**Конспект занятия**

**ФИО:** Шиляк Диана Любомировна.

**Образовательная область: Речевое развитие**

**Тема:** «Береженая **вещь** два века служит»

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Цель:** Ознакомление с содержанием произведения Носова «Заплатка» и закрепление знаний посредствам дидактической игры.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- Продолжать учить детей понимать суть произведения.

- Закрепить умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения полным предложением.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, память.

**Воспитательные**:

- Воспитывать устойчивый интерес к произведениям Носова.

- Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Дополнительные задачи**:

**Дидактические:**

**-** закрепить знания детей о содержании произведения Носова «Заплатка»

**Игровые:**

- дойти до финиша, не допуская ошибки.

**Словарная работа:** заплатка, кряхтел, материя, нанова.

**Материалы и оборудование**: рассказ Носова «Заплатка», интерактивная доска, игрушечный слон, документ-камера, интерактивные кубы.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательная, речевая, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Планируемые результаты:** дети ознакомились с содержанием произведения Носова «Заплатка», поняли суть произведения, закрепили умение отвечать на вопросы полным предложением; у детей продолжает развиваться мышление, память, а также они проявляют интерес к произведениям Носова, понимают, что в к вещам нужно относиться бережно.

**Подготовительная работа**: рассматривание портрета Носова, чтение рассказов «Автомобиль», «Живая шляпа», беседа о прочитанных произведениях.

