

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство  
в сфере образования

16+

СБОРНИК  
публикаций

№03.2-2026

Период публикаций:  
с 12 по 18 января 2026 года



[www.pedalamanac.ru](http://www.pedalamanac.ru)

**ISSN: 2712-8792**

**УДК 37(050)**

**ББК 94.39**

**П24**

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Номер регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

**П24** **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №03.2-2026 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2026. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/03.2-2026>, свободный. - Загл. с экрана.  
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

**ISSN: 2712-8792**

**УДК 37(050)**

**ББК 94.39**

© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах", 2026. Все права защищены.  
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.  
Авторская пунктуация и орфография сохранены.

# Конспект занятия в старшей группе на тему «Масленица»

Автор: Идрисова Егана Хасбулатовна

Организация: ГБДОУ детский сад 52 Фрунзенского района

Город Санкт – Петербург

**Цель:** приобщение детей старшего дошкольного возраста к традиционной народной культуре посредством проведения народного праздника Масленицы.

**Задачи:** расширить уровень представлений детей о народном празднике Масленице; воспитывать духовно-нравственные чувства к традициям и обычаям своего народа; обогащать словарь образными выражениями, распознавать смысл пословиц и поговорок про Масленицу; создавать атмосферу приобщения к традиционному народному празднику Масленица.

## Ход занятия:

*(Создание положительного эмоционального фона. Воспитатель звонит в колокольчик)*

*- Колокольчик, мой дружок,*

*Собери ребят в кружок.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

-Доброе утро! Улыбнитесь все скорее, ребята!

*И сегодня наш денёк пройдёт*

*Веселее. Мы погладим Нос*

*И щёчки. Будем мы красивыми*

*Как в саду цветочки. Разотрём*

*Ладошки сильнее, сильнее!*

*А теперь похлопаем смелее, смелее!*

*Ушки мы теперь потрём и*

*Здоровье сбережём.*

-Отлично! Поприветствовали все друг друга, подняли настроение, начнем наше занятие.

*(Проводится беседа о Масленице с показом иллюстраций, репродукций картин художников по данной теме)*

-Ребята, посмотрите на картины.

*(На интерактивной доске идет показ картин: В. И. Суриков "Взятие снежного города"; Питер Брейгель "Битва Масленицы и Поста"; Борис Кустодиев "Масленица"; Борис Кустодиев "Зима"; Борис Кустодиев "Масленица")*

-Ребята, что вы видите на картинах? *(Веселье, зимние забавы, как отмечают праздник Масленицы).*

-Правильно, почему так люди веселятся, я вам сейчас расскажу.

-Масленица — один из самых любимых в народе праздников, рождение которого уходит в глубокую древность. Празднуют его в конце февраля, начале марта.

Масленица имела другое название — проводы зимы. А проводы зимы и встреча весны — всегда праздник. В Масленицу долг каждого человека — помочь прогнать зиму, разбудить природу. Люди, забывали про холода, зимние морозы, про тоску и печаль, и веселились от души.

-Послушайте веселое стихотворение о Масленице:

*В этот праздник не скучают,*

*Все в веселье превращают.*

*Печь на улице стоит,*

*Выпекать блины велит.*

*С маком, творогом, капустой,*

*Чтобы было очень вкусно,*

*К самовару подходи –*

*Ароматный чай бери.*

-Масленицу называли так, потому что хозяйки пекли вкусные, масляные блины. Всю неделю положено есть блины. Блины нельзя заменить пирожными или конфетами, потому что блины похожи на солнышко - круглые, золотистые, горячие.

-К блинам и оладьям полагалась особая еда: сыр, масло, рыба, творог. На блины да угощенье звали дорогих гостей. Чем больше гостей, тем больше счастливых дней в году.

-Масленицу ласково называли объедалой, круглой, румяной, широкой и белой. Села и города к Масленице преображались: ледяные горки, снежные дворцы и крепости, качели, балаганы для скоморохов, циркачей, площадки для медвежьей потехи и кулачных боев, столы под открытым небом с разнообразными кушаньями и напитками.

-Масленицу играли всем миром: взрослые ходили в гости друг к другу, дети забавлялись катанием на санках, все вместе смеялись на представлениях, катались на тройках и, конечно же, объедались блинами.

*(После рассказа воспитателя, проводится работа по услышанному, задаются вопросы детям)*



-Как вы думаете, почему блин символ Масленицы? На что он похож? Какого цвета, формы? *(Блин похож на солнышко, а теплое солнышко к нам приходит весной)*

-Люди говорили: «Масленицу провожаем, света солнца ожидаем». Вспомните, какие бывают блины? *(Блины пшеничные, гречневые, с начинкой)*

-А с чем же подавали блины? *(Со сметаной, вареньем, медом, сыром, рыбой, творогом)*

-Какой символ Масленицы вы знаете ещё, кроме блинов? *(Чучело)*

-Точно! Раньше дети вместе со взрослыми делали чучело и наряжали — это символ зимы. Называли чучело - Масленицей.

-Как вы думаете, во что наряжали чучело? Где ставили чучело? Зачем сжигают Масленицу? *(Наряжают в одежду, славят весну, просят доброго урожая)*

### Физкультминутка

#### «Малечена-калечина»

- Сейчас немножко отдохнем и поиграем, правила такие: выбирается ведущий. Каждый игрок берет в руки небольшую палочку, которую я сейчас вам раздам.

- Все произносят слова и одновременно катают между ладошек палочку.

*Малечена-калечина, сколько часов осталось до вечера, до зимнего?*

-После слов «До зимнего?» нужно поставить палочку на ладонь.

-Как только вы поставите палочки на ладонь, я начну считать: «Раз, два, три, ... десять».

-Выигрывает тот, кто дольше продержал предмет. Так же я могу давать разные задания: *играющие, удерживая палку, должны ходить, приседать, поворачиваться вправо, влево, вокруг себя.*

*(Проводится физ. Минутка «Малечена – калечина вместе с воспитателем)*

-Ну вот мы немножко отдохнули, понравилось вам? *(Да)*

-Скажите мне, сколько дней народ празднует Масленицу? *(7 дней) (Если дети не знают, воспитатель подсказывает)*

-Каждый день Масленицы имеет своё название. Послушайте какое:

-**Понедельник**– встреча.

Делают куклу Масленицу, дети катаются с горки и поют песни.

**-Вторник**–заигрыш.

Ходят от дома к дому, поздравляя с Масленицей, поют, шутят, в этот день начинаются игры, девицы качаются на качелях, ездят на лошадях.

**-Среда** - лакомка.

Начинают кататься с гор. Взрослые, родственники ходят, друг к другу в гости, угощаются блинами и другими масленичными продуктами (икра рыбы, сметана, мед, яйца, варенье). В каждой семье накрывают столы с вкусной едой, пекут блины.

**-Четверг** - широкая Масленица. В этот день больше всего развлечений. Ряженые веселят народ, все угощаются блинами, пляшут, водят хороводы, поют песни и частушки.

**-Пятница** – тещины вечерки. Теща угощает зятя блинами.

**-Суббота** – золовкины посиделки. Молодожены приглашают родных к себе в гости за стол, а своим золовкам – сестрам мужа они вручали подарки.

**-Воскресенье** – прощенный день. Проводы Масленицы, сжигают куклу с песнями, разбрасывают по полю пепел, чтобы собрать богатый урожай. В последний день масленицы все просят друг у друга прощения, освобождаясь от грехов перед Великим постом: “Прости меня, если виноват” — “И ты меня прости” — “Бог простит”. Все это сопровождалось поклонами и поцелуями.

(После услышанного, проводится работа с детьми, задаются вопросы)

-Как называется первый день масленицы и что делали в этот день? Второй? Третий? Четвертый? Пятый? Шестой? Седьмой? (*Понедельник – встреча; вторник – заигрыш; среда – лакомка; четверг – широкая масленица; пятница – тещины вечерки; суббота – золовкины посиделки; воскресенье – прощенный день*)

- Что делали в конце недели? (*В конце поджигали чучело под веселые песни*)

-Правильно, и сейчас мы с вами сыграем в игру **«Гори, гори ясно»**, становитесь все в круг.

*(Проводится игра совместно с воспитателем. Все вместе говорят речёвку: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло, глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят». Как только заканчивается речёвка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребёнка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. Кто первый добежит до платочка, выигрывает. Так можно повторять несколько раз)*

-Отлично сыграли, развеселились! Теперь самое время послушать частушки, которое говорят на Масленицу. Послушайте:

*Масленица,*

*Мы тобою хвалимся,*

*На горах катаемся,*

*Блинами объедаемся!*

*Ой, Масленица, протянися!*

*Ты за дуб, за колоду зацепися!*

*Ой, сказали – нашей Масленице*

*Семь годков,*

*А всего у Масленицы*

*Семь деньков.*

*Ой, Масленица-обманищица!*

*Обманула, провела,*

*Нагуляться не дала!*

*Ой, Масленица, протянись!*

*За белую березу зацепись!*

*Сказали: Масленице семь годков,*

*А нашей Масленице семь деньков!*

*Ой, Масленица, протянись!*

*Ты за дуб, за колоду зацепись!*

*Ой, сказали – нашей Масленице*

*Семь годков, А всего у Масленицы семь деньков.*

*Ой, Масленица-обманищица!*

*Обманула, провела,*

*Нагуляться не дала!*

-Ну как, понравились веселые Масленичные частушки? (Да)

-Ну и в завершении нашего сегодня праздничного занятия, предлагаю сделать красивую аппликацию.

#### **Аппликация «Солнышко» из ладошек**

-Круглое улыбчивое солнышко – это символ Масленицы. Я предлагаем украсить нашу группу красивой и яркой аппликацией «Солнышко» из ладошек.

-Основой нашего солнышка будет большой вырезанный круг из картона, который я уже подготовила для вас, раскрасила его красками ярко желтого цвета и нарисовала красивую мордочку нашему теплому, яркому, лучистому солнышку.

- «Весеннее солнышко очень хочет согреть все на земле своими лучами, но у него пока не хватает сил. Посмотрите, у него даже лучиков нет. Давайте поможем солнышку! Поможем ему – отдадим ему часть тепла наших рук». *(Да, поможем)*

*(Воспитатель раздает детям чистые листы бумаги размером А4, ножницы, простые карандаши, кисточки и краски. Воспитатель показывает детям, как можно обвести ладошку, чтобы отпечаток был похож на лучи солнца. Дети обводят свои ладони, вырезают отпечатки и раскрашивают желтой краской свои ладошки)*

-Какие вы молодцы! У вас получились очень яркие и красивые лучики, давайте теперь приклеим их к нашему солнышку. *(Проводится данная работа с детьми)*

-Ребята, посмотрите какие вы молодцы, теперь наше солнышко светит очень ярко и чувствуется тепло. Повесим его на самое видное место в группе, что бы оно нас грело.

### **Итог занятия. Рефлексия.**

*(Воспитателем проводится рефлексия)*

-Итак, занятие наше подошло к концу, понравилось оно вам? *(Ответы детей)*

-Что понравилось больше всего?

-Что меньше всего?

-В какие игры вы хотели бы сыграть еще раз, спеть частушки может быть? *(Ответы детей)*

-Предлагаю подойти и взять тот кружочек цветом, какое у вас настроение, по вашему мнению, после нашего занятия.

-Красный – если плохое настроение, желтый – если нормальное настроение, зеленый – если отличное настроение.

-Ну а теперь, давайте скажем друг другу спасибо за занятие, и я желаю вам веселого праздничного настроения!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 с. Аур»**

**Презентация к уроку русского языка  
«Диалектизмы»  
6 класс**

Подготовила учитель русского  
языка Санкова В. И.

\*Одиннадцатое  
ноября

\*Классная работа



- \*- Что такое общеупотребительные слова?
- \*- Какие слова называются профессионализмами?
- \*- Какие слова называются жаргонизмами?

**\*Повторение  
изученного  
материала**

- \*- Сходи-ка, внучек, на огород, принеси бураков для борща.
- \*- Чего принести, бабушка?
- \*- Бураков.
- \*- А это что такое?
- \*- Ну, у нас в деревне так свёклу называют.

## **\*Работа с текстом**

- \*- Что такое диалектизмы?
- \*- Часто ли диалектизмы встречаются нам в речи?
- \*- В каком словаре вы можете посмотреть информацию о диалектизмах?
- \*- Какой пометой в словарях обозначаются диалектизмы?

**\*Фронтальный  
опрос**

\*- Найдите в словаре В. И. Даля значение следующих слов:

\*огурец, тыква, цыбуля,  
картошка, кавун, бурак,  
поляши, летятина,  
пересмешки, залавок.

**\*Целеполагание**  
**Работа со**  
**словарём В. И.**  
**Даля**

\* Упражнение № 240.

\* «Какой дует ветер?»

\* - Назовите диалектные слова- названия  
\* ветра.

\* - Выпишите слова с выделенными  
буквами и

\* письменно объясните выбор  
орфограм.

**\* Работа с  
учебником**

Нехай –  
Скубать-  
Чи-  
Кочет-  
Утирка-  
Сопатка-  
Цыбуля-

**Подбери  
синонимы к  
диалектизмам**



- \*Нехай- пусть
- \*Скубать- ощипывать
- \*Чи- или
- \*Кочет- петух
- \*Утирка- полотенце
- \*Сопатка- нос
- \*Цыбуля- лук

**\*Проверка**

- \* Самостоятельная работа.
- \* Текст 1.
- \* Дремл\_т чуткий камыш
- \* Тишь-безлюдье вокруг,
- \* Чуть примнёт\_ся тропинка р\_систая.
- \* С листьев брызнетр\_са сер\_бристая.

\* (И. С. Никитин «Утро»)

**\* Вставь  
орфограммы,  
найди**

**лишние**

\*С\_дел рыбак в\_сёлый  
\*На б\_регу р\_ки,  
\*А перед ним по ветру  
\*К\_чались тр\_стники...  
\* (М. Ю. Лермонтов  
«Тр\_стник»)

**\*Текст 2.**

\* Чтобы легче было плавать, водяные крысы отгрызают длинный стебель куги и плавают, держа его в зубах. Стебель куги полон воздушных ячеек.

\* (К. Паустовский  
«Мещёрская

\* сторона»)

**\*Текст 3.**

- \* Рефлексия.
- \* - Какие слова называются диалектизмами?
- \* - Почему многие не понимают значения
- \*    диалектных слов?
- \* - В каких словарях можно найти значение
- \*    диалектных слов?
- \* - Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- \* - Как вы считаете, какую оценку вы сегодня
- \*    получили?
- \*

## **\* Подведение ИТОГОВ**

\* Домашнее задание:

\* Упр. № 245.

\* Урок окончен.

**\* Спасибо!**



## **«Евразийский экономический союз как полюс стабильности и развития в континентальной Евразии»**

**Аннотация.** Актуальность исследования связана с ростом глобальных экономических кризисов и перестройкой мировых цепочек создания стоимости, что повышает роль региональных интеграционных объединений. Евразийский экономический союз рассматривается как один из потенциальных центров стабильности и развития в Евразии. Цель статьи — проанализировать роль ЕАЭС в обеспечении стабильности и стимулировании развития макрорегиона через призму теории неофункционализма и комплексной оценки его институционально-правовых и экономических механизмов. Основной вывод: несмотря на системные вызовы, ЕАЭС обладает потенциалом для формирования устойчивого полюса развития на Сон С.В., «Евразийский экономический союз как полюс стабильности и развития в континентальной Евразии» основе многовекторности, импортозамещения и развития трансконтинентальных коридоров.

**Ключевые слова:** Евразийский экономический союз, региональная интеграция, экономическое развитие, евразийская интеграция, таможенный союз, международные экономические организации.

### ***I. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА ЕАЭС: МОДЕЛЬ «УПРАВЛЯЕМОЙ НАДНАЦИОНАЛЬНОСТИ»***

Евразийский экономический союз является международной организацией региональной экономической интеграции, основанной на Договоре 2014 года. Институциональная структура Союза представляет собой сложный баланс, сочетающий элементы наднационального управления с сохранением ключевых прерогатив национального суверенитета. Эта модель, часто определяемая как «управляемая наднациональность», была сформирована с учетом как опыта других интеграционных объединений, так и специфических политико-экономических условий постсоветского пространства, где вопросы делегирования полномочий остаются особенно чувствительными.

Институциональная основа ЕАЭС состоит из трёх главных органов. Высший

совет глав государств определяет стратегию, действуя на основе консенсуса, что гарантирует равноправие всех пяти членов, но иногда замедляет принятие решений. Исполнительные функции выполняет Евразийская экономическая комиссия — наднациональный орган, отвечающий за техническое регулирование, таможенный тариф и конкурентную политику, хотя её полномочия уже, чем у аналогичных органов ЕС. Суд ЕАЭС обеспечивает единое применение права и разрешает споры, способствуя созданию стабильной правовой среды.

Модель «управляемой наднациональности» в ЕАЭС отличается тремя чертами. Во-первых, принцип консенсуса на высшем уровне учитывает интересы всех, но замедляет реформы. Во-вторых, полномочия наднациональной ЕЭК строго ограничены экономическими сферами, что защищает суверенитет стран. В-третьих, решения Союза внедряются через национальные законы, обеспечивая гармонизацию с гибкостью. Эта конструкция стабилизирует объединение, предотвращая доминирование крупных участников и кризисы, но ограничивает динамичную интеграцию. Каждый шаг вперёд требует долгих переговоров для согласования разных интересов, что делает развитие ЕАЭС постепенным и осторожным.

## ***II. ЕАЭС КАК ПОЛЮС СТАБИЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ В КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ЕВРАЗИИ***

Создание ЕАЭС было направлено на формирование устойчивой экономической платформы, способной противостоять глобальным кризисам. Период конца 2010-х — начала 2020-х годов стал для Союза серьёзным испытанием, выявившим как его уязвимости, так и адаптационный потенциал. Анализ макроэкономических показателей за 2019–2023 гг. демонстрирует эффективность реакции ЕАЭС на пандемию COVID-19 и внешнеторговое давление. Ключевую роль в адаптации сыграло ускоренное внедрение цифрового механизма «единого окна» во внешнеэкономической деятельности, который сократил транзакционные издержки и стал драйвером роста торговли.

Кризис 2020 года привёл к глубокому спаду: реальный ВВП сократился на 2, 7%, номинальный — на 11, 1%, промышленное производство упало на 2, 0%, а инвестиции в основной капитал — на 1, 2%. <sup>1</sup>Экспорт в третьи страны обвалился на

<sup>1</sup> Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. М. 2021. С.

20, 8%, а взаимная торговля уменьшилась на 10, 6%. Социальные последствия включали рост безработицы до 5, 8% и усиление инфляции.<sup>2</sup> Именно в этих условиях цифровизация таможенных процедур через национальные порталы «единого окна» предотвратила полную парализацию ВЭД, обеспечила непрерывность цепочек поставок и позволила внутреннему рынку Союза выступить в роли амортизатора внешних шоков.

Последующий период (2021–2023 гг.) показал впечатляющую способность экономик ЕАЭС к скоординированному восстановлению. Уже в 2021 году наблюдался мощный отскок: реальный ВВП вырос на 5, 6%, промышленное производство — на 6, 1%, инвестиции — на 7, 6%. К 2022 году номинальный ВВП и экспорт достигли рекордных значений. Этот рост коррелировал с прогрессом в цифровизации: уровень внедрения мер «единого окна» в странах ЕАЭС вырос до 62–85%. Национальные платформы (такие как «АСТАНА-1» в Казахстане, «Мой экспорт» в России) обеспечили электронное декларирование и упростили процедуры, способствуя восстановлению взаимной торговли до 73, 2 млрд долларов в 2022 году.<sup>3</sup>

Таким образом, несмотря на серьёзные вызовы, ЕАЭС продемонстрировал высокую адаптивность и способность к быстрому восстановлению. Опыт кризиса подтвердил критическую роль цифровой трансформации для устойчивости Союза. Ключевой задачей на будущее остается преодоление разрыва между национальной и трансграничной цифровой торговлей, что необходимо для полной реализации интеграционного потенциала ЕАЭС.

### **III. РОЛЬ ЕАЭС В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ В ЕВРАЗИИ**

Евразийский экономический союз не просто сохранил свою жизнеспособность

---

426

<sup>2</sup> Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. М. 2021. С. 19

<sup>3</sup> Доклад об итогах реализации плана мероприятий по реализации Основных направлений развития механизма «единого окна» в системе регулирования внешнеэкономической деятельности / Евразийская экономическая комиссия. 2022. С. 41.

в условиях глобальной турбулентности, но и трансформировался в реальный полюс стабильности и развития в континентальной Евразии. Эта роль подтверждается его устойчивостью к внешним шокам, способностью к адаптации и закреплением за ним функции важного геоэкономического и геостратегического центра силы.

Вопреки многочисленным прогнозам о неизбежном крахе под беспрецедентным санкционным давлением, экономики стран Евразийского экономического союза не только выстояли, но и продемонстрировали впечатляющую способность к адаптации и восстановлению. Как верно отмечается в аналитической статье, санкции «не привели к предрекаемому краху экономики ЕАЭС, а, наоборот, научили развивать свой бизнес без оглядки на одобрение или порицание западных партнёров».<sup>4</sup> Эта устойчивость была обеспечена не только прямой взаимной поддержкой, как в случае Беларуси и России, где твёрдая позиция Минска привела к распространению на него «антироссийских» санкций, но и ответной поддержкой Москвы, позволившей «минимизировать отрицательный эффект и переориентировать экспортные потоки». Более того, беспрецедентное внешнее давление активизировало «второе дыхание интеграции: появился запрос на более стремительную тесную кооперацию и опору на собственные силы».

Ключевым индикатором трансформации экономик ЕАЭС стал рекордный двузначный рост инвестиций в основной капитал, что указывает на долгосрочные вложения в новую производственную базу. В Беларусий, несмотря на общее замедление роста, инвестиции выросли на 13, 6%, более чем наполовину за счёт машин и оборудования, что говорит о модернизации. Казахстан ускорил рост ВВП до 6, 3% благодаря инвестициям (+16, 1%), особенно в несырьевой сектор (+18, 8%). Кыргызстан демонстрирует взрывной рост инвестиций на 33, 4%, что стало ключевым драйвером рекордного роста ВВП (11, 5%). Таджикистан также поддерживает рост выше 8% за счёт высоких инвестиций (+21, 7%), сконцентрированных в энергетике и добыче. Этот общесоюзный бум демонстрирует адаптивность экономик: в ответ на внешние вызовы бизнес и государства перестраивают цепочки, создавая новые источники роста на основе внутренних

<sup>4</sup> URL: [https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/ukreplenie-sodruzhestva-integratsiya/?sphrase\\_id=777131](https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/ukreplenie-sodruzhestva-integratsiya/?sphrase_id=777131) (дата обращения 27.10.2025 )

ресурсов и кооперации, закладывая основу долгосрочной устойчивости.

ЕАЭС укрепляет позиции как самостоятельный центр силы. Стратегической целью до 2045 года является превращение в «самодостаточный, гармонично развитый макрорегион с экономико-технологическим лидерством». Этот курс реализуется через многовекторную политику и углубление внешнего сотрудничества. В условиях глобальной фрагментации ЕАЭС становится естественным ядром притяжения для соседних экономик. Таким образом, Союз формирует в Евразии новую архитектуру экономической безопасности и сотрудничества на основе взаимной выгоды, создавая фундамент для долгосрочного устойчивого развития.

Санкции стали катализатором интеграции ЕАЭС, стимулировав кооперацию и опору на собственные силы. На практике это подтверждается ростом взаимной торговли. Например, Беларусь нарастила экспорт в Россию: в 2022 году прирост составил 6,6 млрд долларов США, а в 2023 году — ещё 2,8 млрд долларов. Такие страны, как Армения и Кыргызстан, демонстрируют бурный экономический рост, поддерживаемый кооперацией в рамках Союза. Экономика Армении выросла на 5,6% в первом полугодии 2025 года, а Кыргызстана — на 11,5% за январь–июль. Рост в Армении был обеспечен сектором услуг, включая финансовую деятельность и информацию связь (+17,3% и +18,3% соответственно), а также строительством (+20,8%)<sup>5</sup>. В Кыргызстане ключевую роль сыграли инвестиции, выросшие на 33,4%, что создало импульс в строительном секторе (+37,8%), промышленности (+11,3%) и транспорте (+8,9%).

Дополнительным стимулом роста, особенно для экономик с меньшим весом в ЕАЭС, стал чистый приток трансграничных переводов. Например, в Армении за январь–июль 2025 г. он вырос на 25,9%. Это демонстрирует способность Союза трансформировать внешние вызовы в импульсы для внутреннего развития и кооперации.

ЕАЭС доказал свою состоятельность, основываясь на общих интересах и взаимной выгоде. Он служит буфером против глобальных кризисов и драйвером

<sup>5</sup> Оперативные данные Национальной статистической службы Республики Армения за первое полугодие 2025 года. — URL: <https://www.armstat.am/ru/> (дата обращения 28.10.2025)

развития для участников. Прочная экономика, рост инвестиций и общее стратегическое видение формируют новый геоэкономический полюс в Евразии. Его укрепление, в том числе через научное и гуманитарное сотрудничество, — ключ к устойчивости и конкурентоспособности региона.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что Евразийский экономический союз (ЕАЭС) не только успешно преодолел вызовы глобальной турбулентности, но и сформировался как устойчивый полюс стабильности и развития в континентальной Евразии. Модель «управляемой наднациональности» доказала свою эффективность в обеспечении политической стабильности и защите суверенитета всех государств-членов. Принцип консенсуса, хотя и ограничивающий оперативность решений, создал основу доверия между участниками, а чётко ограниченные полномочия Евразийской экономической комиссии позволили гармонизировать интеграционные процессы, сохранив значительный объем регулятивных функций на национальном уровне.

ЕАЭС показал способность к скоординированному восстановлению. Рост инвестиций и их переориентация на несырьевые сектора говорят о структурных изменениях. Ключевую роль сыграли цифровые платформы «единого окна». Внутренний рынок смягчил удар: спад взаимной торговли (-10, 6%) был меньше, чем экспорта в третьи страны (-20, 8%). Санкции стали катализатором интеграции, стимулировав импортозамещение и кооперацию. Положительный эффект ощущают все страны, включая Армению и Кыргызстан, что подтверждает выгоды Союза для всех участников.

Таким образом, ЕАЭС стал самодостаточным центром силы, выполняющим двойную функцию: буфера против глобальных кризисов и драйвера внутреннего развития. Перспективы связаны с углублением цифровой и научно-технологической интеграции, что обеспечит долгосрочную конкурентоспособность в Евразии.

### **Список литературы**

1. Бордачев, Т. В. Проблемы и перспективы евразийской интеграции / Т. В. Бордачев *Мировая экономика и международные отношения*. 2023. № 8. С. 15-24.

2. Юрова, Н. В. «Укрепление содружества: как интеграция в рамках ЕАЭС помогает смягчить последствия геополитического кризиса». – URL: [https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/ukreplenie-sodruzhestva-integratsiya/?sphrase\\_id=777131](https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/ukreplenie-sodruzhestva-integratsiya/?sphrase_id=777131) (дата обращения 29.10.2025)
3. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29 мая 2014 г.) // Официальный сайт Евразийского экономического союза. URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 27. 10. 2025).
4. Кузнецов, А., Шарафутдинов, А., Бердигулова, А., Федоров, К., Долговечный, А., Бабаджанян, В. Макроэкономический обзор ЕАБР. Евразийский банк развития. – Алматы: ЕАБР, 2025. – 150 с.
5. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. М. 2024. 430 с.
6. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. М. 2023. 498 с.
7. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. М. 2022. 546 с.
8. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. М. 2021. 460 с.



## **ПРИЧИНЫ ПОТЕРИ И ПУТИ СОХРАНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ, РАЗВИВАЮЩИХ ТХЭКВОНДО**

Тхэквондо - один из наиболее молодых олимпийских видов спорта. Это боевое искусство, имеющее духовно-философские корни и, в настоящее время, адаптированное для массового физического воспитания. Специалисты отмечают, что тхэквондо является одним из наиболее сложных и функционально тяжелых видов единоборств, в котором спортсмены выполняют двигательные действия практически на пределе своих возможностей, реализуя свои скоростные, скоростно-силовые и силовые качества. Как и любой другой олимпийский вид спорта, тхэквондо основано на целевых установках: победить, установить новый рекорд, занять призовое место, получить спортивное звание. Путь к мастерству лежит только через массовость. Основной государственной задачей для ДЮСШ остается развитие массового спорта путем привлечения максимально возможного числа детей и подростков. Последнее, прежде всего, относится к этапу начальной спортивной подготовки, задачами которой является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, воспитание морально-этических и волевых качеств учащихся спортивных школ. Потребность вовлечения как можно большей части детей и подростков в занятия спортом сегодня усиливается теми неблагоприятными тенденциями в развитии общества, которые обусловлены сменой в последние десятилетия системы жизненных ценностей, стиля жизни, стандарта мышления и оценок. Анализ работы ДЮСШ по видам единоборств, проведенный разными авторами в разные годы, выявил высокую текучесть и отсев контингента, низкий процент выхода квалифицированных спортсменов, завершивших полный цикл обучения и спортивной подготовки. А, как известно, именно отсев является одним из основных показателей качества организации системы спортивной подготовки и служит критерием эффективности работы спортивных школ. В последнее время замечен факт ухода из спортивных секций в связи с переключением на другие, более привлекательные, сферы активности, такие как музыка, средства мобильной связи, телевидение, компьютеры, фильмы, экстремальный спорт, авто и мототехника, и т.д. Намечившаяся тенденция предполагает значительное снижение роли спорта в обществе. Со временем, мы можем оказаться перед проблемой потери перспективных спортсменов. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время спортивные школы, развивающие тхэквондо, испытывают проблемы, связанные с потерей контингента учащихся. Значительный отсев и преждевременное прекращение своего спортивного совершенствования учащимися спортивных школ снижает эффективность работы спортивных школ по подготовке спортивных резервов. Вышеизложенное положение предопределило необходимость поиска и научного обоснования новых методов совершенствования учебно-



тренировочного процесса спортивной подготовки в целях сохранения контингента спортсменов-тхэквондистов.

Практическая значимость заключается в том, что полученные в ходе исследования данные о причинах потери и способах сохранения контингента занимающихся в тхэквондо, помогут повысить эффективность контроля над сохранностью контингента и могут быть использованы специалистами данной отрасли при планировании и осуществлении учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, ДЮШОР и секциях, развивающих данный вид единоборств. Объект исследования – учебно-тренировочный процесс в тхэквондо.

**Предмет исследования** – причины потери и пути сохранения контингента в спортивных школах, развивающих тхэквондо.

**Цель исследования:** изучить причины потери и пути сохранения контингента в спортивных школах, развивающих тхэквондо, а также экспериментально проверить эффективность применения комплекса организационных мер по обеспечению сохранности контингента.

