Елена Валентиновна Уколова,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №44»г. Курска

Олеся Юрьевна Колусовская

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №44»г. Курска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бинарный урок русского языка и английского языка во 2 В классе**  **по теме «Тема и главная мысль текста»** | | | |
| **Дидактическое обоснование урока.** | | | |
| **Тип урока**: урок «открытия» нового знания. | | | |
| **Цель**: организовать учебную деятельность обучающихся по освоению ими понятия «Тема текста», «Главная мысль текста» на основе его основных признаков; развивать умение пользоваться этими знаниями в устной и письменной речи. | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Предметные:**  1.Сформировать у учащихся общее понятие о теме и главной мысли текста на основе осознания его основных признаков; организовать знакомство с правилом определения темы текста и его главной мысли; | | | |
|  | | | |
| **Метапредметные:**  Познавательные УУД: формирование познавательной цели; овладение навыками смыслового чтения текстов для нахождения нужной информации; анализ с целью выделения главных признаков изучаемого объекта; синтез, как составление целого из частей; выбор оснований для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД: развитие умения работать в парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: развитие умения ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль по результату и способу действия.  Личностные УУД: формирование устойчивой учебной мотивации, интереса к изучению русского и английского языка через развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися. | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.** | В класс заходит учитель английского языка и начинает урок. Приветствует учащихся на английском языке.    - Добрый день, Олеся Юрьевна. Вы тоже пришли к нам в гости на открытый урок ?  Проходите , пожалуйста.  Извините, как в гости? У меня по расписанию урок!  Так. Наверно, произошёл сбой в программе эл жура! У нас сегодня открытый урок русского языка, где мы продолжаем разговор о тексте.  Эту тему мы тоже изучали на уроке английского языка.  Ребята, может нам объединиться, чтобы устранить сбой программы?  Вы готовы? (Are you ready?)  Мы готовы!  И мы готовы! | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие. | **Личностные:**  -самооценка готовности к уроку,  -положительный эмоциональный настрой.  **Познавательные:**  -желание узнать новое.  **Коммуникативные:**  -готовность строить отношения с одноклассниками. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. Постановка учебной задачи. Закрепление полученных знаний, подведение к проблемной ситуации и формулированию темы и цели урока.** | - Тогда начинаем!  -Внимание на экран.  **СЛАЙД** **1**    -Прочитайте.Что это?  - Что можно составить из слов?  -Что вы знаете о предложении? | ***Собралась, ужином, за, семья, вся.***  Это слова.  Можно составить предложение.  Предложение- это группа слов, связанных между собой по смыслу. Оно имеет законченную мысль. | **Познавательные:**  -поиск разнообразных способов решения поставленных задач.  **Коммуникативные**:  -формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия.  **Регулятивные**:  -принятие и сохранение учебной задачи.  **Личностные*:*** - формирование границ собственного знания и незнания. |
| - Составьте из этих слов предложение.  **СЛАЙД 2**    -Что можно составить из предложений?  -А что вы уже знаете о тексте? Хором. | ***За ужином собралась вся семья.***  Текст.  Это высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений, которые связаны между собой по смыслу. |
| - Давайте убедимся в этом. Проверим.  -Внимание на экран!  -Прочитаем предложения!  **СЛАЙД 3**    -Вы можете представить себе картину происходящего?  -Какое задание будем выполнять?  - Как вы думаете, о чем будет этот текст?  Почему?  - Семья бывает большая или маленькая. Это самое главное, что есть у человека. | ***За ужином собралась вся семья. Мама и бабушка заварили чай. Семья гуляет в парке. Сестра и брат ставят чашки. Папа режет пирог. Ярко светит солнышко.***  Трудно представить, потому что предложения не связаны. Есть лишние.  Убирать предложения, чтобы получился текст.  Этот текст о семье.  Говорится про маму, папу, и др членов семьи. |
| *Учитель английского языка:* We also read texts about family and can speak about the members of the family. А мы ведь тоже с вами читали тексты о семье и умеем говорить о членах семьи. Which words can you translate into English? Какие слова из текста мы можем перевести на английский язык?  **СЛАЙД 4**    That’s right. Всё верно.  **ФИЗМИНУТКА**  And now let’s play А давайте закрепим эти слова, повторим как они произносятся и пишутся. Я предлагаю поиграть. I will say a word and you will show what this person can do. Я буду называть слово, а вы показывать движение (мама – печет пирожки, папа – забивает гвозди, сестра танцует, а брат пускает игрушечный самолетик). And now you show and we will guess. А теперь ведущие будут показывать любое действие, которое делают мама, папа, брат или сестра, а мы угадываем и называем члена семьи.  Good job! | Учащиеся читают и переводят названия членов семьи.  В это время на доске ученики вставляют пропущенные буквы в названиях членов семьи. |
| *-*Вернемся к нашему тексту.  - Назовите номера предложений, которые будут связаны по смыслу.  **СЛАЙД 5**    -Есть другие мнения?  -Прочитайте, что получилось? | Это предложения 1,2,4,5. |
