**МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 165 с углубленным изучением английского языка»**

**Ново-Савиновского района города Казани**

Методическая разработка-проект на тему:

**Использование современных образовательных технологий для формирования предметных компетенций в образовательном процессе. Технология организации продуктивной практической деятельности в рамках реализации ФГОС на уроках физики**

Выполнила: Михеева О.Г.,

учитель физики

Казань – 2019

**Цели работы:**

1.Выявить педагогические условия, закономерности, технологии, методы и приёмы, средства и формы организации процесса обучения, которые будут способствовать формированию предметных компетенций в образовательном процессе, используя современные образовательные технологии;

2.Усовершенствовать педагогическое мастерство, путем использования современных образовательных технологий на уроках физики для повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС.

**Задачи:**

1.Определить систему становления предметных компетенций учащихся, в основе которых будет находиться “умение учиться” и рассмотреть формы организации учебно-внеурочной и воспитательной деятельности для её реализации;

2.Выявить и обосновать педагогические условия реализации подхода предметных компетенций;

3.Внедрить в практическую деятельность современные образовательные технологии для повышения качества образования обучающихся;

4.Проверить эффективность разработанных положений на практике

**Этапы проекта:**

* Вводный (методы и современные образовательные технологии)
* Основной (приемы, используемые на уроке, внеурочная деятельность)
* Заключительный (работа с одаренными детьми, кружок « Юный учёный»)

**Методы реализации проекта:**

* Теоретическая и практическая реализации
* Беседы
* Обучающие семинары
* Защита и создание проектов
* Индивидуальный темп работы над проектом
* Доклады, отчеты, расчетные задания
* Конференции

**Современные образовательные технологии, применяемые для реализации:**

**1.ИКТ- компетентность** ( индивидуальный образовательный маршрут); для одаренных детей отдельная программа. Дифференциация (разделение) для слабоуспевающих детей (презентации, контакты, ссылки на интернет- уроки). Обратная связь через планшеты, и через Интернет-ресурсы(рисунок 1);