**Гипотеза:** предполагалось, что внедрение в учебно-тренировочный процесс комплекса организационных мер по обеспечению сохранности контингента в спортивных школах, развивающих тхэквондо, позволит повысить стабильность контингента занимающихся.

**В настоящей работе были поставлены следующие задачи:**

1. Изучить общенаучные подходы к пониманию проблем потери и сохранения контингента в спортивных школах, развивающих тхэквондо;
2. Выявить основные причины потери контингента в спортивных школах, развивающих тхэквондо.
3. Теоретически разработать и экспериментально оценить эффективность применения комплекса организационных мер по обеспечению сохранности контингента в спортивных школах по тхэквондо.

**Факторы, привлекающие детей к занятиям спортом**

Мотивы спортивной деятельности не только побуждают человека заниматься спортом, но и придают занятиям субъективный, личностный, смысл. Разные спортсмены, занимаясь одним и тем же видом спорта, выполняя одинаковые по сложности и интенсивности тренировочные нагрузки, нередко руководствуются разными, порой прямо противоположными мотивами, придают различное значение своим занятиям. Мотивы спортсменов динамичны по своему содержанию. В

процессе спортивного совершенствования они изменяются, преобразуются под влиянием обстоятельств, других спортсменов, оценки собственных действий и поступков, а главное - целенаправленной воспитательной работы. Определено, что один из главных факторов, привлекающих детей в спорт, прежде всего, общественное мнение, складывающееся благодаря воздействию средств массовой информации, а также, что очень важно, влиянию родителей. Радость и удовольствие - одни из наиболее значимых факторов привлечения в спорт и продолжения занятий. Ряд авторов проводили анкетирование с целью выявления у детей мотивации к спортивным занятиям. Были определены основные мотивы:

- быть на хорошем счету у тренера, слышать от него похвалы;
- быть среди друзей;
- испытывать чувство победы
- быть членом команды в играх и эстафетах
- развивать свои физические способности.

Таким образом, командный дух, друзья, положительные эмоции, взаимопонимание с тренером, смена вида тренировочной работы - все это создает позитивное настроение у юных спортсменов. В процессе работы с детьми очень важно создать возможности взаимодействия с друзьями, способствовать развитию отношений между детьми вне тренировочных занятий, создавать разновозрастные команды и для соревнований, и для участия в туристических походах. Тренер старается больше узнавать о своих подопечных, о каждом в отдельности посредством общения с родителями и учителями, т.е. учебная и спортивная деятельность взаимосвязаны. Следует учитывать, что современные ученики - дети компьютерной эры, поэтому спорт тоже должен соответствовать правилам компьютерных игр. Очень важно постоянно обсуждать проблемы с каждым ребенком, поощрять и развивать знания детей в области спорта; усиливать командный дух в коллективе: командные приветствия, единая униформа, сборы перед соревнованиями, тренировки, командные чаепития и т.д.; поощрять и награждать призами не только победителей, но и учеников, которые добились своих личных рекордов; поощрять спортсменов перед строем, ругать за ошибки - отдельно. Организованный спорт - это действительно удовольствие для детей, и он должен охватывать многие аспекты тренировочной деятельности. Удовольствие, определенное детьми, внедрено в тренировочный процесс. И необходимо учитывать, что при взрослении спортсменов их отношение к удовольствиям меняется, таким образом, удовольствие для детей 10-11 лет отличается от такового у учащихся более старших классов. Несомненно, что общий климат тренировочного занятия в первую очередь создается тренером. Тренер, чтобы добиться успеха в подготовке юных спортсменов способствует в развитии стремления к совершенствованию - разрабатывает такие тренировочные программы и

упражнения, которые достигают реальные и прогрессивные цели; позитивно оценивает достижения спортсменов. Также тренер постоянно общается с учениками, давая советы по индивидуальной тренировке, дополнительным упражнениям, диете и другим вопросам. Все, что тренер скажет или не скажет своему подопечному, в конце концов, может повлиять на его результативность и успех самого. Важно строить отношения с подопечными на взаимоуважении - если дети уважают тренера, то с удовольствием будут учиться у него, и будут достигать выдающихся результатов ради него. Отчитывает спортсменов за ошибки нужно только при достаточном основании, и тогда они не будут бояться его и полюбят спорт. Очень важно убедить юных спортсменов в том, что успехи - результат их способностей и ответственного отношения к тренировкам. Также тренеру необходимо постоянно корректировать технические погрешности, показывать личный пример – стараться быть моделью поведения; заботится о безопасности своих воспитанников. Немаловажный момент - относится ко всем одинаково, не разделяя на лучших и худших. Тренер воспитывает не для побед, а для прогресса физических качеств и техники каждого в отдельности и команду в целом, поощряет учеников к тому, чтобы они задавали вопросы во время тренировочных занятий, старается быть внимательными не только к словам спортсменов, но и к другим деталям, таким как внешний вид, артикуляция, выражение лица, настроение и т.д. Для того чтобы быть компетентным, тренер должен регулярно повышать уровень своего образования, стараться быть в постоянном контакте с родителями юных спортсменов и вовлекать их в обсуждение занятий, и, по возможности, в участие в самом тренировочном процессе.

### **Причины преждевременного ухода спортсменов из тхэквондо**

Несмотря на успех российских тхэквондистов на мировой спортивной арене, анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что уровень развития этого вида спорта в стране не слишком высок, а проведенное в разное время изучение причин отсева контингента спортивных школ, свидетельствует о том, что источники нерационального ухода юных спортсменов следует, прежде всего, искать в области некачественной организации учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы. Следовательно, ранний отсев и уход из тхэквондо до завершения обучения спортсменами можно отнести к области недостатка профессионализма деятельности тренерско-преподавательского состава. В этом случае отсев рассматривается как критерий качества работы школы, а динамика отсева указывает на наиболее слабые места в организации многолетней подготовки. В последнее время замечен факт ухода из спортивных секций в связи с переключением на другие, более привлекательные, сферы активности, такие как музыка, средства мобильной связи, телевидение, компьютеры, фильмы,

экстремальный спорт, авто и мототехника, и т.д. Если такое направление будет продолжать развиваться, то логично заключить, что со временем роль спорта в нашем обществе значительно уменьшится. Мы можем оказаться перед проблемой потери в будущем многих талантливых спортсменов. Среди наиболее часто называемых факторов, влияющих на уход ребенка из спорта, можно выделить следующие:

- стресс (конфликт между образованием и тренировочной деятельностью);
- травма;
- влияние родителей;
- мотивация (недостаточная/отсутствующая);
- конфликт интересов (между серьезными занятиями спортом и свободным временем);
- низкая, или наоборот, высокая социальная активность;
- критика друзей
- конфликты между спортсменом и тренером.

Тренер имеет дело с юными членами нашего общества в постоянно меняющихся социальных условиях. Они быстрее, чем мы, адаптируются к этим переменам, и нам, всем, кто вовлечен в процесс подготовки юных спортсменов, нужно помнить об этом и стараться предупреждать возможные конфликты и недоразумения, которые могут появиться в практике тренировочной работы. Создание позитивного психологического климата и постоянное личное совершенствование в теории и практике спорта – залог нашей успешной тренерской работы и результатов в будущем. Многочисленные исследования свидетельствуют о существенном влиянии взаимоотношений спортсмена и тренера, как в случае прекращения карьеры, так и при продолжении серьезных занятий спортом. Тренеры-преподаватели играют решающую роль, как в улучшении спортивного результата, так и в вопросе о завершении карьеры. Их позитивное и негативное влияние, повышающееся по мере возрастания спортивного мастерства, является чрезвычайно существенным. Тхэквондо, как и другие виды спорта высших достижений, всегда сопряжено с большим риском и необходимостью постоянного воздействия предельно допустимых физических нагрузок на организм. К сожалению, в силу ряда обстоятельств (настроенность на победу любой ценой) спортсмены нередко переходят грань допустимого и наносят ущерб своему здоровью, а иногда и здоровью соперника. Причиной этого может служить нерациональное использование ресурсов спортсмена во время подготовки, то есть в тренировочном процессе. Для успешного управления тренировочным процессом подготовки спортсменов необходимо свести в единую систему комплекс всех факторов, которые влияют на функциональное состояние и степень готовности к соревновательной деятельности. С их помощью оценивается эффективность

адаптации к физическим нагрузкам. При таком подходе оперативное управление подготовкой спортсменов представляет единый цикл. Он включает разработку модельных характеристик соревновательной деятельности, величину и направленность тренирующих воздействий, выявление факторов, определяющих специальную работоспособность. Группа лучших спортсменов формируется в результате специальной системы отбора и является итогом круглогодичного и многолетнего процесса подготовки и участия в соревнованиях. В орбите большого спорта спортсмен находится от 5 до 10 и более лет. Высокие нагрузки в обязательном порядке требуют специальных восстановительных мероприятий, а также существенных материальных затрат. К сожалению, далеко не во всех регионах Российской Федерации в настоящее время осуществляется эффективная финансовая поддержка молодых спортсменов-тхэквондистов. Зачастую связанные с занятием спортом расходы ложатся на плечи родителей. Одной из характерных черт тхэквондо является то, что для большей привлекательности и повышения зрелищности состязаний этот вид спорта постоянно эволюционирует. Теоретические наработки в сфере подготовки спортсменов-тхэквондистов не всегда «успевают» за изменениями в практической сфере. Выделяя эти первоочередные организационные вопросы, следует отметить, что слабое научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса во многом сдерживает прогресс спортивных достижений тхэквондистов. Особенно хочется выделить такой важный фактор, во многом определяющий развитие этого вида спорта, как профессиональный уровень тренерского состава Союза тхэквондо России. Подготовку спортсменов в тхэквондо на начальном этапе становления осуществляли тренеры, пришедшие из других видов спорта (борьбы, каратэ, бокса) и, естественно, не имеющие достаточной квалификации. Подготовка тренерских кадров ведется нецеленаправленно. Данные выборочного опроса тренеров, представляющих различные регионы России, таковы: тренеры с высшим физкультурным образованием - 27%; тренеры с высшим нефизкультурным образованием - 22%; тренеры-общественники - 32%; спортсмены-инструкторы - 19%. Это накладывает определенный отпечаток на технико-тактическую подготовку тхэквондистов. Манера ведения боев отличается очень узким арсеналом технических приемов с преобладанием силовых компонентов. Нельзя в целом удовлетвориться и организацией работы по развитию тхэквондо в России. До настоящего времени в большинстве городов этот вид спорта продолжает оставаться за рамками государственных образовательных учреждений. Негативная тенденция наполнить группу до определенной нормы приводит к тому, что группы комплектуются не по возрастному принципу. Нередко можно наблюдать такую ситуацию, когда в одной группе занимаются дети от 10 до 14 лет. Естественно, это отрицательно сказывается на отборе и подготовке перспективных спортсменов. Стресс, вызванный конфликтом между образованием и тренировочной

деятельностью, негативно сказывается на продуктивности тренировок. Зачастую, от родителей исходит посыл о «главенстве» интеллектуального развития над физическим. Участие в тренировках происходит по остаточному принципу – сначала сделай уроки, а потом тренируйся, и может быть предметом манипуляций – «получишь двойку – не пойдешь на тренировку». Такой подход делает тренировки нерегулярными, а в последствии может привести и к полному отказу от спортивных занятий. Травматизм, к сожалению, является неотъемлемой частью спортивной деятельности. Характер травм, их причины, сроки восстановления и эмоциональный подтекст определяют возможности продолжения занятий спортом и успешной реализации в нем. Влияние родителей может быть как положительным, так и отрицательным. Личный пример родителя – мощнейший фактор совершенствования ребенка в спорте. Общие спортивные ценности и идеалы способны создавать правильную мотивацию, обеспечивать ребенку комфортную среду для развития в этом направлении. Мотивационная сфера ребенка формируется под влиянием внешних (родители, тренер, окружение) и внутренних (темперамент, личностные качества) факторов. Сформированность мотивов к занятиям спортом делает эти занятия осознанными и значимыми для индивида. Конфликт интересов (между серьезными занятиями спортом и свободным временем), а также низкая, или наоборот, высокая социальная активность – это, по сути, способность сбалансировать режим таким образом, чтобы в нем сочетались все виды деятельности, присущие данному возрасту, от игр до социально-значимых занятий (волонтерство и т.п.). Критика приятелей может быть связана с разностью интересов, идеалов и отличиями в семейном воспитании. Твердость мотивационных установок, личные спортивные достижения, положительный семейный пример способны нейтрализовать влияние мнений из «окружающей среды» и даже сформировать положительное отношение к спорту у критикующих. Влияние перечисленных выше факторов, способствующих преждевременному завершению карьеры в тхэквондо, ставят нас перед проблемой потери в будущем многих талантливых спортсменов. Решение этой проблемы, на наш взгляд, должно носить комплексный характер. Разработанный комплекс организационных мер по обеспечению сохранности контингента в спортивных школах, развивающих тхэквондо, должен отражать различные направления работы: информационное, личностно-формирующее, компетентностно-ролевое, медицинский контроль. Такой подход будет способствовать стабильности контингента занимающихся.

### **Методы исследования**

Для проверки гипотезы и реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Метод письменного опроса (анкетирование).
3. Метод логических заключений.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математико-статистическая обработка результатов исследования

**По результатам проведённого исследования были сделаны следующие выводы:**

1. Мотивы спортивной деятельности не только побуждают человека заниматься спортом, но и придают занятиям субъективный, личностный, смысл. Разные спортсмены, занимаясь одним и тем же видом спорта, выполняя одинаковые по сложности и интенсивности тренировочные нагрузки, нередко руководствуются разными, порой прямо противоположными мотивами, придают различное значение своим занятиям. Мотивы спортсменов динамичны по своему содержанию. В процессе спортивного совершенствования они изменяются, преобразуются под влиянием обстоятельств, других спортсменов, оценки собственных действий и поступков, а главное - целенаправленной воспитательной работы. Среди основных мотивов занятий спортом в детском возрасте выделяют:

- быть на хорошем счету у тренера, слышать от него похвалы;
- быть среди друзей;
- испытывать чувство победы;
- быть членом команды в играх и эстафетах;
- развивать свои физические способности.

Общий климат тренировочного занятия в первую очередь создается тренером. Тренер, чтобы добиться успеха в подготовке юных спортсменов, должен способствовать развитию у них стремления к совершенствованию.

2. В последнее время замечен факт ухода из спортивных секций тхэквондо в связи с переключением на другие, более привлекательные, сферы активности, такие как музыка, средства мобильной связи, телевидение, компьютеры, фильмы, экстремальный спорт, авто и мототехника и т.д. Это создает проблему потери перспективно талантливых спортсменов. Среди наиболее часто называемых факторов, влияющих на уход ребенка из спорта, можно выделить следующие:

- стресс (конфликт между образованием и тренировочной деятельностью);
- травма;
- влияние родителей;
- мотивация (недостаточная/отсутствующая);

- конфликт интересов (между серьезными занятиями спортом и свободным временем);
- низкая, или наоборот, высокая социальная активность;
- критика приятелей;
- конфликты между спортсменом и тренером.

3. Внедрение комплекса организационных мер по сохранению контингента спортивной школы, способствовало формированию у занимающихся более ответственного отношения к вопросам тренировок, чем до внедрения данного комплекса. Спортсмены смогли оценить обучающую, оздоровительную направленность тренировок, личную значимость занятий для возможной дальнейшей профессиональной реализации в спорте. Мотивы тренировочной деятельности изменились. Спортсменов до начала эксперимента больше всего мотивирует к занятиям спортом общение с друзьями – 60%. А в конце эксперимента главным мотивом становятся личные спортивные достижения - 50%. Контрольный учет посещаемости спортсменов групп начальной подготовки первого года обучения спортивной школы подтвердил высокую эффективность применяемого комплекса мер в условиях учебнотренировочной деятельности. Предложенные нами меры по сохранности контингента занимающихся могут использоваться в практике работы ДЮСШ, ДЮСШОР, секций не только в тхэквондо, но и в других видах спорта.



## **Проектная деятельность в начальной школе: типы, этапы, особенности.**

Проектная деятельность в начальной школе становится все более востребованной формой организации образовательного процесса. Она позволяет не только усваивать знания, но и развивать творческие способности, критическое мышление и навыки сотрудничества у младших школьников.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

**Типы проектов:** В начальной школе можно использовать различные типы проектов, например, исследовательские (изучение определенного явления или объекта), творческие (создание рисунка, поделки, литературного произведения), практико-ориентированные (изготовление полезного продукта) и информационные (сбор и систематизация информации по определенной теме).

*Исследовательские.* Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов и методов обработки результатов. Эти проекты имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

*Творческие.* Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, статьи, репортажа и пр.

*Практико-ориентированные (прикладные).* Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (проект закона, справочный материал, проект зимнего сада школы, словарь обиходной школьной лексики и т. п.).

*Информационные.* Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов,

предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры.

По продолжительности выполнения проекты подразделяют на:

*краткосрочные проекты* – это проекты, которые выполняются в течение одного или нескольких уроков, и могут применяться на уроках;

*среднесрочные проекты* – это проекты, которые для своего выполнения требуют от недели до месяца;

*долгосрочные проекты* – продолжительность восемь недель и более.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

**Этапы проектной деятельности:** Реализация проекта включает несколько последовательных этапов. На первом этапе происходит выбор темы, определение целей и задач проекта. Затем следует планирование работы: распределение ролей, поиск информации и необходимых материалов. На этапе реализации ученики занимаются сбором данных, проведением экспериментов, созданием продукта и его оформлением. Завершающим этапом является презентация проекта и его оценка. *Оценка может производиться как учителем, так и самими учениками посредством самооценки.*

### *Подготовительный этап*

На подготовительном этапе происходит запуск всей проектной работы. Это важнейший момент, так как от правильной мотивации и выбора темы зависит весь дальнейший успех проекта.

Задачи этапа:

- сформировать интерес к проектной деятельности;
- выбрать актуальную, понятную и посильную для ребёнка тему;
- определить форму проекта (индивидуальный, групповой, классный);
- наметить предварительное направление работы.

Что делает учитель:

- предлагает перечень тем или побуждает детей сформулировать свои;
- обсуждает с учениками, почему тема важна и интересна;
- помогает сформулировать первые вопросы к исследованию;
- знакомит с форматом будущей работы.

Что делает ученик:

- проявляет инициативу в выборе темы;
- формулирует, что ему интересно узнать;
- делится своими идеями с одноклассниками;
- оценивает, с кем будет удобно работать в команде (если проект групповой).

### *Этап планирования и постановки целей*

На этом этапе учащиеся (с поддержкой учителя) уточняют цель проекта, ставят задачи и составляют план работы. Это помогает структурировать процесс и сделать его управляемым.

Задачи этапа:

- определить цель и задачи проекта;
- выбрать методы сбора информации (наблюдение, опрос, чтение, эксперимент);
- распределить роли (в групповом проекте);

- составить план действий и график работы.

Что делает учитель:

- обучает детей формулировать цели проекта в простой и понятной форме;
- предлагает шаблон плана;
- помогает распределить обязанности и сроки.

Что делает ученик:

- чётко понимает, чего он хочет достичь;
- формулирует пошаговый план работы;
- договаривается с товарищами о распределении задач;
- фиксирует план в рабочей тетради или проектной карте.

### *Исследовательский этап*

Это основная часть проектной деятельности, где происходит активная работа по сбору, анализу и систематизации информации. Учащиеся учатся применять полученные знания на практике и работать с разными источниками.

Задачи этапа:

- поиск и сбор нужной информации;
- проведение наблюдений, опросов, простых экспериментов;
- фиксация результатов (в дневниках, таблицах, рисунках, фото);
- промежуточный анализ данных.

Что делает учитель:

- направляет исследование, не давая готовых ответов;
- следит за правильностью действий и логикой;
- при необходимости корректирует методы исследования;
- помогает детям делать первые обобщения.

Что делает ученик:

- активно собирает материал (по книге, в интернете, на экскурсии и т.д.);
- записывает и оформляет полученные данные;
- делает промежуточные выводы;

- обсуждает полученную информацию с одноклассниками.

### *Представление и защита проекта*

Это финальный и очень важный этап, на котором учащиеся демонстрируют результаты своей работы. Он формирует навыки публичного выступления, уверенности, самопрезентации и уважительного отношения к чужому труду.

Задачи этапа:

- оформить результаты работы в удобной и понятной форме;
- подготовить выступление;
- представить проект классу, родителям или другим ученикам;
- ответить на вопросы, принять обратную связь.

Форматы презентации:

- устный рассказ с наглядными материалами (плакат, макет, презентация);
- защита проекта перед классом;
- участие в школьной конференции или выставке;
- видеопрезентация или онлайн-показ (в условиях цифровой школы).

Что делает учитель:

- учит школьников, как правильно рассказывать о своей работе;
- помогает организовать показ;
- поощряет активность и уважение к другим проектам;
- проводит рефлексию (что получилось, что было трудно, чему научились).

Что делает ученик:

- оформляет проект в соответствии с требованиями (аккуратно, наглядно);
- готовит выступление;
- представляет проект, отвечает на вопросы;
- участвует в обсуждении работ одноклассников.

Таким образом, каждый этап проектной деятельности — от подготовки до презентации — имеет свою важную функцию в обучении и воспитании. При грамотной организации проекта по ФГОС школьники осваивают не только знания по предмету, но и ключевые навыки, необходимые в жизни:

целеполагание, планирование, командную работу, самооценку и творческое мышление.

**Особенности проектной деятельности в начальной школе:** Важно учитывать возрастные особенности младших школьников. Проекты должны быть доступными, интересными и посильными для выполнения. Руководство учителя должно быть направлено на поддержку инициативы детей, создание мотивации и предоставление необходимой помощи. Кроме того, необходимо уделять внимание развитию навыков работы в команде, умению слушать и высказывать свою точку зрения. Успешная реализация проектной деятельности способствует повышению учебной мотивации и формированию активной жизненной позиции у младших школьников.

*Что является критериями успеха работы над проектом?*

1. Достигнут конечный результат.
2. Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
3. Результат проекта может быть использован другими коллективами.
4. Информация о проекте широко распространена.
5. Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.
6. Получено удовольствие от своей деятельности.

Сегодня, когда мир стремительно меняется, проектная деятельность помогает подготовить учащихся к реальным вызовам, формирует у них мотивацию к постоянному обучению и развитию. Внедряя проектную деятельность в повседневную практику, мы создаём условия для всестороннего развития подрастающего поколения — активного, творческого и уверенного в своих силах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**филиал федерального государственного автономного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Мурманский арктический университет»**  
**в г. Кировске Мурманской области**  
**(филиал МАУ в г. Кировске)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 Организация технологии, механизации, электрификации и**  
**автоматизации горного производства**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного**  
**оборудования (по отраслям)**

очной формы обучения

Составители:  
Преподаватели  
Коста А.В.  
Коста Л.А.

Утверждено на заседании цикловой комиссии  
горных и общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 9 от «22» мая 2025 г.  
Председатель цикловой комиссии Коста Л.А. .

г.  
Кировск  
2025

**НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ ПМ.06 – Технология, механизация, электрификация и автоматизация горного производства.**

**1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (шифр и название специальности) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» сентября 2023 года № 676.

Программой предусмотрено освоение вида профессиональной деятельности: **Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного производства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 5.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 5.2. Организовывать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке

ПК 5.3. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ

ПК 5.4. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт горного электрического и электромеханического оборудования

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту горного электромеханического оборудования;
- оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;

**уметь:**

- проводить замеры состояния рудничной атмосферы;
- производить выбор оборудования для конкретных горнотехнических условий рудника (карьера);
- осуществлять рациональную эксплуатацию горного электромеханического оборудования;
- производить анализ неисправностей; осуществлять монтаж, техническое обслуживание, ремонт и демонтаж горного электромеханического оборудования;
- рассчитывать электроснабжение горных работ и выбирать электрооборудование для конкретных условий;
- контролировать соблюдение правил технической эксплуатации и правил безопасности при работе с горным оборудованием;
- выбирать схемы автоматизации для конкретного объекта управления;

**знать:**

- основную нормативно-техническую документацию по вопросам добычи полезного ископаемого подземным и открытым способом;
- виды горных выработок;
- способы вскрытия и системы разработки месторождений полезных ископаемых;
- технологию проведения горных выработок на подземных и открытых работах;
- технологию и организацию взрывных работ;
- средства механизации основных производственных процессов при добыче полезных ископаемых;
- методику эксплуатационных расчетов и принципы выбора горных и транспортных



- основные принципы электроснабжения горных работ;
- виды исполнения рудничных электроаппаратов и область их применения шахтах (рудниках) в зависимости от категории по газу и пыли;
- методику расчета электроснабжения горных работ и выбора электрооборудования;
- основы ресурсо- и энергосберегающих технологий эксплуатации, обслуживания и ремонта горного оборудования;
- основы светотехники, рудничной связи и сигнализации;
- виды и средства рудничного и карьерного транспорта;
- аппаратуру автоматизации основных и вспомогательных производственных процессов шахт и рудников;
- методы выполнения монтажных-демонтажных и ремонтных работ горного оборудования
- принципы действия аппаратуры автоматизации горнотранспортных машин и стационарных установок горного предприятия
- принципы построения АСУ.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.**

всего –450 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 442 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –402 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

промежуточная аттестация – **8** часов

учебная практики (по профилю специальности) – **216** часов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного производства** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 5.2.	Организовывать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 5.3.	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.
ПК 5.4.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт горного электрического и электромеханического оборудования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1., 5.3.	Раздел 1. Технология горных работ	78	68	12	30	2			
ПК 6.2, 6.4.	Раздел 2. Механизация горных работ	162	144	56		10			
ПК 6.2, 6.4.	Раздел 3. Электрификация и автоматизация горных работ	130	118	34		8			
	Учебная практика по модулю, часов	72	72						
	Всего:	442	330	108	30	20		72	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ. 05. Технология горных работ		126	
МДК 05.01. Технология горных работ.		84/24/12	
Тема 1.1. Геология	Содержание	16	
	1. Геология как наука. Строение Земли. Гипотезы о происхождении Земли. Земля в мировом пространстве. Солнечная система, строение солнечной системы. История развития Земли, ее строение и физические свойства. Форма и размеры Земли. Строение Земли.		2
	2. Экзогенные геологические процессы. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность текучих вод. Геологическая деятельность подземных вод. Геологическая деятельность ледников. Геологическая деятельность моря.		2
	3. Эндогенные геологические процессы. Магматизм. Эффузивный и интрузивный магматизм. Вулканизм. Движения земной коры. Землетрясения. Метаморфизм.		2
	4. Геологические результаты деятельности эндогенных и экзогенных процессов. Типы осадков. Механические осадки и их подразделения. Хемогенные осадки. Органогенные осадки. Вулканогенные осадки. Диагенез.		2
	5. Тектонические нарушения. Дислокационные тектонические нарушения. Классификация тектонических нарушений. Разрывы без смещения (трещины). Разрывные (дизъюнктивные) нарушения (со смещением).		2
	6. Элементы строения складок, их виды. Элементы складок. Классификация складок. Эндогенные складки. Экзогенные складки (тектонические).		2
	7. Образование горных пород. Вещественный состав горных пород. Главные и второстепенные минералы. Первичные и вторичные минералы. Фазовый состав.		2
	8. Магматические горные породы.		2
	9. Осадочные горные породы.		3
	10. Метаморфические горные породы.		3
	Практические занятия	4	
	1. Тектонические нарушения.		
	2. Определение магматических горных пород.		
	3. Определение осадочных горных пород.		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1. МДК 05.01. ПМ 05. Подготовка к практическим работам с использованием методических указаний преподавателя, оформление практических		2	

работ. .			
<b>Тема 1.2. Геодезия и маркшейдерское дело</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	<b>Общие сведения по геодезии и маркшейдерскому делу.</b> Фигура и размеры Земли. Системы координат. Метод проекций и способы определения положения точек на земной поверхности.	
	2.	<b>Вертикальные съемки.</b> Понятие о рельефе местности и вертикальных съемках. Абсолютные и относительные высоты точек. Горизонтالي. Уклоны линий. Геометрическое нивелирование. Основные схемы геометрического нивелирования. Простое и сложное нивелирование. Понятие о государственной нивелирной сети. Нивелиры и рейки. Устройство нивелира. Виды реек. Продольное геометрическое нивелирование.	
	3.	<b>Горизонтальные съемки.</b> Измерение длин линий. Вычисление горизонтального проложения линии. Ошибки измерений. Теодолит, его назначение и устройство. Теодолитная съемка. Опорная сеть. Теодолитные ходы, их назначение и виды. Камеральная обработка теодолитной съемки. Ориентирование линий. Связь между измеренными и дирекционными углами. Прямая и обратная геодезические задачи. Угловая невязка. Уравнивание измеренных углов. Вычисление приращений координат. Уравнивание приращений координат.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Камеральная обработка результатов технического нивелирования.	
	2.	Решение прямой и обратной геодезической задачи.	
	3.	Вычисление координат теодолитного хода	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.2. МДК 05.01. ПМ 05.</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических указаний преподавателя, оформление практических работ.			<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Основы горного дела</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	<b>История горного дела.</b> История зарождения и развития горного дела. Становление и развитие управления горным делом. Общие сведения о современном горном законодательстве, строительных нормах и правилах История развития Хибинского апатитового месторождения. Горнодобывающие предприятия Мурманской области. Общие сведения о современном горном законодательстве, строительных нормах и правилах. Общие сведения об учреждении горных училищ. Становление и развитие горного образования. Системы и техника разработки месторождений в 19в. и начале 20 в.. Форменная одежда горняков и нагрудные знаки.	
	2.	<b>Основные понятия и термины горных работ</b> Основные сведения о горных породах, классификация полезных ископаемых и их	

	месторождений. Формы и элементы залегания полезных ископаемых и виды их продукции. Стадии разработки месторождений. Горные выработки. Горная терминология. Понятие о запасах и потерях полезного ископаемого. Горное производство, горные предприятия		
3.	<b>Основы разрушения горных пород</b> Основные свойства и классификация горных пород. Классификация промышленных взрывчатых веществ. Взрывчатые материалы (ВМ) и средства инициирования. Работоспособность и бризантность взрывчатых веществ. Правила обращения с ВМ. Переноска и перевозка ВМ. Механизация зарядки ВВ. Общие сведения о горных работах и способы разрушения горных пород. Механическое и гидравлическое разрушение горных пород. Бурение шпуров и скважин. Буровое оборудование для подземных и открытых горных работ. Технология и организация взрывных работ.		3
4.	<b>Вентиляция подземных горных выработок, горизонта, очистного блока и рудника</b> Состав и свойства рудничного воздуха. Контроль за составом и состоянием рудничной атмосферы. Способы и схемы проветривания тупиковых горных выработок. Общие сведения об оборудовании для проветривания горных выработок. Аэродинамические параметры вентиляционных трубопроводов. Расчет вентиляции тупиковой выработки. Паспорт проветривания тупиковой выработки. Схемы и способы вентиляции шахт. Вентиляционные сооружения шахт. Выбор схемы и способа проветривания шахты		3
5.	<b>Освещение подземных горных выработок.</b> Нормы освещенности. Светильники для горных выработок. Требования правил безопасности при организации освещения горных выработок.		3
6.	<b>Водоотлив подземных горных выработок.</b> Водоприток в подземные горные выработки. Краткие сведения о водоотливном оборудовании. Основные требования ЕПБ при организации водоотлива. Водоотлив при проходке выработок. Краткие сведения о проходческих насосах. Расчет проходческого водоотлива		2
7.	<b>Погрузка породы.</b> Общие сведения о погрузке породы при проведении горных выработок. Основные сведения о погрузочных машинах и механизмах. Организация работ по погрузке породы. Производительность погрузочного оборудования и пути ее повышения. Требования ЕПБ при погрузке. Выбор погрузочно-транспортных машин и расчет производительности. Самоходные транспортные машины. Область применения и классификация. Эксплуатационный расчет самоходных машин. Канатные скреперные установки. Общие сведения и классификация		3
8.	<b>Транспортирование породы.</b> Основные понятия и термины. Оборудование электровозной откатки. Устройство рельсового пути. Локомотивы. Вагонетки. Вспомогательный транспорт материалов,		2