| **СЛАЙД 6** | ***За ужином собралась вся семья. Мама и бабушка заварили чай. Сестра и брат ставят чашки. Папа режет пирог.*** |
|  | - Мы знали один его признак.  - Какой?  **СЛАЙД 7**    Правильно! | В тексте несколько предложений, связанных между собой по смыслу. |  |
| - На нашем уроке присоединяются ещё два.  Тема урока:  Тема и главная мысль текста.  **СЛАЙД 8**    Сегодня на уроке вы познакомитесь с такими понятиями, как тема и главная мысль текста. Будете учиться определять их.  - О чем рассказывает этот текст?  - Это **Тема текста.**  Тема-это то, о чём или о ком говорится в тексте. Чтобы определить тему, можно задать вопрос: о чём? (о ком?) говорится в тексте.  **-** А как вы думаете, какой главный смысл хотел передать нам автор?  -Это **главная мысль** текста.  В тексте есть главная мысль-то важное, о чём хотел сказать автор, в чём хотел убедить читателя или слушателя. Для того чтобы определить главную мысль, можно задать вопросы: чему учит текст? С какой целью автор написал текст? | Этот текст рассказывает о семье.  Автор говорит о том, как хорошо собираться за семейным чаепитием. |
| **3.Открытие нового знания. Самостоятельная работа в парах. Развитие умения применять полученные знания.** | **СЛАЙД 9**    - А перечитав это правило в учебнике самостоятельно, вы сможете ответить на вопрос: Чем вместе являются ТЕМА и ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ?  ***-***Работа в парах.(Соедини понятие и его значение)    ***То, о чём говорится в тексте***  ***То, что об этом хочет сказать автор***  ***Тема и главная мысль***  ***Главная мысль текста***  ***Стержень текста***  ***Тема текста.***  - Проверим результат  *(Ленинг апс)* | Повторение правил работы в парах. | **Познавательные:**  -поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  **Коммуникативные**: -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений.  **Регулятивные**:  -принятие и сохранение учебной задачи.  **Личностные:** - формирование границ собственного знания и незнания. |
|  | *Учитель английского языка:*  *А* сможем ли мы определить, что является текстом на английском языке? Look at the board. Посмотрите на доску. *(Показывает не связанные по смыслу предложения)*  You can see some sentences. Вы видите предложения. Is it a text? Это текст? Нет. No, it isn’t. Why? Почему?    And is this a text? А это текст? Why do you think so? Почему вы так думаете? Let’s read it. Давайте почитаем его. What is the topic of the text? Какова тема текста? What is its main idea? Какова его главная мысль? Why do you think so? Почему вы так считаете?  Вот видите, мы и на английском языке определяем, являются ли предложения связным текстом, тему и главную мысль текста, опираясь на одни и те же признаки. | Определяют, являются ли текстом предложения на английском языке. Обосновывают свой ответ.  Определяют тему текста о семье. Главная мысль выражена в последнем предложении: «Моя семья для меня на первом месте». |  |
| **4.Первичное закрепление**  **Включение в систему знаний. (10 мин)** | СЛАЙД    -Прочитайте предложения..  Можем ли мы взять их за основу и составить ещё один текст.  -Что вы заметили?  -Что сделаем? | ***Семья гуляет в парке.***  ***Ярко светит солнышко.***  (Это предложения. Но нарушен порядок)    (Поменяем местами) | **Личностные**:  -оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные**:  -контроль, коррекция, оценка действий учащихся. |
|  | -Каким ещё одним признаком мы закончим наше правило? |  |  |
|  | Что получится? | ***Ярко светит солнышко.***  ***Семья гуляет в парке.*** |  |
|  | -Может ли ПИРАМИДКА из трёх колец быть моделью этого текста?  Что мне сделать?  -Какой вариант выбираем.? Почему?  *-*Какое задание я хочу вам предложить?    Внимание на экран.  1.Здесь они хорошо отдохнут!  2. Скоро выпадет первый снег.  3.Как хорошо отдыхать с семьей!  (Выбрать предложение и добавить его в текст, присоединить к предыдущим)  \_Проверим с моделью. Мне нужны помощники.  Давайте проверим, всё ли правильно сделали.  - Давайте попробуем применить наше правило.  -Докажем, что эти предложения являются текстом.  И у них тема и главная мысль.  Правило 1  ***В тексте несколько предложений, связанных между собой по смыслу.***  Правило 2  ***Предложения объединены обшей темой.***  Правило 3  ***В тексте всегда можно выделить главную мысль.***  Правило 4  ***Предложения в тексте расположены логично и последовательно.*** | нет, в ней 3 кольца.  Или снять кольцо, или добавить предложение?  Добавляем предложение.  Ярко светит солнышко.  Семья гуляет в парке.  Здесь они хорошо отдохнут!  Аргументы с использованием правила |  |
| **5.Повторение.** | Волшебница Эрлина взмахнула волшебной палочкой и из текста исчезли несколько предложений. Узнаете вы его? Какой текст вы видите на экране? Правильно, это текст песни, которую мы с вами хорошо знаем. Давайте споём ее все вместе.  Вы видите, что в основе песни также лежит текст – организованные по смыслу и логически предложения, объединенные общей темой. |  |  |
|  | Наш урок подходит к завершению.  Сегодня на уроке вы узнали:  Что такое тема текста? Главная мысль?  -Вы хорошо поработали и усвоили главные признаки текста., познакомились с темой и главной мыслью текста. |  |  |
| **6.Включение в систему знаний. Повторение.** | Какие выводы мы можем сделать о текстах?  Посмотрите на утверждения и скажите верны они или нет. Мы знаем, как сказать это по-английски (true/false). | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. |  |
| **7 Рефлексия** |  |  |  |
| **Д з** |  |  |  |