Урок русского языка в 4 классе

**«Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

**Тип урока**

Решение частных задач

**Педагогические задачи**

Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

**Планируемые предметные результаты**

*Научатся* задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу.

**Метапредметные УУД**

*Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

*регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;

*коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

**Личностные результаты**

Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

**Оборудование:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 2., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 2., ноутбук, проектор, презентация, карточки, листы самооценки.

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент.**

Проверим готовность к уроку.

– Ребята, прочитайте девиз нашего урока.

И вновь урок мы начинаем,

Все знанья сами открываем,

К вершине знаний держим путь,

Поэтому активным будь.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

– Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания. Теперь в путь, друзья. Я желаю вам успеха.

1. **Актуализация знаний.**

-Назовите слова в девизе, выделенные красным цветом. Что вы можете о них сказать?

Мы продолжаем изучать большую тему «Глагол»

Я тетрадочку открою

И наклонно положу.

Я от вас друзья не скрою:

Ручку правильно держу.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я возмусь.

**Минутка чистописания.**

Запишите буквосочетания и слова.

– Спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы.

– Запишите буквосочетания.



*Юный друг! Учись с детства осязать и ощущать природу, постигать ее мудрую грамоту.*

- Объясните орфограммы, найдите глаголы в предложении.

1. **Сообщение темы урока.**

Что без него предметы?

Лишь названья,

А он придет – все в действие приходит.

Летит ракета,

Люди строят здания

И каждый человек свой путь находит.

- О какой части речи идёт речь? ( Речь идет о глаголе.)

- Найдите глаголы в загадке. ( Приходит, летит, строят, находит.) Что делает?

-Что вы уже знаете о глаголе?

**Приём «Продолжи фразу».**

а) Часть речи, которая обозначает действие …*(предмета*) и отвечает на вопросы *(что делать? что сделать? что делал? что будут делать?)*называется … *(глаголом)*б) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы… *(что делать?, что сделать?)*

в) Глаголы изменяются в прошедшем времени и …*(по числам, в ед. ч. – родам),*в наст. и буд. времени глаголы изменяются по ... *(числам и лицам)*

г) В предложении глагол является …. *(сказуемым).*  
д) Спряжение – это … (*изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени).*

***Определение целей урока***

Что нужно знать, чтобы правильно написать окончания в данных глаголах?

*Встреча.т брата, дыш..шь глубоко, щебеч..т птицы.*

– Какие глаголы относятся к I спряжению, какие   
ко II спряжению? (по таблице)

Чтоб определить спряжение,

Посмотри на окончание.

И ещё на ударение

Обрати внимание!

Когда окончание под ударением,

Легко ты узнаешь, какое спряжение.

– Каков порядок действий при определении гласной в написании безударных личных окончаний глагола?

- Определите тему нашего урока.

Прочитайте тему урока.

– Определите цели урока.

(научиться определять спряжение у глаголов с безударными личными окончаниями)

1. Закрепить умение правильно писать безударные личные окончания глаголов.

2. Закрепить умение определять спряжение   
глаголов.

3. Закрепить знания о глаголах-исключениях.

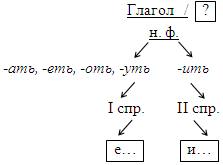
4. Закрепить умение обосновывать написание   
безударных личных окончаний глаголов.

5. Закрепить умение составлять алгоритм   
действий

**4. Объяснение нового материала.**

***Наблюдение над языковым материалом.***

Появляется схема.



Ко второму же спряженью

Отнесём мы без сомненья

Все глаголы, что на –**ить**,

Исключая **брить, стелить**

**А ещё смотреть, обидеть,**

**Слышать, видеть, ненавидеть,**

**Гнать, дышать, держать, терпеть,**

**И зависеть, и вертеть.**

Вы запомните, друзья,

Их на **–е** спрягать нельзя!

– Все ли грамматические признаки глагола необходимо называть, чтобы верно написать окончание? Устраивает ли вас эта схема-алгоритм?

1. **Первичное закрепление знаний.**

***Работа по карточкам.***

А сейчас, выполняя следующие задания, применим наши знания на практике. Но сначала вы должны рассказать друг другу в паре по образцу, как вы будете определять, какое окончание нужно писать.

Какой первый шаг необходимо сделать при написании безударного окончания?

– У вас на партах карточки со словами.

*Наступа..т( ), ве..( )т, слыш..м( ), ду..т( ), исчеза..шь( ), чувству..м( ), лета..м( ), сине..т( ), та..т( ), дыш..т( ), ожива..т( ), люб..м( ), смотр..м( ), пробега..шь( ), свет..т( ), гон..м( ).*

– Первый участник называет 5 любых глаголов   
из карточки, второй ставит их в неопределенную форму и определяет спряжение. На работу отводится 5 минут.

Надо поставить глагол в неопределенную   
форму для того, чтобы определить спряжение.   
От спряжения зависит буква в окончании.

Работают в парах.

После выполнения задания первый участник делает проверку и оценивает второго по следующим критериям: если все 5 глаголов верно поставлены в неопределенную форму – 5 баллов, если у всех 5 глаголов верно определено спряжение – 5 баллов. Если есть ошибки, количество баллов уменьшается. Затем учащиеся меняются ролями.