	оборудования и людей. Классификация область применения. Призбойное транспортирование (конвейерные перегружатели, обмен вагонеток в однопутных и двухпутных выработках). Погрузка породы в стволах		
9.	<b>Форма и размеры поперечного сечения горных выработок.</b> Формы поперечного сечения горных выработок и факторы, определяющие их выбор. Определение размеров поперечного сечения горизонтальных и наклонных горных выработок. Размеры поперечного сечения вертикальных выработок. Типовые сечения горных выработок.		3
10.	<b>Горное давление.</b> Общие сведения о давлении горных пород. Гравитационные силы, геотектонические и производственные процессы, влияющие на горное давление. Проявления горного давления. Оценка напряженного состояния массива горных пород. Оценка напряженного состояния горных пород на контуре и расчет устойчивости незакрепленной выработки.		3
11.	<b>Материалы горной крепи.</b> Общие сведения о крепи и крепежных материалах. Дерево как крепежный материал. Сорта крепежного леса. Металл как крепежный материал. Вяжущие вещества и растворы. Бетон и железобетон. Искусственные камни.		2
12.	<b>Конструкции и расчет крепи подземных горных выработок</b> Деревянная крепь, ее виды и элементы .Расчет деревянной крепи. Металлическая крепь, ее виды и элементы. Расчет металлической крепи. Каменная, бетонная и железобетонная крепи. Смешанная и комбинированная крепь. Выбор крепи и паспорт крепления. Оборудование для возведения крепи.		3
13.	<b>Выбор способа и комплекса проходческого оборудования для проведения подземных горных выработок</b> Классификация способов проведения горных выработок. Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения горизонтальных и наклонных горных выработок (Условия применения комбайнового и буровзрывного способов проведения выработок. Выбор комплекса проходческого оборудования). Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения вертикальных выработок		3
14.	<b>Технологическая схема проведения горной выработки</b> Технология проведения подземных горизонтальных горных выработок буровзрывным способом Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом снизу вверх. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом сверху вниз. Выбор технологической схемы проведения вертикальных горных выработок. Углубка вертикальных стволов.		3
15.	<b>Расчет процессов проходческого цикла при проведении подземных горных</b>		3

		<b>выработок буровзрывным способом</b> Общие сведения. Расчет параметров буровзрывных работ (Выбор ВВ и СВ. Расход ВВ. Диаметр и число шпуров. Глубина шпуров. Расположение шпуров в забое. Качественные показатели взрывных работ). Бурение шпуров (при проведении горизонтальных, наклонных и вертикальных выработках). Заряжание и взрывание шпуров.		
	16.	<b>Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого</b> Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого.		2
	17.	<b>Процессы и аппараты обогащения.</b> Усреднение качества полезных ископаемых. Дробление и измельчение. Классификация по крупности. Классификация процессов обогащения.		2
	18.	<b>Технологии переработки и обогащения.</b> Технология переработки и обогащения. Подготовка полезных ископаемых к переработке и обогащению. Обогатительные фабрики		2
	19.	<b>Основы добычи жидких и газообразных полезных.</b> Общие сведения. Происхождение и условия залегания нефти. Добыча нефти. Добыча природного газа		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Расчет вентиляции тупиковой выработки		
	2.	Расчет проходческого водоотлива		
	3.	Расчет аэродинамических параметров вентиляционных трубопроводов		
	4.	Выбор погрузочно-транспортных машин и расчет производительности		
	5.	Эксплуатационный расчет самоходных машин		
	6.	Определение размеров поперечного сечения горизонтальных и наклонных горных выработок		
	7.	Расчет крепи деревянной, металлической и т.д.		
	8.	Расчет параметров буровзрывных работ		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.3. МДК 05.01. ПМ. 05.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Поиск материалов в интернете о современном оборудовании для подземных горных работ.			<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Подземная разработка месторождений</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Введение. Особенности рудных месторождений, влияющие на технологию разработки и способы механизации горных работ. Эксплуатационная разведка и опробование руд. Потери и разубоживание руды. Виды запасов по степени готовности. Физико-механические свойства горных пород.		2



	2.	Общая характеристика подземного способа разработки МПИ. Понятие о горном отводе, сооружениях шахтной поверхности. Технологическая схема подземного рудника и процессы, в нее входящие.		2
	3.	Вскрытие месторождений. Классификация схем вскрытия. Характеристика главных вскрывающих выработок. Факторы, влияющие на выбор места заложения шахтных стволов. Методика выбора способа вскрытия месторождения. Вскрывающие выработки и классификация способов вскрытия. Порядок вскрытия этажей (ступени, очереди). Взаимное расположение главных и вспомогательных стволов.		3
	4.	Подготовительные работы. Основные определения и требования, предъявляемые к подготовке. Способы подготовки основного горизонта. Расположение восстающих и общий порядок подготовки. Нарезные работы.		3
	5.	Очистные работы. Основные производственные процессы очистной выемки. Классификация способов отбойки руды. Выпуск и доставка руды (самотечная, скреперная, самоходным оборудованием, питателями и конвейерами). Механизация горных работ. Поддержание очистного пространства. Организация очистных работ на подземных рудниках. Вентиляция подземного рудника.		2
	6.	Классификация систем разработки месторождений полезного ископаемого подземным способом. Виды, условия применения.		2
	7.	Системы разработки с открытым очистным пространством. Системы разработки с магазинированием руды. Системы разработки с креплением очистного пространства.		2
	8.	Системы разработки с закладкой очистного пространства. Системы разработки с креплением и закладкой. Системы разработки с обрушением вмещающих пород.		2
	9.	Системы разработки с обрушением руды и вмещающих пород. Комбинированные системы разработки.		2
	10.	Выбор системы разработки. Факторы, учитываемые при выборе системы разработки. Методика технико-экономического сравнения и выбора систем разработки		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Расчет потерь и разубоживания руды.		
	2.	Основные расчеты при выборе способа вскрытия месторождения.		
	3.	Расчет размеров камер.		
	4.	Расчет размеров целиков.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.4. МДК 05.01. ПМ. 05.</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.			<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Открытая разработка месторождений</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	2
	1.	<b>Объекты и условия открытой разработки.</b> Сущность открытых горных работ, основные понятия, отличительные признаки. Достоинства и недостатки. Технологические свойства горных пород. Типы месторождений, разрабатываемых открытым способом.		

	2.	<b>Основные сведения о технологии, механизации и экономике открытых разработок.</b> Элементы карьера, расчет их параметров и основные горнотехнические понятия. Производственные процессы и технология добычи полезных ископаемых открытым способом. Основные этапы строительства и эксплуатации карьера.. Основы экономики открытого способа разработки		3
	3.	<b>Подготовка горных пород к выемке.</b> Способы подготовки горных пород к выемке. Технологические требования к качеству рыхления пород и методы взрывных работ. Технология бурения взрывных скважин. Организация основных и вспомогательных работ при бурении. Производительность буровых станков.		2
	4.	<b>Выемка и погрузка горной массы.</b> Сущность выемочно-погрузочных работ. Технологические схемы выемки и погрузки. Типы забоев горных машин и выемка пород уступа. Экскавируемость горных пород. Классификация экскаваторов и ее технологическая характеристика. Технологические параметры мехлопат и драглайнов. Технология выемки горной массы и параметры забоев мехлопат и драглайнов. Технологические параметры гидравлических и многоковшовых экскаваторов. Расчет производительности экскаваторов		3
	5.	<b>Выемка горных пород землеройно-транспортными машинами.</b> Колесные скрепера. Бульдозеры. Горные работы с применением одноковшовых погрузчиков.		2
	6.	<b>Карьерный транспорт.</b> Значение, особенности и виды карьерного транспорта. Рельсовые пути и подвижной состав железнодорожного транспорта. Схемы развития железнодорожных путей на карьерах. Автодороги и подвижной состав карьерного автомобильного транспорта. Расчет парка подвижного состава автотранспорта и пропускной способности дорог. Конвейерный транспорт. Комбинированный транспорт.		3
	7.	<b>Отвалообразование пустых пород и складирование некондиционного полезного ископаемого.</b> Конструкция отвалов и их параметры. Формирование отвалов. Отвалообразование мягких горных пород. Отвалообразование крепких горных пород. Складирование некондиционного полезного ископаемого и попутного полезного ископаемого.		2
	8.	<b>Восстановление и рекультивация земель, нарушенных открытыми горными работами.</b> Общие сведения. Методы восстановления поверхности. Технология рекультивации внешних отвалов и технологической поверхности		2
	9.	<b>Комплексная механизация на карьере</b> Основные положения по формированию структур комплексной механизации.		2

		Классификация структур комплексной механизации. Технология и комплексная механизация при углубочных системах разработки. Технология и комплексная механизация при сплошных системах разработки.		
	10.	<b>Методы технико-экономической оценки эффективности процессов открытых горных работ</b> Производственные операции технологических процессов. Техничко-экономические показатели производственных процессов.		2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Расчет производительности экскаватора		
	2.	Расчет парка подвижного состава автотранспорта		
	3.	Расчет производительности бульдозера		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.5. МДК 05.01. ПМ. 05.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.			<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Охрана труда на предприятиях горной промышленности</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Правовые вопросы охраны труда. Организация работы по охране труда на горном предприятии. Общие требования, управление охраной труда и правила безопасности на горном предприятии. Производственный травматизм. Источники и характеристики опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства предупреждения и локализации вредных и опасных производственных факторов. Требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты.		3
	2.	Правила безопасности при эксплуатации электроустановок. Общие положения по охране труда при эксплуатации электроустановок. Организационные и технические мероприятия при работе в электроустановках. Классификация производственных помещений по степени опасности поражения электрическим током.		3
	3.	Производственная санитария и гигиена труда. Основы противопожарной защиты. Пожары и взрывы. План ликвидации аварии на горном предприятии.		3
	4.	Состояние безопасности работ на горнодобывающих предприятиях.		3
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Составление акта о несчастном случае		
	2.	Изучение устройства первичных средств пожаротушения		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.6. МДК 05.01. ПМ. 05.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.			<b>2</b>	
<b>Раздел 2. ПМ 05.</b> <b>Механизация горных работ</b>			<b>130</b>	
			<b>68/52/10</b>	

<b>МДК 05.02. Механизация горных работ</b>			
<b>Тема 2.1. Горная механика</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	<b>Введение.</b> Горная механика как наука. Виды и назначение стационарных установок.	
	2.	<b>Основы теории турбомашин.</b> Основное уравнение колеса турбомшины. Теоретические индивидуальные характеристики турбомшины. Действительные индивидуальные характеристики. Характеристики внешней сети. Режимы работы турбомшины. Законы пропорциональности. Коэффициент быстроходности.	
	3.	<b>Шахтные вентиляторные установки.</b> Осевые вентиляторы. Центробежные вентиляторы. Измерительные приборы для контроля работы вентиляторов. Кондиционирование воздуха и калориферные установки. Электрооборудование вентиляторных установок. Проектирование вентиляторных установок. Монтаж и эксплуатация вентиляторных установок. Охрана окружающей среды при эксплуатации вентиляторных установок.	
	4.	<b>Шахтные водоотливные установки.</b> Центробежные насосы. Винтовые насосы. Эрлифты и гидроэлеваторы. Совместная работа насосов. Трубопровод водоотливных установок. Гидравлический расчет трубопроводов. Насосные камеры и водосборники. Проектирование водоотливных установок. Электрооборудование и автоматизация водоотливных установок. Монтаж, техническое обслуживание и эксплуатация водоотливных установок. Охрана окружающей среды при эксплуатации водоотливных установок.	
	5.	<b>Шахтные пневматические установки.</b> Основы теории сжатия воздуха. Винтовые компрессоры. Турбокомпрессоры. Ремонт и эксплуатация пневматических установок. Вспомогательное оборудование компрессоров. Электрооборудование компрессоров. Воздухопроводная сеть пневматических установок. Охрана окружающей среды при эксплуатации пневматических установок. Проектирование пневматических установок.	
	6.	<b>Шахтные подъемные установки.</b> Классификация, основные элементы подъемных установок. Оборудование ствола шахты. Расположение подъемных установок относительно ствола шахты. Механическая часть подъемных установок. Аппаратура управления и тормозные устройства подъемных установок. Аппаратура контроля и защиты подъемных установок. Электрооборудование подъемных установок. Монтаж и эксплуатация подъемных установок	3
<b>Лабораторные работы</b>			<b>12</b>

	1.	Определение производительности и напора вентилятора.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Расчет характеристик турбомашин.		
	2.	Регулирование режимов работы вентиляторов. Совместная работа вентиляторов.		
	3.	Расчет производительности вентилятора местного проветривания		
	4.	Расчет производительности вентилятора главного проветривания		
	5.	Измерительные приборы для контроля работы насосов. Исследование работы насосных установок.		
	6.	Расчет шахтного водоотлива. Выбор основного и вспомогательного оборудования.		
	7.	Расчет производительности компрессора.		
	8.	Выбор диаметра трубопровода для воздухопроводной сети.		
	9.	Расчет пневматической установки.		
	10.	Проектирование подъемных установок.		
	11.	Построение и расчет диаграмм скорости, усилий и мощностей		
	12.	Расчет подъемной установки.		
	13	Измерительные приборы для контроля работы насосов. Исследование работы насосных установок.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.1. МДК 05.02. ПМ 05.</b> Систематическая работа с конспектами лекций учебных занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ. Подготовка презентации. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Изучить характеристики и режимы работы турбомашин. 2. Изучить способы регулирования вентиляторов. 3. Изучить особенности ТООР ВУ. 4. Проработать ПБ по вентиляции горных предприятий.			<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Горные машины и комплексы</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Общие сведения о горных машинах и условиях их эксплуатации.</b> Основные физико-механические свойства горных пород. Классификация горных машин. Условия эксплуатации и требование к горным машинам.		2
	2.	<b>Горные машины для бурения шпуров и скважин.</b> Классификация бурильных машин. Машины ударного бурения. Шахтные бурильные установки (ШБУ). Шахтные буровые станки (ШБС). Буровые станки для открытых горных работ.		2
	3.	<b>Погрузочные машины.</b> Общие сведения. Классификация погрузочных машин. Ковшовые погрузочные машины периодического действия. Погрузочные машины непрерывного действия.		2
	4.	<b>Горные комбайны и проходческие комплексы.</b>		2

		Комбайны для проведения восстающих выработок. Комбайны для проведения горизонтальных горных выработок. Проходческие комплексы для проведения восстающих выработок. Проходческие комплексы для проведения вертикальных шахтных стволов.		
5.		<b>Горные машины для вспомогательных подземных горных работ.</b> Машины для крепления и обзопашивания горных выработок. Машины для зарядания ВВ.		2
6.		<b>Выемочно-погрузочные машины для открытых горных работ.</b> Общие сведения об экскаваторах. Карьерные экскаваторы. Драглайны. Многоковшовые экскаваторы		2
7.		<b>Выемочно- транспортирующие машины для открытых горных работ.</b> Бульдозеры. Колесные скрепера. Одноковшовые колесные погрузчики.		2
8.		<b>Механизация взрывных работ на открытых горных работах.</b> Схемы комплексной механизации взрывных работ в карьерах. Погрузочно-растаривающие установки. Зарядные машины.		2
9.		<b>Машины горно-обогатительных комплексов.</b> Дробильные установки. Мельницы. Классификаторы, грохоты, механизмы разделения, сгустители, отсадочные машины, вакуум-фильтры.		2
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
1.		Расчет режимных параметров переносных перфораторов.		
2.		Изучение конструкции ШБУ, Бумер.		
3.		Изучение конструкции ШБУ УБШ-207, Россия.		
4.		Изучение конструкции ШБС, СОЛО Г-1020 РА.		
5.		Изучение конструкции бурового станка НКР-100МА, Россия		
6.		Изучение конструкции бурового инструмента для бурения шпуров и скважин.		
7.		Изучение конструкции бурового станка СБШ-250 МНА		
8.		Изучение конструкции ПТМ		
9.		Изучение конструкции погрузочной машины ПНБ -ЗД		
10.		Изучение конструкции погрузочной машины 1ППН-5		
11.		Изучение конструкции комбайна Роббинс, США, с переходом Россия		
12.		Изучение конструкции проходческого комплекса КРВ -4А		
13.		Изучение конструкции машины для торкретирования выработок Спреймек.		
14.		Изучение конструкции машины для обзопашивания горных выработок Скейлер.		
15.		Изучение конструкции экскаватора ЭКГ-8И		
16.		Изучение конструкции конусной дробилки.		
17.		Изучение конструкции щековой дробилки.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.2. МДК 05.02. ПМ 05.</b> Систематическая работа с конспектами лекций учебных занятий, учебной и специальной литературы.			<b>1</b>	

Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горные выработки и их параметры при эксплуатации самоходного горного оборудования.</li> <li>2. Технология проведения горных выработок с применением самоходных горных машин.</li> <li>3. Технология добычи руды с применением самоходного горного оборудования.</li> <li>4. Основные виды самоходного горного оборудования для подземных горных работ. Классификация.</li> <li>5. Дизельный привод самоходных горных машин. Общее устройство, принцип действия дизельного двигателя.</li> <li>6. Требования правил безопасности к самоходным горным машинам с ДВС. Устройство систем газоочистки выхлопных газов.</li> </ol>			
<b>Тема 2.3. Привод горных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. <b>Гидравлический привод горных машин</b> Основные физические свойства рабочих жидкостей гидропривод. Гидростатика. Кинематика и динамика жидкости. Гидравлический расчет гидрокоммуникаций. Общие сведения о гидроприводе. Объемные гидронасосы и гидромоторы. Гидроаппаратура, вспомогательные устройства. Регулирование объемного гидропривода. Гидродинамические передачи.		3
	2. <b>Пневматический привод горных машин</b> Общие сведения об пневмаприводе. Пневматические моторы. Пневматическая контрольно-регулирующая, распределительная и вспомогательная аппаратура.		2
	3. Дизельный привод горных машин. Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания. Устройство и принцип действия. Системы охлаждения смазки, питания, пуска, газоочистки.		2
	4. Электрический привод горных машин. Общие сведения. Двигательный и тормозной режимы работы. Механические характеристики электродвигателей. Пуск, торможение, регулирование скорости. Расчет мощности и выбор типа двигателя. Конструктивное исполнение электродвигателей.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	1. Исследование двигателя постоянного тока с независимым возбуждением.		
	2. Исследование асинхронного двигателя (АДК)		
	3. Исследование системы: тиристорный преобразователь постоянного тока.		
	4. Изучение устройства и определение рабочих и кавитационных характеристик шестерного насоса.		
	5. Изучение устройства и определение характеристик гидроцилиндра.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Расчет и построение механических характеристик ДПТ		
	2. Расчет и построение механических характеристик асинхронных двигателей.		
	3. Расчет мощности и выбор типа электродвигателя (по вариантам).		

<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.3. МДК 05.02. ПМ 05.</b> Систематическая работа с конспектами лекций учебных занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Пневматический привод горных машин. Классификация пневматических двигателей, технические характеристики. 2. Аксиально-поршневые пневматические двигатели ДАР-5. ДАР-14, ДАР-30М. Технические данные , устройство, принцип действия, область применения. 3. Поршневые пневматические двигатели. Устройство и принцип действия пневмодвигателя П 2.5 Ф. 4. Ротационные пластинчатые пневматические двигатели. 5. Гидравлический привод горных машин. Классификация гидравлических двигателей и насосов. Технические характеристики. 6. Условные графические обозначения элементов пневматических и гидравлических схем.		2	
<b>Тема 2.4. Рудничный транспорт</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. <b>Подземный транспорт.</b> История развития и современное состояние рудничного транспорта. Теория транспортных машин. Требования к подземному транспорту. Грузопотоки горно-рудных предприятий и характеристика транспортируемых грузов. Транспорт под действием собственного веса.		2
	2. <b>Конвейерный транспорт.</b> Скребокковые конвейеры, их конструкции, типы и принцип действия. Изучение скребокковых конвейеров. Ленточные конвейеры. Характеристики и особенности конвейерного транспорта на производстве. Подвиды ленточных конвейеров. Изучение конструкций ленточного конвейера. Виды приводных и натяжных станций ленточных конвейеров.		2
	3. <b>Гидравлический и пневматический транспорт</b> Гидротранспортные установки.. Пневмотранспортные установки.		2
	4. <b>Локомотивный транспорт.</b> Шахтный рельсовый путь. Контактный провод. Другие элементы рельсового пути. Локомотивная откатка. Локомотивы. Способы погрузки и разгрузки. Рудничные вагонетки.		2
	5. <b>Погрузочные, буропогрузочные машины и погрузочно-доставочные комплексы.</b> Малые подъемные машины. Канатная откатка. Погрузочные и доставочные комплексы. Скреперные установки. Маневровые и грузовые лебедки.		2
	6. <b>Технологические транспортные схемы погрузочно-разгрузочных пунктов горных предприятий.</b> Вспомогательные средства доставки. Специальные оборудования подземного транспорта.		2



	7.	<b>Технологические комплексы на поверхности горных предприятий</b> Транспорт на поверхности шахт. Организация работы рудничного транспорта. Общие требования безопасности. Схемы работы рудничного транспорта. Транспортное оборудование на поверхности.		2	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Расчет ленточного конвейера для конкретных условий горного предприятия			
	2.	Расчёт локомотивной откатки.			
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	1.	Изучение комбинированной транспортной схемы дробильного отделения.			
	2.	Изучение схемы гидротранспорта хвостового хозяйства.			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.4. МДК 05.02. ПМ 05.</b> Систематическая работа с конспектами лекций учебных занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Знакомство с отечественными производителями горного транспортного оборудования. 2. Изучение современных технологий и материалов, снижающих (предотвращающих) износ бункеров, выработок и доставочного оборудования. 3. Поиск информации о типах питателей. 4. Поиск информации об устройствах безопасности конвейерного транспорта. 5. Сравнение преимуществ и недостатков ленточных и скребковых конвейеров. 6. Изучение основных способов стыковки резиноканевых конвейерных лент.			1		
<b>Тема 2.5. Надежность горных машин и оборудования</b>	<b>Содержание</b>		14		
	1.	Основные положения, термины и определения надежности. Показатели безотказности невосстанавливаемых изделий. Определение показателей безотказности невосстанавливаемых изделий. Показатели долговечности, ремонтпригодности и сохраняемости. Основные законы распределения дискретных и непрерывных случайных величин в теории надежности. Отказ.			2
	2.	Восстановление. Формирование потока отказа. Виды резервирования технических систем, способы резервирования. Определение показателей надежности резервированных систем. Износ. Виды и характеристики износа. Восстановление работоспособности горных машин. Виды и назначение технического обслуживания и ремонта машин.			2
	3.	Изучение системы ППР и ТО горного оборудования. Оптимальные модели профилактики горных машин. Определение потребленного количества запасных частей. Прогнозирование надежности горных машин на стадии проектирования. Системы сбора и обработки информации о надежности. Особенности надежности горных машин. Методы расчета показателей надежности стационарного		3	

		оборудования. Особенности надежности стационарного оборудования на горном предприятии.		
	4.	Методы определения состояния стационарного оборудования. Характерные отказы горного оборудования и пути повышения надежности горного оборудования. Изучение способов обнаружения неисправностей горных машин.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Определение показателей восстанавливаемости изделий		
	2.	Использование законов случайных величин в теории надежности		
	3.	Анализ отказов оборудования.		
	4.	Изучение комплексных показателей надежности		
	5.	Изучение факторов, влияющих на износ		
	6.	Составление карт смазки для горного оборудования.		
	7.	Определение способов восстановления деталей		
	8.	Методика расчета необходимого количества запасных частей		
	9.	Определение оптимальной продолжительности межремонтного периода.		
	10.	Расчёт типового ремонтного предприятия. Расчёт численности ремонтных рабочих.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.5. МДК 05.02. ПМ 05.</b> Систематическая работа с конспектами лекций учебных занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Схема определения показателей восстанавливаемых и невосстанавливаемых изделий 2. Выполнение технологической карты восстановления деталей 3. Выполнение схемы резервирования стационарных объектов 4. Выполнение таблицы классификации отказов. 5. Выполнение классификации характеристики явления трения.			<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Ремонт, монтаж и эксплуатация горного оборудования</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	<b>Организация ремонтной службы на горных предприятиях</b> Ремонтные и монтажные базы горных предприятий. Организация ремонтного обслуживания. Методы ремонтов. Организация склада запасных частей. Методика расчета необходимого количества запасных частей. Неснижаемый запас.		3
	2.	<b>Технология ремонта горного оборудования</b> Этапы ремонта. Приемка машин в ремонт. Дефектация. Восстановление горного оборудования сваркой и наплавкой. Восстановление деталей горного оборудования механической обработкой. Механизированные методы восстановления деталей. Электролитические методы восстановления деталей. Восстановление деталей полимерными материалами. Ремонт деталей и узлов горных машин. Влияние технологических факторов на шероховатость поверхности деталей. Чистота		3

		поверхности. Балансировка деталей и узлов после ремонта. Явление резонанса. Особенности ремонта горного электромеханического оборудования. Сборка горного оборудования. Испытание горного оборудования. Сдача машин из ремонта в эксплуатацию.		
	3.	<b>Монтаж горного и электромеханического оборудования</b> Организация монтажных работ на горных предприятиях. Монтаж стационарного горного оборудования. Безопасные методы ведения электромонтажных работ.		3
	4.	<b>Эксплуатация горного электромеханического оборудования.</b> Организация эксплуатации горного электрооборудования. Структура ремонтно-механической службы горного участка и рудника. Эксплуатация рудничных пускателей и автоматических выключателей. Эксплуатация кабельной сети и сети заземления.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Расчёт типового ремонтного предприятия. Расчёт численности ремонтных рабочих.		
	2.	Составление технологической карты разборки машины.		
	3.	Изучение приёмов и методов разборки узлов машин.		
	4.	Определение и контроль дефектов деталей горного и электромеханического оборудования. Дефектация деталей горного электромеханического оборудования. Составление эскизов деталей.		
	5.	Расположение ГПМ и внутрицехового транспорта в ремонтно – механическом цехе (экскурсия).		
	6.	Проверка зубчатых передач на радиальное и торцовое биение, измерение бокового зазора, контакта зубьев.		
	7.	Составление технологической карты сборки машины.		
	8.	Испытания, регулировка, приемка ленточного конвейера после ремонта. Оформление приемо-сдаточной документации после ремонта.		
	9.	Монтаж и обслуживание насосного оборудования (экскурсия).		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.6. МДК 05.02 ПМ 05.</b> 1. Систематическая работа с конспектами лекций учебных занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Изучение классификации горного оборудования, в т.ч. для открытых горных работ (с примерами). 2. Выполнение таблицы классификации отказов 3. Выполнение классификации характеристики явления трения 4. Поиск информации о мировых изготовителях смазок и масел. 5. Выполнить схему смазочного хозяйства участка по ремонту подземной самоходной техники. 6. Составить сравнительную таблицу характеристик линейки смазок на примере Shell.			<b>2</b>	
<b>Раздел 3 ПМ 05.</b>			<b>146</b>	

Электрификация горных работ.		64/38/14/8	
МДК 05.03. Электрификация и автоматизация горных работ.			
Тема 3.1. Электрооборудование и электроснабжение горных организаций (предприятий).	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Электрооборудование для подземных рудников.</b> Особенности эксплуатации электрооборудования на горных предприятиях. Конструктивное исполнение электрооборудования для горных работ. Взрывобезопасное электрооборудование. Электродвигатели для горных работ. Рудничные пускатели и автоматические выключатели. Выбор пускателей прямого пуска. Пускатели плавного пуска. Освещение подземных горных работ. Рудничные осветительные приборы и аппараты для освещения. Реле утечки.</p> <p>2. <b>Электрооборудование участковых и центральных подземных подстанций (УПП и ЦПП).</b> Устройство камер УПП и ЦПП. Основное и вспомогательное оборудование УПП и ЦПП. КРУ для рудников. Силовые трансформаторы УПП. Выпрямительные установки для питания контактной сети. Расчет мощности и выбор силовых трансформаторов УПП..</p> <p>3. <b>Электроснабжение подземных горных работ.</b> Способы подачи напряжения в подземный рудник. Типовые схемы электроснабжения шахт и рудников. Электроснабжение подземного и поверхностного комплексов рудников. Кабели для питания подземных электроприемников. Способы прокладки кабельных линий в подземных выработках. Электроснабжение передвижных и стационарных машин. Расчет сечения и особенности выбора кабелей для рудников, и для шахт, опасных по газу и пыли.</p> <p>4. <b>Электрооборудование подземных горных машин.</b> Электрооборудование погрузочных машин. Электрооборудование доставочных и транспортных машин. Электрооборудование шахтной бурильной установки. Электрооборудование водоотливных установок.</p> <p>5. <b>Электрооборудование и электроснабжение открытых горных работ.</b> Типовые схемы электроснабжения карьеров.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Изучение конструкции и электрической схемы рудничного пускателя.</p> <p>2. Изучение конструкции и электрической схемы рудничного автомата.</p> <p>3. Изучение конструкции пускателя плавного пуска ПРМ-М.</p> <p>4. Изучение электрооборудования пусковых аппаратов АПШ и АПР.</p> <p>5. Испытание работы реле утечки.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>22</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>16</p>	<p></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p></p>

