Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 47» г. Тулы

Методическая разработка

воспитательного события

«Волонтерская команда: начало»

подготовила

педагог-организатор, учитель математики

Минеева Екатерина Николаевна

г. Тула  
 2023

1. **Пояснительная записка**

Во время ежегодного послания Федеральному Собранию РФ в 2020 году Президент РФ, Владимир Владимирович Путин заявил о важности развития добровольчества. "Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов, да и вообще людей разных поколений и возрастов", - подчеркнул глава государства. Действительно, в современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности. Добровольческое движение с каждым годом приобретает новые формы. Люди разных возрастов, различных социальных статусов приобщаются к волонтерству. *Уникальными возможностями для формирования и развития добровольческого движения и популяризации разнообразных видов волонтерской деятельности обладает образовательная среда. Добровольчество воспринимается подростками как наиболее доступная форма их социальной активности и как перспективная форма личностного роста каждого.*

Вместе с тем, стоит отметить, что *современное общество нуждается в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.* В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

*Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.* Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Именно поэтому *волонтерское движение может и, даже, должно стать одной из новых распространенных форм работы с детьми.*

Все вышеперечисленные обстоятельства обусловили выбор концепции воспитательной программы в целом и конкретного мероприятия в частности.

**Цель:** сформировать волонтерскую команду класса

**Задачи:**

**-** формировать коммуникативные навыки учащихся;

- формировать компетенции учащихся в области волонтерской деятельности на основе имеющихся у них знаний;

- организовать сплочение команды посредством тренингов и игр;

- актуализировать знания учащихся в области волонтерской деятельности;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

**Направление:** гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание.

Целевая аудитория: воспитательное мероприятие разработано для учащихся 5 класса (10 – 11 лет)

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:** мероприятие «Волонтерская команда: начало» является структурной единицей воспитательной программы, входит в цикл из 34 еженедельных занятий (внеклассных мероприятий). Стоит отметить, что именно это мероприятие носит рефлексивный характер, позволяет оценить степень включенности учащихся класса в реализацию общего проекта (коллективного творческого дела). Вместе с тем, в системе еженедельных мероприятий именно это занятие выполняет роль переходного от формирования навыков к формированию компетенций, дает учащимся возможность действовать полностью самостоятельно, в полной мере проявить свои творческие способности.

**Форма и методы проведения мероприятия:** игры, тренинги, работа с листами самооценки, работа в группах, беседа, дискуссии, кейс-метод. Данные формы и методы позволяют развивать коммуникативные навыки учащихся, проявить свои творческие способности, кроме того, отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и поведения мероприятия (методические, материально-технические, информационные и др.):**

- ПК с выходом в Интернет;

- Возможность выхода в Интернет в аудитории;

- Проектор;

- Экран;

- Карточки с буквами для игры «Составь слово»;

- Карточки со словами для игры «Пантомима»;

- Карточки с пословицами;

- Карточки с описанием ситуаций;

- Листы самооценки для рефлексии;

- Занятие сопровождается презентацией «Презентация\_волонтерская команда начало» <https://disk.yandex.ru/i/5cZEPZaGnkDc8Q>

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов и классных руководителей:** разработка может быть использована классными руководителями 5 – 7 классов для реализации классных проектов или коллективных творческих дел, в системе реализации воспитательных программ классных руководителей. Вместе с тем, разработка может быть использована педагогами дополнительного образования для организации занятий в рамках внеурочной деятельности или кружковой работы, а также педагогами-организаторами школ при организации работы школьных добровольческих отрядов.

**Подготовка к мероприятию:** педагогу (классному руководителю) необходимо заранее подготовить аудиторию, проверить работу ПК, сети Интернет, проектора, скачать презентацию, проверить корректность ее работы (переходы по клику), распечатать и подготовить карточки и листы для рефлексии.

1. **Ход мероприятия**

***Приветственное слово, постановка цели (3 минуты):***

Дорогие друзья! За время нашего сотрудничества в рамках данного курса мы многое узнали. Теперь мы знаем, кто такие волонтеры, какими принципами они руководствуются в своей деятельности, какие направления волонтерства бываю и что представляет из себя каждое направление. Мы пробовали себя в некоторых видах добровольческой деятельности (но только в рамках нашего курса), встречались и общались с действующими волонтерами, играли… Для чего же мы все это делали? Неужели все полученные знания так и останутся просто знаниями? Конечно, нет! Ведь любое знание обретает ценность лишь тогда, когда начинает работать! Как же нам заставить работать наши знания?

