Методическая разработка НОД по финансовой грамотности

«**Путешествие на остров финансовой грамотности**».

Технологическая карта НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | Товар. Рынок. Реклама. | |
| **Место проведения** | Групповая комната. | |
| **Время проведения** | 9.00 – 9.30 | |
| **Возраст детей** | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| **Занятие проводят** | Воспитатели детского сада МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара  Пестрикова Татьяна Витальевна. | |
| **Интеграция образовательных областей** | 1. речевое развитие; 2. познавательное развитие; 3. физическое развитие; 4. социально-коммуникативное развитие. 5. художественно-эстетическое. | |
| **Цель** | Формирование знаний дошкольников по финансовой грамотности. | |
| **Задачи** | **Образовательные:**   1. Закреплять понятие «товар», и расширять знание детей, что такое магазин, и какие виды товаров бывают. 2. Продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определённой группе (мебель, одежда, обувь, продукты питания, бытовая техника). 3. Способствовать формированию представления, что такое рынок. 4. Систематизировать знание детей, что такое реклама, и для чего она нужна. 5. Совершенствовать умение детей самим создавать рекламу.   **Развивающие:**   1. Развивать познавательный интерес, память, внимание, логическое мышление 2. Расширять словарный запас, активизировать речь.   **Воспитательные:**   1. Воспитывать коммуникативные качества, умение работать в коллективе. 2. Воспитывать любознательность, усидчивость. | |
| **Методы и приёмы** | * + 1. **Практические (дидактические игры).**     2. **Наглядные (**мебель, одежда, обувь, продукты питания, бытовая техника**, карта, показ рекламы, ватман).**     3. **Словесные (беседа, загадывание загадок, художественное слово).** | |
| **Форма занятия** | Игровая программа | |
| **Время занятия** | 30 минут | |
| **Материал (оборудование)** | * Предметные - мебель, одежда, обувь, продукты питания, бытовая техника; * проектор с экраном, презентация; | |
| **Предварительная работа** | Чтение художественной литературы, беседы. Рассматривание иллюстраций. | |
| **Ожидаемые результаты** | Участники приобретают в результате игры новые знания, знакомятся с понятиями деньги, товар, рынок, реклама | |
| **Этапы** | **Ход занятия:** | |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Вводная часть** | **Организационный момент**  **Воспитатель:** Дети заходят в группу.  - У вас сегодня хорошее настроение? Как можно показать своё настроение без слов? Давайте улыбнёмся друг другу.  - Молодцы!  В группу вбегает пират.  **Пират:**  - О, Боже! Мой корабль потерпел крушение! Вся команда пропала! Я должен, должен добраться до острова сокровищ и найти клад! Мне одному не справиться. А вдруг на море шторм или я встречу диких зверей? Кто мне поможет? Что делать?  **Пират замечает ребят:**  -Здравствуйте, я пират Финансист.  -Ребята, а вы не хотите со мной отправиться в путешествие на остров «Финансовой грамотности» за кладом. | Дети стоят в кругу и за воспитателем повторяют.  Садятся на стульчики кругом.  Ответы детей.  Дети отгадывают загадку.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей - продовольственные и промышленные.  Заслушиваются ответы детей.  Дети выполняют задание.  .  Ответы детей.  У детей возникает диалог, «продавцу» необходимо назвать товары, которые относятся к данной категории.  Игра продолжается.  Ответы детей.  Дети садятся на стульчики.  Ответы детей.  Дети выбирают картинки.  Дети наклеивают выбранные картинки на плакат.  Дети рассуждают и приходят к единому мнению.  **Дети:** Адреса магазина.  Ответы детей. |
| 1. **Основная часть** | **Пират:**  -Наше путешествие будет веселым и увлекательным. Вам понадобится смекалка, внимание и сообразительность. У меня есть карта, на ней показано место, где находиться сундук с сокровищами. Смотрите, на карте стоит цифра 1, и начинать нужно с этого места. Но сначала надо пройти первое испытание и отгадать загадку. (Слайд 2)  Все, что в жизни продается,  Одинаково зовется  И крупа, и самовар  Называются … (Товар.)  **Пират:** Молодцы, правильно.  **Воспитатель:** всё, что продается, называется товаром.  - А какие товары продаются в магазинах?  **Воспитатель:**  -Давайте назовём продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)  - А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.).  -Значит, товары у нас бывают какие?  **Воспитатель:** Какие магазины вы знаете, ребята?  **Воспитатель:** правильно, есть очень много разных магазинов (магазин обуви, продуктов и т. д. (Слайд 3)  **Пират:**  -Следующее задание под цифрой 2. «Товарный склад»  **Пират:**  -Ребята, предлагаю вам выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина.  **Пират:**  -Какие вы молодцы! Справились с заданием. Приступаем к следующему заданию под цифрой 3.  Воспитатель: А теперь, послушайте внимательно стихотворение.  На рынке,  На рынке  Толпится  Народ.  Один покупает,  Другой — продаёт.  Когда ни придёте,  Зимою ли,  Летом,  Вы купите мяса  Себе на котлеты  Вы купите репу,  Морковку  И брюкву.  И крупную,  Кислую,  Красную  Клюкву.  Найдёте на рынке  Вы лук и картошку,  И даже…  И даже  Пушистую кошку!  -О чем это стихотворение?  Но только,  Пожалуй,  Признаться придётся,  Что кошка на рынке  Не продаётся.  Приходит на рынок  Она на часок,  Чтоб мяса стянуть  Повкуснее кусок.  (Слайд 4)  **Воспитатель:** дети, о чём это стихотворение.  **Дидактическая подвижная игра «На базаре (рынке)».**  **Воспитатель:**  -Вставайте дружно в круг. (Все участники, за исключением водящего, встают в широкий круг спиной к середине, они в роли «продавцов»). Расстояние между играющими должно составлять примерно полшага. Водящий в роли «покупателя» идет с внешней стороны круга и громко декламирует: «По рынку я иду, на прилавки гляжу, к одному подойду и спрошу, остановившись, у одного из «продавцов» спрашивает любую из категорий товара, например: «Овощи есть?»  -«Есть!»  -Какие?  -Морковь, капуста, свекла.  -Покупаю!  -Плати!- говорит продавец, выставляя ладонь к покупателю.  Водящий в свою очередь хлопает по ладони, расплачиваясь, тем сам за товар и бросается бежать вдоль круга в своем  направлении. Выбранный игрок  «продавец» бежит в обратную сторону. Цель каждого не только первым занять образовавшееся пространство, но и верно обыграть свою роль, выполнив игровое задание.  **Воспитатель:**  -Какие вы молодцы! Присаживайтесь на стульчики, отдохните немножко.  **Пират:**  -На карте посмотрите, цифра 4 и здесь нарисован сундук. Это значит, мы с вами добрались до сокровищ. Вот это удача! Мы нашли сокровища!  **Воспитатель:**  -Почему ты такой грустный Финансист?  **Пират:**  - Ребята я всегда мечтал, найти клад и открыть магазин для детей «Детский мир». Чтобы дети со своими родителями могли прийти и купить в моем магазине разные товары для детей. Только я не знаю, как мне рассказать о моём магазине.  **Воспитатель:**  -Ребята, что нужно сделать, чтобы все, все узнали о магазине Финансиста?  -Предлагаю вам прорекламировать магазин Финансиста, что бы все приходили покупать товары в его магазин. Вы хотите попробовать создать рекламу?  -Дети, так что же такое реклама?  **Воспитатель:** (Слайд 5) Реклама – это объявление. Объявление о каком–то мероприятии или товаре.  -Зачем нужна реклама?  **-**Что можно рекламировать?  -Ребята, мы предлагаем вам, сделать рекламный плакат магазина «Детский мир». Для этого у нас есть вот такой лист ватмана. *(Показ*).  **Воспитатель:**  - У нас с вами есть картинки с разными товарами, но нам нужны картинки только те, которые будут рекламировать детский магазин. Вы ведь все знаете, что у каждого магазина есть своя реклама, в зависимости от того, что продаётся в этом магазине.  **Воспитатель:**  - Подумайте, как можно из всего этого сделать рекламный плакат?  **Дети:** наклеить картинки на плакат.  **Воспитатель:** Подумайте, как лучше расположить картинки на плакате?  **Воспитатель:**  - Молодцы! Давайте вместе решим, где нам лучше на плакате разместить название магазина.  **Воспитатель:**  - Молодцы, ребята, вы все прекрасно справились с заданием. Вам нравится наш плакат? Вот только что – то не хватает на плакате. Как вы думаете что?  **Воспитатель:**  -Вот теперь наш плакат готов. Вам нравится?  **Воспитатель:**   - Молодцы! Глядя на этот рекламный плакат, сразу можно увидеть, что продаётся в этом магазине. Финансист, теперь надо повесить этот плакат на самое видное место, чтобы его увидели, как можно больше людей.  **Пират:**  -Спасибо, ребята, вы мне так сегодня помогли, я очень рад, что встретил вас.  Теперь исполню свою мечту и открою магазин «Детский мир», вам хочу вручить медали как самым смелым, находчивым, умелым!! |
| 1. **Заключительная часть** | **Воспитатель:**  **-**На этом наше путешествие заканчивается. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять. Молодцы, я горжусь вами!!! |