	1.	Выбор пускателей прямого пуска.		
	2.	Расчет мощности и выбор силовых трансформаторов УПП.		
	3.	Расчет сечения и выбор кабеля для питания самоходной машины.		
	4.	Расчет сечения и выбор кабеля высокого напряжения для питания УПП.		
	5.	Выбор кабеля для питания карьерного экскаватора.		
	6.	Выбор кабеля для питания бурового станка и КТП в карьере.		
	7.	Анализ и проектирование схемы электроснабжения горного участка		
<b>Тема 3.2. Автоматизация производственных процессов горных предприятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>42</b>	
	1.	<b>Автоматический контроль параметров рудничной атмосферы.</b> Процесс проветривания как объект автоматизации. Задачи и особенности автоматизации процесса контроля содержания метана в рудничной атмосфере. Назначение, комплектность, выполняемые функции анализаторами метана Датчики метана, их устройство и работа. Задачи и особенности автоматизации системы местного проветривания. назначение, комплектность, выполняемые функции и принцип действия аппаратуры автоматизации вентиляторов местного проветривания (ВМП),		
	2.	<b>Автоматизация горных машин и комплексов.</b> Горные машины как объекты автоматизации. Обзор и краткая характеристика систем автоматизации горных машин и комплексов. Принципы и системы автоматизации добычных, проходческих и буровых машин и механизмов. комплексная аппаратура управления. Перспективы развития автоматизации горных машин и комплексов на основе ЭВМ и микропроцессорной техники. Правила безопасности и технической эксплуатации аппаратуры автоматизации горных машин и комплексов.		
	3.	<b>Автоматизация рудничного транспорта.</b> Транспортные машины и комплексы как объекты автоматизации. Обзор технических средств автоматизации рельсового транспорта. Конструкция и принцип действия аппаратуры управления стрелочными переводами и сигнальными огнями. Конструкция и принцип действия аппаратуры автоматизации конвейерных линий. Перспективные направления развития средств автоматизации транспорта на базе микропроцессорной техники.		
	4.	<b>Автоматизация стационарных установок горных предприятий.</b> Стационарные установки как объекты автоматизации. Назначение, комплектность и принцип действия аппаратуры автоматизации водоотливных установок. Способы и схемы заливки насосов. Технологические схемы и оборудование вентиляторных установок. Назначение, комплектность и принцип действия аппаратуры автоматизации вентиляторных установок. Общие принципы автоматизации подъемных установок. аппаратура автоматизации управления и контроля. системы автоматизации подъемных установок. Автоматизация поверхностного комплекса. Принципы и средства автоматизации компрессорных установок. Перспективные		

		направления в создании систем и средств автоматизации стационарных установок. Правила безопасности и технической эксплуатации при обслуживании автоматизированных стационарных установок.		
5.		<b>Автоматизированное управление производством на горных предприятиях.</b> Общая характеристика автоматизированных систем управления горным предприятием. Общие принципы квантования и модуляции информационных телемеханических сигналов. Преобразование аналогового сигнала методами квантования и модуляции. Виды и организация каналов связи. Локальные системы сбора, обработки и передачи информации.		2
<b>Практические занятия</b>			22	
1.		Монтаж и наладка аппаратуры ВМП		
2.		Построение алгоритма работы аппаратуры автоматизации вентиляторов главного проветривания		
3.		Чтение схемы управления калориферно-вентиляторной установкой		
4.		Построение алгоритма работы аппаратуры управления буровой установкой МИНИМАТИК		
5.		Монтаж и наладка аппаратуры стрелочного перевода.		
6.		Чтение схемы аппаратуры контроля скорости ленточных конвейеров		
7.		Проектирование системы автоматизации водоотливной установки		
8.		Чтение схемы автоматизации рудничного водоотлива		
9.		Разработка схемы автономного отопления и вентиляции помещений рудничного поверхностного комплекса		
10.		Преобразование аналогового сигнала методами квантования и модуляции		
11.		Построение телемеханической системы рудничной диспетчеризации		
<b>Тематика курсовых проектов</b> 1. «Электрооборудование и электроснабжение подземного горного участка», 2. «Электрооборудование и электроснабжение вспомогательного комплекса». 3. «Проектирование электрооборудования». 4. «Ремонт электрооборудования» 5. «Проектирование и сборка испытательного (лабораторного) и защитного оборудования»			30	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ. 05.</b> Систематическая работа с конспектами лекций учебных занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ. Выполнение задания по курсовому проектированию. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Изучение конструкции, принципиальных электрических схем, технологических характеристик аппаратуры (систем) автоматизации добычных комплексов (по указанию преподавателя).			8	

2. Изучение аппаратуры управления сигнальными огнями. 3. Изучение аппаратуры автоматизации калориферных и компрессорных установок. 4. Изучение и чтение электрических схем аппаратуры автоматизации водоотлива (по указанию преподавателя). 5. Изучение схем автоматизации подъемных машин с различными приводами (по указанию преподавателя).		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Предварительное обучение правилам безопасности в условиях горного участка и на рабочем месте; 2. Техническое обслуживание и наладка горного оборудования. 3. Дистанционное и автоматическое управление механизмов и реле, применяемых для автоматизации. 4. Монтаж и наладка, структура технического обслуживания и ремонта средств автоматизации. 5. Изучение документации и сравнение с фактическими данными ведения горных работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема электроснабжения рудника. Потребители электроэнергии. Линии электропередачи. Рудничные поверхностные (ГПП) и центральная подземная подстанции (ЦПП). Устройство и оборудование ГПП и ЦПП.</li> <li>• Прокладка кабелей по выработкам, высота подвески, крепление, расстояние между точками подвески; типы кабелей и заземление кабельных муфт и приемников электроэнергии.</li> <li>• Передвижные участковые подземные подстанции (ПУПП). Типы ПУПП, их устройство и правила эксплуатации. Шахтные (участковые) распределительные пункты, их назначение, комплектование и размещение. Правила безопасности при монтаже и эксплуатации распределительных пунктов напряжением до 1000 В (РПП-0,4; РПП- 0,69).</li> <li>• Защитное заземление. Назначение, устройство и монтаж шахтного защитного заземления.</li> <li>• Аппаратура защиты от утечек тока на землю. Назначение, состав оборудования и характеристика вентиляторных, водоотливных, пневматических и подъемных установок шахты.</li> <li>• Механизмы, применяемые на участке, их характеристика.</li> </ul> 6. Отработка навыков по эксплуатации и обслуживанию электромеханического оборудования предприятия.	216	
<b>Всего</b>	<b>654</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

##### МОДУЛЮ 4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Горных и общепрофессиональных дисциплин
2.	Специальность	13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
3.	Форма обучения	очная
3.	Профессиональный модуль	ПМ.05ВТехнология, механизация, электрификация и автоматизация горного производства
4.	Форма промежуточной аттестации	Экзамен (квалификационный)

##### 4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

В результате освоения профессионального модуля студент должен обладать практическим опытом, умениями, знаниями, профессиональными и общими компетенциями, перечень которых содержится в разделах 1.2. и 2 программы.

Код 3. П. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 Организация технологических процессов, электрификации и авто

##### 4.3. Показатели оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение требований нормативно-технической документации</li> <li>- Определение наименований горных выработок</li> <li>- Обоснование применения способов вскрытия месторождений полезных ископаемых</li> <li>- Проектирование паспорта организации работ при проведении горных выработок</li> <li>- Составление паспорта буро-взрывных работ</li> </ul>	<p>Защита практических и лабораторных работ</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Защита курсового проекта</p>
ПК 5.2. Организовывать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование применения средств механизации горных работ</li> <li>- Выполнение расчетов при выборе горных и транспортных машин</li> <li>- Осуществление выбора средств рудничного и карьерного транспорта</li> </ul>	<p>Контроль знаний в форме экзамена по междисциплинарным курсам</p> <p>Зачеты по производственной практике</p>
ПК 5.3. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>- умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- умение идентифицировать опасные производственные факторы и разрабатывать перечень мероприятий по их локализации;</li> <li>- умение анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда;</li> <li>- умение анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>



ПК 5.4. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт горного электрического и электромеханического оборудования.	Изложение преимуществ ресурсов	
	<p>энергосберегающих технологий эксплуатации и ремонта горного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение светотехнических характеристик осветительных приборов</li> <li>- Изложение методов выполнения монтажных-демонтажных и ремонтных работ горного оборудования</li> <li>- Составление графика планово-предупредительных ремонтов</li> <li>- Проектирование системы электроснабжения горного участка</li> <li>- Демонстрация навыков подключения оборудования к источнику питания</li> <li>- Демонстрация последовательности операция монтажа и демонтажа оборудования</li> <li>- Решение задач по выбору электрооборудования для питания электроприемников</li> <li>- Применение программных продуктов для оформления текстовых и графических документов</li> <li>- Изложение правил технической эксплуатации и правил безопасности при работе с горным оборудованием</li> <li>- Демонстрация навыков чтения электрических схем</li> <li>- Изложение светотехнических характеристик осветительных приборов</li> <li>- демонстрация навыков выбора системы автоматизации технологического процесса</li> <li>- изложение принципов АСУ</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение за поведением обучающегося в аудитории, лаборатории и анализ текущей успеваемости. Наблюдение за формированием у обучающегося устойчивого интереса к специальности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за работой над лабораторными и практическими работами. Оценка поведения студента в конкретных ситуациях.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ выполнения практических и лабораторных работ, производственной практики Решение нестандартных ситуаций.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за способностью обучающегося пользоваться специальной литературой, справочниками, инструкциями. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников информации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы с автоматизированными программами, Интернет-ресурсами
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение за коммуникабельностью обучающегося. Наблюдение за поведением обучающегося в группе. Оценка развития ответственности и доброжелательности во время практических и лабораторных занятий и прохождения производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Моделирование социальных и профессиональных ситуаций на занятиях и во время прохождения производственной практики.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация — наблюдения — за обучающимся при устройстве на производственную практику, его деятельности по подготовке и выполнению практической деятельности.
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.4. Порядок и условия организации экзамена (квалификационного)

Экзамен(квалификационный) представляет собой выполнение комплексной практической работы.

##### Задания и показатели оценки результатов освоения программы модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (критерии оценки)
Задание №1 1. Оформить и выдать наряд на производство горных работ	ПК 5.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	1. Правильное оформление и соблюдение порядка выдачи нарядов на производство горных работ
Задание №2 3. Разборка-сборка перфораторов различного типа: ручного, колонкового, пневматического, гидравлического, погружного 4. Определить тип и техническое состояние бурового инструмента: шарошки, коронки, штанги	ПК5.2. Организовывать ведение работ по обслуживанию горно-транспортного оборудования на участке.	3. Соблюдение последовательности сборки и разборки перфораторов различного типа 4. Правильное определение типа и исправности бурового инструмента
Задание №3 5. Определить назначение и место установки дорожных знаков безопасности движения горной техники в подземных выработках 6. Установить защитные средства в электроустановках 7. Определить неисправности при включении автоматического выключателя, пускателя, реле утечки для горных работ	ПК 5.3. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.  ПК5.4. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт горного электрического и электромеханического оборудования.	5. Правильно определять назначение и место установки дорожных знаков безопасности движения горной техники в подземных выработках 6. Правильная установка защитных средств в электроустановках 7. Правильное определение неисправности и последовательности операций по включению

#### 4.5. Критерии оценки

Освоенные ПК и ОК	Показатель оценки результата (критерии оценки)	Соответствует/ Не соответствует
ПК 5.1. ОК 1-09	1. Правильное оформление и соблюдение порядка выдачи нарядов на производство горных работ 2. Составление структуры плана ликвидации аварии	Соответствует/ Не соответствует
ПК 5.2. ОК 1-09	3. Соблюдение последовательности сборки и разборки перфораторов различного типа 4. Правильное определение типа и исправности бурового инструмента	Соответствует/ Не соответствует
ПК 5.3. ОК 1-09	5. Правильно определять назначение и место установки дорожных знаков безопасности движения горной техники в подземных выработках 6. Правильная установка защитных средств в электроустановках	Соответствует/ Не соответствует
ПК 5.4. ОК 1-09	7. Правильное определение неисправности и последовательности операций по включению	Соответствует/ Не соответствует

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

*Фамилия, имя, отчество студента*

обучающийся (аяся) на 4 курсе по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» освоил (а) программу профессионального модуля **«Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного производства»** в объеме 630 час.

№	Профессиональные и общие компетенции	Критерии оценки	Соответствует	Не соответствует	Замечания
1	ПК 5.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	1. Правильное оформление и соблюдение порядка выдачи нарядов на производство горных работ 2. Грамотность составленной структуры плана ликвидации аварии			
2	ПК 5.2. Организовывать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке ОК 1, ОК 6, ОК 9	3. Соблюдение последовательности выполнения работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования 4. Правильное определение типа и исправности бурового инструмента			
3	ПК 4.3. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ ОК 2, ОК 3, ОК 9,	5. Правильное определение назначения и места установки дорожных знаков безопасности движения горной техники в подземных выработках 6. Правильная установка защитных средств в электроустановках			
4	ПК 5.4. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт горного электрического и электромеханического оборудования ОК 1, ОК 9,	7. Правильное определение неисправности и последовательности операций по включению			

### Заключение экзаменационной (аттестационной комиссии):

Вид профессиональной деятельности «Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного производства» \_\_\_\_\_

*освоен (не освоен)*

Подписи членов экзаменационной комиссии:

_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>
_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>
_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

~~4.6. Контрольные задания и методические материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам~~

**МДК 05.01. Технология горных работ.**

**Тема 1.1 Геология**

**Типовые тесты для промежуточной аттестации**

- 1) Совокупность процессов сноса и переноса продуктов выветривания с места разрушения и преобразования горных пород под воздействием ряда факторов  
А) выветривание      Б) денудация В) аккумуляция      Г) диагенез
- 2) Отложения, образуемые постоянно движущимися водными потоками текучими вдольложбины стока и откладываемые на дне этой ложбины  
А) аллювий      Б) делювий      В) коллювий      Г) пролювий
- 3) Первичными по происхождению считаются  
А) осадочные горные породы      Б) магматические горные породы В) метаморфические горные породы
- 4) Однородный по составу комплекс горных пород, образовавшихся в сходных условиях  
А) горная порода Б) минерал В) фация
- 5) Эффузивные магматические горные породы называют  
А) глубинные      Б) излившиеся  
В) жильные

**Пример практического задания**

Определение метаморфических горных пород по представленным образцам.

Определить горную породу, ее окраску, структуру, текстуру, главные породообразующие минералы, описать диагностику, практическое значение.

Оформить все в виде таблицы

**Тема 1.2 Геодезия и маркшейдерское дело**

**Пример практического задания**

**1. Решение прямой геодезической задачи**

Вычислить координаты второй точки, если известны координаты первой точки, дирекционный угол стороны и расстояние между точками:

Дано:

$$S_{1-2} = 49,367$$

$$L_{1-2} = 91^{\circ}05'21''$$

$$X = 100,000$$

$$Y = 200,000$$

Найти координаты точки 2:    X    Y

**2. Решение обратной геодезической задачи**

Вычислить дирекционный угол стороны и расстояние между двумя точками, если известны координаты этих точек:

Дано:

координаты точки 1:    X = 249,343, Y = 99,056

координаты точки 2:    X = 269,610, Y = 87,075

Найти дирекционный угол стороны 1-2 L и расстояние S  
между точками 1 - 2

**Тема 1.3. Основы горного дела**

**Типовые тесты для промежуточной аттестации:**

**1. ПДК на окись**



2. 0,0017
3. 0,00026
4. 0,0026
5. 0,00017

2. Предупредительный сигнал при взрывных работах

1. Один продолжительный.
2. Два продолжительных.
3. Три коротких.

3. Потери руды это:

1. Часть запасов месторождения, которая остается в недрах неизвлеченной.
2. Часть запасов руды, которая остается в недрах неизвлеченной.
3. Часть запасов бедной руды или породы, которые примешиваются к руде.

4. Полевой штрек это, штрек пройденный:

1. По руде
2. По породе
3. По руде и по породе.

5. Бризантность ВВ это.

1. Способность ВВ воздействовать на породы.
2. Способность ВВ производить работу.
3. Способность ВВ воздействовать на породы и производить работу

**Пример практического задания:**

**1. Выбор погрузочно-транспортных машин и расчет производительности**

**Цель работы:** научиться выбирать и рассчитывать погрузочно-транспортные машины.

**Теоретическая часть:**

2. На основании технических данных выбирается породопогрузочная машина.
3. Расчет сменной эксплуатационной производительности погрузочной машины.
4. Расчет сменной эксплуатационной производительности погрузочной машины в плотной массе при уборке породы в одиночные вагоны и состав можно определить по формуле:

$$Q_3 = \frac{(T - t_{пз} - t_m)}{R_{от} K \left( \frac{R_{кр}}{Q_m} + t_e + 2L / 60V_e K_3 v n_e \right)} \quad (м^3 / мин)$$

6. где,  $T$  - продолжительность смены, мин;
7.  $t_{пз} = 20$  мин - время на подготовительно-заключительные операции;
8.  $t_m = 10$  мин - личное время рабочего;
9.  $R_{от} = 1,05$  - коэффициент отдыха;
10.  $K_p = 1,5$  - коэффициент разрыхления горной массы;
11.  $R_{кр} = 1,3$  - коэффициент, учитывающий кусковатость породы и ее свойства;
12.  $Q_m$  - технологическая производительность машины, м<sup>3</sup>/мин;
13.  $L$  - расстояние до обменного пункта вагонеток, м;
14.  $V_e$  - объем вагонетки, м<sup>3</sup>;
15.  $K_3 = 0,9$  - коэффициент заполнения вагонетки;
16.  $v = 0,6$  м/с - средняя скорость откатки вагонетки или состава с учетом маневров, перецепки вагонетки;
17.  $n_e = 1$  - число вагонеток в составе, находящихся под погрузкой;
18.  $t_e = 1,5$  - удельные затраты времени на вспомогательные операции, не связанные с обменом вагонеток.

**2. Задание: произвести расчет по вариантам**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Технологическая	1.1	1.4	1.2	1.5	1.1	2.0	1.3	1.1	1.8
производительность машины, м <sup>3</sup> /мин									
Расстояние до обменного пункта вагонеток, м	50	100	80	40	35	40	100	20	50
Объем вагонетки, м <sup>3</sup>	3,0	4,0	9,0	2,0	2,0	4,0	4,5	3,2	4,0

**Тема 1.4. Подземная разработка месторождений**  
**Типовые тесты для промежуточной**  
**аттестации:**

1. Главные вскрывающие выработки –
  1. Шахтный ствол.
  2. Штольня.
  3. Штрек.
  4. Орт.
  5. Шахтный ствол и штольня.
2. Вскрытие это-
  1. Проведение горных выработок, открывающих доступ к месторождению.
  2. Проведение горных выработок, которыми вскрытая часть месторождения разделяется на обособленные выемочные участки.
  3. Проведение горных выработок при которых выемочный участок делится на отдельные части.
3. Очистная выемка руды включает в себя-
  1. Отбойку, вскрытие, выпуск и погрузку.
  2. Отбойку руды, выпуск и погрузку, поддержание выработанного пространства.
  3. Отбойку руды, выпуск и погрузку, поддержание выработанного пространства, вскрытие.
4. Различают методы буровзрывной отбойки-
  1. Шпурами, скважинами, камерными зарядами.
  2. Гидравлическую отбойку, шпурами, скважинами, камерными зарядами.
  3. Гидравлическую отбойку, шпурами, камерными зарядами.

~~5. Способы ликвидации зависания руды в дучках (пальцевых воронках) и в~~

рудоспусках бывают.

1. С помощью постановки заряда (фугаса).
2. С помощью пробуренного шпура в лобовине и постановки заряда.
3. С помощью гранотомета.
4. С помощью всех этих способов.

**Пример практического задания:**

**Расчет параметров шпуровой отбойки**

**Цель работы:** научиться рассчитывать параметры шпуровой отбойки.

**1. Теоретическая часть:**

1. Площадь обуриваемого забоя составит:

$$S = m \cdot L_c, \text{ м}^2, [4, 71]$$

Где  $m$  – мощность рудного тела, м;

$L_c$  – длина отбиваемого слоя, м.

2. Число шпуров на забой:

$$n_{ш} = n_y \cdot S, \text{ шт}$$

3. Суммарная длина шпуров в забое:

$$L = n_{ш} \cdot l_{шп}, \text{ м}$$

где  $l_{шп}$  – глубина шпуров, м

4. Общий расход ВВ при массе заряда на 1 м шпура  $q$ :

$$Q = q \cdot L, \text{ кг.}$$

5. Количество рудной массы, добываемой в забое:

$$D_{сл} = S \cdot h \cdot \gamma \cdot k_{изв} / (1 - k_p), \text{ т}$$

где  $h$  – высота отбиваемого слоя, м;

$\gamma$  – плотность руды, т/м<sup>3</sup>;

$k_{изв}$  – коэффициент извлечения руды;

$k_p$  – коэффициент разубоживания

руды.

6. Фактический удельный расход ВВ на 1 т добычи рудной

массы:  $q_f = Q / D_{сл}, \text{ кг/т.}$

7. Продолжительность обуривания забоя одним перфоратором при норме выработки  $H_v = 36$  м/смену:

$$T_{бур.} = L / (1 \cdot H_v), \text{ смен.}$$

8. Трудоемкость работ по бурению шпуров в забое:

$$N_6 = n_p \cdot T_{бур.}, \text{ чел-смены,}$$

где  $n_p$  – число рабочих по бурению, чел.

9. Продолжительность заряжания шпуров в забое одним пневмозарядчиком при норме заряжания  $H_{зар.} = 1200 \text{ кг/в смену}$ :

$$T_{зар.} = Q / H_{зар.}, \text{ смен.}$$

10. Трудоемкость работ по заряжанию шпуров в забое одним

рабочим:  $N_3 = n_p \cdot T_{зар.}, \text{ чел-смены.}$

**Тема 1.5. Открытая разработка месторождений**

**Типовые тесты для промежуточной аттестации:**

**Тест №1**

Достоинства шарошечного бурения это:

1. Бурение в сложных горно-геологических условиях
2. Бурение в сложных гидрогеологических условиях
3. Возможность бурения пород любой крепости и любых физико-механических свойств

**Тест №2**

Мачта станка СБШ-250МН может иметь расположение:

1. Вертикальное

2. Вертикальное и наклонное

3. Только наклонное

Взрывчатые вещества (ВВ) это:

1. Индивидуальные химические соединения или смеси веществ
2. Взрывоопасные приборы
3. Химические реактивы

Тест №4

Горение взрывчатых ВВ:

1. Обычно устойчиво
2. Не устойчиво
3. Слабо устойчиво

### **МДК 05.02. Механизация горных работ** **Типовые тесты для промежуточной аттестации:**

1. Дайте определение производительности транспортной машины. Сформулируйте понятия теоретической, технической и эксплуатационной производительностей.
2. Напишите формулы для определения технической производительности транспортных машин непрерывного и периодического действия.
3. Что называется коэффициентом сопротивления движению? Что такое удельное сопротивление?
4. Назовите составляющие суммарного сопротивления движению транспортной машины.
5. Объясните способ определения сил сопротивления на транспортной установке с гибким тяговым органом методом обхода контура по точкам.
6. Как определить мощность двигателя транспортной машины по эквивалентной нагрузке?
7. Дайте классификацию самоходных погрузочно-транспортных и транспортных машин.
8. Перечислите основные комплексы самоходных машин для очистных и подготовительных работ.
9. Начертите схему погрузочно-транспортной машины и укажите основные сборочные единицы.
10. Перечислите основные мероприятия по снижению токсичности отработавших газов.
11. Объясните физический смысл: передачи тягового усилия сцеплением колеса с опорой; процесса торможения приводного колеса

1. Как определяются размеры поперечного сечения транспортных выработок в зависимости от габаритов самоходной машины?
2. Что включает в себя система планово-предупредительных ремонтов (ППР) самоходных машин?
3. Перечислите меры безопасности при работе самоходных машин.

1. Начертите поперечное сечение постоянного рельсового пути.
2. Опишите порядок укладки рельсового пути.
3. Начертите схему стрелочного перевода. Что такое марка крестовины?
4. Что называется уклоном рельсового пути равного сопротивления?
5. Какое путевое оборудование применяется при проведении горных выработок?

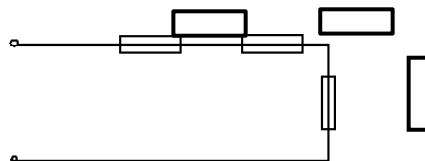
1. Дайте классификацию рудничных локомотивов и укажите область их применения.
2. Какими эксплуатационными преимуществами и недостатками обладают контактные электровозы?
3. Объясните конструкцию рессорной подвески электровоза
4. Объясните конструкцию тормозной системы электровоза
5. Какие функции выполняет пневмосистема электровоза?
6. Что относится к электрическому оборудованию контактных электровозов?
7. Что такое электромеханическая характеристика тягового двигателя электровоза?
8. Дайте характеристику систем управления тяговыми двигателями электровоза.
3. Из каких элементов состоит контактная сеть?
4. Изложите порядок расчета массы состава и числа вагонеток в составе.
5. Назовите допустимый ПБ тормозной путь при перевозке грузов, людей

### **МДК 05.03. Электрификация и автоматизация горных работ.**

### Типовые тесты для промежуточной аттестации:

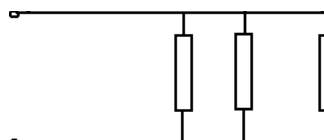
1. Выбрать основные электротехнические величины? Мощность, напряжение, ток, сопротивление.
2. Выбрать единицы измерения электротехнических величин? Вольт, Ампер, Ом, Ватт.
3. Указать, какими приборами измеряются электротехнические величины? Амперметр, омметр, вольтметр, ваттметр.
4. Как включается в сеть амперметр? Последовательно нагрузке.
5. Как включается в сеть вольтметр? Параллельно нагрузке, параллельно сети.
6. Что больше: Ампер или Вольт? Нельзя сравнивать.
7. Какое здесь соединение трех резисторов?

Последовательное.

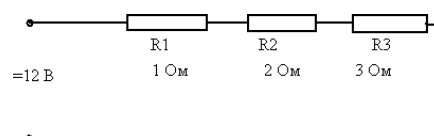


8. Какое здесь соединение трех резисторов?

Параллельное.



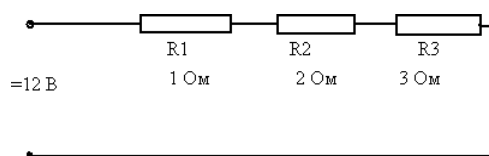
9. Чему равно общее сопротивление трех резисторов?



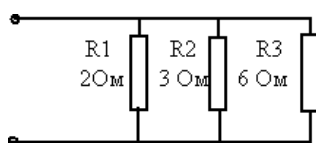
6 Ом,.

10. Чему равен общий ток в цепи?

2 А.



11. Чему равно общее сопротивление цепи?



$$\frac{1}{R_{общ}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}$$

1 Ом,.

12. Укажите измерительные трансформаторы?

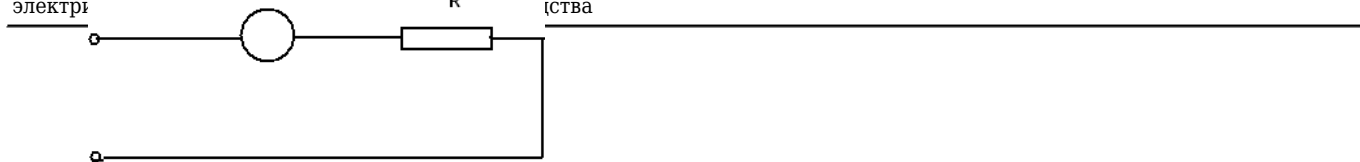
Трансформатор тока, трансформатор напряжения.

13. В каких случаях допускается прямое измерение напряжения и тока? При напряжении до 500 В.

14. Какое стандартное напряжение имеет трансформатор напряжения на вторичной обмотке? 100 В.

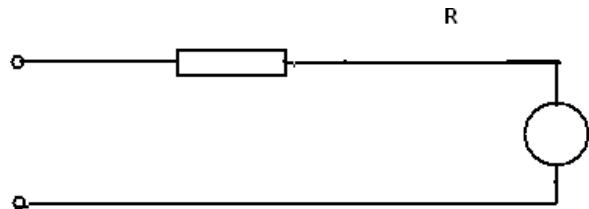
15. Какой номинальный ток имеет вторичная обмотка трансформатора тока? 5 А.

16. Какой прибор включен в цепь в данной схеме?



Амперметр.

17. Какой прибор включен в цепь в данной схеме?



Амперметр.

18. Каким будет общее сопротивление цепи из нескольких последовательно соединенных резисторов?

Общее сопротивление цепи равно сумме сопротивлений резисторов.

19. Каким будет общее сопротивление цепи из нескольких параллельно включенных резисторов? Общее сопротивление будет меньше самого маленького сопротивления резистора.

20. Какое сопротивление имеет амперметр? Маленькое.

21. Какое сопротивление имеет вольтметр? Большое.

22. Что такое шунт?

Это малое сопротивление, включаемое параллельно амперметру для измерения больших токов.

23. Как включается шунт по отношению к измерительному прибору? Параллельно амперметру.

24. Как включается добавочное сопротивление по отношению к измерительному прибору? Последовательно вольтметру.

25. Можно ли оставлять трансформатор тока в работе без нагрузки? Нельзя.

26. Что измеряет электрический бытовой счетчик? Энергию.

27. Можно ли измерить расход электроэнергии в трехфазной сети с помощью нескольких однофазных счетчиков?

Можно.

28. Какова величина коэффициента трансформации трансформатора напряжения с напряжением первичной обмотки 6000 В?

60.

29. Какова величина коэффициента трансформации трансформатора тока с номинальным током первичной обмотки 400 А?

80.

30. Как включить в цепь трансформатора тока амперметр и реле тока? Последовательно.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Приступая к изучению профессионального модуля (ПМ), студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок, лабораторные и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а

также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической (лабораторной) работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения как лабораторных так и практических работ является:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- 3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.
- 4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия вырабатывают у студентов навыки применения полученных знаний для решения профессиональных практических задач. На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения, решают задачи, разбирают производственные ситуации, занимаются построением графиков, сравнительных таблиц, схем, изготовлением макетов, моделированием и т. д.

По своему содержанию лабораторные работы представляют собой наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой занятия. Лабораторные работы составлены по разделам и темам и выполняются на лабораторном оборудовании. Студент обязан выполнить весь перечень лабораторных работ.

Для выполнения практических и лабораторных работ студентам выдается сборник лабораторных и практических работ или инструкция. Каждая инструкция содержит цель работы, перечень оборудования, ход выполнения работы и контрольные вопросы, обращающие внимание студентов на существенные стороны изучаемых явлений. Вопросы помогают глубже осмыслить производимые действия и полученные результаты и на их основе самостоятельно сделать необходимые выводы.

В ходе работы необходимо строго соблюдать правила охраны труда; все измерения производить с максимальной тщательностью; для вычислений использовать микрокалькулятор.

После окончания работы каждый студент составляет отчет. Небрежное оформление отчета, исправление уже написанного недопустимо.

В конце занятия преподаватель ставит зачет, который складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

#### **Требования к оформлению отчетов к лабораторным и практическим работам**

Отчеты к выполненным лабораторным и практическим работам должны соответствовать требованиям Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД).

Отчеты начинаются с титульного листа. Все последующие листы, текстового документа должны иметь рамку, выполненную в цвет текста. Рамку наносят сплошной основной линией (8=0,5...0,8 мм) на расстоянии 20 мм от левой границы формата и 5 мм от остальных границ формата.

