**Тема урока:  Понятие о наречии**

**Тип урока:**урок открытия новых знаний, усвоение знаний о наречии, формирование универсальных учебных действий в рамках личностного развития учащихся 6 классов.

**Цель:**развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий.

**Задачи:** организация деятельности учащихся по выявлению и усвоению способа определения наречия как части речи; создание содержательных и организационных условий для развития умения анализа, сравнения, классификации морфологических и грамматических признаков наречия, выделения главного; содействование развитию умения наблюдать, исследовать наречия как часть речи; формирование умения структурировать информацию; создание условий для  развития умения общаться, для реализации диалогической и монологической речи.

**Предполагаемый результат:**овладение способом определения наречий среди других частей речи на основе их морфологических и грамматических признаков; формирование предпосылок к овладению учебной деятельностью, навыками  сотрудничества.

**Оборудование, наглядность:**мультимедийное оборудование,  учебник, раздаточный материал, презентация к уроку.

**Ход урока:**

**Эмоциональный настрой**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке гости, давайте, поприветствуем их. Садитесь.

- Мы с вами продолжаем изучать большой раздел лингвистики – Морфологию. Что она изучает? (*Морфология изучает* *слова как части речи*)**.**

**-** На какие группыделятся части речи? *(Части речи делятся на самостоятельные и служебные).*

*-* Назовите служебные части речи. *(Служебные части речи – это* *предлоги, союзы, частицы).*

- Назовите самостоятельные части речи, которые мы с вами уже изучили, чем они отличаются от служебных? *(Мы изучили имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное. Они отличаются от служебных тем, что отвечают на вопросы, в предложении играют синтаксическую роль).*

- Знакомство с какой частью речи мы с вами закончили?*(с числительным)*

- Что такое числительное, на какие разряды по значению делятся? *(Числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте. По значению числительные делятся на количественные, порядковые).*

- На какие разряды по строению делятся числительные? *(По строению числительные делятся на простые, сложные, составные).*

- Какие числительные включают в себя количественные числительные? *(Количественные числительные – это числительные, обозначающие целые числа, дробные, собирательные).*

- Молодцы! Сегодня мы с вами познакомимся с ещё одной самостоятельной частью речи.

Откройте тетради, запишите число, «классная работа». Сегодня  у нас будет необычный урок русского языка. (звучит фрагмент увертюры из кинофильма о Шерлоке Холмсе).

-  Где вы слышали эту мелодию?  Кто такой Шерлок Холмс? (*Ученики высказываются, говорят о том, что они слышали эту музыку в фильме «Приключения Шерлока Холмса»)*

- Правильно! Это знаменитый английский сыщик, который раскрыл много загадочных историй и тайн. А как звали его помощника? (*доктор Ватсон*)

- А  придумал этого героя английский писатель Артур Конан Дойл (показ книги).

**Организация урока.    *СЛАЙД №1***

Наш класс на время урока превратится в Агентство  Шерлока Холмса, в котором за каждой партой работают Ш. Холмс и д-р Ватсон.

*Сегодня с сыщиком известным*

*Раскроем дело… но о чем?!*

**Введение в тему урока, постановка цели.**

- Для этого расшифруем зашифрованную фразу.  ***СЛАЙД №2***

***Малявый Дундик куроло  хрюмкал.***

Вы должны определить  члены предложения и надписать части речи. (один ученик выполняет данную работу на доске)

- Итак, проверим, у всех так? У кого иначе?

- Как вы определили части речи? *(Части речи определили по вопросам)*

- Какая часть речи, которую мы ещё не изучали встретилась вам? (*Наречие)*

**-** У вас на столах лежат таблицы, давайте заполним первую колонку «Часть речи». Что вы должны записать? *(Наречие)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть речи | Общее грамматическое значение | Морфологические признаки | Синтаксическая роль | Вопросы | Примеры |
| Наречие |  |  |  |  |  |

**Определение темы урока «Понятие о наречии»**

- Итак, о чем будем сегодня говорить на уроке? Какова тема сегодняшнего урока? *(Мы будем говорить о наречии, а тема урока – «Наречие».)*

- Запишите тему  ***СЛАЙД №3***

**Определение цели и задач урока**

- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке, какие задачи будем решать? *(Сегодня на уроке мы познакомимся с наречием, узнаем, что оно обозначает).*

- Совершенно верно. Сегодня мы с Вами**:**

1. познакомимся с наречием;
2. определим основные признаки наречия;
3. научимся применять полученные знания на практике.

**Поиск решения учебной задачи  («Открытие нового знания»).**

- Что же такое наречие, и откуда оно появилось? Об это вам расскажет ещё один герой, вернее героиня, знаменитых рассказов о Шерлоке Холмсе – Миссис Хадсон.

