Тема: *«****Колобок удивляется****»*.

**Образовательная область** *«****Коммуникация****»*.

Виды детской деятельности: игровая, **коммуникативная**, познавательно-исследовательская.

Цель: Развитие речевой активности у детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

Обучающие: Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных, используя имеющиеся у них знания; уточнить и обобщить знания детей о жизни зверей в зимнем лесу; закрепить навыки **образования** и употребления притяжательных прилагательных; упражнять в **образовании родственных слов**; совершенствовать умения правильно употреблять существительные единственного числа в родительном падеже.

Развивающие: Развивать долговременную память; развивать связную речь; развивать умение поддерживать игровую **образную ситуацию**, **воображение**; развивать мелкую моторику пальцев; развивать артикуляционный аппарат.

Воспитывающие: Воспитывать умение слушать речь взрослых и детей; воспитывать доброжелательное отношение к животным, чувство сопереживания

Материалы и оборудование: макет русской избы, **Колобок**, мягкие игрушки-волк, белка, заяц, картинки с **изображением животных**, иллюстрации с **изображением** следов зверей на снегу.

**Организационный момент *(1 мин.)***

Сейчас у нас зима, на улице холодно, а в наших сердцах добро, тепло и хорошее настроение. И пусть хорошее настроение останется у нас на протяжении всего путешествия. Давайте подарим улыбку друг другу и нашим гостям.

Улыбка – это подарок, а подарку всегда все рады. Раз, два, три покружись и в сказке «**Колобок** «очутись!

**Основная часть**

- Ребята, вы помните сказку *«****Колобок****»*? В ней действие происходило летом. А теперь представьте себе, что баба испекла деду **Колобок в зимой**. Итак, вынула бабка **Колобок** и поставила остужать.

Надоело **Колобку** на столе просто так стоять, спрыгнул он со стола на стул, со стула на пол и покатился по избе, с избы да на улицу.

Катится он, катится, и не узнает лес, **удивляется**.

- Почему **удивился Колобок**?

**Дидактическая игра *«Доскажи словечко»***

Давайте расскажем **Колобку о зиме**.

Летом бывает дождь, а зимой ….

Летом бывает жарко, а зимой ….

Летом деревья зеленые, а зимой …

Летом растут цветы, а зимой…

А что происходит с человеком, если он долго находится на улице зимой?

**Артикуляционная гимнастика**

Я предлагаю вам *«согреть руки»*. Губы *«трубочкой»* и продолжительно подуйте на ладони.

*«Греем щеки»*. В спокойном темпе поочередно надуваем правую, левую щеки, как бы перемещая воздух из одной щеки в другую.

Растираем ладонями уши.

- Вспомните, кого **Колобок в сказке повстречал**?

-А кого из этих зверей он уже в нашей сказке не сможет встретить?

- Почему? *(Медведь зимой спит в берлоге)*

Зато первой на лесной опушке встретилась белочка?

Дети, расскажите **Колобку о белочке**. Как она живет в лесу зимой?

Белка: **Колобок**, **колобок**, а можно тобой с сестрицами-белками полакомлюсь?

**Колобок**: Нет. Я тебе лучше песенку спою, а ребята мне помогут.

Пальчиковая гимнастика *«****Колобок****»*

-**Я Колобок**, **Колобок! (Пальчиковое упражнение *«Шарик»*)**

По амбару метен, (Пальчиковое упражнение *«Веник»*)

По сусекам скребен, *(Поскрести пальцами рук по столу)*

На сметане мешен *(Выполнять движения, как при замесе теста.)*

Да в окошке стужен; (Пальчиковое упражнение *«Окошко»*)

Я от бабушки ушел, *(****Изобразить бабушку****.)*

Я от дедушки ушел, *(****Изобразить дедушку****)*

От тебя, белки, не хитро уйти! *(****Изобразить белку****.)*

Катится, катится **Колобок дальше**, а навстречу ему….Подскажите мне, кто встретился с **Колобком**?

- Расскажите, ребята, как зимует заяц.

Заяц: **Колобок**, **Колобок**! Я тебя съем!

**Колобок**: Где тебе, зайчику, съесть меня!

И опять укатился, - только заяц его и видел.

Катится **Колобок**, а навстречу ему волк.

Ребята, расскажите, **Колобку** как живет волк в зимнем лесу?

Волк: **Колобок**, **Колобок**! Я тебя съем!

**Колобок**: Где тебе, волку, съесть меня!

И покатился по дороге – только Волк его и видел.

- С кем из лесных зверей **Колобок** встретился в последнюю очередь?

- Как она стала зимой выглядеть? Чем лиса зимой питается?

- Ребята, подскажите **Колобку**, как ответить, чтобы его лиса не перехитрила? *(Проекты спасения детей выслушиваются, выбирается один)*

Лиса: Здравствуй, **Колобок**! Какой ты хорошенький! Куда ты катишься?

**Колобок**: Качусь по зимней дорожке.

Лиса: **Колобок**, **Колобок**, спой мне свою славную песенку!

**Колобок**: У меня горлышко болит, я тебе спою в следующий раз. И покатился **Колобок** по заснеженной дороге дальше.

- Как мы назовем одним словом животных, которых **Колобок** встретил в зимнем лесу? Почему?

*(Добывают сами себе корм, сами строят себе жилище.)*

- **Колобок** наш спасен и я вам предлагаю показать **Колобку**, в какие игры мы играем зимой.

**Физкультминутка**

**А теперь на месте шаг**  
А теперь на месте шаг.  
Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)  
Мы колени поднимаем —  
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)  
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)  
И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Дидактическая игра *«Кого не стало на полянке»*

Дети садятся за столы и рассматривают картинки с **изображением животных и птиц**.

Какая чудесная поляна, посмотри **Колобок**. Звери и птицы спокойны, никто никого здесь небоится, никто никого не обижает на этой сказочной поляне. Вдруг подул сильный ветер. *(Звучит фонограмма шума ветра)* Животным и птицам стало страш-ш-шно.

Дети хором и индивидуально повторяют это слово. Если поднять кончик языка кверху, округлить и вытянуть губы (показ, то звук зашипит. Испугались звери и разбежались в разные стороны.

- Кого не стало на полянке?

Дети составляют предложения, в которых говориться о том кого не стало на поляне: «На поляне не стало зайцев *(лисиц, волка,, белки)*».

А пока звери убегали от сильного ветра, то перепутали своих детенышей.

**Гимнастика для глаз**

**«Лучик солнца»**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

*Моргают глазами.*

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

*Делают круговые движения глазами.*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

*Отводят взгляд влево.*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

*Отводят взгляд вправо.*

Дидактическая игра *«Помоги животным найти друг друга»*

Помогите животным найти друг друга. Расскажите **Колобку**, как зовут детенышей лесных зверей.

Педагог надевает на ребенка маску и предлагает позвать своих детенышей: *«Где мои бельчата? Идите ко мне»*; *«Где мои мышата? Идите ко мне»*.

Спасибо, ребята, за помощь животным. Каждый малыш нашел свою маму, звери вернулись в свои жилища.

Дидактическая игра *«Хорошо-плохо»*

Зима – это хорошо или плохо.

Педагог: Зимний морозный денек – это хорошо или плохо?

Зима это веселое или грустное время года?

Дети объясняют для кого плохо или хорошо и почему.

Рефлексия.

-Почему **Колобок удивился**?

- Кому мы сегодня помогли?