Текстовые документы выполняются рукописным способом на писчей бумаге на одной стороне листа формата А4 (297х210) с высотой букв не менее 2,5 мм. Буквы и цифры необходимо писать четко, пастой или чернилами одного цвета (черной, синей, фиолетовой).

Все листы нумеруются сквозной нумерацией. Титульный лист входит в количество листов. На всех последующих листах нумерация проставляется в микро штампе (10х 15 мм).

Текст располагается внутри рамки с соблюдением расстояний:

- в начале строки не менее 5 мм;
- в конце строки не менее 3 мм;
- от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки должно быть не менее 10 мм;
- новый абзац начинают, отступая 15 мм от границы текста;
- между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 15 мм.

Отчет к лабораторной работе разбивается на пункты, которые обозначаются арабскими цифрами. Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые нумеруются в пределах каждого пункта, например: 1.2., 1.3., 1.4.

Цифровые материалы, помещаемые в отчете, оформляются в виде таблиц. Над правым верхним углом таблицы должна быть надпись "Таблица" с указанием ее порядкового номера. Каждая лабораторная работа начинается с нового листа (страницы).

#### **Типовая инструкция по охране труда для студентов**

1. Будьте внимательны и дисциплинированы
2. Не приступайте к выполнению работы без разрешения преподавателя.
3. Размещайте приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
4. Перед выполнением работы необходимо внимательно изучить ее содержание и ход выполнения.
5. Для предотвращения падения при проведении опытов, стеклянные сосуды (пробирки, колбы) осторожно закрепляйте в лапке штатива.
6. При проведении опытов не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов. При работе с приборами из стекла соблюдайте особую осторожность. Не вынимайте термометры из пробирок с затвердевшим веществом.
7. Следите за исправностью всех креплений в приборах и приспособлениях. Не прикасайтесь и не наклоняйтесь (особенно с неубранными волосами) к вращающимся частям машин.
8. При сборке экспериментальных установок используйте провода (с наконечниками и предохранительными чехлами) с прочной изоляцией без видимых повреждений.
9. При сборке электрической цепи избегайте пересечения проводов, запрещается пользоваться проводниками с изношенной изоляцией и выключателями открытого типа (при напряжении выше 42 В).
10. Источник тока в электрической цепи подключайте в последнюю очередь. Собранный цепь включайте только после проверки и с разрешения преподавателя, наличие напряжения в цепи можно проверять только приборами или указателями напряжения.
11. Не прикасайтесь к находящимся под напряжением элементам цепей, лишенным изоляции. Не производите подключенных к току в цепях и смену предохранителей до отключения источника электропитания.
12. Следите за тем, чтобы во время работы случайно не коснуться вращающихся частей электрических машин до полной остановки якоря или ротора машины.
13. Не прикасайтесь к корпусам стационарного электрооборудования, к зажимам отключенных конденсаторов.
14. Пользуйтесь инструментами с изолирующими ручками.
15. По окончании работы отключите источник электропитания, после чего разберите электрическую цепь.
16. Не оставляйте рабочего места без разрешения преподавателя.
17. Обнаружив неисправность в электрических устройствах, находящихся под напряжением, немедленно отключите источник электропитания, сообщите об этом преподавателю.
18. Для присоединения потребителей к сети пользуйтесь штепсельными соединениями.
19. При ремонте и работе электроприборов пользуйтесь розетками, гнездами, зажимами, выключателями с не выступающими контактными поверхностями

Для успешной подготовки к практическим и лабораторным занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет -ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

В ходе изучения ПМ предусмотрена внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа в объеме 548 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в целях:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа дополняет содержание аудиторных занятий, способствует закреплению, обобщению и систематизации полученных на уроках теоретических знаний и совершенствованию практических умений, а также развитию таких качеств личности, как ответственность и организованность.

Объем времени для выполнения учебного задания определен эмпирически - на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы; на основе опроса студентов



о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания; на основе хронометража собственных затрат преподавателя на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студента по дисциплине.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень оборудования с указанием его типа (плакат, стенд, лабораторная установка, прибор, макет, ТСО и т.д.) и наименования, используемого <b>П О</b>
Лаборатория электрических аппаратов	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Наглядные пособия (плакаты Компании «ШЭЛА»); Рудничное оборудование для электровозной откатки для эргономики пространства выработки: Автоматизированные тяговые преобразовательные установки типа АТПУ-500; Выключатель рудничный постоянного тока типа ВАРП; Шахтная электроаппаратура транспортной сигнализации и блокировки типа ШЭЛА-ТСБ на рельсовом и автомобильном рудничном транспорте РНІ Р54; Комплектные распределительные устройства типа КРУ-РН; Пускатели рудничные серии «Компакт» - ПР, ПРЧ, ПРМ; Шкафы распределительные рудничные переменного тока типа ШР; Станция управления электроприводами типа СУЭП; Пункт распределительный типа ПР; Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, экран проекционный
Лаборатория электрического и электромеханического оборудования  Лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	1. Автомат 1 полюсный
	2. Автомат 3 полюсный
	3. Выключатель автом. 10 А
	4. Выключатель автом. 10 А трехполюсн.
	5. Выключатель автом. 16 А
	6. Выключатель автом. 25 А
	7. Выключатель автом. 6 А

	8.Выключатель с распределителем 10 А
	9.Клещи 160 мм
	10.Ключи рожковые
	11.Ключи торцевые
	12.Колонка
	13.Круглогубцы
	14.Кусачки торцевые
	15.Паяльник
	16.Стенд "Электростанции Мурманской области"
	17.Длинногубцы 180мм прямые
	18.Угольник металлический 300 мм
	19.Аппарат пусковой рудничный АПР-2,5-УХЛ5 660-380/220/127В
	20.Преобразователь частотный 3кВт
	21.Устройство плав. пуска 5,5 кВт
	22.Инструменты для электромонтажных работ
	23.Пускатель рудничный ПРМ-10М-УХЛ5 с блоком мягкого пуска, 10А, 660/380В
	24.Мегаомметр цифровой ЦС0202-1
	25.Проектор мультимедийный Epson EB-X9
	26.Экран настенный
	27.Измеритель освещенности Viktor
	28.Рамка металлическая
	29.Учебный стенд
	30.Щит
	31.Клещи для снятия изоляции 160 мм, двухкомпонентные рукоятки
	32.Н-р проф.отверток, 3-компонент рукоятка, 6 шт.
	33.Ножницы по металлу 250 мм, пряморежущие
	34.Ножовка по металлу 300 мм, пластмассовая ручка
	35.Бокорезы 180мм,шлиф,двухкомп.
Лаборатория горной механики	1.Проектор ViewSonic
	2.Крепление потолочное для проектора
	3.Штангенциркуль металлический с глубиномером 150 мм цена деления 0,02 мм
	4.Микрометр механический 0-25 мм MATRIX
	5.Набор проф.отверток, 3-компонент рукоятка, 6 шт.
Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены к сети Интернет)

## 6.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Охрана труда. Учебник для СПО, 3-е изд., испр. и доп. Широков Ю. А. 2022. 376 стр. <https://e.lanbook.com/book/248966>
2. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская

3. Основы взаимозаменяемости. Учебное пособие для СПО. Леонов О. А., Вергазова Ю. Г. 2022. 208 стр. <https://e.lanbook.com/book/153932>

4. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств : электронный образовательный ресурс.- М. : Академия, - (Начальное профессиональное образование : Профессиональный модуль для профессии "Ремонтник горного оборудования"). - CD-диск. – Сетевая версия на 20 учебных мест.

5. Наладка средств автоматизации и автоматических систем регулирования : справочное пособие / под ред. А.С. Ключева. - 3-е изд. - М. : Альянс. 2020 г. 216 стр.

#### **Дополнительная литература:**

6. Овсянников, Е.М. Электрический привод: учебник для вузов / Е.М. Овсянников. - М. : Форум. Основы горного дела : Электронный образовательный ресурс : приложение к учебнику Боровков Ю.А. и др. "Основы горного дела".- (Среднее профессиональное образование; Профессиональный модуль: Ведение технологических процессов горных и взрывных работ). - CD- диск. – Сетевая версия на 20 учебных мест.

7. Приложение по безопасному ведению горных работ на месторождениях , склонных и опасных по горным ударам : Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности : утв. Приказом Ростехнадзора от 02.12.2013 № 576. - Екатеринбург : Урал Юр Издат, - 59 с.

8. Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твёрдых полезных ископаемых : Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности : утв. Приказом Ростехнадзора от 11.12.2013 № 599. - Екатеринбург : Урал Юр Издат, – 210 с.

9. Правила безопасности при взрывных работах : Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности : утв. Приказом Ростехнадзора от 16.12.2013 № 6059. – .Екатеринбург Урал Юр Издат. - 280с..

10. Полуянович Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.- 2022. 396 стр. <https://e.lanbook.com/book/234437>

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и

~~индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и~~  
и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

-для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

-для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.



Педагог- психолог высшей категории, руководитель психолого-педагогической службы МАОУ СОШ № 222 города Новосибирска, кандидат психологических наук, член Федерации психологов образования России

### **Как найти общий язык: Особенности педагогического общения с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе (опыт педагога-психолога)**

В статье актуализируется вопрос того, что современная школа – это не просто место, где дети получают знания. Это живой организм, который постоянно развивается, адаптируется к меняющемуся миру и стремится создать максимально комфортные и эффективные условия для каждого ученика. Одним из ключевых направлений этого развития является создание инклюзивного пространства. И для современного учителя это не просто модное слово, а целый мир новых возможностей и перспектив. Инклюзивное пространство в школе - это не просто наличие пандусов или специальных классов. Это философия, которая гласит: каждый ребенок, независимо от его особенностей, способностей, происхождения или социального статуса, имеет право на качественное образование и полноценное участие в жизни школы. Это среда, где ценятся различия, где каждый чувствует себя принятым, уважаемым и способным раскрыть свой потенциал.

Инклюзивное образование – это не просто совместное обучение детей с разными потребностями, но и создание среды, где каждый ученик чувствует себя принятым, понятым и ценным. Ключевую роль в этом процессе играет педагогическое общение. Особенно важно оно при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведь именно через общение мы можем помочь им раскрыть свой потенциал и успешно интегрироваться в школьную жизнь.

Ученые много рассуждали и говорили об инклюзивном образовании.

Н.Н. Малофеев — статья «У истоков отечественного инклюзивного образования». Представлены первые идеи и практические попытки инклюзивного образования в мире и в России, раскрыты риски развития отечественной практики.<sup>1</sup>

О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Н.Н. Малофеев — статья «Инклюзивное образование: взгляд дефектологов отечественной научной школы». Инклюзивное образование осмысливается как один из возможных вариантов совместного обучения ребёнка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья, предполагающий полное включение особого ребёнка в общеобразовательную среду.

А.В. Голубчикова, И.Н. Нурлыгаянов, С.Б. Лазуренко — статья «Принципы дизайн-проектирования пространственно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды». Рассматриваются различные модели образовательной среды школы с позиции формирования пространственно-предметного компонента, анализируются принципы организации пространственной структуры инклюзивной школы.

О.Г. Приходько, О.В. Югова — статья «Ранняя помощь детям с ОВЗ — начальный этап инклюзивного образования». Рассматриваются современные взгляды на раннюю помощь детям с ОВЗ в контексте необходимого условия успешного инклюзивного образования этих детей.

Д.С. Душина — статья «Проблемы внедрения инклюзии в систему образования России». Рассматриваются проблемы внедрения инклюзии в систему образования России: несовершенство законодательной базы, отсутствие всероссийской программы социальной интеграции детей с ОВЗ и другие.

Что делает общение с детьми с ОВЗ особенным?

Прежде всего, это индивидуальный подход. Каждый ребенок с ОВЗ уникален, и его потребности могут сильно отличаться. Поэтому педагогу необходимо быть чутким, внимательным и готовым адаптировать свой стиль общения под конкретного ученика.

---

<sup>1</sup> Абрамова Н.А. Подготовка педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20–22 июня, г. Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т. М., 2011. Стр 228

Вот несколько ключевых особенностей, на которые стоит обратить внимание:

- Терпение и спокойствие – наши лучшие друзья. Детям с ОВЗ может потребоваться больше времени для понимания информации, выполнения заданий или выражения своих мыслей. Важно не торопить их, не проявлять раздражения, а наоборот, создавать атмосферу спокойствия и поддержки. Глубокий вдох и доброжелательная улыбка могут творить чудеса!
- Ясность и простота – залог понимания. Используйте четкие, лаконичные фразы. Избегайте сложных оборотов, абстрактных понятий и двусмысленности. Если нужно объяснить что-то сложное, разбейте информацию на мелкие, понятные шаги. Можно использовать наглядные материалы, жесты, мимику – все, что поможет ребенку лучше усвоить информацию.
- Визуальная поддержка – наш надежный помощник. Для многих детей с ОВЗ визуальная информация воспринимается легче. Картинки, схемы, пиктограммы, расписания – все это может стать отличным инструментом для коммуникации. Например, визуальное расписание поможет ребенку ориентироваться в течение дня и снизит тревожность.
- Позитивное подкрепление – двигатель прогресса. Хвалите за малейшие успехи, отмечайте старания. Позитивная обратная связь мотивирует ребенка, повышает его самооценку и желание учиться. Важно, чтобы похвала была искренней и конкретной: "Ты отлично справился с этим заданием, потому что внимательно слушал мои инструкции!"
- Активное слушание – слышать не только слова. Внимательно слушайте, что говорит ребенок, даже если это трудно разобрать. Смотрите в глаза, кивайте, задавайте уточняющие вопросы. Показывайте, что вам интересно и важно его мнение. Иногда дети с ОВЗ выражают свои чувства и потребности невербально – через жесты, мимику, поведение. Учитесь "читать" эти сигналы.
- Уважение к личности – основа доверия. Всегда обращайтесь к ребенку с уважением, как к равному. Избегайте снисходительного тона, не используйте ярлыки. Помните, что перед вами личность со своими чувствами, желаниями и потребностями.
- Сотрудничество с родителями – наш общий фронт. Родители – главные эксперты по своему ребенку. Тесное сотрудничество с ними, обмен информацией и совместное выстраивание стратегий общения помогут создать единое, поддерживающее пространство для ребенка как в школе, так и дома.
- Гибкость и адаптивность – ключ к успеху. Условия в классе, темп урока, методы преподавания – все это может потребовать корректировки. Будьте готовы к тому, что придется менять подходы, искать новые решения, экспериментировать. Главное – не бояться пробовать и учиться на ходу, ведь каждый ребенок – это новый опыт и новая возможность для профессионального роста.

Создание инклюзивного пространства – это не только про стены и парты, но и про атмосферу. Атмосферу принятия, понимания и взаимного уважения. Педагогическое общение с детьми с ОВЗ в инклюзивном пространстве школы – это искусство, требующее от учителя не только профессиональных знаний, но и глубокой эмпатии, творческого подхода и безграничного терпения. Это путь, который ведет к раскрытию потенциала каждого ребенка, к его успешной социализации и формированию уверенности в себе. Когда мы находим общий язык с ребенком с ОВЗ, мы не просто учим его, мы учимся сами – учимся видеть мир глазами другого, учимся быть более чуткими, внимательными и человечными. И это, пожалуй, самое ценное, что может дать инклюзивное образование.<sup>2</sup>

Педагог, работающий в инклюзивной среде, должен быть готов к постоянной адаптации. Это касается не только методов преподавания и подачи материала, но и организации пространства, распределения времени и даже эмоционального настроя. Например, для ребенка с сенсорными особенностями может потребоваться создание "тихого уголка", где он сможет отдохнуть от избытка стимулов. Для ученика с трудностями в саморегуляции – четкие алгоритмы действий в стрессовых ситуациях. Гибкость проявляется и в умении быстро переключаться между разными задачами и потребностями детей, сохраняя при этом спокойствие и уверенность. Это требует от педагога высокого уровня самоконтроля и умения управлять своим временем и ресурсами.

Важность невербальной коммуникации. Для многих детей с ОВЗ, особенно с нарушениями речи или аутистическими чертами, невербальные сигналы играют первостепенную роль. Улыбка, зрительный контакт (или его отсутствие, что тоже может быть сигналом), жесты, прикосновения (если они уместны и комфортны для ребенка) – все это становится частью диалога. Педагог должен научиться "читать" эти сигналы, понимать, что стоит за молчанием или необычным поведением. Одновременно с этим, педагог сам должен использовать богатый арсенал невербальных средств для передачи информации и создания позитивной атмосферы. Открытая поза, доброжелательное выражение лица, спокойный тон голоса – все это способствует установлению доверительных отношений.

Создание безопасной и предсказуемой среды. Дети с ОВЗ часто испытывают повышенную тревожность, связанную с неопределенностью и изменениями. Поэтому создание предсказуемой и безопасной среды становится одним из приоритетов. Четкий распорядок дня, заранее озвученные правила, понятные инструкции – все это помогает ребенку чувствовать себя увереннее. Важно также минимизировать неожиданные изменения и заранее предупреждать о любых переменах. Если урок будет проходить в другом кабинете или придет новый учитель, ребенка нужно к

---

<sup>2</sup> Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учеб.-метод. пособие. М., 2013, Стр 45



этому подготовить, возможно, с помощью визуальных подсказок или предварительного знакомства.

Развитие навыков самообслуживания и самостоятельности. Инклюзивное образование ставит перед собой задачу не только академического развития, но и формирования у детей с ОВЗ жизненно важных навыков. Педагог должен всячески поощрять самостоятельность ребенка в выполнении бытовых задач, в учебе, в общении. Это может быть помощь в одевании, приеме пищи, организации рабочего места. Важно не делать за ребенка то, что он может сделать сам, а оказывать поддержку и направлять его усилия. Постепенное делегирование ответственности способствует росту самооценки и уверенности в своих силах.

Работа с группой – создание атмосферы принятия. В инклюзивном классе важно не только индивидуальное взаимодействие, но и формирование позитивной атмосферы в коллективе. Педагог должен активно работать над тем, чтобы все дети, включая детей с ОВЗ, чувствовали себя частью группы. Это достигается через совместные игры, проекты, обсуждения, где каждый может внести свой вклад. Важно учить детей эмпатии, толерантности, умению принимать различия. Проведение классных часов, посвященных особенностям разных людей, обсуждение ситуаций, где проявляется взаимопомощь, – все это способствует формированию здорового и поддерживающего микроклимата.

Постоянное профессиональное развитие и самообразование. Работа в инклюзивном пространстве требует от педагога постоянного обучения и совершенствования своих навыков. Необходимо изучать новые методики, знакомиться с особенностями различных нарушений, обмениваться опытом с коллегами. Важно быть открытым к новым знаниям и не бояться экспериментировать. Посещение тренингов, семинаров, чтение специализированной литературы, консультации с психологами и дефектологами – все это неотъемлемая часть профессионального роста педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Стиль педагогического общения с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном пространстве школы – это не набор жестких правил, а гибкая, чуткая и постоянно развивающаяся система взаимодействия. Это искусство находить ключик к каждому ребенку, видеть его уникальность, верить в его потенциал и создавать условия для его полноценного развития и счастливой школьной жизни. Это путь, который обогащает не только ребенка, но и самого педагога, делая его более мудрым, терпеливым и человечным.

### Литература

1. Абрамова Н.А. Подготовка педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20–22 июня, г. Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т. М., 2011. С. 225–227.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учеб.-метод. пособие. М., 2013.
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2016  
Московский экономический журнал №10 2022 743
4. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. — №1. – С. 3- 15.
5. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович и др. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 51–58.

## **КОНСПЕКТ**

Тема: « Театрализованные игры в ДОУ»

( круглый стол)

Воспитатель: Воронина Наталья Валерьевна.

## **Тема: Театрализованные игры дошкольников»**

### **( круглый стол)**

*Театрализованные игры используются у детей большой любовью. Они с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбу дают советы, перевоплощаются в тот или иной образ.*

*Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Они чувствуют себя во время игры раскованно, свободно. Театрализованные игры можно разделить на две группы:*

*режиссерские игры и игры драматизации.*

*РЕЖИСЁРСКИЕ: настольный театр, теневой театр, фланельграф. Тут ребёнок или взрослый сам не является действующим лицом, он создаёт сцены , ведёт роль игрушечного персонажа, он действует за него. Изображает его мимикой интонацией.*

*ДРАМАТИЗАЦИЯ: основана на собственных действиях исполнителя роли, может использовать куклы « би-ба-бо» или персонажи надетые на пальцы, ребёнок играет сам используя свои средства выразительности- интонацию, речь, мимику.*

#### **ВИДЫ РЕЖИССЁРСКИХ ИГР:**

- настольный театр игрушек;*
- настольный театр картинок;*
- стенд книжка;*
- фланельграф;*
- теневой театр.*

#### **ВИДЫ ИГР ДРАМАТИЗАЦИЙ:**

*Участвуя в этих играх, ребёнок как бы входит в образ, живёт жизнью героя;*

- игры драматизации с пальчиками;*
- с куклами би-ба-бо;*
- импровизация – разыгрываются темы без сюжета, без предварительной подготовки. Предлагается тема и каждый участник игры изображает её по своему.*

*Театрализованные игры всегда радуют, часто смешат детей. Их тематика имеет нравственную направленность. Это дружба, отзывчивость, доброта, честность, смелость. Ребёнок начинает отождествлять себя с полюбившимися героями. Самостоятельное разыгрывание роли детьми позволяет формировать опыт нравственного поведения.*

*Театрализованные игры позволяют решать многие задачи программы д/с, от ознакомления с общественными явлениями, формированию элементарных математических представлений до физического совершенствования. Активизируя речь ребёнка, словарный запас. Умение ясно. Чётко понятно изъясняться.*

*Из многообразия средств выразительности программа д/с рекомендует следующее:*

*2-я мл.гр.- формирование у детей простейшие образно-выразительные умения ( например имитировать характерные движения сказочных персонажей, животных).*

*Средняя гр. – использовать художественно-образные выразительные средства интонацию, мимику, жесты, позу, походку.*

*Старшая гр. – совершенствовать исполнительские умения.*

*Подготовительная гр. – развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Выразительность речевых и пантомимических действий.*



I'm not  
saying  
**NO**  
I'm just saying  
**NOT YET**

## Negative pronouns

Составитель :  
Павловская В.И.  
Учитель английского языка  
МБОУ «СОШ№46» г. Братск

## Negative Pronouns

- Отрицательные местоимения (**Negative pronouns**) в английском языке построены на основе частицы "**no**".
- При построении отрицательного предложения можно использовать только **одно** отрицание

# Одно отрицание

- I did **not** see anyone  
(Я никого не видел)
- **No** pupil wrote about it  
(Ни один ученик не написал об этом)
- I can see **nothing**  
(Я ничего не вижу)
- **Nobody** ever tell anyone anything about it.  
(Никто никому никогда ничего не расскажет об этом.)



# Отрицательные местоимения (Negative pronoun)

**No**

нет, отказ

**No(t)**

не(т )

**None(of)**

ни один, никакой, никакие,  
никто, несколько, ничто

**Neither(of)**

и тот, ни другой(из двух)

**No one**

никто, никого

**Nobody**

никто, никого

**Nothing**

Ничто, ничего

# Местоимения "**None**" и "**Nothing**"

- Местоимение "**none**" может употребляться только по отношению к исчисляемым существительным,
- "**nothing**" наоборот, употребляется только по отношению к неисчисляемым существительным.

○ How many friends do you have?  
None.

- Сколько у тебя друзей?  
Нисколько.

○ What's in your backpack? -  
Nothing.

- Что у вас в рюкзаке?  
Ничего.

# Местоимение "Neither"

- Употребляется вместо "none", когда речь идёт только о двух предметах или людях, так как несёт значение "ни один из двух".
- Neither + существительное в ед. числе

Neither car is ready  
(Ни одна из машин не готова)

# Neither of

- если после "neither" следует существительное во мн. числе, перед которым стоит артикль, личное, притяжательное или указательное местоимение – "neither" используется с предлогом **of**.

Neither of the cars **s** is ready  
(Ни одна из машин не готова)

# None of

- Если хотят сказать о более двух людях или предметах – употребляют местоимение "**none of**". Правила те же, что и с "neither of", но есть одно отличие - после исчисляемого существительного, глагол после данного существительного может иметь ед. или мн. число:
- None of the car **is**/are ready  
(предпочтительней с глаголом "is")
- None of the cars **are**/is ready  
(предпочтительней с "are")
- (Ни одна из (более 2-х) машин не готова)

- После неисчисляемого существительного глагол должен быть в ед. числе.
- None of the wheat **was** modified  
- (Ни одна пшеница не была модифицирована)

# Местоимения "No one" и "Nobody"

Грамматических особенностей данные местоимения не имеют. Они употребляются только по отношению к одушевлённым существам

- No one (nobody) likes us  
(Мы никому не нравимся)
- Nobody (no one) opened the window  
(Никто не открыл окно)





## Употребляй No

- В вопросах, требующих однозначный ответ – да или нет (NO or YES):

A: Would you like some cake?

B: No, I don't want any cake (or Yes, I want cake)

- Перед существительными без артикля:

He had no reason for being late

(У него не было причин(ы) для опоздания)

- Перед существительным с прилагательным (кроме any, much, many, enough – в данном случае они переводятся как прилагательные):

He has no worthy opponents

(У него нет достойных соперников)

## Употребляй - Not

- Перед существительным с артиклем

This is not a car

(Это не машина)

- Перед местоимениями any/ many, much, enough:

We do not have enough time

(У нас не достаточно времени)

- При образовании глаголов в отрицательной форме:

I do not want cake

(Я не хочу торт)

I don't like cold weather

(Я не люблю холодную погоду)



**NO**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
в г. Кировске Мурманской области  
(филиал МАУ в г. Кировске)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)**

Коста Л.А., РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

---

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности

очная форма обучения

Составитель:  
Преподаватели  
Коста А.В.  
Коста Л.А.

Утверждено на заседании цикловой комиссии  
горных и общепрофессиональных дисциплин  
Протокол №10 от 22.05.2025  
Председатель цикловой комиссии  
Коста Л.А.

Кировск

2025

## НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ. ПМ.05. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.09.2023 года № 676 и профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 N 755н.

Программа направлена на подготовку к выполнению работ по рабочей профессии 18559 «Слесарь – ремонтник» и может быть использована в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессии 18559 «Слесарь – ремонтник».

#### 1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль направлен на подготовку обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности **Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

В целях освоения данного вида профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе обучения по программе профессионального модуля должен получить знания, умения и практический опыт.

#### 1.3 Перечень формируемых знаний, умений, компетенций, приобретаемого практического опыта

	Обязательная часть (О)/ Вариативная часть (В)	Перечень формируемых знаний, умений, компетенций
Профессиональные компетенции	O.1	ПК 4.1. Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.
	O.2	ПК 4.2. Слесарная обработка простых деталей.
	O.3	ПК 4.3. Профилактическое обслуживание простых механизмов.
Знания	O3.1.1, O.2.1, O3.3.1	Требования к планировке и оснащению рабочего места
	O3.1.2, O3.2..2, O3.3.2	Правила чтения чертежей и эскизов
	O3.1.3	Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам
	O3.1.4	Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
	O31.5	Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ
	O3.1.6	Требования технической документации на простые узлы и механизмы
	O3.1.7, O.2.11	Виды и назначение ручного и механизированного инструмента
	O3.1.8	Методы и способы контроля качества разборки и сборки
	O3.1.9, O3.2.15	Требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ
	O3.2.3, O3.3.4	Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения

		слесарного и контрольно-измерительных инструментов
	ОЗ.2.4	Основные механические свойства обрабатываемых материалов
	ОЗ.2.5	Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости
	ОЗ.2.6	Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
	ОЗ.2.7	Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
	ОЗ.2.8	Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
	ОЗ.2.9	Способы размерной обработки простых деталей
	ОЗ.2.10	Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей
	ОЗ.2.12	Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения
	ОЗ.2.13	Правила и последовательность проведения измерений
	ОЗ.2.14	Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки
	ОЗ.3.3	Методы диагностики технического состояния простых механизмов
	ОЗ.3.5	Устройство и работа регулируемого механизма
	ОЗ.3.6	Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
	ОЗ.3.7	Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов
	ОЗ.3.8	Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма
	ОЗ.3.9	Методы и способы контроля качества выполненной работы
	ОЗ.3.10	Требования охраны труда при регулировке простых механизмов
Умения	ОУ.1.1, ОУ.2.1, ОУ.3.1	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря
	О У.1.2, ОУ.2.2, ОУ.3.2	Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения
	О У.1.3	Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
	О У.1.4	Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке
	О У.1.5	Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
	О У.1.6	Производить разборку сборочных единиц в

		соответствии с технической документацией
	ОУ.1.7	Выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов
	ОУ.1.8	Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов
	ОУ.1.9	Изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов
	ОУ.1.10	Контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ
	ОУ.1.11	Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда
	ОУ.2.3	Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей
	ОУ.2.4	Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры
	ОУ.2.5	Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	ОУ.2.6	Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью
	ОУ.2.7	Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование
	ОУ.2.8	Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов
	ОУ.2.9	Выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда
	ОУ.3.3	Выбирать слесарный инструмент и приспособления
	ОУ.3.4	Выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами
	ОУ.3.5	Выполнять смазку, пополнение и замену смазки
	ОУ.3.6	Выполнять промывку деталей простых механизмов
	ОУ.3.7	Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов
	ОУ.3.8	Выполнять замену деталей простых механизмов
	ОУ.3.9	Контролировать качество выполняемых работ
	ОУ.3.10	Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда
Практический опыт	ОП.1.1, ОП.2.1, ОП.3.1	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места
	ОП.1.2, ОП.2.2	Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм, деталь)
	ОП.1.3	Диагностика технического состояния простых узлов и механизмов

	ОП.1.4	Сборка простых узлов и механизмов
	ОП.1.5	Разборка простых узлов и механизмов
	ОП.1.6, ОП.2.5, ОП.3.5	Контроль качества выполненных работ
	ОП.2.3	Размерная обработка простой детали
	ОП.2.4	Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей
	ОП.3.2	Проверка технического состояния простых механизмов в соответствии с техническим регламентом
	ОП.3.3	Выполнение смазочных работ
Общие компетенции	ОП.3.4	Устранение технических неисправностей в соответствии с технической документацией
	О	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	О	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	О	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	О	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	О	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	О	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	О	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	О	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	О	ОК 09. Пользоваться профессиональной



Коста Л.А., РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	документацией на государственном и иностранном языках.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

### Квалификационная характеристика

Рабочая профессия - Слесарь-ремонтник – 2, 3 разряд

**Характеристика работ.** Разборка, ремонт, сборка и испытание простых узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. Ремонт простого оборудования, агрегатов и машин, а также средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации. Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам. Промывка, чистка, смазка деталей и снятие залива.

Выполнение работ с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках. Шабрение деталей с помощью механизированного инструмента. Изготовление простых приспособлений для ремонта и сборки.

