

Об авторе статьи:

* Учитель русского языка и литературы
* Стаж работы – 33 года
* Высшая категория
* Награждена знаком "Почетный работник общего образования РФ".

Как помочь современному пятикласснику учиться весело?

Дорогой читатель! Если ты заинтересовался этой статьёй и начал читать, вероятно, ты размышлял о том, как в современном мире, напичканном интерактивными технологиями и развлечениями, выдерживать с ними конкуренцию и при этом не перенасытить урок презентациями, он-лайн тестами, видеолекциями и другими электронными ресурсами. И ведь не надо забывать, что по русскому языку экзамены обязательные, следовательно, готовиться к ним надо основательно, предмет изучать серьёзно. Предлагаю отнюдь не новое решение: учиться весело! Предвижу скептический вопрос: «Веселое обучение? Оксюморон! Учиться надо серьёзно! А все эти «развлекалочки» для детского сада. Очередная ерунда!» Совершено с вами согласна, дорогой скептик! Учёба – это серьёзно. Только что-то вот год от года мы, сдвигая брови и потрясая указующим перстом (надо учиться!), всё чаще проигрываем весело подмигивающему планшету (давай поиграем!). Так что же делать? Продолжать с упорством, достойным лучшего применения, твердить о важности и серьёзности? Или вступить в увлекательное соревнование с современными гаджетами, которые (кто же спорит!), «выключают» воображение и формируют клиповое мышление? И, может, если и не одержать полную и окончательную победу, т хотя ы на какое-то время отвлечь учеников от этих самых ГАДжетов.

Если ты, дорогой читатель, согласен вступить в ряды славных борцов и показать ученику, что русский язык – это не всегда скучно и сложно, а ещё увлекательно, интересно и (да-да!) весело, тогда эта статья для тебя, читай дальше! Ну а тех, кто всё ещё сомневается, попробую убедить с помощью цифр. Вот сравнительная характеристика результатов ВПР по русскому языку 5 класса, в котором я работала, применяя свои методики.

Всего в классе 26 учеников, работу выполняли 25 учеников.

Максимальный балл за работу - 45.

Средний балл класса - 37.

За выполнение работы ученики получили следующие отметки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 15 | 1 | 0 |

При сравнении отметок за ВПР с отметками за предыдущий аттестационный период (3 четверть) выявлены следующие результаты:

Ну а это результаты ОГЭ 9 класса, в котором я тоже работаю с 5го:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учеников в классе** | **Отметка «5»** | **Отметка «4»** | **Отметка «3»** | **Отметка «2»** |
| **30** | **22** | **8** | **0** | **0** |

Итак, даже если вы всё ещё сомневаетесь, советую попробовать то, что я предлагаю. Это ведь ни к чему не обязывает, а результат того стоит!

Сегодня хочу поделиться одной из своих «придумок», которая называется «МОЙ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК».

Но сначала хочу поделиться условиями, которые обеспечивают эффективность применения технологии.

Условие 1. **Работает то, что работает в системе**. Если превратить предлагаемую технологию в разовую акцию, то результат (который быстрым не бывает) вряд ли сумеете обнаружить.

Условие 2. **Пятёрка? Не жалко!** За работу в рамках этого проекта в журнал ставлю только «5», другие отметки не выставляются. Не получилось в этот раз? Не унывай, завтра обязательно получится, ты только старайся. И это работает! Слышу, слышу тебя, дорогой скептик! Отметка по русскому языку должна быть объективной, а эти пятёрки незаслуженно завысят её! Во-первых, этих пятёрок не так уж и много. Во-вторых, вы ведь мудрый учитель: вы придумаете много проверочных и самостоятельных работ, сложных и серьёзных, которые компенсируют эти пятёрки и сделают средний балл в четверти абсолютно объективным!

Итак, «Мой толковый словарик».

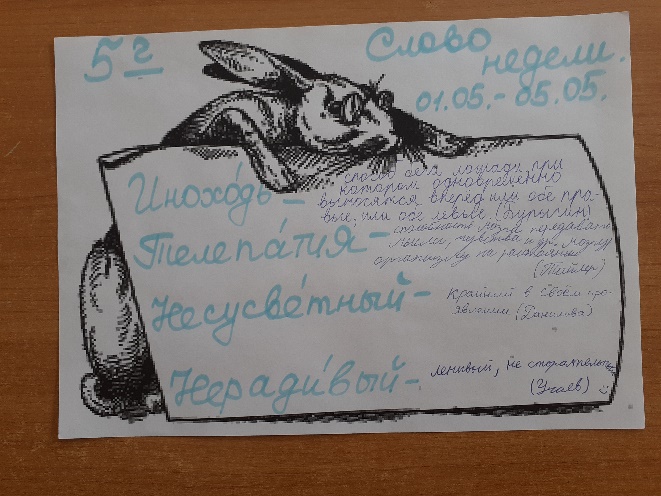
Что это такое? В начале учебного года я сообщаю пятиклассникам, что мы включаемся в увлекательный проект, который поможет им:

* обогатить словарный запас (пока реагирует 2-3 человека!);
* получить дополнительные пятёрки по русскому языку (а вот тут уже заинтересовались многие!)