*Ответ: заняться волонтерской деятельностью*

Именно! Мы с вами займемся волонтерской или добровольческой деятельностью. Но в соответствии с действующим законодательством РФ волонтером может стать гражданин, достигший возраста 14 лет. Пока вам нет 14 лет, вы не можете получить волонтерскую книжку и не можете попасть в реестр волонтеров. Как же быть в этом случае?

*Ответ: заниматься волонтерством в школе.*

Правильно! А можем ли мы просто так, прямо сейчас встать и пойти заниматься волонтерством? Конечно, нет! Давайте вспомним с вами основные принципы волонтерской деятельности: законность, гуманность, добровольность, открытость, организованность. Чего из этого нам не хватает?

*Ответ: организованности (мы не нарушаем закон, мы обладаем гуманностью (хотим действовать для людей и общества, в их интересах), мы добровольно пришли к решению заниматься волонтерством, мы готовы рассказывать о своей деятельности честно и прозрачно).*

Конечно, нам не хватает организованности! А это значит, что мы должны это исправить! Что же нам нужно в первую очередь для организованности?

*Ответ: собрать команду.*

Да, в первую очередь мы должны собрать команду! Мы с вами должны стать единой командой! А это значит, что целью сегодняшнего занятия будет…

*Ответ: сформировать (создать, организовать) волонтерскую команду класса.*

***Основная часть (30-35 минут)***

1 часть: игры на сплочение

Ребята, мы с вами должны стать командой. Настоящей, сплоченной, организованной командой волонтеров! Так давайте проверим, насколько мы с вами сплоченные! Давайте играть?

*Игра «Составь слово».* Для игры требуется 12 участников. Участники получают таблички, на которых написаны буквы (таблички выдаются так, что участники не видят, какая у кого буква, таблички разворачивают лишь по команде педагога). По команде ведущего (педагога) участники должны составить из табличек слово «ДОБРОВОЛЬЦЫ», выстроившись со своими буквами в нужном порядке. Подвох в том, что букв в нужном слове 11, а участников – 12, следовательно, одна буква лишняя («А»). Участник, которому попалась лишняя буква должен руководить процессом. Задание усложняется тем, что задание должно выполняться в полной тишине. При желании учащихся игру можно повторить с другими участниками и/или другими словами (например, «ВОЛОНТЕРЫ» - 10 участников, «ДОБРОТА» - 8 участников, «ПОМОЩЬ – 7 участников и т.д.)

*Игра «Пантомима».* Участникам игры предлагается без слов объяснить слова и понятия, связанные с волонтерской деятельностью. Ведущего можно выбрать с помощью жеребьевки (в шапку/шляпу сложить свернутые бумажки, на одной из который написано слова «ВЕДУЩИЙ», тот, кто вытащил эту бумажку получает право первым объяснить слово. Далее право ведущего переходит к тому, кто отгадает слово. Слово ведущий выбирает случайным образом из предложенных. Количество туров можно сократить, если объяснения сложно даются детям.

Слова для объяснения:

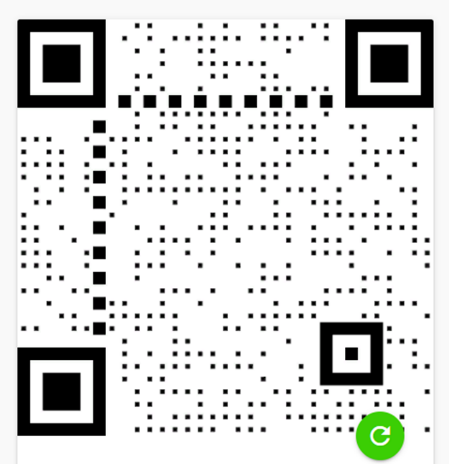
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПАТРИОТИЗМ** | **МЕДИАВОЛОНТЕРЫ** | **ЭКОЛОГИЯ** |
| **ДОБРОТА** | **ДРУЖБА** | **АКТИВНОСТЬ** |

*Игра «Собери пословицы».* Учащиеся получают два набора карточек (начало пословиц и окончание). Из карточек двух групп нужно составить пары так, чтобы каждая пара образовывала пословицу. Задание можно усложнить тем, что карточки двух наборов будут одного цвета. Задание учащиеся должны выполнить в максимально короткий срок (1 – 2 минуты).