**Ход работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | **Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия** | **Воспитатель:** Встаньте в круг и повторяйте за мной: встали и дети дружно в круг! Я - твой друг и ты - мой друг! Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Ребята, давайте подарим улыбку друг другу. | Рассказ воспитателя | Дети: повторяют за воспитателем. | Дети мотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2** | Основной этап | | | | | |
| **1** | **Этап постановки проблемы** | **Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме** | **Воспитатель:**  мы подарили друг другу улыбки и готовы приступить к работе. Присаживайтесь на места. Ребята, к нам в гости сегодня из далекой страны Индии приехал слон. Он приехал к нам не просто так, а с просьбой помочь ему. Он много слышал о нашем прекрасном писателе Николае Николаевиче Носове, о его чудесных рассказах, но слон не умеет читать. Он очень хочет послушать один рассказ, который называется «Заплатка», как мы можем ему помочь? Правильно, ребята, мы можем прочитать рассказ вместе со слоном. И вы познакомитесь с новым произведением, и слону поможем. | Рассказ воспитателя, игрушка слона, вопросы педагога. | Дети отвечают на вопросы педагога.  Дети ищут решение проблемной ситуации. | Создалась проблемная ситуация – помочь слону. Дети готовы помочь. |
| **2** | **Этап ознакомления материалом** | **Закрепление знаний о творчестве Носова, ознакомление с содержанием произведения «Заплатка»** | Воспитатель: Ребята, а какие произведения Николая Николаевича Носова мы читали ранее? Правильно, ребята! Сегодня мы поможем нашему новому другу и прочтем произведение «Заплатка», в котором рассказывается о мальчике Бобке, который очень гордился своими новыми штанами, но что произошло с мальчиком, когда он перелизал через забор, мы с вами скоро узнаем. Мне понравился этот рассказ. Я очень люблю  рассказы Н. Носова, в том числе и этот, ведь в них самые обычные жизненные ситуации превращаются в необычайно смешные поучительные истории. В тексте будут встречаться новые слова, я предлагаю разобрать их значение, перед прочтением:  *«Заплатка»* -  Кусок ткани, [нашиваемый](https://www.google.com/url?q=http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C&sa=D&ust=1567175781821000) на [порванное](https://www.google.com/url?q=http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C&sa=D&ust=1567175781821000) место.  *«Материя»* - ткань, из которой  можно что-нибудь сшить.  *«Наново»* -  Заново, вновь, снова, еще раз.  Кряхтел – это издавать звуки при сильных усилиях.  Приступим к чтению. Слушайте внимательно.  *Чтение произведения Н.Н. Носова «Заплатка».* | Речь педагога, разъяснение новых слов, произведение Н.Н. Носова «Заплатка», вопросы педагога. | Дети отвечают на вопросы.  Дети слушают рассказ «Заплатка». | Дети закрепили знания о сказке «Колобок» |
| **3** | **Этап практического решения проблемы** | **Систематизировать знания о содержании произведения «Заплатка»** | **Воспитатель:** ребята, вам понравилось произведение? Я хочу проверить, как вы внимательно слушали произведение, для этого я задам вам несколько вопросов. Напоминаю, что на все вопросы мы отвечаем полным предложением.  Как называется произведение? Кто его написал? Как звали главного героя?  - Почему все дети завидовали Бобке?  - Как он порвал свои штаны?  - К кому он обратился за помощью?  - Почему мама отказалась помочь сыну?  -Почему дети смеялись над мальчиком?  -Как мальчик пришивал заплатку в первый раз?  -Почему Бобка решил переделать  свою работу?  - Как мальчик работал во второй раз?  - Понравился ли результат друзьям Бобки?  - Чему учит это произведение?  Молодцы, ребята! Нужно бережно относиться к вещам. А какой фрагмент вам понравился больше всего? Давайте его прочтем еще раз.  *Повторное чтение понравившегося фрагмента.*  Я поняла, что вы внимательно слушали произведение, а теперь я предлагаю немного поиграть на интерактивной доске. Но сначала вспомним, как нужно работать с ней. *Проговариваем правила работы с интерактивной доской.*  Правила вспомнили, а теперь подготовим наши глазки к игре. Повторяйте за мной:  «Глазкам нужно отдохнуть.»  *(Ребята закрывают глаза)*  «Нужно глубоко вздохнуть.»  (*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*  «Глаза по кругу побегут.» *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*  «Много-много раз моргнут» *(Частое моргание глазами)*  «Глазкам стало хорошо.» *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*  «Увидят мои глазки все!» (*Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*.  Вот мы и готовы играть. Обратите внимание на экран, что вы видите? Правильно, тропинки, Бобку и заплатку. Нам нужно помочь Бобке добраться до заплатки, но не просто так, ведь нас по пути ожидают вопросы, если мы на них не ответим, то бобка не сможет добраться до цели. Мы разделимся на две команды, и кто приведет Бобку до заплатки, не сделав ни одной ошибки, тот и победит. Всем ясны правила? Приступаем.  *Интерактивная игра «Доберись до заплатки»*  *Дети делятся на две команды, каждой команде нужно провести Бобку до заплатки, по очереди каждой команде задаются вопросы, если участники не отвечают на них, то пропускают ход.*  *1.* *Каким был Бобка в начале рассказа? (Был хвастуном, неумехой, торопыжкой, нетерпеливым)*  *2. Какие у Бобки были штаны? (модные, зеленые)*  *3. Что понял Бобка после всей сложившейся ситуации (что нужно бережно относится к вещам)*  *4.* *Каким стал Бобка в конце рассказа?* *(Терпеливым, настойчивым, умелым, аккуратным)*  *5. чем кончился рассказ?*  *6. что Бобка хочет научиться делать еще?(пришивать пуговицы)*  Вот и добрался Бобка к заплатке и зашьет он свои штаны! Молодцы! | Рассказ воспитателя, вопросы педагога,повторное чтение понравившегося фрагмента, дидактическая игра «Доберись до заплатки», гимнастика для глаз, правила работы с интерактивной доской. | Дети отвечают на вопросы.  Дети вспоминают правила работы с интерактивной доской.  Дети выполняют гимнастику для глаз.  Дети играют в интерактивную игру «Доберись до заплатки» | Дети ознакомились с содержанием произведения Носова «Заплатка», поняли суть произведения, закрепили умение отвечать на вопросы полным предложением; у детей продолжает развиваться мышление, память, а также они проявляют интерес к произведениям Носова, понимают, что в к вещам нужно относиться бережно. |
| **4** | **Заключительный этап** | **Подведение итогов деятельности.** | **Воспитатель:** ребята, слон был очень рад послушать рассказ, более того, он извлек для себя урок о том, что нужно беречь свои вещи и относиться к ним с аккуратность. Слон говорит нам большое спасибо! Теперь ему пора обратно в солнечную Индию, где он расскажет своим друзьям слонам о рассказе, а мы скажем ему «До свидания!».  С каким произведением мы сегодня познакомились? Кто автор этого произведения?  Понравился ли вам этот рассказ?  Я предлагаю завершить наше занятие еще одной игрой. Обратите внимание на экран. Что вы видите? Да, вы правы, это иллюстрации к нашему рассказу, я предлагаю вам продолжить предложения, опираясь на них. Я начинаю, а вы продолжаете предложение:  *1. У Бобки были новые, зеленые … (штаны)*  *2. Бобка просил маму …(зашить ему штаны)*  *3. Бобка сам аккуратно пришил … (новую заплатку)*  Молодцы! Отлично поработали!  А теперь я хочу узнать понравилось ли вам наше занятие или нет. Позади вас находятся интерактивные кубы, обратите внимание, что на их стенках изображены круги разных цветов и если вам понравилось сегодняшнее занятие, то покажите мне стенку с зелеными кружочками, а если нет, то с красными. Приступайте. Спасибо, ребята, мне очень понравилось работать с вами, вы большие молодцы! До свидания! | Вопросы воспитателя, игра «продолжи предложение», иллюстрации из книги, интерактивные кубы. | Дети отвечают на вопросы педагога.  Дети играют в игру «закончи предложение». | Дети поделились впечатлениями от занятия. |