Дидактическое пособие «Кубики-помощники» для детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

Авторы-составители:  ***Бацанина Лилия Михайловна*** *учитель-дефектолог* ***Краснова Ирина Петровна*** *воспитатель*

Проблема развития речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, а так же с расстройством аутистического спектра, одна из самых актуальных, поскольку устная речь играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и является основой социального взаимодействия. В данном возрастном периоде основным видом деятельности является игра. Наблюдая за самостоятельной, игровой деятельностью детей данной категории, педагоги выявили, что дети проявляют незначительный интерес к настольным, дидактическим играм, либо «застревают» на одной игре, которую они хорошо знают. У многих детей все новое и незнакомое вызывает тревогу и отказные реакции.

Перед педагогами коррекционных учреждений постоянно идет поиск новых технологий воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, целью которых должно стать создание условий для активизации познавательной деятельности, речевой активности, развития потребности в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивого познавательного интереса. От мастерства педагогов, от поиска методов обучения зависит насколько проявится и разовьется у каждого ребенка стремление познавать окружающий мир и учиться новому.

Этому достойно может послужить дидактическая игра - важнейшая и неотъемлемая часть обучения, досуга, культуры в целом.

Педагогами было разработано дидактическое пособие «Кубики-помощники», которое включает в себя комплекс дидактических игр, направленных на реализацию образовательных задач.

**Цель и задачи дидактического пособия**

Цель: развитие речевой активности и формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

* обогащение и активизация словаря;
* формирование познавательного интереса;
* формирование мыслительной деятельности (сравнение, обобщение);
* формирование зрительно-моторных координаций;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие любознательности;
* развитие усидчивости;
* воспитание интереса к настольной игре

Дидактическое пособие соответствует ФГОС, оно содержательно - насыщенно, полифункционально, вариативно, доступно и безопасно. Данное пособие можно использовать как элемент образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей. Благодаря использованию пособия «Кубики-помощники» можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

**Характеристика дидактического пособия**

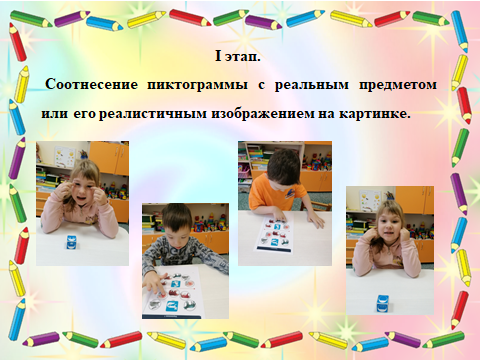
Дидактическое пособие «Кубики-помощники» состоит из кубиков с изображением пиктографических символов на гранях, кубиков с изображением детей из группы, карт-схем и карт-алгоритмов. В основе лежат пиктограммы, взятые из рабочей тетради Л.Ю. Барява, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я говорю» Пиктограммы обозначающие предметы изображены на голубом фоне, пиктограммы изображающие действия изображены на красном фоне.

Дидактическое пособие адресовано дефектологам, логопедам и воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с РАС, а также может быть использовано воспитателями, как элемент непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности с воспитанниками. Пособие постоянно обновляется в зависимости от возрастных особенностей детей и поставленных задач.

**Ожидаемый результат:** расширение у детей знаний и умений в объеме Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБУ детского сада № 53 «Чайка» для детей с интеллектуальной недостаточностью, коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, а также речевом развитии в пределах возможностей каждого ребенка.

Игры с дидактическим пособием «Кубики-помощники»

Пособие «Кубики-помощники» адресуется педагогам ДОУ и родителям детей дошкольного возраста для работы с детьми имеющими интеллектуальную недостаточность, с неговорящими детьми, детьми, имеющими речевое недоразвитие, детьми с РАС. Призвано помочь педагогам и родителям способствовать речевому развитию, коммуникации, познавательной активности



Ознакомление детей с пособием проходило постепенно, дозированно. На первоначальном этапе педагоги знакомили детей пиктограммами, предлагали опознать их и соотнести с реальным предметом или его реалистичным изображением на картинке. Затем дети искали кубик с изображением такой же пиктограммы на грани. Так как образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится по лексическим темам, подбор материала так же соответствует лексическим темам. Детям предлагались следующие задания: «Выбери только овощи» (фрукты, одежду, игрушки, птиц и т.д.), «Найди лишнее», «Найди одинаковые символы».

 Далее педагог предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия и процесса, необходимого для этого предмета действия. Например: «Пить воду», «Есть банан», «Взять мяч», «Играть с куклой», «Таня рисует» и т.д.. Затем ребенок ищет кубики с такими же символами. Если ребенку доступно, то он может произнести фразу, соответствующую этим изображениям.



На следующем этапе ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в которой их произносит взрослый.

Очень важно освоить алгоритм установления связи между изображением предметов и их функций. Для этого мы использовали такую игру: взрослый показывает пиктограмму с изображением действия и просит подобрать кубик с изображением пиктограммы, на которой изображен соответствующий предмет. Например: «Слушать-уши», «Смотреть-глаза», «Нюхать - нос», «Идти-ноги», «Брать-рука» и т.д.

 На завершающем этапе обучения ребенок способен самостоятельно выбрать необходимый символ на грани кубика, освоив последовательность логического конструирования фразы.

Для закрепления этого навыка используются следующие задания:

- дополнить фразу нужной пиктограммой,

- составить из пиктограмм фразу, произнесенную взрослым.

Именно на этом этапе актуальны кубики с изображением детей из группы на гранях. Дети с особым интересом составляют фразы со своим именем, а так же по заданию педагога подбирают символ, обозначающий действие к фотографиям своих товарищей. Например: «Таня играет с куклой», «Милана танцует», «Илья рисует карандашом».

После систематической работы с дидактическим пособием «Кубики-помощники» у детей улучшились показатели по направлениям:

**Речевое развитие:**

- активизирован и обогащен словарь ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Познавательное развитие:**

- сформированы представления по лексическим темам ( игрушки; дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты и т.д.);

-сформированы познавательная активность, самостоятельность и инициативность;

**Сенсорное развитие:**

- сформированы сенсорные представления детей о внешних свойствах предметов: их форме;

- скоординированы движения глаз, пальцев и кистей рук.