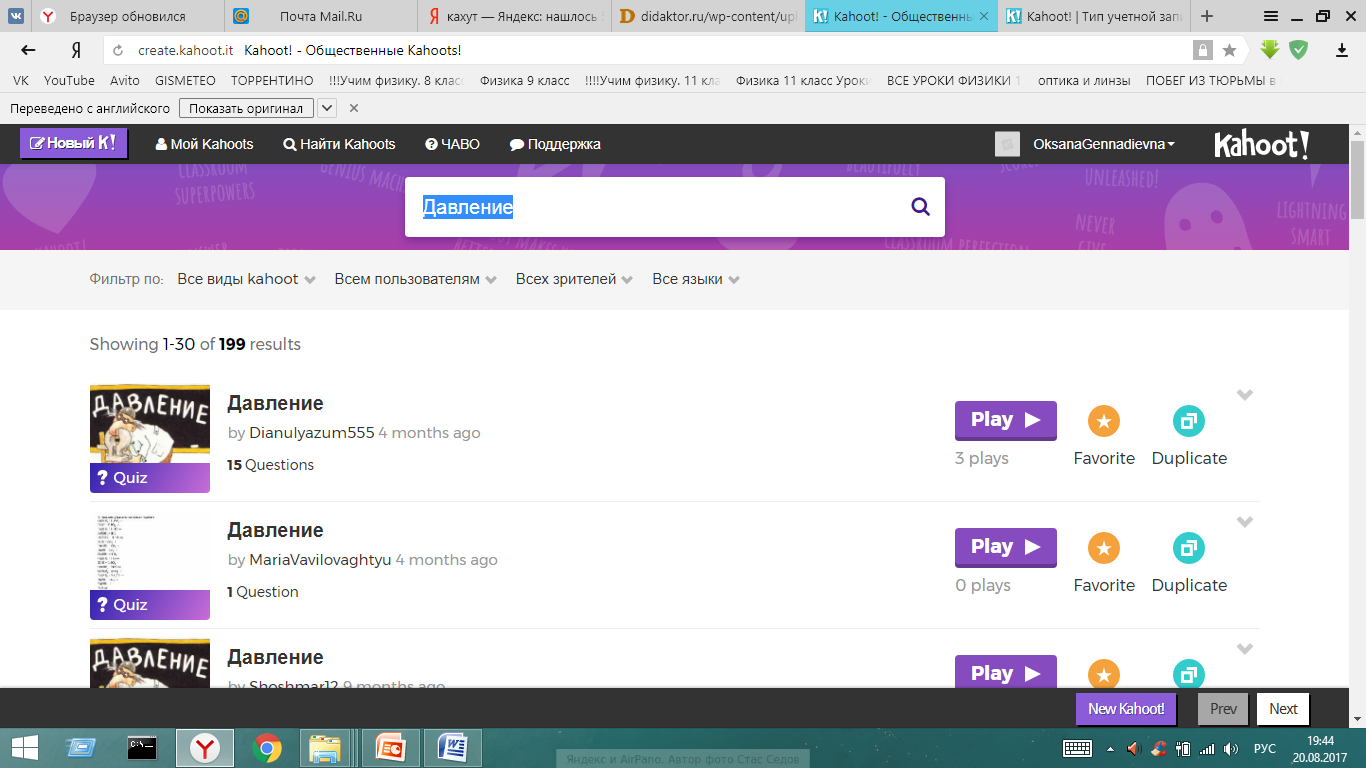
**2.Plickers система**

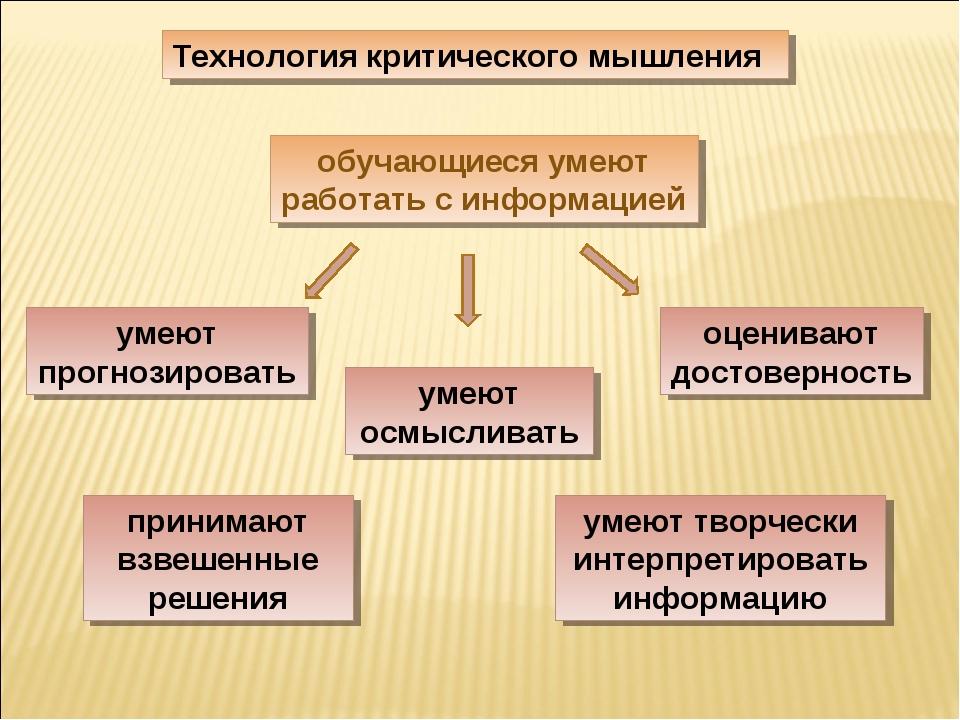
* Создаём вопросы и классы, создаём классы.
* Открываем на компьютере сайт Plickers на вкладке Live View.
* Выводим через проектор.
* Раздаём детям карточки.
* Открываем мобильное приложение Plickers.
* Выбираем класс.
* Выбираем вопрос.
* Сканируем ответы.
* Анализируем результаты статистики.

**Система опроса учащихся**

****

# 3.Kahoot (программа для создания викторин, дидактических игр и тестов).

****

**4.Технология критического мышления( в интернете).** Любую теорию нужно переосмыслить и проверить на практике; 

**5.Проектно-исследовательская деятельность.** (Устные, письменные, газетные,презентации). 

6**.Технологии смыслового чтения и работа с текстом.**(Главную мысль найти, разделить задачку на пункты, способы решения задач)

**Трудности современных выпускников**

* неумение оценивать и использовать полученную информацию
* отстаивать свою точку зрения
* представить свой проект
* имеют недостаточное развитие навыков, чтобы отвечать на вопросы

**Решение**

В учебном процессе для реализации познавательной и творческой активности школьника используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

**Ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных фактора:**

* 1) школа формирует личность каждого отдельного ребенка;
* 2) школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
* 3) школу необходимо постоянно развивать, внедряя «новшества».

**Таким образом, существует ряд  требований, предъявляемых к современному уроку в условиях введения ФГОС:**

* урок проводится в хорошо оборудованном кабинете и должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
* урок должен быть проблемным и развивающим
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, что способствует активизации деятельности учащихся;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как уровень обученности класса, стремление учащихся, настроение детей;
* планирование обратной связи

**Для методики современного урока актуальными являются:**

* практическая ориентированность;
* достижение результатов на предметном и метапредметном уровне;
* направленность на формирование различных способов деятельности;
* формирование функциональной грамотности;
* компетентностный подход .