-Кто выполнил задание на 5? На 4?

***Работа по учебнику (упражнение 197). Комментированное письмо.***

Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

– Составьте из слов предложения, употребляя выделенные глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени. Запишите предложения.

Записывают предложения.

*В глухом лесу живет (I спр.) разбойница-рысь.   
Рысьи глаза хорошо видят (II спр.) в лесной темноте. Тихо ступают (I спр.) по земле ее кошачьи лапы. Хорошо слышат (II спр.) рысьи уши, украшенные кисточками.*

***Работа по учебнику (упражнение 198) Работа в парах.***

Прочитайте пословицы.

– Спишите, ставя глаголы в форму 2-го лица единственного числа будущего времени.

– Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания

Списывают, ставя глаголы в форму 2-го лица единственного числа будущего времени. Указывают спряжение глаголов, выделяют их окончания.

*Пораньше встан (I спр.), побольше сдела (I спр.). Пожив (I спр.) подольше, узна (I спр.) побольше. Конь вырвется – догон (II спр.), а слова сказанного не во-  
рот (II спр.). Напиш (I спр.) пером, не выруб (II спр.) топором.*

**Физминутка**

Если я назову глаголы 1 –го спряжения – топаете , 2-го спряжения – хлопаете.

Идёшь 1, шумишь 2, поёшь 1, шуршите 2, звенят 2, плывут 1, лежит 2, цветёт 1, растёт 1, говоришь 2, кричишь 2, говорит 2.

**6. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений**

*На доске записаны все личные окончания глаголов.*

– Разделите окончания на две группы.

Выполняют задание, распределив личные окончания глаголов на группы по спряжениям.

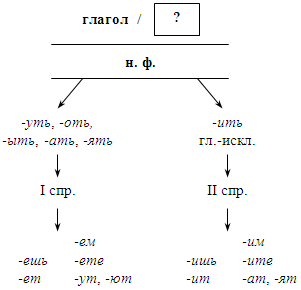
– Как выполнили это задание?

– Мы разделили окончания на две группы по гласной букве в них («и» и «е»).

– Какие признаки глагола можно назвать по окончанию?

– По личному окончанию глагола можно определить его спряжение, число, лицо.

– Можно ли этими окончаниями дополнить схему-алгоритм?



***Выборочный диктант***

*Учитель читает текст стихотворения А. Северного «Три чудесных цвета».*

– Выпишите глаголы, поставьте их в неопределённую форму, определите спряжение и обозначьте орфограмму.

- Если услышали глагол, понимаем руку. Запись у доски.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,

Ты часто видишь нас,

Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

Самый строгий – красный цвет.

Если он горит – стой!

Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет – Жди!

Увидишь скоро желтый в середине цвет.

А за ним зеленый цвет

Вспыхнет впереди,

Скажет он:

«Препятствий нет!» –

смело в путь иди.

Как выполнишь без спора

Сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро.

– Какая ещё орфограмма встретилась в глаголах: ***видишь, слушаешь, выполнишь, попадёшь***?

*При повторном чтении стихотворения учащиеся выписывают глаголы с безударным личным окончанием.*

*Выписывают глаголы: светим(2), видишь(2), слушаешь(1), увидишь(2), вспыхнет(1), скажет(1), выполнишь(2).*

***Работа по учебнику (упражнение 199).***

Прочитайте. Узнайте сказку и назовите ее автора.

– Спишите. Выделите окончания глаголов. Обоснуйте правописание безударных личных окончаний глаголов.

Узнают произведение А. С. Пушкина «Сказка   
о царе Салтане».

Списывают. Выделяют окончания глаголов.

*Смотр (II спр.): коршун*

*в море тон (I спр.)*

*И не птичьим криком сто (I спр.).*

*Лебедь около плыв (I спр.).*

*Злого коршуна клю (I спр.).*

Выполняют разбор слова по составу.



***Работа в тетради с.55 (задание 123).***

Прочитайте окончания глаголов.

– Укажите над окончаниями лицо и число.

– Подчеркните окончания глаголов I спряжения.

Выполняют задание в рабочей тетради.

Работают с таблицей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | II | I | II | I |
| 3-е лицо | 2-е лицо | 3-е лицо | 3-е лицо | 1-е лицо | 2-е лицо |
| мн. ч. | мн. ч. | мн. ч. | ед. ч. | мн. ч. | ед. ч. |
| *-ут* | *-ите* | *-ат* | *-ет* | *-им* | *-ешь* |

***Работа в тетради (задание 125)***

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы   
и глаголы

Записывают предложения.

*На уроке русского языка пишут, составляют предложения, указывают спряжение, выделяют окончания.*

*На уроке математики считают, решают задачи, сравнивают числа, чертят фигуры.*

**7. Итог урока. Рефлексия.**

- Давайте подведем итог нашего урока.

- Выполнили ли мы поставленные цели?

– Как правильно написать безударные личные окончания глаголов? (по таблице)

– Что нового узнали на уроке из выполненных упражнений?

– Понравилась ли вам работа на уроке? Попробуйте оценить свое умение писать безударные окончания глаголов.

**8. Домашнее задание.**

Выполнить задание с. 55 упр. 124 в рабочей тетради