**Должен знать:** основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; назначение и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости; наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.

### 1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной работы по профессиональному модулю (всего)	332
в том числе:	
учебной практики	108
производственной практики	216
промежуточная аттестация	8
Период освоения программы: 3 курс, 6 семестр	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### а. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация	Консультации
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1 - ПК. 4.3.	Учебная практика по модулю "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих", часов	108						108			
ПК 4.1 - ПК. 4.3.	Производственная практика по модулю "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих", часов	216							216		
	Экзамен (квалификационный)	8								8	
	Всего:	332						108	216	8	

## б. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2	3	4
Учебная практика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка измерительных инструментов</li> <li>- Разметка деталей</li> <li>- Рубка металла</li> <li>- Гибка металла</li> <li>- Правка металла</li> <li>- Резка металла</li> <li>- Опиливание металла</li> <li>- Заточка и заправка различных инструментов, разметка деталей, пользование измерительными инструментами</li> <li>- Вырубание заготовки на плите, в тисках</li> <li>- Гибка кромок листовой стали в тисках, на плите, с применением приспособления, правка полосовой стали, круглого стального прутка, гибка труб.</li> <li>- Резка металла ножницами, ножовкой .</li> <li>- Опиливание напильником плоских и криволинейных поверхностей. Измерение деталей штангенциркулем</li> <li>- Сверление отверстий</li> <li>- Развертывание отверстий</li> <li>- Зенкование отверстий</li> <li>- Нарезание резьбы наружной и внутренней</li> <li>- Клепка плоских деталей.</li> <li>- Пайка и склеивание деталей</li> <li>- Притирка и доводка деталей</li> <li>- Работы, выполняемые ручным электроинструментом</li> <li>- Работы, выполняемые механизированным шлифовальным инструментом</li> <li>- Выполнение разборочных работ с применением слесарных инструментов</li> <li>- Выполнение сборочных работ с применением инструментов и приспособлений</li> <li>- Визуальный осмотр оборудования и определение неисправностей.</li> <li>- Выявление неисправностей оборудования.</li> <li>- Изучение применяемых при разборке и ремонте инструментов, приспособлений и оборудования.</li> </ul>		108	2.3

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2	3	4
- Выполнение работ по удалению концов сломанных болтов и шпилек на резьбовых отверстиях.			
Производственная практика:		216	2,3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводное занятие. Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских.</li> <li>- Общий осмотр промышленного оборудования</li> <li>- Ремонт двигателей</li> <li>- Ремонт системы охлаждения</li> <li>- Ремонт системы смазки</li> <li>- Визуальный осмотр оборудования и определение неисправностей</li> <li>- Мойка и дефектовка деталей</li> <li>- Выполнение работ на подъёмно-транспортном оборудовании предприятия</li> <li>- Выполнение работ по сборке узлов и механизмов</li> <li>- Подготовка оборудования к ремонту</li> <li>- Разборка машин на сборочные единицы и детали, их дефектовка.</li> <li>- Ремонт шлицевых и шпоночных соединений.</li> <li>- Выполнение работ по сборке оборудования с заменой бракованных деталей.</li> </ul>			
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)		8	
	Всего	332	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

##### 4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	горных и общепрофессиональных дисциплин
2.	Специальность	15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
3.	Форма обучения	очная
4.	Профессиональный модуль	ПМ.05. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
5.	Форма аттестации по модулю	Экзамен (квалификационный)

Коста Л.А., РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

---

## 4.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания, компетенции					Форма контроля
Тема	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	
1	2	3	4	5	65
Учебная практика по модулю "Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих", часов	ПК 4.1. Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов ПК 4.2. Слесарная обработка простых деталей ПК 4.3. Профилактическое обслуживание простых механизмов	Требования к планировке и оснащению рабочего места Правила чтения чертежей и эскизов Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ Требования технической документации на простые узлы и механизмы Виды и назначение ручного и механизированного инструмента Методы и способы контроля качества разборки и сборки Требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения Определять техническое состояние простых узлов и механизмов Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией Выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм, деталь) Диагностика технического состояния простых узлов и механизмов Сборка простых узлов и механизмов Разборка простых узлов и механизмов Контроль качества выполненных работ Размерная обработка простой детали Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей Проверка технического состояния простых механизмов в соответствии с техническим регламентом	Практические задания отчет

Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, компетенции				Форма контроля
	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	
1	2	3	4	5	65
		инструментов Основные механические свойства обрабатываемых материалов Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки Способы размерной обработки простых деталей Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения Правила и последовательность проведения измерений	Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов Изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов Контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической	Выполнение смазочных работ Устранение технических неисправностей в соответствии с технической документацией	
Раздел	Результаты обучения: умения, знания, компетенции				

Тема	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	Форма контроля
1	2	3	4	5	65
		<p>Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки</p> <p>Методы диагностики технического состояния простых механизмов</p> <p>Устройство и работа регулируемого механизма</p> <p>Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма</p> <p>Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов</p> <p>Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы</p> <p>Требования охраны труда при регулировке простых механизмов</p>	<p>последовательностью</p> <p>Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труд</p> <p>Выбирать слесарный инструмент и приспособления</p> <p>Выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами</p> <p>Выполнять смазку, пополнение и замену смазки</p> <p>Выполнять промывку деталей простых механизмов</p> <p>Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов</p> <p>Выполнять замену деталей простых механизмов</p> <p>Контролировать качество</p>		
Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, компетенции				Форма контроля
	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	



1	2	3	4	5	65
			выполняемых работ Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда		
Производственная практика по модулю "Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих", часов	ПК 4.1. Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов ПК 4.2. Слесарная обработка простых деталей ПК 4.3. Профилактическое обслуживание простых механизмов	Требования к планировке и оснащению рабочего места Правила чтения чертежей и эскизов Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ Требования технической документации на простые узлы и механизмы Виды и назначение ручного и механизированного инструмента Методы и способы контроля качества разборки и сборки Требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения Определять техническое состояние простых узлов и механизмов Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм, деталь) Диагностика технического состояния простых узлов и механизмов Сборка простых узлов и механизмов Разборка простых узлов и механизмов Контроль качества выполненных работ Размерная обработка простой детали Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей Проверка технического	Практические задания
Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, компетенции				Форма контроля
	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	

1	2	3	4	5	65
		<p>Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p> <p>Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости</p> <p>Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок</p> <p>Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения</p> <p>Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки</p> <p>Способы размерной обработки простых деталей</p> <p>Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей</p> <p>Основные виды и причины брака, способы</p>	<p>Выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов</p> <p>Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов</p> <p>Контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ</p> <p>Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей</p> <p>Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры</p> <p>Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью</p> <p>Производить рубку, правку,</p>	<p>состояния простых механизмов в соответствии с техническим регламентом</p> <p>Выполнение смазочных работ</p> <p>Устранение технических неисправностей в соответствии с технической документацией</p>	
Раздел	Результаты обучения: умения, знания, компетенции				

Тема	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	Форма контроля
1	2	3	4	5	65
		<p>предупреждения и устранения Правила и последовательность проведения измерений Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки Методы диагностики технического состояния простых механизмов Устройство и работа регулируемого механизма Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма Методы и способы контроля качества выполненной работы Требования охраны труда</p>	<p>гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов Выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труд Выбирать слесарный инструмент и приспособления Выполнять измерения контрольно- измерительными инструментами Выполнять смазку, пополнение и замену смазки Выполнять промывку деталей простых</p>		

		при регулировке простых механизмов	механизмов Выполнять подтяжку		
Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, компетенции				Форма контроля
	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	
1	2	3	4	5	65
			крепежа деталей простых механизмов Выполнять замену деталей простых механизмов Контролировать качество выполняемых работ Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда		
Итоговый контроль					Экзамен (квалификационный)

### 4.3.Порядок и условия организации итоговой аттестации по модулю

Форма проведения	Экзамен (квалификационный) выполнение комплексной практической работы
Количество заданий для 1 студента	3
Время выполнения задания	60 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	инструкция по технике безопасности, средства обеспечения безопасности: резиновые коврики, инструмент с изолированными ручками
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	Нормативные акты в соответствии с разделом 5.3. программы

#### Пример оценочных материалов для итогового контроля

В билетах содержится по 2 задания: практическое и теоретическое.  
Коста Л.А., РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, техниче-  
ское обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

- Выполнение в следующей последовательности:**
- обучающиеся выполняют практические задания в первую очередь в учебной мастерской, а затем отвечают на теоретические вопросы в аудитории;
  - их оценки заносятся в сводную ведомость;
  - могут быть заданы дополнительные вопросы по охране труда и технике безопасности;
  - в итоговую ведомость заносится общая оценка.

#### Теоретические вопросы

1. Составить структуру механической службы предприятия. Какие обязанности у слесаря-ремонтника 2/3 разряда?
2. Когда проводят техническое обслуживание основного оборудования цеха? Как подразделяют смазки по времени года?
3. Почему для производства работ на высоте слесарям-ремонтникам выдают монтажные пояса и их инструктируют по охране труда?
4. В чём заключается ревизия нового оборудования? На какой срок выдают слесарю спецодежду и обувь?
5. Через какой промежуток времени слесарь обязан сдать экзамен на соответствии должности?
6. Сколько раз в год испытывают грузоподъёмные механизмы? Какие средства страховки применяют для выполнения работ на высоте?
7. Сколько крышек установлено с торцов в двухступенчатом редукторе горизонтального типа? Почему проводятся испытания после сборки оборудования?
8. Какие меры безопасности должен соблюдать слесарь на территории цеха?
9. В каких условиях эксплуатируют промышленное оборудование? Какими приспособлениями можно облегчить труд человека?
10. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с горячим индустриальным маслом?
11. Каким транспортом перевозят оборудование внутри предприятия?
12. Каким электрическим инструментом работает слесарь-ремонтник после сдачи экзамена на допуск к самостоятельной работе?
13. Какие виды инструктажей предусмотрены при приёме на работу?
14. Из каких элементов состоят зубчатые, ремённые и цепные передачи?
15. Какими правами наделён слесарь-ремонтник? Как производят контроль выполненной сборки?
16. Где необходимо хранить ценное оборудование? Когда проводят механические испытания?

определить износ у стальных деталей?

18. Перечислите документы, входящие в техническую документацию, Какие виды смазок нужно применять в зимнее время?

19. Должен ли уметь слесарь-ремонтник оказывать первую помощь работнику, получившему травму на производстве?

20. Кому подчиняется слесарь-ремонтник 3 разряда, согласно штатного расписания?

В каких условиях работает оборудование?

21. Какие факторы приводят к аварийным ремонтам? Почему вписывают в наряд-допуск слесарей-ремонтников, работающих с электрогазосварщиком?

22. Когда слесаря-ремонтника допускают к самостоятельной работе? Из каких элементов состоит резьбовое соединение?

23. Какими инструкциями руководствуется в своей работе слесарь-ремонтник 3 разряда?

24. Какие требования предъявляют к слесарному инструменту? Как проводят гидравлические испытания трубопроводов?

25. Почему после произведённых ремонтов испытывают оборудование и заполняют акты?

26. Каким требованиям должны отвечать помещения, используемые для хранения нового оборудования?

27. Какие вы знаете способы термической обработки?

28. Приведите примеры разъёмных и неразъёмных соединений.

29. Какими мерами безопасности необходимо соблюдать при работе с электрической шлифовальной машинкой?

30. Какие действия должен предпринять слесарь-ремонтник, если в цехе произошла авария?

### **Практические задания**

Задание № 1

Насадить квадратный боёк на деревянную ручку.

Оснащение: заготовка ручки из берёзы, квадратный металлический боёк, слесарные тиски, ножовка, напильник, молоток.

Задание № 2

Присоединить основанием двухступенчатый редуктор к фундаменту с помощью анкерных болтов,

Оснащение: двух ступенчатый редуктор горизонтального вида, набор гаечных ключей, чертёж.

Задание № 3

Снять рабочее колесо с вала центробежного насоса.

Оснащение: съёмник, слесарные тиски, вал в сборе с колесом, чертёж.

Задание № 4

Собрать и установить привод точильного станка с ремённой передачей.

Оснащение: два шкива, прорезиненный ремень, две оси, набор гаечных ключей. Болтовое соединение, солидол.

Задание № 5

Собрать шлицевое соединение из двух деталей без перекоса и смещений.

Оснащение: шлицевой вал, втулка со шлицами, слесарные тиски, набор гаечных ключей, измерительный инструмент

Задание № 6

Заменить зубчатое зацепление в коробке передач токарно-винторезного станка.

Оснащение: токарно-винторезный станок, два цилиндрических зубчатых колеса, набор гаечных ключей, индустриальное масло.

Задание № 7

Слить с картера насоса в поддон и очистить индустриальное масло.

Оснащение: лоток для слива масла, ведро, набор гаечных ключей, бумажные фильтры.

Задание № 8

Заменить резиновые пальцы на креплениях полумуфты.

**Задание № 9**

Установить манометр с рабочим давлением 4 кгс/см<sup>2</sup> на трубопровод перекачки воды, протяжённостью до 700м.

Оснащение: трубопровод перекачки воды, насос, манометр с рабочим давлением 4 кгс/см<sup>2</sup>, набор гаечных ключей, отвёртка, изолента.

**Задание № 10**

Выполнить ревизию двух рядного подшипника качения, полученного со склада.

Оснащение: подшипник качения, ветошь, ведро с керосином, штангенциркуль, чертёж.

**Задание №11**

Проточить на фрезерном станке канавку по наплавленной поверхности вала под изготовление шпоночного паза согласно чертежа детали.

Оснащение: фрезерный станок, фреза, вал, напильник, чертёж.

**Задание №12**

Произвести установку на вал двух однорядных подшипников качения по посадочным местам.

Оснащение: вал, два подшипника качения, слесарные тиски, набор слесарного инструмента.

**Задание №13**

Произвести ревизию одно колодчатого тормоза мостового крана.

Оснащение: одно колодчатый тормоз, набор слесарного инструмента, рабочий верстак с тисками, чертёж, инструкция по выполнению работ, солидол.

**Задание №14**

Составить маршрутную технологию на восстановление рабочего колеса центробежного насоса.

Оснащение: центробежный насос, рабочее колесо, набор слесарного инструмента, верстак с тисками, графитовая смазка, чертёж.

**Задание №15**

Установить крышку на двух ступенчатый редуктор и обтянуть её крепление.

Оснащение: крышка от редуктора, редуктор, набор гаечных ключей, болты, гайки и шайбы диаметром 12мм.

**Задание №16**

Выполнить техническое обслуживание электрического тельфера в слесарной мастерской.

Оснащение: электрический тельфер, масло промышленное, набор гаечных ключей, паспорт тельфера.

**Задание №17**

Выполнить сборку ролика диаметром 650 мм и длиной 900 мм для ленточного конвейера.

Оснащение: корпуса ролика, вал, два подшипника качения, две крышки, набор гаечных ключей, болтовые соединения, солидол.

**Задание №18**

Проверить зазор зубчатого зацепления кулисного механизма токарного станка.

Оснащение: кулисный механизм токарного станка, набор концевых мер, набор слесарного инструмента, штангенциркуль, проволока, отвёртка.

**Задание №19**

Выполнить проверку перпендикулярности у собранных деталей механизма.

Оснащение: собранное соединение, контрольно-измерительный и слесарный инструмент.

**Задание №20**

Начертите эскиз детали по предложенному образцу и снимите её размеры, которые проставьте на эскизе.

Оснащение: деталь, средства измерений, штангенциркуль, ватман.

**Задание №21**

Проставить допуски и посадки, а также частоту обработки поверхностей на эскизе вала.

Оснащение: эскиз вала, справочник конструктора, справочник технолога.

**Задание №22**

Выполнить сборку кронштейна, состоящего из трёх деталей, присоединить отверстиями по центру без перекосов и смещений.

Оснащение: три детали кронштейна, болты, шайбы, гайки диаметром 8 мм, набор гаечных ключей, солидол.

#### Задание №23

Выполнить сборку цепной передачи для пластинчатого питателя.

Оснащение: два вала, четыре звёздочки, две втулочно-пальцевые цепи, набор гаечных ключей, солидол.

#### Задание №24

С помощью съёмника снять подшипники качения с вала редуктора.

Оснащение: вал редуктора, два подшипника качения, слесарный верстак с тисками, съёмник, молоток, деревянная выколотка.

#### Задание №25

Набить сальниковое уплотнение в задвижке диаметром 400 мм.

Оснащение: стальная задвижка диаметром 400 мм, сальник диаметром 20 мм длиной 600 мм, пропитанный графитовой смазкой, металлический крючок, набор слесарного инструмента.

#### Задание №26

Зачистить металлическим напильником кромки у труб диаметром 57 мм с двух концов, т.е. подготовить их к электрогазосварке.

Оснащение: трубы диаметром 57 мм длиной 1950 мм, электрическая шлифовальная машинка, напильники, шлифовальный круг, слесарный верстак с тисками.

#### Задание №27

Снять фаски с торцов у поверхностей заготовок для сборки макета.

Оснащение: заготовка диаметром 300 мм, напильники, слесарный верстак с тисками, плита для притирки.

#### Задание №28

Выполнить разметку по предложенному шаблону конической части воронки на металлическом листе толщиной 1 мм.

Оснащение: лист стали 3 толщиной 1 мм, шаблон развёртки из картона, мел, металлические ножницы, напильник.

#### Задание №29

Вырезать квадратную прокладку под крышку люка к фильтру из листового паранита, толщиной 1 мм.

Оснащение: лист паранита толщиной 1 мм, чертёж люка, ножницы, линейка, угольник, мел.

#### Задание №30

Продемонстрировать порядок центровки на стенде вала из стали 40 длиной 900 мм.

Оснащение: вал из стали 40 длиной 900 мм, приспособление для центровки, индикаторы на штативах, штангенциркуль. Магниты.

### Перечень вопросов по охране труда

1. Когда проводится вводный инструктаж в учебной мастерской?
2. Назначение специальной одежды.
3. Каким инструментом нельзя работать,
4. Кто может работать электрическим инструментом?
5. Когда проводится заключительный инструктаж в учебной мастерской?
6. Какие мероприятия по охране труда должны соблюдаться в учебной мастерской?
7. Виды инструктажей, их прохождение.
8. Где хранят ветошь, опилки, металлическую стружку?
9. Требования по организации рабочего места.
10. Оказание первой помощи пострадавшему от поражения электрическим током.
11. С какой стороны нужно положить инструмент на рабочем столе?
12. Оказание первой помощи пострадавшему от термического ожога.
13. Что подразумевают под рабочим местом слесаря-ремонтника?
14. Средства индивидуальной защиты.
15. Ответственность за нарушение техники безопасности.



## 16. Как нужно хранить смазочные материалы?

18. Уборка рабочего места, складирование материалов.
19. Ваши действия при возникновении пожара.
20. Подручные средства тушения пожара.
21. Виды огнетушителей и их применение.
22. Оказание первой помощи студенту, получившему порез пальца руки.
23. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током от электродвигателя.
24. Мероприятия по безопасности работ с пневматическим инструментом.
25. Какая ответственность возлагается на учащихся в учебной мастерской?
26. В какой одежде и обуви нельзя работать у токарного станка?
27. Почему необходимо включать вентиляцию после проведения сварочных работ?
28. Где нужно окрашивать детали или механизмы в целом?
29. Можно ли принимать пищу на рабочем месте в мастерской?
30. Назначение инструкций по охране труда, их применение.

### Критерии и шкалы оценивания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	Умеет выполнять работы по монтажу и демонтажу промышленного оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Экспертная оценка, наблюдение, выполнение практического задания
ПК 4.2. Слесарная обработка простых деталей	Умеет проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей промышленного оборудования с заменой отдельных частей и деталей.	Выполнение практических заданий на производственной практике
ПК 4.3 Профилактическое обслуживание простых механизмов.	Умеет проводить профилактические осмотры оборудования.	
	Умеет выявлять причины несложных неисправностей оборудования и устранять их.	
	Умеет проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные узлы и детали оборудования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

При реализации программы профессионального модуля, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений в освоении модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий – устный опрос, выполнение практических работ на учебной практике, тестирования.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты отчетов по учебной и производственной практикам.

Обучение по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» завершается промежуточным контролем в форме квалификационного экзамена по экзаменационным билетам, с выполнением практической работы и ответа на теоретические вопросы.

#### **Текст обязательной контрольной работы по междисциплинарному курсу «Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник»**

##### **Вариант 1**

1. Цели и задачи механической службы предприятия.
2. Виды методов сборки.
3. Условия работы технологического оборудования.
4. Охрана труда слесаря-ремонтника.

##### **Вариант 2**

1. Элементы процесса сборки.
2. Техническая документация на конусную дробилку.
3. Виды разрушения и износа.
4. Подготовка деталей к сборке.

##### **Вариант 3**

1. Цели и задачи системы ППР.
2. Техническая эксплуатация молотковых дробилок.
3. Организация проведения технического обслуживания и ремонта.
4. Классификация механизированного инструмента.

##### **Вариант 4**

1. Виды разрушений, износов.
2. Организация и проведение ремонтов.
3. Приём, складирование и регенерация смазочных материалов.
4. Механизация и автоматизация сборочных цехов.

##### **Вариант 5**

1. Рациональная организация технического обслуживания промышленного оборудования.
2. Цехи по производству запасных частей.
3. Восстановление и ремонт изношенных деталей.
4. Контроль точности при сборке.

##### **Вариант 6**

1. Классификация эксплуатационных свойств смазочных материалов.
2. Сварочные и гибочные работы.
3. Способы соединения деталей.
4. Виды инструктажей, порядок их прохождения.

##### **Вариант 7**

1. Контрольно-измерительные приборы.



#### ремонта. 4. Гидравлические испытания.

#### Вариант 8

1. Какие инструктажи проходят слесаря при работе со сварщиком.?
2. Организация рабочего места.
3. Технический контроль качества сборки.
4. Классификация слесарного инструмента.

#### Вопросы к зачёту по междисциплинарному курсу «Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник»

1. Виды испытаний после ремонта для центробежного насоса.
2. Время, отведённое на обкатку ленточного конвейера.
3. Форма акта испытаний на конусную дробилку.
4. Схема и карта смазки колосникового холодильника.
5. Выбор смазок по времени года.
6. Структура механической службы цеха, предприятия.
7. Условия работы оборудования.
8. Подготовка деталей к сборке.
9. Классификация соединений деталей.
10. Виды передач, их назначение.
11. Организация рабочего места слесаря-ремонтника.
12. Точность сборочных соединений.
13. Проверка параллельности и перпендикулярности.
14. Приспособления, применяемые в работе.
15. Разработка последовательности операций по ремонту шаровой мельницы.
16. Установка в подшипник скольжения вала.
17. Проверка соосности деталей.
18. Допустимые зазоры и отклонения.
18. Виды слесарных работ, их операции.
20. Наплавка и металлизация.
21. Основные сборочные узлы.
22. Способы соединения деталей.
23. Слесарно-сборочные и пригоночные работы.
24. Подготовка труб к сварочным работам.
25. Контрольно-измерительные приборы, применяемые при монтаже.
26. Технология очистки и мойки деталей.
27. Составление ведомости дефектов на восстановление зубчатого колеса.
28. Планово-предупредительный ремонт.
29. Оформление наряда-допуска.
30. Время начала и время окончания работ.

#### Тестовые задания

№ п/п	Задание (вопрос)	
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1-7: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>		
1.	Выберите правильный ответ: К каким приспособлениям относится домкрат?	1. Универсальные 2. Специальные 3. Специализированные.
2.	Выберите правильный ответ:	1. Механизированный



К какому инструменту относится разводной гаечный ключ?	2.Слесарный	3.Пневматический
		4.Электрический

3.	Допишите предложение: Требования промышленной безопасности направлены на...	1. Защиту жизни и здоровья работающих 2. Охрану окружающей среды. 3. Безопасность жизнедеятельности человека.
4.	Допишите предложение: Соблюдение трудовой дисциплины направлено на ...	1. Установление правовых основ. 2. Содействие развитию экономики предприятия.
5.	Допишите предложение: Под материально-техническим обеспечением предприятия понимают...	1. Разработки научно-технического прогресса. 2. Производственные площади цехов. 3. Наличие технологических процессов с задействованным оборудованием.
6.	Выберите правильный ответ: Какие смазочные материалы применяют для заливки в редуктор?	1. Индустриальное масло 2. Турбинное масло 3. Трансмиссионную смазку.
7.	Допишите предложение: Безотказную работу оборудования можно отразить через показатели надёжности.....	1. Работоспособность 2. Сохраняемость 3. Долговечность 4. Ремонтнопригодность 5. Восстанавливаемость

Примеры практических заданий для производственной практики

### **Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную.**

Порядок проведения работы:

Задание 1 Закрепить стальной палец длиной 80мм и диаметром 16мм в слесарные тиски. Взять в руки плашку и вращая её по часовой стрелке на поверхности пальца нарезать наружную резьбу длиной 30мм.

Задание 2 Закрепить в слесарные тиски полумуфту. В 6 имеющихся отверстиях под болтовое соединение диаметром 16 мм изношена внутренняя резьба. Для её нарезания необходимо: закрепить полумуфту в слесарные тиски, подобрать метчик по резьбе. Метчиком нарезать резьбу в 6 отверстиях, проверить резьбу с помощью болтов и гаек. Взять готовые болты их установить в отверстия полумуфт.

Исходные данные по классификации

- классификация плашек и метчиков;
- вертикальный сверлильный станок,
- виды свёрл, их подбор для сверления внутренних отверстий.

Общие сведения

Многие детали машин крепят между собой при помощи резьбовых соединений. В резьбовых соединениях применяют болты, шпильки и винты. Если гайку надеть на винт с одинаковой резьбой и вращать ее вокруг оси винта, то гайка будет перемещаться вдоль винта. При ограничении продольного перемещения гайки в продольном направлении будет двигаться винт относительно гайки, Это техническое явление используют для соединения деталей между собой, например, обычного болта с гайкой. Другое применение - для преобразования вращательного

движения в поступательное и наоборот. Наглядным примером, этому могут служить слесарные тиски. В роли гайки в них выступает подвижная губка. При вращении винта она перемещается и зажимает деталь между собой и неподвижной губкой. Различают наружную и внутреннюю резьбы. Наружная резьба -это резьба на стержне. Внутренняя - в отверстии. В зависимости от направления винтовой линии, образующей витки, резьбу подразделяют на правую и левую. Резьба имеет множество элементов. Наиболее важные из них: профиль резьбы, шаг резьбы, наружный и внутренний диаметры. Приблизленно профиль резьбы можно увидеть, если смотреть на винт сбоку, - его будут отражать очертания витков резьбы. В зависимости от профиля резьбы подразделяются на треугольную, прямоугольную, круглую метрическую, дюймовую

- уборка рабочего места;
- заключительный инструктаж;
- оценка выполненной практической работы.
- выводы.

#### Указания по подготовке устного ответа на экзамене

Построение устного сообщения по вопросу экзаменационного билета включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме сообщения, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания

выступления реальности;

- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 7-10 минут.

Будьте готовы ответить на вопросы экзаменатора по теме.

**К критериям оценки** устного сообщения, на экзамене:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- свободное владение материалом сообщения;
- точность ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Приступая к изучению модуля, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия на практиках.

Коста Л.А., РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, учебная и производственная практики проводятся в соответствии с графиком проведения производственного обучения.

Производственная практика по модулю ПМ.04 проводится в структурных подразделениях АО «Апатит» и других предприятий. Производственная практика осуществляется непрерывным циклом.

Перед началом практики студенты знакомятся с существующими положениями по правилам охраны труда. На предприятии проводятся обязательные инструктажи по охране труда: вводный инструктаж и на рабочем месте с оформлением установленной документации.

После завершения практического раздела модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования, программного обеспечения
Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования	Посадочные места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя; Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; стенды экспозиционные, Комплект оборудования, моделей, узлов, макетов Аппарат пусковой рудничный АПР-2,5-УХЛ5 660-380/220/127В Преобразователь частотный 3кВт Устройство плав. пуска 5,5 кВт Пускатель рудничный ПРМ-10М-УХЛ5 с блоком мягкого пуска, 10А, 660/380В Мегаомметр цифровой ЦС0202 Клещи MS2001С токоизмерительные Мультиметр МУ64 Щит ШРН-24 Автоматы 1 полосные Автоматы 3 полосные Измеритель освещенности Viktor Электроизмерительные приборы Комплект мультимедийного оборудования, включающий компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач. Обеспечивающие тематические иллюстрации, презентации Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition .
Мастерская монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования с участком	Лабораторные комплексы "Механические передачи"; «Детали машин – передачи редукторные»; «Детали машин - передачи ременные»; «Детали машин – соединения с натягом»; «Детали машин – раскрытие стыка резьбового соединения»; «Детали машин – трение в резьбовых соединениях»; «Детали машин - редуктор червячный»; «Детали машин - редуктор конический»; «Детали машин - редуктор цилиндрический»; «Детали машин - редуктор планетарный»; «Детали машин - передачи

Грузоподъемного оборудования	«Детали машин - муфты предохранительные»; «Детали машин
	<p>- колодочный тормозной механизм»; «Детали машин - подшипники скольжения»; «Детали машин - резонанс валов»; «Рабочие процессы механических передач»; «Исследование механических соединений»; «Исследования винтовой кинематической пары»</p> <p>Типовое комплекты учебного оборудования «Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»</p> <p>Лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»</p> <p>Стенды учебные «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике»; «Сухое трение»; «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»</p> <p>Лабораторные стенды «Регулировка зацепления червячной передачи»; «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; «Рабочие процессы приводных муфт»</p> <p>Станок вертикально-сверлильный;</p> <p>Станок заточной;</p> <p>Станок вертикально-фрезерный;</p> <p>Станок токарно-винторезный;</p> <p>Тренажер операционный для токарных и фрезерных станков;</p> <p>Пресс ручной, гидравлический или электрический;</p> <p>Печь муфельная с программным ступенчатым терморегулятором, и автономной вытяжкой;</p> <p>Таль ручная (грузоподъемность 0,5 т);</p> <p>Электротельфер (грузоподъемность 0,5 т);</p> <p>Угловая шлифовальная машина.</p> <p>Верстаки слесарные одноместные с тисками</p> <p>Набор слесарного инструмента</p> <p>Пресс ручной</p> <p>Станок листогибочный</p> <p>Электродрель</p> <p>Угловая шлифовальная машина</p> <p>Электротельфер (грузоподъемность 0,5 т)</p> <p>Лабораторный стенд «Регулировка зацепления червячной передачи»</p> <p>Лабораторный комплекс "Механические передачи"</p> <p>Лабораторный комплекс «Детали машин – передачи редукторные»</p> <p>Лабораторный комплекс «Детали машин - редуктор червячный»</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, ПК</p> <p>Обеспечивающие тематические иллюстрации, презентации</p> <p>Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition</p>
Слесарная мастерская	<p>Тиски слесарные поворотные 120 мм;</p> <p>Набор слесарного инструмента;</p> <p>Верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;</p> <p>Плита поверочная разметочная;</p> <p>Набор измерительных инструментов.</p> <p>Верстаки слесарные одноместные с тисками</p> <p>Набор слесарного инструмента</p> <p>Станок вертикально-сверлильный</p>

	<p>Станок заточной</p> <p>Станок вертикально-фрезерный</p> <p>Станок токарно-винторезный</p> <p>Тренажер операционный для токарных и фрезерных станков</p> <p>Тиски слесарные поворотные</p> <p>Набор слесарного инструмента</p> <p>Печь муфельная с программ. ступенчатым терморегулятором, и автономной вытяжкой</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, ПК</p> <p>Обеспечивающие тематические иллюстрации, презентации</p> <p>Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Мебель</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p> <p>Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом</p> <p>Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A)</p> <p>Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition</p>

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Нормативные акты:

1. Профессиональный стандарт «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 28.10.2020 N 755н
- 2.Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 № 15-ФЗ

#### Основная литература:

3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591>

#### Дополнительная литература:

4. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518086>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Федеральный портал «Российское образование».- Режим доступа: [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».- Режим доступа: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
3. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## 7.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в филиале МАУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАУ в г. Кировск обеспечивается:

-для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

-для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

**УДК 159**

**Лаптева Д.А.**

Педагог-психолог ДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
(г.Санкт-Петербург, Россия)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности адаптационного периода, факторы, влияющие на процесс адаптации и признаки успешной и затруднённой адаптации. Представлен опыт наблюдения за поведением детей в первый месяц посещения ДОУ.*

*Ключевые слова: адаптация, детский сад, ранний возраст, поведение*

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является одним из наиболее сложных и значимых этапов их психического развития. Вхождение ребёнка в новую социальную среду сопровождается изменением привычного образа жизни, разлукой с близкими взрослыми и необходимостью подчиняться новым правилам.