**Учитель, согласно стандартам второго поколения, должен соответствовать следующим требованиям:**

* умением находить способы включения в работу каждого ученика
* демонстрировать универсальные и предметные способы действий
* консультировать и уметь корректировать действия учащихся
* создать условия для приобретения детьми жизненного опыта.

**Системно-деятельностный подход**

* Учитель из передатчика информации становится «направителем». Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Ученик же становится активной личностью, которая умеет ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

**УУД**

* Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

**Мотивационно – целеполагающий урок**

* Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся

**Деятельностный аспект**

* Решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.
* Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Важнейший метапредметный результат современного образования - сформированная готовность и способность учащихся реализовывать проектную и исследовательскую деятельность.

**Современный урок**

То есть учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению

Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь!

**Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:**

* Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
* Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
* Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

**Технологическая карта**

* Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали.
* Составляя технологическую карту урока, учитель формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на достижение результата.
* **Структура технологической карты включает:**
* название темы;
* цель освоения учебного содержания;
* планируемый результат;
* основные понятия темы;
* метапредметные связи и организацию пространства, технологию изучения указанной темы.

Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

**Учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект-карт, кластеров, изучение и комментирование иллюстраций.**

Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учащихся.

**Требования федерального государственного стандарта к современному уроку?**

* 1. Целеполагание.
* 2. Мотивация.
* 3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.
* 4. Отбор содержания.
* 5. Интеграция знаний.
* 6. Построение каждого этапа урока по схеме.
* 7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
* 8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
* 9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.
* 10. Организация парной или групповой работы.
* 11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
* 12. Рефлексия .
* 13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся.
* 14. Минимализация и вариативность домашнего задания.
* 15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

**Критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:**

* определение целей обучения ;
* отбор и структура содержания ;
* оптимальная организация учебного процесса ;
* методы, приемы и средства обучения ;
* а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя ;
* и объективные методы оценки результатов обучения .

**Здоровьесберегающих технологий на уроках.**

* Рациональная плотность урока должна составлять не менее 60% и не более 75-80%.
* В содержательной части урока должны быть включены вопросы, связанные со здоровьем учащихся.
* Количество видов учебной деятельности должно быть 4-7, а их смена осуществляться через 7-10 минут.
* В урок необходимо включать виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления.
* В течение урока должно быть использовано не менее 2-х технологий преподавания.

**Рефлексия**

В конце своих уроков я спрашиваю детей: *«Над чем бы вы хотели поработать дома?»* Домашнее задания предложенные учащиеся содержат желаемые задания. Причём всегда есть часть задания, которое дети выполняют по желанию. Таким образом весь урок начиная от темы, целей урока и заканчивая домашним заданием мы занимаемся тем, что предлагают учащиеся, а учитель просто координирует их деятельность.

**Использование инновационных технологий в учебном процессе**

В качестве педагогических инноваций в учебном процессе могут выступать: *содержание учебного материала, технические средства, педагогические технологии и т.д.* К инновационным технологиям обучения ряд прогрессивных педагогов относят: *интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.*

**Интерактивные технологии**

* Интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений.
* Обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

**Технология проектного обучения**

* Технология проектов предлагает обучение "путем делания.
* Деятельность учащихся направлена на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка.

Работа над проектом начинается с выбора темы. учащиеся должны выбрать для себя объект проектирования. Для выполнения исследовательского проекта необходимо четко определить его структуру.

**Проект должен включать…**

* обоснование актуальности (т.е. необходимости) данного образовательного учреждения
* цели и задачи образовательного учреждения
* услуги, предоставляемые им
* перспективы его развития
* материально-техническую базу
* модель образовательного учреждения,
* образовательные технологии
* ожидаемые результаты деятельности проектируемого образовательного учреждения.

**Компьютерные технологии обучения**

Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

**Мониторинг количественных показателей**

Количественный показатель( сравнение с 2015/16 уч. годом и 2016/2017 уч.г.) учеников, полюбивших физику (интересуются, подходят, ходят на кружок)

230

87,6

78,7

234

57

28

**Вывод**

Наблюдается рост % качества на 8,9%, а также на 29 учащихся увеличилось число учеников заинтересованных в кружке «Юный ученый».

Проанализировав успеваемость учащихся приходим к выводу, что поставленные цели и задачи выполнены. У учеников наблюдается повышение % качества, а значит проект имеет положительную тенденцию и работает, а именно кружок «Юный ученый» и примененные на уроках современные технологии и подходы благотворно влияют на успеваемость современных школьников.