«Формирование мотивации к изучению Истории Отечества у младших школьников на уроках окружающего мира»

В условиях современной жизни начальная школа самая важная ступень в системе школьного образования, так как впервые для ребенка становится учебная деятельность и мотивация является одной из наиболее актуальных проблем. Редко встретишь учителя, который не жалуется на то, что детям ничего не нужно, что они не выполняют домашних заданий, скучают на уроках, а то и вовсе на них не ходят. Очевидно, что низкая мотивация сегодняшних школьников ставит под сомнение эффективность учебной деятельности в целом. И многое в решении этого вопроса зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Творческий учитель постоянно спрашивает себя: что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться?

Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями. Но на сегодняшний день не у всех учащихся есть интерес к изучению истории Отечества и вообще к истории. Многие ученики сейчас мало интересуются тем, что происходит в современном мире, исторические события их мало занимают, а читать и разбираться в событиях прошлого - это им не под силу. Но, надо их мотивировать.

Как же это сделать, если в начальных классах нет отдельного курса истории, а исторический материал интегрирован в учебный курс «Окружающий мир» (учебный материал по истории Отечества, в довольно сжатом виде, предусмотрен в 4 классе). Ученикам трудно запомнить исторические даты, они

путают исторических деятелей, не могут назвать причин того или иного

события. На этом этапе обучения главное – преподнести интерес к истории у учеников, воспитать в них уважение к историческому прошлому страны, создать условия для лучшего усвоения самых важных событий, повлиявших на историческое развитие. Для этого необходимо сформировать у учеников положительную мотивацию, представления об этих событиях, подобрать интересные приемы обучения, которые способствовали пониманию учениками не только их причин, но и специфики исторической эпохи, в которой они происходили. Направленность процесса обучения на выполнение всех вышеперечисленных требований требует поиска новых средств, методов и приемов организации познавательной деятельности в начальной школе, направленных на освоение младшими школьниками методов познания окружающего мира, что будет способствовать успешности их познавательной деятельности на последующих этапах обучения [40].

На уроках по изучению Истории Отечества у детей формируются представления об историческом процессе, а именно - об изменениях в жизни людей, происходящих по этапам, внутренне связанных друг с другом.

Л.В. Занков [27] в своих работах говорил о том, что такого рода материал, размышления над ним служат благоприятным условием развития интеллекта, способного отображать явления в движении.

**Характеристика процесса формирования мотивации у младших школьников к изучению Истории Отечества**

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования. Психологическое изучение мотивации, ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Формирование мотивов учения - это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций, потребностей) к учению; осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы [9].

Мотивация - не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. Впервые термин

«мотивация» употребил в своей статье Артур Шопенгауэр. Сегодня этот термин понимается разными учеными по-разному. Например, мотивация по В.К. Вилюнасу это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. А И.П. Подласый [28] считает, что мотивация, как явление психическое есть совокупность мотивов .

Актуальность проблемы повышение мотивации учащихся к изучению истории Отечества и духовно гражданского становления личности

определяется современными требованиями к содержанию образования. В рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования большое внимание уделяется духовному и гражданскому становлению личности школьников. Школа призвана «заложить в ребенке механизмы духовности и гражданственности». В современном молодежном обществе изменились приоритеты духовных ценностей. Материальная заинтересованность стала выше духовных потребностей [3].