*Слово наречие – очень старое, оно встречается в древнерусском языке, корень «речь» как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «приглаголием». Русские грамматисты называли ее точно так же, изменив лишь приставку, видя главное содержание наречия в том, что оно должно быть при глаголе.*

*Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена и глаголы к тому времени уже растащили почти все слова по своим владеньям. Вот и пришлось наречиям приманивать к себе чужие слова.*

*Проще всего это оказалось сделать с некоторыми прилагательными. Заменили в слове хороший окончание суффиксом -о- и получилось замечательное наречие. Хорошо! Потом наречия добрались и до существительных. Тут работы оказалось побольше: предлог превратить в приставку, окончание – в суффикс. Зато из одного существительного получается целая куча наречий: было существительное верх, а получились наречия вверху, вверх, наверху, кверху и даже верхом. Очень понравилось это наречиям. Попробовали они проделать тот же фокус с прилагательными, которые не хотят превращаться в наречие с помощью суффикса -о-. Получается? Вот прилагательное новый. С суффиксом - о- наречие от него не получается, а с разными приставками и суффиксами – сколько угодно: заново, снова, вновь. Совсем по- новому ведет себя слово! Потом добрались наречия и до числительных, и даже до глаголов. Из двое получилось вдвоем и надвое, из скакать – вскачь. В отличие от имен и глаголов наречие не изменяется.*

*Проходили века. Речь людей совершенствовалась. Наречий появлялось всё больше и больше. Среди людей появились учёные. Однако, и до сих пор идут споры среди учёных об истории возникновения наречий.*

- Хорошо. Первая задача выполнена. Мы с Вами познакомились с наречием. А теперь давайте определим его основные морфологические признаки. У вас на партах лежат конверты с карточками, достаньте их. У каждого ряда свое задание. Работать вы будете в парах как знаменитые Ш. Холмс и д-р Ватсон. Внимательно прочитайте задания и выполните их в рабочих тетрадях.

**КАРТОЧКА №1**

**1 ряд**   
         Понаблюдайте.   Обсудите!   Запишите    в    тетрадь.

Изменится ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного времени?

1. Измените  словосочетание ***работать хорошо*** по временам и по родам.

2. Сделайте вывод об изменении наречия по временам и по родам.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КАРТОЧКА №1**

2 **ряд**  
          Понаблюдайте.   Обсудите! Запишите    в    тетрадь.

Изменится ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица

1.  Измените словосочетание ***говорить громко*** по лицам и числам.

2. Сделайте вывод об изменении наречия по лицам и числам.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КАРТОЧКА №1**

**3 ряд**  
           Понаблюдайте.   Обсудите! Запишите    в    тетрадь.

1.  Измените словосочетание  **рубаха навыпуск** по падежам

     2. Сделайте вывод об изменении наречия по падежам.

**(Проверка выполненных заданий)**

- Какое исследование вы провели? Какой вывод сделали? *(наречие не изменяется)*

- Давайте эти выводы запишем в колонке «Морфологические признаки» нашей таблицы. (**запись в таблице)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть речи | Общее грамматическое значение | Морфологические признаки | Синтаксическая роль | Вопросы | Примеры |
| Наречие |  | Не изменяется |  |  |  |

- А теперь из конвертов достаньте карточки №2. Давайте определим, на какие вопросы отвечает наречие и от какой части речи чаще всего зависит? В словосочетаниях найдите главное слово и задайте от него вопрос к зависимому. Для этого поработайте в парах.

***КАРТОЧКА №2***

*На какие вопросы отвечает наречие и от какой части речи чаще всего зависит? В словосочетаниях найдите главное слово и задайте от него вопрос к зависимому.*

*Бежать (       ) сегодня,*

*Бежать (      ) впереди,*

*Бежать (      ) назад,*

*Бежать (      ) издалека,*

*Бежать (        ) быстро, долго*

- Какой вывод вы можете сделать? *(Наречие зависит от глагола. Отвечает на вопросы Когда? Где? Куда? Откуда? Как?)*

- Давайте проверим. Проведем взаимопроверку. Поменяйтесь тетрадями и сверьтесь со слайдом. **СЛАЙД №4**

- У всех так?