|  |  |
| --- | --- |
| Дружба как стекло: | разобьешь – не сложишь. |
| Нет друга – ищи, | а найдешь – береги. |
| Делай хорошее для других, | сам станешь лучше. |
| Доброе дело без | награды не остается. |
| За добро не | жди добра. |
| Своего спасибо не жалей, | а чужого не жди. |
| Доброе слово лечит, | а злое калечит. |
| Старый друг лучше | новых двух. |
| Жизнь дана | на добрые дела. |
| Новых друзей наживай, | а старых не теряй. |
| Добро поощряй, | а зло порицай. |
| Доброе дело | два века живет. |
| Добрые слова | дороже богатства |

2 часть: выбор названия команды

А сейчас, друзья, нам необходимо прерваться. Как показали игры, мы с вами достаточно сплоченная команда! Но у нашей команды, к сожалению, пока нет названия. Так давайте это исправим! Предлагаю вам пройти по ссылке и предложить свои варианты для названия нашей волонтерской команды! *(на экран выводится QR-код со ссылкой на форму, где учащиеся смогут оставить свои варианты для названия)*

*При проведении занятия в компьютерной аудитории или при наличии ПК можно оставить ссылку там или заранее открыть ссылку в браузере. Вместе с тем, ссылка также выводится на экран.*

<https://forms.yandex.ru/u/62f12ee2aae184c1faa7c6ff/>

На голосование учащимся дается 2-3 минуты. После чего все полученные варианты выводятся на экран и проводится обсуждение. Можно провести открытое голосование. Если к единому мнению прийти так и не удалось, стоит сделать онлайн-опрос и предложить проголосовать детям и родителям.

3 часть: актуализация знаний

Теперь, когда наша команда сплочена, организована и даже имеет свое название, давайте вспомним, что мы знаем о волонтерской деятельности! Предлагаю вам еще немного поиграть.

*Игра «Проверяй! Решай! Действуй!».* Участникам предлагается проанализировать ситуацию. Один из учащихся (определяется по желанию или по жребию) вытаскивает карточку и зачитывает ситуацию, которая там описана. Участнику необходимо проанализировать ситуацию, ответить на предложенные вопросы. Участник отвечает публично, остальные внимательно слушают и, при необходимости, корректируют ответ одноклассника. Для этой игры предпочтительно собрать участников за единым столом (сдвинуть парты можно заранее), таким образом обсуждение будет тесным, все включатся в деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуация 1.**  Волонтёр Коля пришёл к ветерану ВОВ перед праздником, чтобы помыть окна. Когда он начал выполнять поручение, пожилой человек постоянно его критиковал, был недоволен его работой и на прощание даже не поблагодарил. В результате Коля обиделся и больше не соглашался участвовать в акциях, в которых нужно помогать пожилым. Что вы посоветуете Коле, чтобы он снова занялся этим направлением добровольчества? | **Ситуация 2.**  Ирина согласилась на волонтёрских началах работать в школьном лагере вожатой, так как мечтала стать учителем, когда закончит обучение в педагогическом колледже. Однако местные работники всё время просили её сортировать какие-то книги, засекать, сколько времени в среднем каждый ребёнок бывает на улице, давали другую, не относящуюся к профессии работу. О чём нужно задуматься Ирине, чтобы не потерять интерес к волонтёрской работе? | **Ситуация 3.**  Марина и Вика работали волонтёрами на школьной конференции. Они договорились, что будут помогать друг другу в гардеробе принимать и выдавать одежду гостям. Очень скоро Вика сильно устала, а Марина проголодалась. До конца их смены остаётся ещё больше 3 часов, а гости приходят в раздевалку, чтобы сдать или получить свою одежду. Как поступить девочкам, чтобы работа не прерывалась, Вика не уснула, а Марина дотянула до обеда? |
| **Ситуация 4.**  Пенсионер Игнатий просит помочь волонтёров оформить документы на надбавку к пенсии. Для этого добровольцу нужно просто написать заявление о согласии регулярно ему помогать. Как думаете, стоит соглашаться на такое доброе дело? Объясните свой ответ. | **Ситуация 5.**  В сети Интернет вы нашли объявление: «Требуются волонтеры для работы за городом. Функционал: общение с гостями на мероприятии. Адрес проведения мероприятия: Областная область, п. Поселок, ул.Улица, д.13. Проезд до места проведения мероприятия и обратно за свой счет. Для записи звонить Имя Фамилия 8-987-654-32-10». Примите участие? Почему? | **Ситуация 6.**  Патриотическая организация ищет активных, позитивных и ответственных волонтёров для помощи в раскопках захоронений. Волонтёрам предоставляются проживание в палатках и лопаты. Для обеспечения горячим питанием просим перечислить 500 р. на счёт 111222333444555. Примите участие в мероприятии? Объясните свой ответ. |
| **Ситуация 7.**  В социальной сети ВКонтакте вы увидели объявление «Срочно требуются волонтеры для помощи медицинскому персоналу в ковидном госпитале. За подробностями обращаться к Фамилия Имя Отчество, 8-987-654-32-10. Для получения волонтерских часов подать заявку по ссылке dobro/ru/123/… В заявке необходимо указать вашу почту, ссылку на страницу во ВКонтакте и контактный номер телефона. Откликнулись бы на вакансию? Ответ объясните. | **Ситуация 8.**  Друг предложил вам принять участие в добром деле: «Нужно сходить к Имя Отчество, она одинокая старушка, ходить ей сложно. Она нам скажет, какая помощь будет нужна. Например, помыть полы или окна, прополоть огород. А мы с тобой будем к ней ходить по выходным!»  Будет ли ваша деятельность считаться волонтерством? Ответ объясните. | **Ситуация 9.**  В нашей школе на День Знаний ожидается прибытие главы города Тулы. Вас попросили встретить гостя, сопроводить в комнату ожидания и помочь при возникновении вопросов. К началу мероприятия гостя нужно сопроводить в актовый зал. Ваша деятельность будет считаться волонтерством? Если да, то к какому направлению волонтерства ее можно отнести? Ответ объясните. |