Для ученической среды характерно преобладание коллективного образа мышления, высокая активность и быстрая восприимчивость к нововведениям. Следовательно, очень важно направить мотивацию обучающихся в нужное русло и сформировать положительный образ «героя своего времени». Проблема образования на всех уровнях стоит особенно остро, так как главный его аспект - социальная ориентация индивида в соответствии с «запросом» общества, в котором ему предстоит жить, об этом свидетельствуют реалии школьной жизни. В связи с этим образовательная цель заключается теперь в переходе от сугубо знаниевой подготовки школьников к целостной и системной работе по обеспечению условий для их дальнейшего самоопределения и самореализации. Ключевая роль в достижении этой цели возложена на гуманитарные науки. Предмет «История Отечества», неслучайно занимает одну из первых строк в составе своей предметной области, определенной Федеральным государственный образовательным стандартом третьего поколения. Человек изучает Историю Отечества на протяжении всей жизни, порой даже не понимая этого. Все мы живем в социуме: голосуем на выборах, выражаем свою гражданскую позицию по какому-то вопросу, поддерживаем ту или иную партию. Чтобы этот выбор не был бессмысленным, надо знать историю своего Отечества. С её помощью формируются знания основ гражданской, социальной, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества [34].

Современная наука вносит новое, человеческое измерение в понимание термина история Отечества, смещая привычные акценты с внешнего события как такового на внутреннее – на стоящих за ним людей. И на вопрос о содержании предмета истории Отечества она отвечает: это люди и их дела, это люди и их действия, это представления людей о самих себе и об окружающем мире, отраженные в формах их общения друг с другом, обычаях, ритуалах, запечатленные в памятниках письменности и зодчества, в художественном творчестве, быте [32].

Курс истории Отечества дает младшим школьникам представление об историческом времени, о пространстве, исторических источниках. Он погружает школьников в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды Отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т.д.) описание памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Курс способствует воспитанию любви к отечеству, уважение к его истории и культуре

В условиях современной школы мотивация является одной из наиболее актуальных проблем. Редко встретишь учителя, который не жалуется на то, что детям ничего не нужно, что они не выполняют домашних заданий, скучают на уроках, а то и вовсе на них не ходят. Очевидно, что низкая мотивация сегодняшних младших школьников ставит под сомнение эффективность учебной деятельности в целом. И многое в решении этого вопроса зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Творческий учитель постоянно спрашивает себя: что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться [6]?

История в начальной школе – это область знания, при изучении которого активно развиваются учебно-познавательные мотивы. История – это необычное

«путешествие в прошлое на машине времени». Мотивация обуславливается не только тем, что история для учеников начальной школы является новым

предметом, но заключатся, прежде всего, в методике преподавания этого

предмета, то, как учитель излагает материал. Важную роль здесь играют методы и средства, привлекаемые на уроки истории. Поэтому учитывая возрастные особенности младших школьников, учебный материал по истории Отечества должен излагаться с применением различных форм, методов и способов работы с детьми, а также с привлечением наглядного материала [20].

Учителя современной начальной школы имеют возможность обобщить опыт прошлых поколений и активно использовать широкий круг методических пособий и рекомендаций в преподавании истории, проявлять свое творчество. Школьники становятся активными в учебном процессе. В настоящее время учителя не ограничены в выборе форм, методов, приемов и средств обучения, что позволяет им излагать исторический материал для учеников начальной школы более красочно и ярко.

Задачи содержания начального образования, его методы и формы реализации определяются убеждением, что ребенок, являясь активным участником, полноправным субъектом педагогического процесса, не просто усваивает предлагаемые ему знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, но и перерабатывает их в соответствии с имеющимся у него социальным опытом, интеллектуальным и эмоциональным багажом, которым он располагает [14].

Мотивация к изучению исторического материала является важным компонентом при изучении младшими школьниками Истории Отечества. В основе учебно-познавательных мотивов лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и к процессу деятельности – как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом деятельности. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

Мотивация – это форма проявления познавательных потребностей,

обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и

тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Познавательный мотивация – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Существуют интеллектуально-побуждающие мотивы, которые основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания. Например, интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками, увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных задач и т.п. Среди интеллектуально-побуждающих мотивов особое место занимают познавательные интересы и потребности. Объективной основой развития познавательных интересов школьников является высокий уровень обучения с его подлинно научным содержанием и педагогически целесообразной организацией активного и самостоятельного познания [15].