Что для этого сделать? Для начала завести свой собственный толковый словарь. Вижу недоумение в глазах, объясняю дальше. Пусть это будет тетрадка, блокнот, записная книжка или что-то другое. Условия такие: словарик должен быть потолще, потому что проект долгосрочный и обязательно приятный для вас (цвет, формат, обложка), да-да, картинки, рисунки и наклейки приветствуются!

Что заносим в словарик? Незнакомые лично тебе слова. Откуда их брать? А вот, например, читаешь книгу, а там непонятное слово – заносишь в словарик, находишь и записываешь его значение. Или сталкиваешься с непонятным словом в разговоре, телепередаче, фильме – путь тот же: запиши в словарик и растолкуй. В неделю в словарике должны появляться 5-6 слов.

Что дальше? Каждую пятницу на уроке у тебя будет возможность поделиться открытиями с одноклассниками. Работает это так: каждый ученик (по цепочке) вслух читает ОДНО (самое интересное) слово и его толкование. Потом я спрашиваю учеников, какие слова им запомнились и понравились, и мы сообща выбираем 4-5 самых интересных слов и тут же оформляем вот такой листочек:



Заготовки листочков делаю заранее, а толкование пишут те ребята, которые принесли это слово (иногда пускаю листочек по рядам, иногда это делается после урока)

А где же пятёрки? Один раз в месяц из листочков «Слово недели», которые всё это время висят в классе на доске, я составляю объяснительный диктант. В первом полугодии он выглядит так: на экране появляются все слова с листочков этого месяца (без толкований разумеется!).

|  |
| --- |
| C:\Users\GladirevaN\Desktop\Картинки\2323.jpgПичужка, патока, щекотливый, превратности, щелкопёр, дискриминация, ересь, папье-маше, эглет, аннотация, черевики, мурмурация, багряница, баталия, оскомина, бричка, галушки, свита, байопик, абажур, панибратство, мезонин. |

Пятёрку получает тот, кто даст верное толкование 5 любых слов из списка. Вижу, скептик опять поднимает голову: постойте, ведь можно выучить толкование каких-то пяти определённых слов (список известен), про них и написать. Всё верно, хитрые ученики так и делают. Ну и что? Разве плохо, если ваши ученики будут усваивать 5 новых для них слов ежемесячно? И пусть учат. Причём, я ведь их не заставляю. Всё радостно, добровольно и весело… потому что необязательно! Кроме того, мы ведь тоже хитры и предприимчивы, и со 2 полугодия задание усложняем. Теперь из слов месяца я составляю 2-3 предложения. Например, такие:

1. Одиозный, скупой, импозантный и эксцентричный обыватель фланировал вокруг оранжереи, сочиняя фабулу мемуаров, игнорируя суетный ажиотаж на плацдарме.
2. Марья Ивановна, нанеся визит Петру Львовичу, обсудила с ним вчерашний аншлаг и внесла свою лепту в несусветный сыр-бор, сообщив квинтэссенцию своих грёз.

Теперь, чтобы получить «5», надо максимально точно «перевести» одно предложение, растолковав смысл входящих в него слов. Ну как, теперь сложнее? Никто ведь не знает, какие именно слова попадут в предложение, и 5 выученных слов уже не работают, верно? А пятёрку-то хочется по-прежнему… Так подготовься – и получишь! И это опять не обязательно… Если хочешь…

Но и это ещё не всё. Если вы заметили, на листках «Слово недели» ученик, чьи слова там оказались, записывая толкование, указывают свои фамилии. Раз в полугодие (под новый год и перед летними каникулами) те ребята, чьи слова оказывались на листках «Слово недели» чаще других, получают сладкие призы

А вот и ещё бонус! В конце каждой четверти я собираю словарики. Это ещё одна возможность добавить пятёрок: их получают те, чьи словарики в течение четверти регулярно и аккуратно пополнялись словами.

Подведём итоги.

1. Ведётся работа по обогащению словарного запаса учеников? Ведётся.
2. Есть возможность, поработав, получить дополнительные «5» по предмету? Есть.
3. Предлагается ли ученикам выбор: делать или не делать, учить или не учить? Предлагается.
4. А интерес к предмету? Азарт найти неизвестное даже учителю слово? Да.
5. Повышение грамотности (я ведь проверяю словарики раз в четверть)? Да.

Есть ли подвох? Не может же быть всё только хорошо? Конечно, для учителя это дополнительная (хотя и не очень тяжёлая) нагрузка. Но прелесть моей методики в том, что даже минусы мы превращаем в плюсы. Например, хитрые ученики заносят в словарики не встреченные лично ими слова-незнакомцы, а выуживают оные из словаря или интернета. Ну и что? Не так здорово, но… Они их записали, растолковали, с друзьями поделились! Забыл кто-то словарик в пятницу? Не проблема! Он послушал более 20 слов от одноклассников и ещё не упустил шанс получить «5» на ежемесячном диктанте! И заметьте, учеников особенно привлекает то, что (в отличие от многих видов работ по предмету) промахи ученика не наказываются (никак!), а успехи и усердие приносят приятные плоды!

Ну что, дорогие скептики (хотя, если вы дочитали статью до конца, то вряд ли вы относите себя к таковым!), меньше стало ваше желание мрачно утверждать, что «все эти игрушки» не работают на повышение эффективности изучения русского языка? Если это хоть чуть-чуть так, то я предлагаю вам включиться вместе с нами в увлекательный квест «Изучай русский весело!». А я рада буду поделиться своими наработками со всеми, кому это показалось интересно и небесполезно!