- Где мы можем проверить наши предположения? *(в учебнике)*

- Откройте «Теорию» на с 201, **§**109

- А теперь впишите вопросы в таблицу в колонку «Вопросы»

**Физпауза**

**-** Устали немножко? Давайте отдохнём и сделаем физразминку?! Встаньте, слушайте внимательно

**Сначала** мы пойдём **налево**-1,2,3.  
А **теперь** пойдём **направо** –1,2,3.  
Станем мы **сейчас поближе** –1,2,3.  
**А потом** уйдём **подальш**е –1,2,3.  
Руки **вверх** поднимем **дружно** 1,2,3.  
И помашем **влево –вправо.**1,2,3  
А**сейчас**присядем**ниже**1,2,3  
Головы поднимем **выше**.1,2,3  
**Дружно** хлопаем руками.1,2,3  
**Тихо** топаем ногами.1,2,3  
Чтобы **веселее** стало,1,2,3  
Всё **опять**начнём**сначала**. (повторяем зарядку)

- Отдохнули?! Запишите все наречия, которые мы с вами использовали во время физической минутки в тетрадь. Я прочитаю текст ещё раз, а вы запишите. Проверим.Несколько слов запишите в нашу таблицу в колонку «Примеры»

**-** Вернемся к нашему предложению. Что вы можете сказать о слове **КУРОЛО?** Расследуйте, может ли быть **слово куроло:**

 1 гр.— подлежащим;

 2 гр.— сказуемым;

 3 гр.— определением;

 4 гр.— дополнением.

- Почему? *(отвечает на вопросы)*

**Вывод.**

Каким же членом предложения является наше слово?*(Это слово в предложении является обстоятельством).*

- Какой вывод сделаем? *(Наречие в предложении является обстоятельством)* - Заполните колонку «Синтаксическая роль» таблицы.

- А какую колонку в таблице мы с вами ещё не заполнили? *(Мы не заполнили колонку «Общее грамматическое значение»).*

- Используя теорию, самостоятельно заполните оставшуюся колонку. **(Работа с правилом на стр.201-202**).

А теперь, используя любимое выражение Холмса «Элементарно, Ватсон…», расскажите все, что вы узнали сегодня на уроке о наречии**.(по таблице)**

Вот мы и справились с задачей №2 «Определить основные признаки наречия». А теперь перейдём к задаче «Научиться применять полученные знания на практике».

Проверим, насколько вы подружились с наречием. Выполним задание «Одним словом». Я буду читать Вам фразеологизм, а Вы будете заменять его одним словом – наречием:

* пальчики оближешь - /вкусно/,
* куры не клюют - /много/,
* сломя голову - /быстро/,
* рукой подать - /рядом/,
* без году неделя - /недавно/,
* как курица лапой - /грязно, неаккуратно, небрежно/,
* живот надорвать - /смешно/,
* непочатый край- /много/,
* чуть свет- /рано/,
* черепашьим шагом -/медленно/,
* ни свет ни заря - /рано/,
* кот наплакал - /мало/,
* рукой подать - /близко/,
* как по команде- /дружно/,
* исчезнуть в два счёта - /мгновенно, быстро/.

|  |
| --- |
|  |

**Рефлексия.**

- А теперь давайте проведем самооценку своей деятельности: что Вы узнали на уроке и как поработали? (рефлексия содержания и рефлексия деятельности; приём «Телеграмма»)

- Я предлагаю заполнить бланки телеграммы. Напишите, пожалуйста, мне телеграмму, в которой вы коротко, лаконично, с использованием наречий поделитесь знаниями об изученном на сегодняшнем уроке материале. Вы должны дать свою оценку происходящему на уроке: что запомнили и как работали. Это поможет нам в нашей дальнейшей работе по данной теме. Не забудьте подписать свои ФИО.

- А теперь перейдём **к домашнему заданию.** На дом каждому из вас дана карточка с заданиями, которые вы должны выполнить в тетради.

**Образец задания** *(задания даны индивидуально*): 1.**Спиши текст, вставь пропущенные наречия, а также пропущенные буквы. Заглавные буквы подскажут начало предложений. Выполните синтаксический разбор предложения №1 (**характеристика, схема предложения**).**

Песня начиналась \_\_\_\_\_\_, как будто она рождалась где-то на небесах. \_\_\_\_\_\_ разл\_валась мелодия, на душе становилось \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ , а глазам - \_\_\_\_\_\_ от подступающих слез. То \_\_\_\_\_\_ веяло степным воздухом, то \_\_\_\_\_\_ сгущ\_лись тучи, то легкие обл\_ка двигались \_\_\_\_\_\_ песне, и это заст\_ вляло петь \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ песня вл\_валась в душу, глаза распахивались \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_\_ в детстве. Мелодия подн\_малась \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, уносилась \_\_\_\_\_\_, и не было ей ни конца, ни начала…

Слова для справок: *Неожиданно, Певуче, легко и хорошо, горячо, свежо, зловеще, в такт, ещё и ещё, Волей-неволей, по-новому, по-вольному, точь-в-точь как давным-давно, вверх, ввысь, вдаль.*

- А теперь я оценю Вашу деятельность на уроке и выставлю отметки за работу.