Мотивационная сфера, как считал выдающийся советский психолог А.Н. Леонтьев – ядро личности. Что же движет ребенком, какие желания у него возникают? В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он, как правило, хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Для маленького ученика они – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости [24].

Мотив выражается как побудитель к той или иной деятельности и складывается под влиянием условий жизни каждого определенного человека и определяет направленность его активности.

Важный аспект познавательной мотивации – учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, – значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне

мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.

В связи с этим надо отметить, что история Отечества в начальной школе – как раз тот предмет, при изучении которого учебно-познавательные мотивы могут развиваться очень активно. История Отечества – это интересно, это необычное путешествие в прошлое своей Родины на машине времени. У учеников почти нет представлений о прошлом, и его надо создать эмоциональным рассказом учителя, интересным авторским текстом учебника, иллюстрациями, которые хочется рассматривать [14].

Основная задача на начальном этапе обучения истории Отечества – это погружение учащихся в мир новой для них науки, пробуждение интереса к истории Отечества, знакомство с духовным опытом человечества, мировой культуры, а также овладение простейшими приемами специфической познавательной деятельности. А также подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории. Необходимо обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителем которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники. С историко-культурных основ надо начинать долгий, длиною в жизнь, путь приобщения ребенка к общечеловеческой культуре. Основа развития познавательных способностей детей (как сенсорных, так и интеллектуальных) – это целенаправленное развитие познавательных процессов, среди которых в младшем школьном возрасте выделяются внимание, воображение, память, мышление [27].

Ребенка надо ввести в мир истории Отечества через вещественно-матери- альную среду, что даст возможность показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художе- ственно-эстетической; научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы жи- вем; помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилиза- ций.

Однако, выполнение данных задач, развитие интереса к предмету,

формирование личностно-ориентированного отношения к прошлому своего

Отечества в современных условиях насыщенного информационного пространства, возможно при тщательном отборе содержания исторического материала пропедевтического курса.

Содержание начального курса истории Отечества должно соответствовать возрастным особенностям и психическому уровню развития младших школьников. Ученые выделили в жизни ребенка определенные этапы, соответствующие различным уровням осознания окружающей реальности – уровень детского сказочно-мифологического мира, уровень объективного знания о вещи самой по себе, уровень осознания мира как объекта действия, сферы проявления своей субъективности [3].

Анализ возрастных психологических особенностей младших школьников позволил сформулировать основные положения отбора исторического материла для пропедевтического курса «История Отечества» в рамках изучения окружающего мира.

Предметную основу курса на начальном этапе должны составить фрагменты истории Отечества, которые дети способны понять на основе личного жизненного опыта и знаний о прошлом свей семьи, родного края. При этом следует учитывать, что социальный опыт детей достаточно мал, а исторические события они склонны рассматривать по аналогии со своим жизненным опытом [26].

При формировании исторических знаний надо опираться на то, что ученикам близко и знакомо: история своей семьи, история родного края. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Широкое использование краеведческого материала помогает усвоить идею, что история большой и малой Родины тесно взаимосвязаны. Создание представлений о тесной взаимосвязи истории Отечества и истории семьи, их родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой

современности способствует тому, что отношения «человек – история»

наполняются в сознании школьника конкретным, близким и понятным содержанием. Это помогает детям осознать связь изучаемого материала со своей жизнью, формирует ценностное отношение к прошлому.

У ребенка не должно возникать чувства отстраненности от прошедших событий и эпох – ведь мы не просто рассказываем ему о том, как было, но и формируем гражданскую позицию личности, воспитываем уважение к культуре и традициям своей страны [35].

Конкретность, динамичность и эмоциональное воздействие – вот то, что прежде всего определяет усвоение исторического материала детьми. Дети в начальной школе воспринимают все события через свое «Я». Соответственно первый круг погружения в историю Отечества– «Я и моя семья», «Я и мое имя», «Я и вещи, которые меня окружают». Второй круг – «Место, где я живу»,

«Город, страна, символы». Третий круг – «История моей страны». Поэтому часть исторической пропедевтики (которая изучается в IV классе) показывает события отечественной истории через деятельность государственных правителей, полководцев, путешественников, изобретателей, художников, архитекторов, музыкантов. В результате дети знакомятся с важнейшими историческими событиями своего Отечества, с памятниками культуры, с национальными традициями, получают представления о жизни наших предков в разные эпохи [33].

