Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**«Реализация ФГОС третьего поколения**

**на уроках истории в 5 классе»**

(заслушан на РМО 25.11.2022)

Подготовила

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

МОУ «СОШ №14»

Эсельбекова Гулюмхан Менглидурдыевна

**2022 год**

Здравствуйте, дорогие коллеги. Я рада приветствовать вас на нашем семинаре. С 1 сентября текущего года все средние общеобразовательные учебные заведения от начальной до основной школы перешли на новые правила организации и реализации учебного процесса – в силу вступил новый ФГОС третьего поколения.

Наши предметы, а в особенности история занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решить ***следующие задачи:***

которые на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности, до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общечеловеческих явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Системно - деятельностный подход, лежащий в основе стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

На каждом этапе урока учитель должен стремиться развивать мыслительную деятельность учащихся, стремиться заложить основы для формирования ключевых компетенций учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, учащимся необходимо самим найти из нее выход. Функция учителя носит в данный момент лишь направляющий и корректирующий характер. Учащиеся должны доказать право существования их гипотезы, отстоять свою точку зрения.

В связи с этим особую актуальность приобретает моя работа, как педагога, над формированием и развитием у учащихся понятийного мышления – одного из видов мышления, который характеризуется использованием понятий и логических конструкций.  Работа с понятийным аппаратом, позволяет сформировать прочную основу для понимания и изучения предмета в целом, а также способствует формированию политической культуры учащихся.

В своей работе использую разные **формы работы** с понятиями: п*онятийный диктант, терминологический спринт, обобщающие ряды, текст с пропущенными словами, текст с ошибками, упражнение «Сгруппируй слова», упражнение «Разорви цепочку», тесты, историческое лото, таблицы на соответствие, составление кроссвордов.* Одним из распространенных, является

**Упражнение «Исправь ошибку»**

ученикам предлагаю найти ошибки в тексте:

**Мотыга** - примитивное орудие труда - изготовляли из камня или при помощи камня.

**Рубило** - кремневое орудие, использовавшееся первобытными людьми для обработки шкур.

**Скребок**- орудие труда первых земледельцев, в виде палки с сучком.

Ученики должны найти и исправить ошибки, при этом аргументируя и обосновывая свою точку зрения.

Также можно использовать задания *«Реши кроссворд»* или *«Соотнеси понятия»*.

В своей практике, переходя от изученного материала к новой теме, использую сравнительно-обобщающие таблицы. Например, что общего и каковы различия в природных условиях Двуречья и Египта. Дети заполняют таблицу, используя знания предыдущего и самостоятельно изучая новый материал. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, является итогом анализа, сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Одной из форм преподнесения нового материала являются доклады, сообщения, рефераты. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

При знакомстве с историческими деятелями, предлагаю детям, опираясь на исторические источники дать аргументированную оценку данной личности. При выполнении таких заданий предлагаю следующий алгоритм:

1. определите время и место его жизни (правления) с точностью до века

2. Назовите основные действия исторической личности

3. Назовите основные результаты его деятельности

Применяю задания, направленные на умение представлять мотивы поступков людей, прошедших эпох:

- *Как ты считаешь, какие чувства вызывали Висячие сады Семирамиды и Вавилонская башня у вавилонян и у покоренных народов?*  
*- Какие черты учения Будды привлекали жителей Индии?*

- *Представь, что ты выступаешь на Народном собрании в поддержку Демосфена, который призывает к войне с Македонией. Как ты будешь это делать?*

Можно применять задания, направленные на умение определять нравственные оценки историческим событиям,

*- Какие порядки древней Спарты тебе кажутся правильными, а что, напротив, вызывает негодование?*

*- Представь, что ты окажешься на месте А. Македонского. Какими его поступками ты бы гордился, а каких – стыдился? Объясни свой ответ. И т.д.*

Не смотря на изменения в системе обучения, работа с исторической картой по-прежнему является одним из важнейших элементов учебной деятельности на уроке и дома. С помощью карты на уроках истории изучается историческое пространство, изменение территорий и границ государств, продвижение человечества по планете. Современная политическая ситуация так же требует «географического» взгляда на историю. Опираясь на карту, дети могут самостоятельно предположить, какие условия жизни у жителей данной страны, какие занятия у них преобладают, что добывают. Это способствует формированию умений объективно высказывать свою точку зрения, соответствуя определённым критериям учебной деятельности.

Например, при изучении темы «Государство на берегах Нила» предлагаю учащимся рассмотреть карту *«Древний Египет»* и ее легенду и записать, какую информацию о жизни древних египтян можно получить, изучив эту карту. Рассмотрите иллюстрации и дополните свой рассказ.