Для детей 1,5–2 лет эти изменения нередко становятся источником эмоционального напряжения, которое может проявляться в виде плача, тревожности, отказа от еды и сна, а также трудностей во взаимодействии со сверстниками [3]. В раннем возрасте ребёнок ещё не обладает сформированными механизмами саморегуляции, его поведение во многом зависит от взрослого, а эмоциональные реакции отличаются высокой интенсивностью. Смена социальной ситуации развития требует от ребёнка перестройки уже сложившихся форм взаимодействия с окружающим миром, что делает процесс адаптации индивидуальным и особенно уязвимым [1].

Успешность адаптационного процесса во многом определяется тем, насколько новая социальная ситуация становится для ребёнка эмоционально



значимой и психологически приемлемой. При этом ведущую роль играет характер взаимоотношений с взрослыми. Недостаток индивидуального внимания, несоответствие темпа адаптации возрастным возможностям ребёнка могут приводить к возникновению устойчивых негативных эмоциональных реакций. Поддерживающее, эмоционально тёплое взаимодействие способствует снижению тревожности и формированию положительного отношения к детскому саду, тогда как дефицит контакта может усиливать негативные проявления адаптации [2].

Успешность адаптации детей раннего возраста имеет важное значение для их дальнейшего эмоционального и социального развития, а также определяет успешность адаптации на следующих ступенях государственной системы образования. В связи с этим изучение психологических особенностей адаптации детей 1,6–2 лет представляет собой актуальную задачу практической психологии и дошкольной педагогики.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить ряд факторов, оказывающих влияние на успешность адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. К числу значимых факторов относятся индивидуальные психологические особенности ребёнка, уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, особенности семейного воспитания, а также организация образовательной среды в ДОУ.

Индивидуальные различия проявляются в уровне тревожности, степени самостоятельности, активности в игровой деятельности и способности устанавливать контакт. В раннем возрасте развитие ребёнка носит неравномерный характер, что обуславливает разные реакции на одни и те же условия среды [4]. В связи с этим при сходных условиях воспитания и педагогической поддержки дети могут демонстрировать различные уровни адаптированности.

К факторам успешной адаптации также относится согласованность требований семьи и дошкольной образовательной организации. Предсказуемость режима дня, эмоциональная стабильность взрослых и

постепенность включения ребёнка в новые условия способствуют снижению стрессовой нагрузки. Напротив, резкое увеличение времени пребывания в детском саду, отсутствие индивидуального подхода и несформированность доверительных отношений с педагогами могут приводить к затруднённой адаптации.

Таким образом, адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада является сложным процессом, определяемым взаимодействием возрастных психологических особенностей ребёнка, индивидуальных различий и социально-педагогических условий. Понимание данных факторов позволяет выстраивать более эффективную систему сопровождения адаптационного периода в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования — изучить психологические особенности адаптации детей раннего возраста (1,5–2 лет) к условиям детского сада.

Гипотеза исследования заключается в том, что успешность адаптации детей 1,5–2 лет к условиям детского сада в большей степени определяется индивидуальными психологическими особенностями ребёнка, при сходных условиях воспитания и педагогической поддержке.

Исследование проводилось на базе ГБДОУ. В исследовании приняли участие дети одной группы в возрасте от 1,6 до 2 лет, фактически посещавшие дошкольную образовательную организацию в период проведения исследования. Дети, временно не посещавшие детский сад, в выборку не включались. Количество детей, включённых в выборку, составило 14 человек.

Период исследования составил один месяц с момента начала посещения детьми дошкольной образовательной организации.

В качестве основных методов исследования использовались:

1. Наблюдение за поведением детей в условиях группы;
2. Беседы с воспитателем группы;
3. Анализ поведенческих и эмоциональных проявлений детей в процессе режимных моментов, игровой деятельности и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Для оценки уровня адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации использовалась методика диагностики уровня адаптированности ребёнка к ДООУ, разработанная А. С. Роньжиной.

Заполнение диагностических листов осуществлялось педагогом-психологом на основе собственных наблюдений с учётом информации, полученной в ходе бесед с воспитателем группы.

На основе суммарных и средних баллов были выделены три уровня адаптации: высокий, средний и низкий.

Распределение детей по уровням адаптации представлено в таблице 1.

**Таблица 1. Уровни адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ**

Уровень адаптации	Количество детей	Процент от общего числа
Высокий	7	50%
Средний	6	42,9%
Низкий	1	7,1%

Полученные данные свидетельствуют о том, что у половины обследованных детей (50 %) был выявлен высокий уровень адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Для данной группы характерен преимущественно положительный эмоциональный фон, активность в игровой деятельности, инициативность и готовность принимать инициативу взрослого, а также установление контакта со сверстниками и педагогами.

Средний уровень адаптации был выявлен у 42,9 % детей. У данных детей наблюдалась относительная стабильность эмоционального состояния при наличии эпизодов тревожности или неустойчивости, сниженная самостоятельность и выраженная потребность в поддержке взрослого. Включение в игровую деятельность и взаимодействие со сверстниками происходили, как правило, при опоре на взрослого.

Низкий уровень адаптации был зафиксирован у одного ребёнка (7,1 %). Для данного уровня характерны выраженная тревожность, сниженная

активность, трудности принятия новой социальной ситуации, а также реакции протеста и избегание контакта.

Анализ данных показывает, что в целом группа раннего возраста демонстрирует благоприятный уровень адаптации к условиям детского сада, что подтверждается преобладанием высоких и средних показателей адаптированности.

Исходя из всех полученных данных, можно сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась: результаты исследования подчёркивают индивидуальный характер адаптационного процесса в раннем возрасте и необходимость учёта психологических особенностей каждого ребёнка при организации сопровождения адаптационного периода.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. Л. С. Выготский – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка. / Под редакцией Рузской А. Г. / М. И. Лисина – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Дом Академия, 1998. – 456 с.
4. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

УДК 621.321.15

**Аналоговые и цифровые фильтры для обработки радиосигналов***Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону*

Из-за существенных отличий в методах функционирования, а также плюсов и минусов аналоговых и цифровых фильтров радиосигналов, важно провести их тщательное сравнение и сделать обоснованный выбор.

В статье представлен сравнительный анализ аналоговых и цифровых фильтров (таблица 1), обоснован выбор цифровых фильтров для обработки радиосигналов.

Таблица 1

**Сравнение аналоговых и цифровых фильтров радиосигналов**

Аналоговые фильтры	Цифровые фильтры
Не требуют обработки и поддержки процессором	Требуют обработку быстродействующим процессором
Используются для фильтрации высоких частот и защиты от спектральных помех	Вычисления должны осуществляться до того, как будет сформирована следующая выборка. Это ведет к ограничению скорости действия в режиме реального времени
Сложность проектирования и моделирования	Простота разработки и моделирования
Сложность реализации	Гибкость, возможность адаптивной фильтрации
Погрешность элементов, ведущая к дрейфу характеристик	Отсутствие погрешности элементов и дрейфующих характеристик
Большое количество допусков, ведущих к меньшей точности	Высокая степень точности

В соответствии с проведенным анализом, в рамках данной работы сделаем выбор в пользу цифровых фильтров радиосигналов в виду того, что:

- программное обеспечение управляет настройкой цифровых фильтров, обеспечивая легкую интеграцию и тестирование фильтров;

- реализация цифровых фильтров осуществляется путем применения простых арифметических операций, таких как сложение, вычитание и умножение;
- внешние факторы, такие как температура или влажность, не оказывают влияния на работу фильтров;
- обеспечивается оптимальное сочетание характеристик и цены;
- цифровые фильтры избавлены от проблем, связанных с физическим старением механических компонентов, так как ПО можно устанавливать на более современное оборудование, и отклонения характеристик от заводских параметров.

### **Список использованной литературы**

1. Бочарова А. А., Зайко Н. Ю. Математические основы обработки сигналов: учебное пособие для вузов. - Владивосток, 2022.
2. Ожиганов А. А. Сравнение цифровых и аналоговых фильтров // Вестник магистратуры. Серия «Компьютерные и информационные науки». – 2017. - № 12-1(75).
3. Оппенгейм А., Шафер Р. Цифровая обработка сигналов. Изд. 2-е, испр. — М.: Техносфера, 2007.
4. Смит С. Цифровая обработка сигналов. Практическое руководство для инженеров и научных работников. Додэка XXI, 2008.

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

на тему: «Красавица река. Ока»

Подготовила учитель начальных  
классов МБОУ ОЦ № 3 г. Владимира  
Филимонова М.С.







# РЕКА ОКА В ТВОРЧЕСТВЕ В.Д. ПОЛЕНОВА



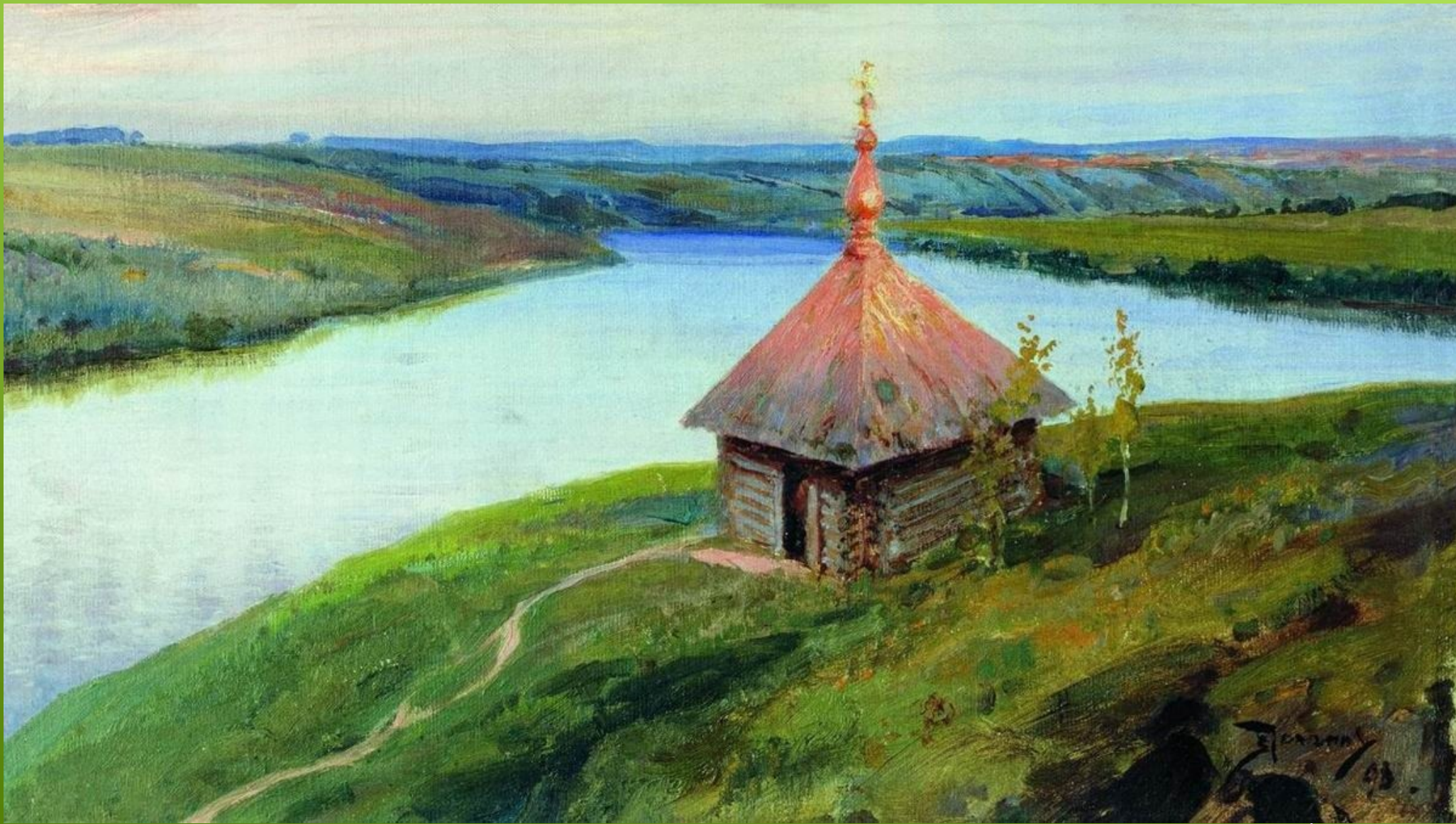
Картина «Золотая осень» была написана В.Д. Поленовым в 1893 году.





Вид на Оку с восточного  
берега  
1898 г.





Часовня на берегу Оки  
1893 г.





**«Рáнный снег», 1891 год, хранится в Государственной Третьяковской галерее**





Василий Дмитриевич Polenov. Ока. Вечер  
1903 года

# УГАДАЙ НАЗВАНИЯ РЕК:



ЯЗЬ



# Угадай названия притоков Оки:

п



жа



г

ь

# ОТВЕТЫ:

- ▮ 1. Волга
- ▮ 2. Клязьма
- ▮ 3. Польша
- ▮ 4. Бужа
- ▮ 5. Гусь



(имя и фамилия)

# НАЙДИ СЛОВА

Найди и обведи 11 слов головоломки.

Щ	У	К	А	Ф	Ъ	У	Р	С	Ъ	С	Д	Э	Д	Э
М	Ь	Ч	Б	И	С	А	О	Й	О	В	Д	Ш	С	Х
А	Э	М	Е	Й	Ч	Е	Х	О	Н	Ь	Т	А	Н	М
К	Д	Ч	Ы	Ч	Я	Б	Я	Ъ	Э	Щ	Ф	Ш	О	Ц
О	Г	К	С	Н	Н	Б	Щ	Ж	М	М	Е	Г	Д	Я
Е	У	О	Т	К	А	Ж	Ю	Е	Э	З	В	О	Ю	Ь
Г	С	И	Е	Я	Л	Х	Ё	Р	С	Ч	Д	Л	А	Б
И	Т	Ь	Р	Г	И	Р	Е	Е	Й	М	Н	А	Я	Щ
Ф	Е	М	Л	М	М	К	Ф	Х	О	Р	Е	В	П	Ф
Б	Р	Ш	Я	Ъ	Ж	С	Ж	С	Д	А	Ю	Л	Р	Л
О	А	И	Д	Щ	Щ	А	Ч	Р	Э	Э	К	Ь	Р	Е
Ы	Н	Т	Ь	Ъ	Ъ	Л	У	Щ	Щ	Х	Г	В	Т	Щ
П	Л	О	Т	В	А	Ж	Ь	Ь	З	Ё	Ъ	Ж	Д	О
З	Э	П	Ш	Ш	И	К	Ч	Ь	И	Я	З	Ь	Х	Щ
Е	Ю	Р	Е	Л	Е	Ц	У	Э	П	У	Ё	Е	С	З

# ОТВЕТЫ

## НАЙДИ СЛОВА

Щ	У	К	А	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	Ч	Е	Х	О	Н	Ь	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	Г	.	С	.	Н	.	.	Ж	.	.	.	Г	.	.
.	У	.	Т	.	А	.	.	Е	.	.	.	О	.	.
.	С	.	Е	.	Л	.	.	Р	.	.	.	Л	.	.
.	Т	.	Р	.	И	.	.	Е	.	.	.	А	.	.
.	Е	.	Л	.	М	.	.	Х	.	.	.	В	.	.
.	Р	.	Я	.	.	.	.	.	.	.	.	Л	.	Л
.	А	.	Д	.	.	.	.	.	.	.	.	Ь	.	Е
.	.	.	Ь	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Щ
П	Л	О	Т	В	А	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Я	З	Ь	.	.
.	.	.	Е	Л	Е	Ц	.	.	.	.	.	.	.	.

1. <https://kluch.media/upload/medialibrary/0ab/12.-vid-ot-reki-klyazma-na-uspenskiy-sob-or-i-tsentrالنuyu-chast-goroda.-1910-g..jpg>
2. [https://cs14.pikabu.ru/post\\_img/big/2024/03/09/7/1709980767280236131.jpg](https://cs14.pikabu.ru/post_img/big/2024/03/09/7/1709980767280236131.jpg)
3. [https://ypok.pф/library\\_kids/krossvord\\_predmeti\\_russkogo\\_bita\\_100414.html](https://ypok.pф/library_kids/krossvord_predmeti_russkogo_bita_100414.html)
4. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-i-krossvord-predmeti-starinnogo-bitai-odezhdi-2524550.html>
5. <https://берегдобрыхдел.пф/news/velikie-reki-rossii-klyazma-puteshestvie-vo-vremeni/>
6. [https://www.vpoxod.ru/page/toponym/reka\\_klyazma\\_info](https://www.vpoxod.ru/page/toponym/reka_klyazma_info)
7. <https://kupidonia.ru/poslovitsy/poslovitsy-i-pogovorki-o-rekah>
8. <https://vladimir.mk.ru/articles/2014/04/30/ob-usatyih-pozharnyih-i-sharah-na-kalanche.html>

## **Сравнительный анализ алгоритмов машинного обучения для фильтрации и анализа радиосигналов**

*Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону*

Автоматизация обработки радиосигналов становится все более востребованной из-за роста числа беспроводных устройств и насыщенности радиочастотного спектра. Для повышения эффективности и точности анализа сигналов важно подобрать оптимальные алгоритмы машинного обучения, способные ускорить процесс фильтрации и обработки. Такой подход помогает

**справляться с усложняющимися условиями работы радиосистем.**

Саров С.С., Писарева С.Ю., Сравнительный анализ алгоритмов машинного обучения для фильтрации и анализа радиосигналов

В статье приведена классификация и сравнительный анализ алгоритмов машинного обучения:

- линейной регрессии;
- логистической регрессии;
- метода опорных векторов;
- метода к-средних;
- ROCKET;
- нейронных сетей;
- деревьев принятия решений.

По результатам проведенного анализа осуществляем выбор метода машинного обучения для фильтрации и анализа радиосигналов: метод нейронных сетей. Данный метод является оптимальным, поскольку в современных задачах обработки радиосигналов нейросети проявляют себя как мощный инструмент благодаря способности автоматически выявлять ключевые характеристики непосредственно из необработанных данных. Они эффективно справляются с разнообразными видами шумов и помех, что зачастую оказывается проблематичным для классических методов классификации, особенно в условиях реальных каналов связи.

В отличие от традиционных фильтров, построенных на строгих математических моделях и предположениях о линейности или распределении шума, нейросетевые фильтры создаются на основе анализа экспериментальных данных или смоделированных процессов. Благодаря своей самообучаемой природе такие сети способны находить решения, недоступные стандартным цифровым алгоритмам фильтрации.

### **Список использованной литературы**

1. Бахтин А. А., Волков А. С., Солодков А. А., Свиридов И. А. Система распознавания модуляции сигналов на основе нейронной сети с использованием ПЛИС // Труды МАИ. 2021. № 121.
2. Гребешков А. Ю. Исследование и анализ машинного обучения на радиочастотах RFML // Электросвязь. 2023. № 11.
3. Деревья принятия решений: когда стоит их использовать и как их правильно строить: Краткий курс для начинающих и опытных разработчиков // Skillbox. URL: <https://skillbox.ru/media/code/derevya-prinyatiya-resheniy-kogda-stoit-ikh-ispolzovat-i-kak-ikh-pravilno-stroit/> (дата обращения: 20.12.2025).
4. Малыгин И. В., Бельков С. А., Тарасов А. Д., Усвяцов М. Р. Применение методов машинного обучения для классификации радиосигналов // Труды МАИ. Серия «Компьютерные и информационные науки». 2017. Вып. 96.
5. Amidon A. ROCKET: Fast and Accurate Time Series Classification // Read Medium. URL: <https://readmedium.com/rocket-fast-and-accurate-time-series-classification-f54923ad0ac9> (дата обращения: 17.12.2025).
6. Support Vector Machine: классификация данных с помощью метода опорных векторов // Skillfactory Media. URL: <https://blog.skillfactory.ru/svm-metod-opornyh-vektorov/> (дата обращения: 17.12.2025).

## **Роль игры и основные принципы организации работы по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста**

Игра занимает прочное место в системе физического, морального, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребёнка, способствует повышению её жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные потребности. Именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Детские игры очень разнообразны и могут иметь несколько классификаций. Выделим лишь наиболее распространенные её виды:

1. Сюжетно-ролевая игра - основной вид игр дошкольников. В процессе этой игры ребенок примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в социальные ситуации, которые он мог видеть в реальной жизни взрослых. К самым распространенным сюжетно-ролевым играм можно отнести «Магазин», «Больница», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Автобус» и многие другие, большинство из которых знакомят детей с различными профессиями.

2. Подвижные игры - здесь дети очень активны и непоседливы, могут реализовать свою потребность в движении, усовершенствовать свои двигательные умения и навыки, развить такие физические качества как быстрота, ловкость, сила.

3. Дидактические игры тоже очень важны для начинающих познавать мир малышей. Эти игры дают представления об окружающем мире, о таких важных понятиях как цвет, величина, форма. Такие игры развивают мышление, память. Это игры типа «Чей это домик», «Найди одного цвета», «Найди пару», «Из чего сделано» и другие.

4. Настольно-печатные игры - это игры малой подвижности, большую направленность имеют на развитие процессов мышления, памяти, воображения. Настольно-печатных игр сейчас великое множество. Все они красочные и привлекательные для малышей. Это такие игры как «Лото», «Мозаика», «Домино» и др.

5. Театрализованные игры – это игры, помогающие ребенку больше понять и прочувствовать литературное произведение, развивающие речь и творческие способности детей.

Существует еще много видов и классификаций игр. Игры с правилами и без них, игры-драматизации, игры-имитации, режиссерские игры, пальчиковые игры и т.д. Все они несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей.

Игры, в которых дети проявляют свои творческие способности, самостоятельно определяют цель, содержание и правила игры, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми наиболее важны для формирования навыков общения. Под влиянием такой игры детям становится свойственным согласованность действий,

выбор темы, распределение ролей и игрового материала, взаимопомощь в процессе игры. Кроме того, положительные взаимоотношения в игре способствует улучшению реальных отношений. Однако существует и обратная связь - отношения при игре становятся лучше под влиянием успешных, добрых взаимоотношений в группе. Ребёнок значительно лучше выполняет свою роль в игре, если чувствует, что дети ему доверяют, хорошо к нему относятся. Отсюда вытекает вывод о значении выбора партнёров, положительной оценки воспитателем достоинств каждого ребёнка, программирования будущих ролевых взаимоотношений детей.

Способность к общению необходимо развивать с раннего возраста. Для этого ребёнок должен уметь вступать в контакт, уметь организовать общение, знать нормы и правила общения. Всему этому мы учим ребенка в семье, в детском саду, в общении с воспитателями, родителями. Чем раньше мы обратим внимание на эти качества ребенка и поможем ему их развить, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – один из показателей отклонения в развитии. Ребенок, который мало общается со сверстниками - не интересен окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости, эмоциональной неустойчивости, агрессивности, конфликтности, застенчивости. Педагоги должны вовремя увидеть эту проблему и помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игра служит и средством воздействия на тех детей, у кого проявляются эгоизм, агрессивность, замкнутость.

В большинстве существующих программ по воспитанию дошкольников главным методом формирования навыков общения является усвоение моральных норм и правил поведения. На материале сказок, рассказов или драматизаций дети учатся оценивать поступки героев, качества персонажей, начинают понимать, «что такое хорошо и что такое плохо». Другой формой нравственного воспитания является организация совместной деятельности дошкольников - игровой или продуктивной. Здесь дети строят общие дома, вместе рисуют картинки или разыгрывают сюжеты. Предполагается, что в такой совместной деятельности дети учатся согласовывать свои действия, сотрудничать, вырабатываются навыки общения. Однако нередко такие совместные занятия детей кончаются ссорами, недовольствами сверстников. Все это способствует возникновению замкнутости, непонимания и обидам.

Наиболее распространенным методом формирования навыков общения дошкольников со сверстниками являются осознание эмоциональных состояний, обогащение словаря эмоций, овладение своеобразной «азбукой чувств». Детей учат рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать свои качества с качествами других, распознавать и называть эмоции. Всё это

концентрирует внимание ребенка на самом себе, своих достоинствах и достижениях. Предполагается что ребенок, уверенный в себе и хорошо понимающий свои переживания, легко может встать на позицию другого и разделить его чувства, но эти предположения не оправдываются. Здесь и возникает необходимость в новых подходах к формированию навыков общения дошкольников со сверстниками. Основной стратегией этого формирования должна стать не рефлексия своих переживаний и не усиление своей самооценки, а, напротив, снятие фиксации на собственном «Я» за счет развития внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним. Такая стратегия предполагает существенную трансформацию ценностных ориентиров и методов нравственного воспитания детей, существующих в современной дошкольной педагогике.

В последнее время формирование положительной самооценки, поощрение и признание достоинств ребенка являются главными методами социального и морального воспитания. Этот способ опирается на уверенность в том, что раннее развитие самосознания, положительная самооценка и рефлексия обеспечивают эмоциональный комфорт ребенка, способствуют развитию его личности и навыков общения со сверстниками и направлен на подкрепление положительной самооценки ребенка. В результате он начинает воспринимать и переживать только самого себя и отношение к себе со стороны окружающих. А это, как было показано выше, является источником большинства проблемных форм межличностных отношений. Такая фиксированность на себе и собственных качествах закрывает возможность увидеть другого. В результате сверстник начинает восприниматься не как равный партнер, а как конкурент и соперник. Все это порождает разобщенность между детьми, в то время как главной задачей нравственного воспитания является формирование общности и единства с другими. Стратегия нравственного воспитания должна предполагать отказ от конкуренции и, следовательно, оценки. Любая оценка фокусирует внимание ребенка на собственных положительных и отрицательных качествах, на достоинствах и недостатках другого и в результате провоцирует сравнение себя с другими. Все это порождает желание угодить взрослому, самоутвердиться и не способствует развитию чувства общности со сверстниками.

Также необходимо отказываться от соревновательного начала в играх и занятиях. Конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания широко используются в практике дошкольного воспитания. Однако они направляют внимание ребенка на собственные качества и достоинства, порождают яркую демонстративность, конкурентность и ориентацию на оценку окружающих и в конечном итоге — разобщенность в коллективе. Именно поэтому для формирования нравственного начала важно исключить игры, содержащие соревновательные моменты и любые формы конкурентности.

Часто многочисленные ссоры и конфликты возникают из-за игрушек. Как показывает практика, появление в игре любого предмета отвлекает детей от непосредственного общения, в сверстнике ребенок начинает видеть



претендента на привлекательную игрушку, а не интересного партнера. В связи с этим следует по возможности отказаться от использования игрушек и предметов, чтобы максимально направить внимание ребенка на сверстников.

Еще одним поводом для ссор и конфликтов детей является словесная агрессия (всевозможные дразнилки, обзывалки и пр.). Если положительные эмоции ребенок может выразить экспрессивно (улыбка, смех, жестикуляция и т.д.), то самым обычным и простым способом проявления отрицательных эмоций является словесное выражение (ругательства, жалобы и т.д.). Поэтому работа воспитателя, направленная на развитие нравственных чувств, должна свести к минимуму речевое взаимодействие детей [18,с.13]. Вместо этого в качестве средств общения можно использовать условные сигналы, выразительные движения, мимику и прочие.

Кроме того, работа, направленная на формирование навыков общения дошкольников со сверстниками, должна исключать какое-либо принуждение, которое может вызвать реакцию протеста, негативизма, замкнутости.

Таким образом, мы определили, что формирование навыков общения дошкольников со сверстниками на первых этапах должно базироваться на следующих принципах:

1. Безоценочность. Любая оценка (независимо от ее валентности) способствует фиксации на собственных качествах, достоинствах и недостатках. Именно этим обусловлен и запрет на любое вербальное выражение отношения ребенка к сверстнику. Минимизация речевых обращений и переход к непосредственному общению может способствовать безоценочному взаимодействию.

2. Отказ от реальных предметов и игрушек. Как показывает практика, появление в игре любого предмета отвлекает детей от непосредственного взаимодействия. Дети начинают общаться «по поводу» чего-то и само общение становится не целью, а средством взаимодействия.

3. Отсутствие соревновательного момента в играх. Поскольку фиксированность на собственных качествах и достоинствах порождает яркую демонстративность, конкурентность и ориентацию на оценку окружающих, мы исключили игры, провоцирующие детей на проявление данных реакций.

**Черкасов А. А.**

студент факультета экономики, управления и права, кафедры юриспруденции  
Херсонского технического университета  
(Геническ, Россия)

## **СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие «социально-экономическая защита сотрудников уголовно-исполнительной системы», состав ее элементов, виды социальных гарантий, проблемные моменты в реализации социальных гарантий сотрудников уголовно-исполнительной системы и пути их решения.

**Ключевые слова:** социально-экономическая защита, элементы социально-экономической защиты, социальные гарантии, виды социальных гарантий.

Сотрудникам специальных подразделений уголовно-исполнительной системы предоставляются социальные гарантии, связанные с выполнением служебных задач, в том числе с риском для жизни. Эти гарантии включают денежные выплаты, жилищное обеспечение и пенсионное обеспечение.

В данном аспекте социальное обеспечение является частью социальной защиты, или, как отмечает З. П. Замараева, определенной подсистемой, которая функционирует наравне с другими подсистемами.