Как утверждают многие ученые младший школьник не готов к изучению Истории Отечества как самостоятельного предмета. Для этого необходим определенный социальный опыт, накопление разнообразных и содержательных представлений о современной жизни, о происходящих в ней изменениях. На этой основе зарождается интерес к прошлому. Зародыш исторического интереса, по словам Л.Н. Толстого, появляется вследствие познания современной жизни, иногда участия в ней. Интерес к прошлому проявляется очень рано. Оно привлекает новизной, своей необыкновенностью. Ребенок 6-8 лет воспринимает прошлое как нечто сказочное. В 9-10 лет дети тоже

удивляются прошлому, но уже не воспринимают его как сказку, хотя интерес к

нему не исчезает. Ученик III - IV классов уже хочет знать, где правда, где вымысел. Стремление и умение различать быль от сказки -одна из главных предпосылок изучения истории. Без этого изучение истории не приведет к желаемой цели. В сознании ребенка будут мирно сосуществовать сказочные и реальные сюжеты и герои [31].

Ю.А.Рябов отмечал, что уже младших учащихся необходимо знакомить с широким кругом исторических событий; читать им рассказы о прошлом человечества, тогда в сознании ребёнка формируется первое понятие о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и бесчестии [30].

Д.Б. Давыдов, Д.Б. Эльконин [23] указывали, что младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка, когда происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. В исследованиях Л. И. Божович [4], Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна [25], Г.А. Цукерман установлено, что в младшем школьном возрасте интенсивно формируются интеллектуальные, нравственные и социальные качества в процессе постижения окружающего мира: природы, человеческих отношений, деятельности людей. Психолого-педагогическими особенностями младшего школьника в освоении окружающего мира являются эмоциональность, любознательность, развитие мышления и познавательного интереса. Мышление в младшем школьном возрасте характеризуется появлением возможности к 3-4 классу построения оценочных суждений, основанных на анализе и синтезе, обобщении и элементарной абстракции. Такие качества помогают ребенку не только отмечать тот или иной факт, но и проникать в сущность некоторых явлений, вскрывать их причины.

Выводы ученых ориентируют учителя начальной школы на создание ус- ловий, обеспечивающих включение учащихся в такие виды деятельности, в ко- торых младший школьник может реализовать возрастные и личностные воз- можности. Практический опыт показывает, что для такой реализации требуется введение учащихся в культурную и гражданскую жизнь социума. Именно пози-

тивная контактность с социумом развивает и закрепляет позитивное

ценностное отношение ребенка к окружающему миру. Объединение познавательного и культурно - гражданского пространств, в которые включен младший школьник, позволяет ему осмысливать, прочувствовать и принимать позитивные ценности общества [6].

В этой связи необходимо выделить особую роль изучения истории Отечества в освоении ценностей культурного и гражданского социума младшими школьниками.

Таким образом, речь идет о формировании опыта моральных пережи- ваний, создании упражнений в нравственных действиях. Формирование ценностного отношения, изменение эмоциональной сферы человека пред- полагает иного характера психологические процессы, чем те, которые имеют место при усвоении знаний. Тут недостаточно одного лишь обязательного понимания тех фактов и явлений жизни, с которыми человек сталкивается при тех или иных жизненных обстоятельствах, и мало просто знания общественных ценностей. К этому пониманию и знанию должны присоединяются иные процессы, которые в большей мере затрагивают личность человека, чем обычный процесс освоения им знаний. Проблема формирования ценностного отношения - это проблема изменения, в известном смысле слова, личности человека, её жизненных установок, субъективного мира. «Человека надо подвести к чувствам, которых у него ещё нет, посредством правильного воздействия». Это значит, что должна появиться такая психологическая ситуация, которая дает возможность возникнуть эмоциональному отношению человека к определенному кругу явлений, и это образующееся эмоциональное отношение будет им пережито. Должно появиться переживание, которого ранее не было в опыте человека. Будучи осознанным как определенное эмоциональное отношение, это переживание входит в эмоциональный опыт человека и начинает занимать известное место в его личности [8].