Или такое задание: рассмотрите внимательно карту и заполните пропуски в тексте

*Индия расположена в Южной Азии, на п-ове …. Берега её омывает …. На берегах самых широких и полноводных рек индии - … и … селились в древности индийцы. Реки берут своё начало в горах …. В III в. до н.э. почти все индийские царства объединил под своей властью царь Ашока. Столица державы Ашоки – город ….*

Для выработки умения «читать карту» подходит задание под названием «Да» или «Нет». Учащимся дается несколько суждений, которые они должны подтвердить или опровергнуть. Суждения должны быть связаны с содержанием карты. Например, карта «Древний Египет»

Фарафра – это оазис

Мемфис – это название озера

Вдоль Нила шел канал Иосифа

Недалеко от Гизы располагаются пирамиды

Одним из направлений военных походов фараонов был Нижний Египет

В своей практике часто использую задания на высказывание своего отношения на то или иное событие, аргументацию своей точки зрения: *Как ты думаешь, справедливо ли, что одна страна обеспечивает свое могущество за счет других?* Или *Каким правилам древнегреческого воспитания ты бы следовал с удовольствием? Объясни, почему.*

Таким образом, на основе полученных результатов мы видим, что целенаправленная работа с применением разных форм и методов на уроках истории положительно влияет на повышение качества знаний обучающихся и является одним из условий повышения понимания исторических событий, явлений, процессов.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Не секрет, что помимо экономических трудностей Россия сейчас переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения. Безжалостное отрубание своих корней от народности в воспитательном процессе ведет к бездуховности. Федеральным государственным образовательным стандартом 3 поколения определены единые воспитательные процессы школьного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Прежде чем поделиться своим опытом работы в этом направлении, я хочу вам предложить не большой виртуальный экскурс по Эдельбаю.

***Демонстрация видеоролика «Здесь Родины моей начало…»***

Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить историко-национального лица и самобытности.

Более 30 лет в нашей школе функционирует историко-этнографический музей. Экспонаты, представленные в музее, собирались педагогами, учащимися и их родителями. Учащиеся вовлекались в исследовательскую, поисковую работу с целью пополнения фонда музея новыми материалами. Велось тесное сотрудничество с райвоенкоматом, отделом архива районной администрации, с краевым музеем им. Праве.

Сейчас предлагаю совершить виртуальную экскурсию в наш школьный историко-этнографический музей.

***Демонстрация видеоролика «Школьный историко-этнографический музей»***

Наш предмет открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего края, района, аула, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие.

Экспонаты школьного музея используем в различных видах учебно-воспитательной деятельности: на уроках, в блоке дополнительного образования и внеклассной работе.

В нашей школе проходит множество праздников, основанных на традициях туркменского народа. Этнокультурное образованиереализуется через включение его элементов во все учебные программы по истории. Согласно программам, я знакомлю детей с географическими, этнографическими сведениями, с культурой быта туркменского народа, с его лучшими традициями и обычаями, его нравами, его творчеством (песнями, сказками, танцами), костюмами, предметами быта и т.д. По этим объектам народной культуры ребенок учится всматриваться в каждую вещь, вчитываться в каждую строчку, вслушиваться и вдумываться в каждое слово, понимать душу своего народа.

На материалах музея дети готовят сообщения, анализируют события, которые происходили в истории страны и получили отражение в истории аула, района, края.

Учу детей понимать и уважать других людей, другие культуры, проявлять политическую терпимость, воспринимать плюрализм мнений, формирую интерес к своей Родине. Свои уроки пытаюсь строить таким образом, чтобы ребята становились активными участниками процесса и формировали свою собственную точку зрения на исторические события и явления.

Воображая себя древними летописцами учащиеся составляют летопись своей семьи, класса, используя воспоминания старших родственников, учителей, фото- и видеоархивы семьи и класса на уроках истории мы с детьми перевоплощаемся в скульпторов, юристов, художников, философов, проводим исследование имён своих близких, с помощью родителей, бабушек и дедушек составляем генеалогические древа своего рода.

Метод использования школьного музейного материала позволяет мне вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки.

Подводя итоги своего выступления хочется еще раз подчеркнуть, что одно из главных требований к современному уроку по истории по ФГОСам третьего поколения – воспитать гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры, мы выполняем ежедневно. Я надеюсь, что наша работа поможет ребенку почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем, ведь только в этом случае человеческая цивилизация сможет рассчитывать на прогрессивное развитие.

Спасибо за внимание!