***Рефлексия (7-12 минут)***

В качестве рефлексии участникам курса предлагается заполнить листы *«5 причин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волонтером»* (на месте пропуска учащиеся самостоятельно впишут «быть» или «не быть»). Проанализировав все полученные знания, учитывая все проведенные пробы и игры, участники курса должны прийти к решению быть им волонтерами или не быть. Примеры аргументов в пользу «быть»:

- хочется помогать людям

- можно найти новых друзей

- можно получить дополнительные баллы при поступлении (почему бы и нет?)

- интересно работать в команде и т.д.

Для выполнения этого задания учащиеся получают листы, заполнить которые они могут творчески, дополнить рисунками, украсить и т.д. По выполнению задания можно предложить участникам поделиться своими ответами (по желанию 1 – 2 человека).

|  |  |
| --- | --- |
| **5 причин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волонтером**  (на месте пропуска запишите «быть» или не быть») | |
| * 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

1. **Список литературы**

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017 – С. 80-81.

2. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017 – № 7 – С. 86-91.

3. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017 – С. 150-152.

4. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018 – Ч. 1 – 101 с.

5. Минеева Е.Н. Дидактические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков при изучении математики [Текст]: ВКР магистра педагогики: 13.00.02: защищена 30.07.2017 / Минеева Екатерина Николаевна. – Т. 2017. – 143 с.

6. Школа волонтёра. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.

7. Концепция содействия развитию благотворительной дея­тельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № Ю54-р

8. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организаци­ях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»)

10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Рекомендуемые ресурсы для педагогов и учащихся:

1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: сайт. URL: <https://dobro.ru/>

2. Добровольческий отряд «Открытые сердца» МБОУ «ЦО № 47» [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/dobrovolezco47>

3. Министерство молодежной политики Тульской области [Электронный ресурс]. URL: <https://mmp.tularegion.ru/activities/resursnyy-volonterskiy-tsentr/>

4. Онлайн-курс для организаторов волонтерской деятельности: [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.dobro.ru/courses/81/> (доступ после регистрации)

5. Онлайн-курс для педагогов [Электронный ресурс]: обучающий курс. – Режим доступа: необходима регистрация для просмотра <https://edu.dobro.ru/courses/51/>

6. Онлайн-курс для школьников [Электронный ресурс]: обучающий курс. – Режим доступа: необходима регистрация для просмотра <https://edu.dobro.ru/courses/52/>

7. Основы волонтерства для начинающих [Электронный ресурс]: обучающий курс. – Режим доступа: необходима регистрация для просмотра <https://edu.dobro.ru/courses/28/>

8. Ресурсный центр по развитию добровольчества в Тульской области [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/dobrovolets71>