Для того чтобы найти путь к появлению мотивов для изучении истории Отечества у детей младшего школьного возраста, подвергающихся нашему

воздействию, необходимо, прежде всего, чтобы предлагаемый для

ознакомления круг жизненных фактов и событий, нравственных понятий, положений морали и т. д. глубоко эмоционально затрагивал тех, кто его воспринимает. Одним из важных условий успешности воздействия педагога на эмоциональную сферу ребенка служит верный тон, правильная экспрессия, от- четливо выявляющееся отношение учителя к излагаемым фактам [12].

В формировании положительной мотивации к изучению истории Отечества большую роль играет учебная деятельность, она должна отвечать следующим требованиям:

* + 1. Объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
    2. Процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
    3. Результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов, как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, оценки.

Все эти условия способствуют формированию внутренней мотивации и познавательных интересов. Мотивация к изучению Истории Отечества формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечение данных о современных достижениях науки и техники, показ общественной и личностной значимости знаний, умений и навыков, организация самостоятельных работ творческого характера, организация взаимообучения, взаимоконтроля учащихся и тому подобное [21].

Обобщая сказанное, отметим, что, воспитывая учащихся на историческом опыте прошлого, педагог должен использовать ценностный потенциал каждого предъявляемого примера, каждой темы. Исторический и обществоведческий материал позволяет успешно транслировать общественные ценности, выработанные человечеством, расширять представления и понятия о таких

ценностях как Права человека, Свобода, Правовое государство, Любовь к

Родине, Терпимость, создавать эмоциональные ситуации на урок. Изучение истории своего Отечества является базовым основанием для воспитания патриотизма и формирования у учащихся собственной точки зрения на актуальные проблемы человечества в прошлом и настоящем. Поэтому очень важно формировать мотивационную потребность к изучению истории Отечества в начальной школе.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

* + 1. Абакумова К.В., Фоменко В.Т. Дидактические модели образовательного процесса/ К.В. Абакумова, В.Т. Фоменко // Инновационная школа. - 2015. - №2 (10). – С.54-58.
    2. Баранов С.П. Сущность процесса обучения / С.П. Баранов. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
    3. Бацын В.К. О реформе исторического образования в современной российской школе/ В.К.Бацын // Преподавание истории в школе. - 2015.-№8. – С.26-27.
    4. Блехер, Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения/ Ф.Н. Блехер. – М.: Просвещение, 2016. – 413 с.
    5. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. Т. 2 Развитие мышления школьника / под ред. А. В. Петровского. — М.: Педагогика, 2016. – 321 с.
    6. Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе / Л.П. Борзова. – М.: Владос пресс, 2016. – 220 с.
    7. Веревко С.А., Губанова Е.В., Кучеряева Л.А. «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: Учебное пособие. – С.: ГАОУ ДПО «СарИПКи ПРО», 2017. – 67 с.
    8. Власкина Ю. Формирование познавательного интереса и

познавательной активности младших школьников // Персональный сайт ИД

«Первое сентября». – 2003–2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/589424/> (дата обращения: 12.01,2021). Шаронова Н. Формирование интереса у учащихся к истории // - 2016.

[Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/4255/formirovanie-interesa-u-> uchaschihsya-k-istorii (дата обращения 07.12.2020).

* + 1. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к

«Рассказам по родной истории» : кн. Для учителя/ под ред. Н.И. Ворожейкиной.

– М.: Книга, 2016. – 127 с.

* + 1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Преподавание истории в школе. - 2015. - № 7.

– С.37-41.

* + 1. Выготский Л.С. Мышление и речь/ Л.С. Выготский// Собр. соч. в 6 т.- М.: Педагогика, 2016. – 182 с.
    2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Педагогика, 2015. – 241 с.
    3. Герасимова Г.Г. Обучение истории в 4 классе. Методическое пособие для учителей/ Г.Г. Герасимова. - М.: Просвещение, 2016. – 69 с.
    4. Гиттис И.В. Начальное обучение истории/ И.В. Гиттис. - СПб.: Питер, 2016. - 112 с.
    5. Голубева Т.С. Об истории в начальных классах / Т.С. Голубева

//Начальная школа. - 2015. - № 4.- С.35 – 36.

* + 1. Громова Е.А. Эмоциональная память и её механизмы/ Е.А. Громова. М.: Наука, 2018. – 154 с.
    2. Жукова, С.А. Средства обучения истории в начальных классах / С.А. Жукова // Начальная школа. - 2016. - № 4.- С. 35 – 36.
    3. Иванова Е. В. Методика преподавания историко – обществоведческого материала в начальных классах: учеб. пособие Ч. 1. / Е.В. Иванова, - П.: Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т., 2016. – 106 с.
    4. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста: Память как центральная психологическая функция младшего школьного возраста/ Е.Е. Кравцова // Начальная школа.- № 4. – 2016.– С.41 – 44.
    5. Кролюницкий А.В. Опыт методики элементарного курса истории/ А.В. Кролюницкий.- М.: Просвещение, 2018.- 114 с.
    6. Кузьмина В.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся/ В.Г. Кузьмина // Математика в школе. – 2016 - № 4. - С.15.
    7. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г. С. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб.: ЛГУ, 2017. – 220 с.
    8. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева / П.А. Лебедев// Педагогика. - 2015. - №5. - С. 70 – 75.
    9. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции/ А.Н. Леонтьев.- М.: Книга, 2017. – 167 с.
    10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
    11. Методика начального обучения истории/Под ред. М.С. Васильевой. М.: Просвещение, 2016. – 244 с.
    12. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова

// Психология и педагогика, 2018.- № 2.- С. 5.

* + 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / А.Н. Джуринский, Э.К. Никитина – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.- 400 с.
    2. Рычик М.В. От наглядных образов к научным понятиям/ М.В. Рычик. – М.: Академия, 2016. – 67 с.
    3. Рябов Ю. А. Проблема гуманизации содержания исторического образования на современном этапе/ Ю.А.Рябов. – М.: Книга, 2018. – 79 с.
    4. Сластёнин В.А., Каширин, В.П., Психология и педагогика / В.А. Сластёнин, В.П.Каширин. – М.: Академия, 2016. – 480 с.
    5. Студеникин М.Т., Добролюбова, В.И., Методика преподавания истории в начальной школе / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. – М.: Владос, 2017.- 252 с.
    6. Сукневич И.И. Методика формирования исторических представлений и понятий у учащихся 4 классов/ И.И. Сукневич. - М.:

Академия, 2018. - 194 с.

* + 1. Талызина Н.Ф. Познавательный интерес у младших школьников/ Н.Ф.Талызина. - М.: Педагогика, 2018. – 115 с.
    2. Усова А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным/ А.В. Усова // Педагогика. - 2016. - № 4. - С.30-33.
    3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с.
    4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 2016.- 268 с.
    5. Шомова И.К. Познавательный интерес у младших школьников/ И.К. Шомова. - М.: Педагогика, 2018. – 97 с.
    6. Щукин Г.И. Формирование познавательного интереса у школьника/ Г.И. Щукин. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
    7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.
    8. Эдиджер М.Е. О преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 2016, - № 5. – С.65-68.
    9. Якиманская И.С. Технология личностно – ориентированного обучения/ И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2017. – 162 с.