Применительно к рассматриваемой теме, заметим, что нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, не разделяет понятия «социальное обеспечение» и «социальная защита».

Так, ст. Закона «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» закрепляет право сотрудников на

социальную поддержку, а ст. 33.1 «Гарантии социальной защиты сотрудников уголовно-исполнительной системы» закрепляются социальные гарантии, к числу которых относят следующие:

- денежное довольствие;
- страховые гарантии и выплаты в целях возмещения вреда, причиненного в связи с выполнением служебных обязанностей;
- право на жилищное обеспечение;
- право на медицинское обслуживание;
- гарантии в связи с прохождением службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и иные гарантии, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Денежное довольствие сотрудников является основным средством их материального обеспечения и стимулирования выполнения ими служебных обязанностей.

Денежное довольствие сотрудников состоит из месячного оклада в соответствии с замещаемой должностью и месячного оклада в соответствии с присвоенным специальным званием, которые составляют оклад месячного денежного содержания, ежемесячных и иных дополнительных выплат.

В частности, таким является закон «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который детализировал перечисленные гарантии. Так, закон закрепил следующие права сотрудников уголовно-исполнительной системы, в том числе и специальных подразделений по конвоированию:

- на денежное довольствие;
- на государственную защиту жизни и здоровья, жизни и здоровья членов его семьи;
- на обеспечение жилым помещением;
- на обучение и отдых;

- на государственное пенсионное обеспечение;
- на охрану здоровья и медицинское обеспечение.

Основанием для выплаты денежного довольствия является соответствующий приказ руководителя учреждения или органа УИС.

Перечисленные социальные гарантии, по мнению Р. В. Нагорных, определяют правовой статус государственных служащих, а их объем зависит от вида органа власти, в котором проходит службу госслужащий и от источника правового регулирования.

Денежное пособие работников является основным средством их материальной поддержки и стимулирования исполнения ими своих служебных обязанностей. Денежное пособие сотрудников ФСИН России состоит из месячной заработной платы по должности и ежемесячной заработной платы в соответствии с присвоенным специальным званием, которые составляют заработную плату денежного содержания, различные ежемесячные, разовые пособия и другие дополнительные выплаты.

Ежемесячная надбавка к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну, устанавливается в размере до 65 процентов должностного оклада. Порядок выплаты указанной ежемесячной надбавки и ее размеры, а также полномочия федерального органа исполнительной власти, в котором проходят службу сотрудники, по установлению размеров ежемесячной надбавки к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну, для отдельных категорий сотрудников определяются Президентом Российской Федерации.

Премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей из расчета трех окладов денежного содержания в год выплачиваются в порядке, который определяется руководителем федерального органа исполнительной власти, в котором проходят службу сотрудники.

Особыми условиями пособия на услуги является другой тип стимула. Особые условия службы работников, в которых выплачивается до 100% официальной заработной платы, включают в себя услуги в специальных

подразделениях, службу в специальных подразделениях по сопровождению и ряд других подразделений органов и учреждений Федеральной службы исполнения наказаний России.

Кроме того, законодательство предусматривает дополнительные поощрительные выплаты официальному окладу для выполнения вопросов, сопряженных с опасностью (повышенным риском) с целью существования в период мирного времени.

Такая выплата призвана повысить мотивацию медицинского персонала, работающего с больными туберкулезом, а также сотрудников, непосредственно участвующих в специальных операциях по задержанию лиц, бежавших из-под стражи, освобождению заложников, выявление и задержание террористов, членов незаконных вооруженных групп (формирований), незаконных вооруженных групп, террористических групп, вооруженных преступников, конфискацию незаконного оборота оружия.

Это пособие имеет высокий стимул для сотрудника, который должен выполнять задачи, связанные с повышенным риском для жизни и здоровья. Это позволяет показать работнику важность его работы, ее важность и необходимость, а также компенсировать риск, который присутствует в выполнении этих задач.

В качестве социального стимула для сотрудников системы уголовной коррекции законодательство предусматривает ряд мер. Прежде всего, можно выделить единовременную социальную выгоду для покупки или строительства жилых помещений.

Некоторые меры жилищного обеспечения сотрудников УИС:

- Единовременная социальная выплата для приобретения или строительства жилого помещения (выслуга лет более 10 лет).
- Предоставление жилого помещения жилищного фонда РФ по договору социального найма.
- Денежная компенсация за наём (поднаём) жилых помещений.

Право на единовременную социальную выплату сохраняется в случае расторжения контракта и увольнения по определённым в законе основаниям, в том числе по состоянию здоровья или в случае сокращения должности.

Некоторые аспекты пенсионного обеспечения сотрудников УИС:

- Право на пенсии за выслугу лет, по инвалидности, по случаю потери кормильца
- Документы для назначения пенсии оформляют кадровые подразделения по последнему месту службы и передают их в пенсионные подразделения.
- Пересмотр размера пенсии производится в случаях, установленных статьёй 55 Закона РФ от 12.02.1993 №4468-1, с первого числа месяца, следующего за месяцем, в котором наступили обстоятельства, повлекшие изменение размера пенсии.

Кроме того, работникам УИС может быть выплачена денежная компенсация Российской Федерации: за наем (аренду) жилых помещений или предоставление жилых помещений Фонда специализированного жилья; оплачивать коммунальные услуги и другие услуги.

В целях улучшения как социального, так и материального положения молодых сотрудников предоставляется единовременный платеж за первоначальное приобретение экономики в размере до трех окладов.

Одной из мотивов входа на службу в систему уголовной коррекции является льготная пенсионная система, которая позволяет рассчитывать на один месяц службы на полтора года, для сотрудников медицинских и исправительных учреждений - один месяц службы в течение двух месяцев.

Обеспечивая порядок назначения пенсии на льготных условиях, исправительная система имеет мощный мотив для привлечения и зачисления на службу новых сотрудников.

Отдельно необходимо остановиться на федеральном законе от 20.04.1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов». В соответствии с указанным

законом сотрудникам уголовно-исполнительной системы, в том числе и сотрудникам специальных подразделений, гарантируется правовая и социальная защита, а также предусмотрены меры безопасности.

В частности, предусматриваются меры социальной защиты в виде права на материальную компенсацию в случае их гибели (смерти) защищаемого лица, причинения ему телесных повреждений или иного вреда здоровью, уничтожения или повреждения его имущества в связи со служебной деятельностью.

Сотрудникам, направляемым в служебную командировку, производятся выплаты на командировочные расходы в порядке и размерах, которые определяются Правительством Российской Федерации.

Сотрудникам, общая продолжительность службы в учреждениях и органах которых составляет 20 лет и более, при увольнении со службы в учреждениях и органах выплачивается единовременное пособие в размере семи окладов денежного содержания, а сотрудникам, общая продолжительность службы в учреждениях и органах которых составляет менее 20 лет, при увольнении со службы в учреждениях и органах выплачивается единовременное пособие в размере двух окладов денежного содержания исходя из должностного оклада и оклада по специальному званию, установленных сотруднику на день увольнения со службы [9].

При установлении гражданину Российской Федерации, уволенному со службы в учреждениях и органах, инвалидности вследствие военной травмы, полученной в связи с выполнением своих служебных обязанностей и исключившей возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах, ему в порядке, определяемом руководителем федерального органа исполнительной власти, в котором проходил службу сотрудник, выплачивается ежемесячная денежная компенсация с последующим взысканием выплаченных сумм указанной компенсации с виновных лиц в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Фонд денежного довольствия сотрудников федерального органа исполнительной власти, в котором проходят службу сотрудники, состоит из фонда денежного довольствия сотрудников центрального аппарата соответствующего федерального органа исполнительной власти и фонда денежного довольствия сотрудников, проходящих службу в учреждениях и территориальных органах федерального органа исполнительной власти.

Гарантии социальной защиты сотрудников уголовно-исполнительной системы устанавливаются Законом, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Сотрудники учреждений, исполняющих наказания, имеют право на получение за счет средств федерального органа уголовно-исполнительной системы единовременной выплаты на первоначальное обзаведение хозяйством в размере до трех окладов денежного содержания в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, в одном из следующих случаев:

1) назначение на должность после окончания образовательного учреждения федерального органа уголовно-исполнительной системы или федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел;

2) назначение на должность выпускников государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования;

3) в течение трех месяцев со дня заключения первого брака.

Таким образом, социальное обеспечение сотрудников специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию, как составная часть их правового статуса, имеет свои особенности по сравнению с другими сотрудниками УИС, что связано с выполнением ими особых функций и задач, возложенных на пенитенциарные учреждения.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дробот, Н. А. Социально-правовые гарантии при увольнении сотрудников уголовно-исполнительной системы / Н. А. Дробот. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 109-112.
2. Поникаров, В. А. Административно-правовой статус сотрудников оперативных подразделений ФСИН России : учебное пособие / В. А. Поникаров, С. В. Поникаров, К. А. Чистяков, С. А. Юнусов. - Москва : Проспект ; Академия ФСИН России, 2019. - 80 с.
3. Фефелов, В. В. Правовое регулирование деятельности исправительных учреждений в особых условиях : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / В. В. Фефелов. - Рязань, 2002. - 20 с.
4. Шилов Ю. И. К вопросу о критериях оценки эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы // Вестник Удмуртского университета. – 2020. – № 1. – С. 113.

Cherkasov A. A.

Student of the Faculty of Economics, Management and Law, Department of  
Jurisprudence, Kherson Technical University  
(Henichesk, Russia)

## SOCIAL SECURITY OF EMPLOYEES OF THE CRIMINAL-EXECUTIVE SYSTEM

*Abstract: The article reveals the concept of "social and economic protection of employees of the criminal-executive system", the composition of its elements, types of social guarantees, problematic aspects in the implementation of social guarantees for employees of the criminal-executive system, and ways to solve them.*

*Keywords: socio-economic protection, elements of socio-economic protection, social guarantees, types of social guarantees.*

## **Обучение устной речи на уроках английского языка в начальной школе**

Изучение английского языка с каждым годом приобретает все большее и большее значение, потому что знание английского языка требуют при приеме на работу все больше и больше работодателей. В связи с этим одной из важных задач, которые стоят перед школьным учителем - это обучение школьников грамотным иноязычным высказываниям, которые должны быть логичны и разноструктурны.

Формировать устную речь у школьников очень непросто по разным причинам:

- недостаточный словарный запас;
- ограниченные временные возможности общения на английском языке;
- личностные особенности учителя и обучающихся.

Говорение – это особый вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Процесс говорения обусловлен конкретной речевой ситуацией.

Говорение имеет две формы монологическая и диалогическая. Диалогическая форма речи – при которой происходит обмен мнениями, высказываниями между двумя или более оппонентами. Диалоги преобладают на уроках английского языка как форма общения. Особое внимание при обучении диалогу уделяется скорости реагирования на высказывание, замечание, вопрос (приветствие, вопрос о самочувствии, и т.д.). На начальном этапе особое внимание уделяется заучиванию простых диалогов, фраз.

- Good morning, children!
- Hello, teacher!
- I`m glad to see you. How are you, today?
- I`m fine, thank you. And how are you?
- Fine, thanks.
- What day is it today?
- Today is ....
- What date is it today?
- Today is the....
- What about the weather today?
- The weather is....

В процессе обучения могут использоваться картинки, образец (составить диалог по образцу используя фразы и слова, наводящие вопросы учителя, с опорой на текст и т.д).

Очень часто на уроках английского языка я применяю задания «Работа по цепочке»:

- What`s your favourite food?
- My favourite food is .... And you? И т.д

Вторая форма речи – это монологическая речь, которая обращена к одному человеку или группе лиц. Она требует логического изложения мыслей, соответствия поставленной задачи, смысловой законченности высказывания.

В начальной школе, начиная с третьего класса идет активное развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать по образцу о своей семье, питомцах, о своей комнате\доме, и т.д. В четвертом классе составляют небольшие рассказы о своей стране, достопримечательностях.

Использование аутентичного материала на уроках английского языка позволяет учащимся глубже познакомиться с особенностями культуры изучаемого языка и сравнить их с родной культурой.

Значительную роль при этом играет иллюстративная наглядность – картинки, фотографии, карикатуры, диаграммы, коллажи, слайды и другие.

На протяжении всего курса обучения английскому языку в начальной школе учителю необходимо следить за произношением учащихся, обеспечивать каждому ученику достаточно большую тренировку.

Акцентов в обучении английскому языку может быть несколько. Один из них это наращивание словарного запаса. Овладение новой лексикой состоит из трех этапов:

1. ознакомление с новым словом
2. первичное закрепление слова
3. включение этого слова в речевую деятельность.

Введение лексики зависит от разных ситуаций: возрастные особенности детей, ситуации, в которой будет употребляться ЛЕ, уровня владения английским языком.

При изучении лексики в начальной школе часто продумываются ассоциативные схемы в зависимости от темы урока, картинки, презентации и т.д. Закреплять активный лексический словарь лучше всего не заучиванием, а за счет творческого применения слов (составить предложения с этими словами, написать рассказ, подписать картинки и т.д).

При изучении лексики в начальной школе хорошо использовать наглядность. Эффективен этот метод при изучении глаголов движения, когда ребятами жестами или мимикой показывают действие. Лучше всего лексика запоминается, когда значение слова продемонстрировано наглядно, на примерах, при помощи рисунков. Например при изучении счета во втором классе учитель называет число, а дети показывают то количество карандашей или ручек, которое слышат. При изучении названия цветов учитель называет цвет, а обучающиеся показывают любой предмет этого цвета, который у них есть на столе. Также запоминанию лексики очень способствуют рисунки-раскраски.

Также для запоминания лексики очень хорошо использовать игры на уроках английского языка в начальной школе. Игры можно проводить на всех этапах урока. Это очень действенный инструмент преподавания, который делает урок интересным, привлекательным и повышает мотивацию детей при изучении английского языка.

Игра занимает важное место в жизни ученика начальной школы в процессе обучения английскому языку.

**Задания для обучения монологической и диалогической речи:**

1. Составление предложений и небольших сообщений о себе с опорой на текст учебника. (I can jump like a frog. I can .....like a ....) (This is my bedroom. I've got a blue chair, a red bed and a brown table. Составить о своей комнате предложения)
2. Спеть песенку сопровождая ее движениями.
3. Ответить на вопросы What have you got in your school bag? What colour is it? How many books have you got in your school bag? И т.д.
4. Прочитать текст и списать его и написать название предметов, которые показаны в тексте рисунками.
5. Творческие задания: нарисовать рисунок и рассказать о своей семье, питомце по образцу.

# **\*Урок литературного чтения**

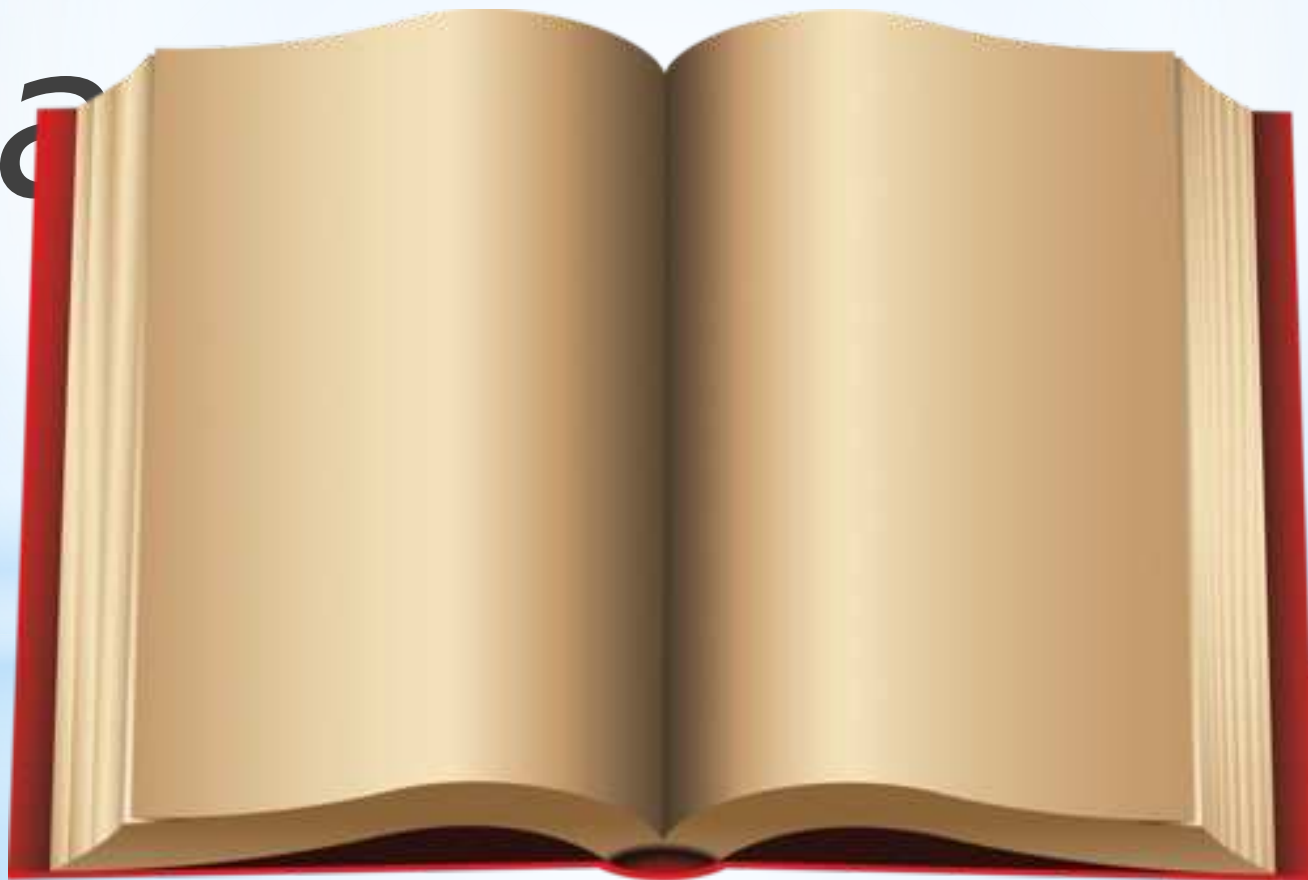
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева» жилого комплекса

Учитель начальных классов:  
Кузвесова Айна Назировна

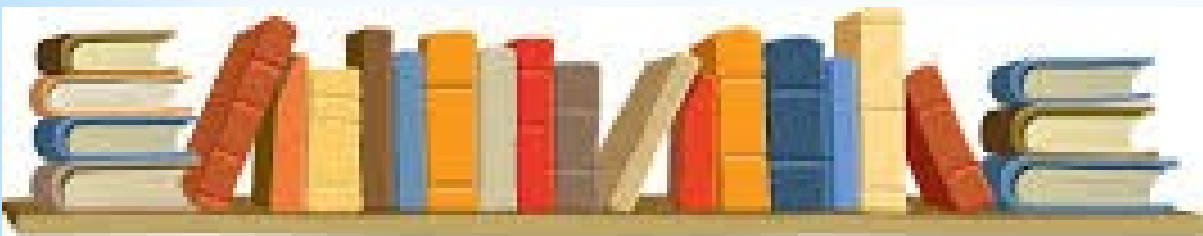
## Путешествие по страницам нашей книги:

- \* *Загадочная.*
- \* *Прочитай-ка.*
- \* *Игра «Молчанка».*
- \* *Бывает и так...*
- \* *Заколдованная буква.*
- \* *Игра «Буква заблудилась»*
- \* *Всезнайка.*

*\*Загадочн*



# **\*Прочитай-ка**





# **\* Игра «Молчанка»»**



**\*Бывает и**

**так...**

**Бывает, что дети вещи  
теряют,**

**Их растеряшами называют.**

**Если потеряна буква из слова,**

**Понять невозможно слова  
простого.**



МОРИС КАРЕМ – бельгийский  
детский поэт

\*Пропал щенок мой в воскресенье,  
Напёрсток - в среду... Невезенье!  
В четверг я не нашла альбома,  
А в пятницу - ключей от дома.  
И маму пробирает дрожь:  
- Чего ты завтра не найдёшь?..

\*И впрямь, давно пропасть бы мог  
Цветастый новенький платок -  
Так просто выпасть из кармашка!  
Ведь я такая растеряшка,  
Я нос бы потеряла - точно!  
Да он сидит на месте прочно!

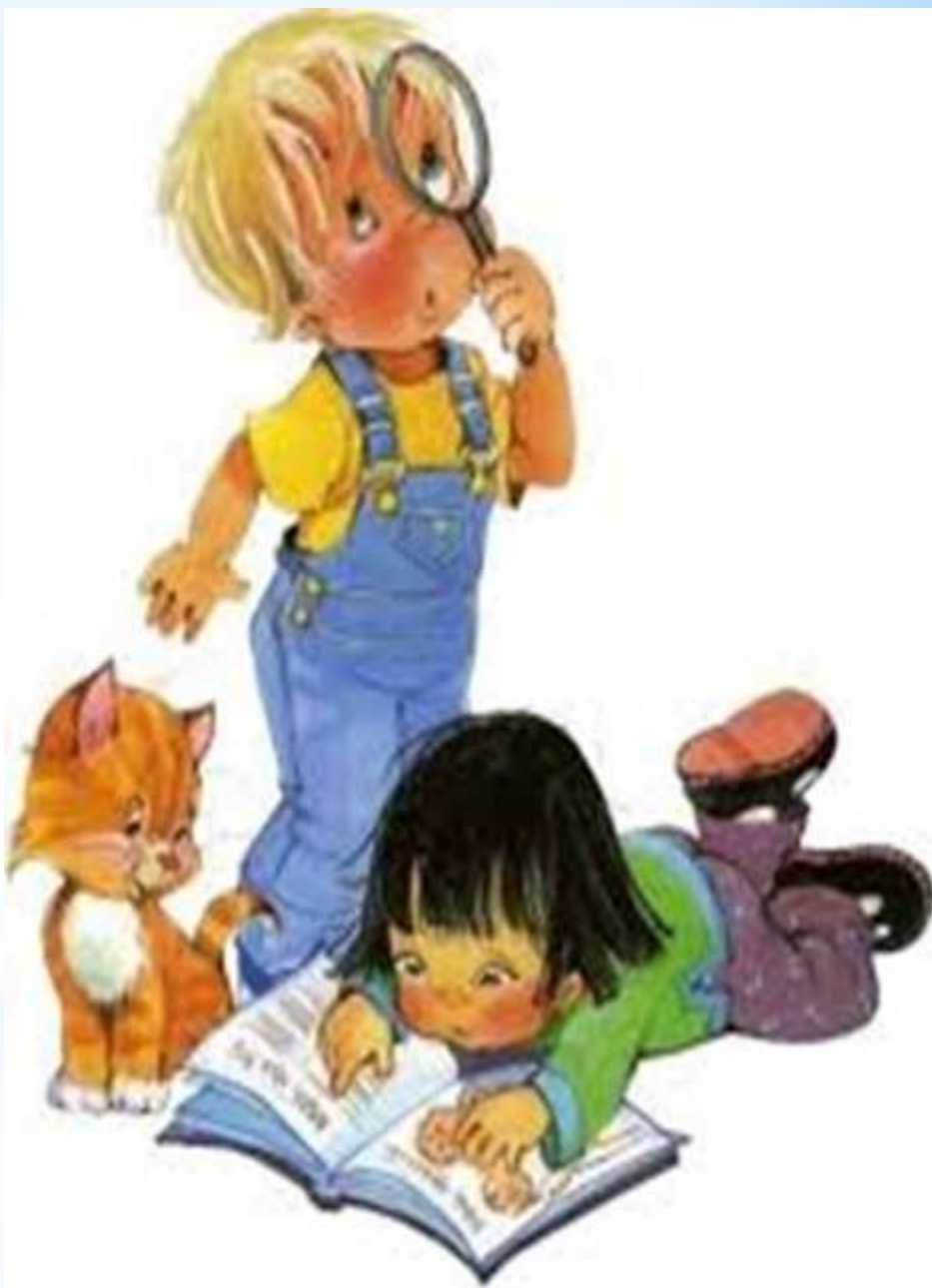
Словарная работа:

**Напёрсток** - Металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье для предохранения от укола иголкой.

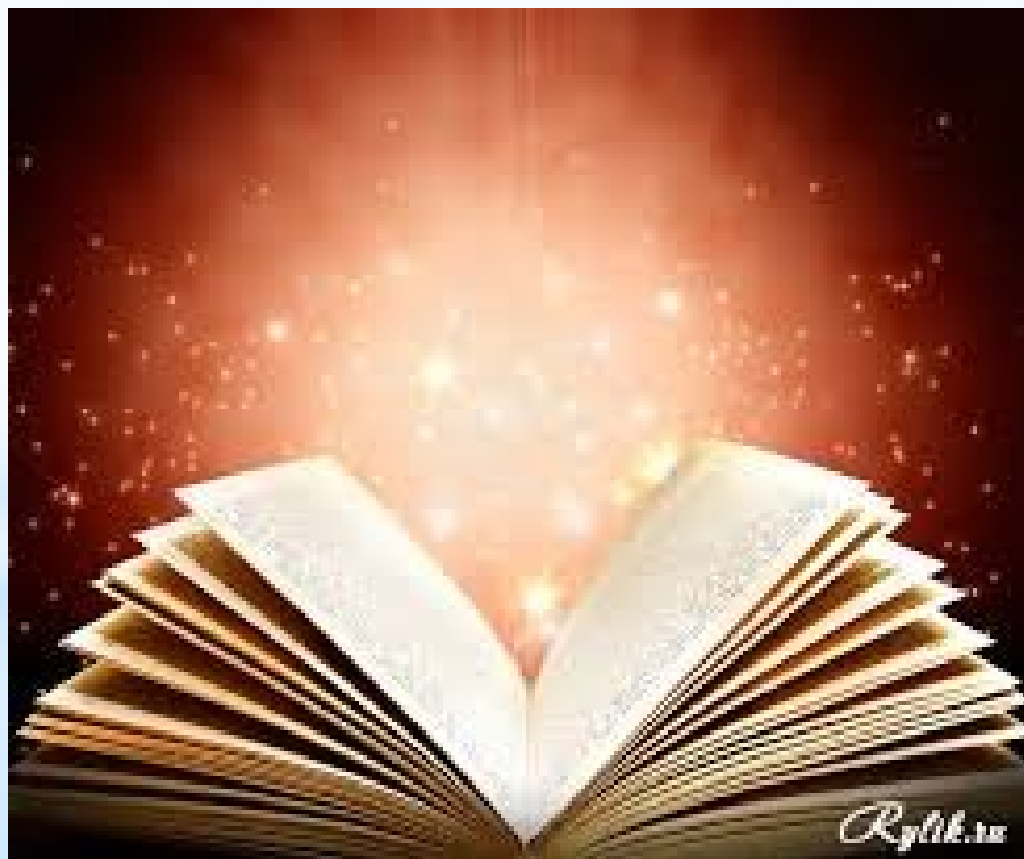


# \*РАСТЕРЯШ КА

Эта история  
смешная  
или  
грустная?



# **\*«Заколдованная буква»**





**Віктор  
Юзефович  
Драгунски  
й —  
русский  
советский  
писатель**





Виктор Драгунский

«Заколдованная  
буква»



# "Заколдованная буква"



ШШШ

ШШ

**\* Смешные шутки**

**у Саши и**

# **«Буква заблудилась»**

HAMELEONS.COM

опубликовано  
на сайте

HAMELEONS.COM

HAMELEONS.COM

# \*Игра «Буква заблудилась»

На пожелтевшую траву  
Бросает **ЛЕВ** свою листву.  
Синеет море перед нами,  
Летают **МАЙКИ** над  
волнами.

Лежит лентяй на  
раскладушке,  
Грызёт, похрустывая, **ПУШКИ**.  
Наевшись рыбы до  
отвала,  
На море **ГАЙКА**  
отдыхала.





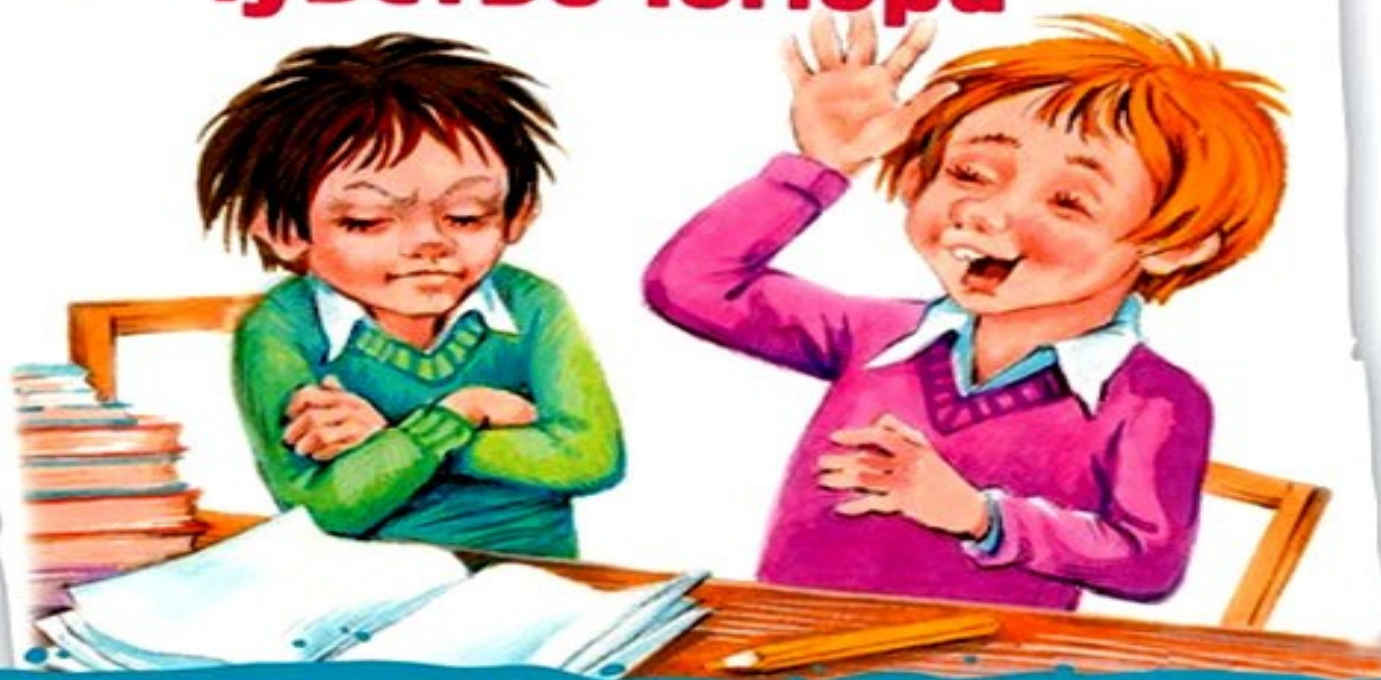
Виктор Драгунский

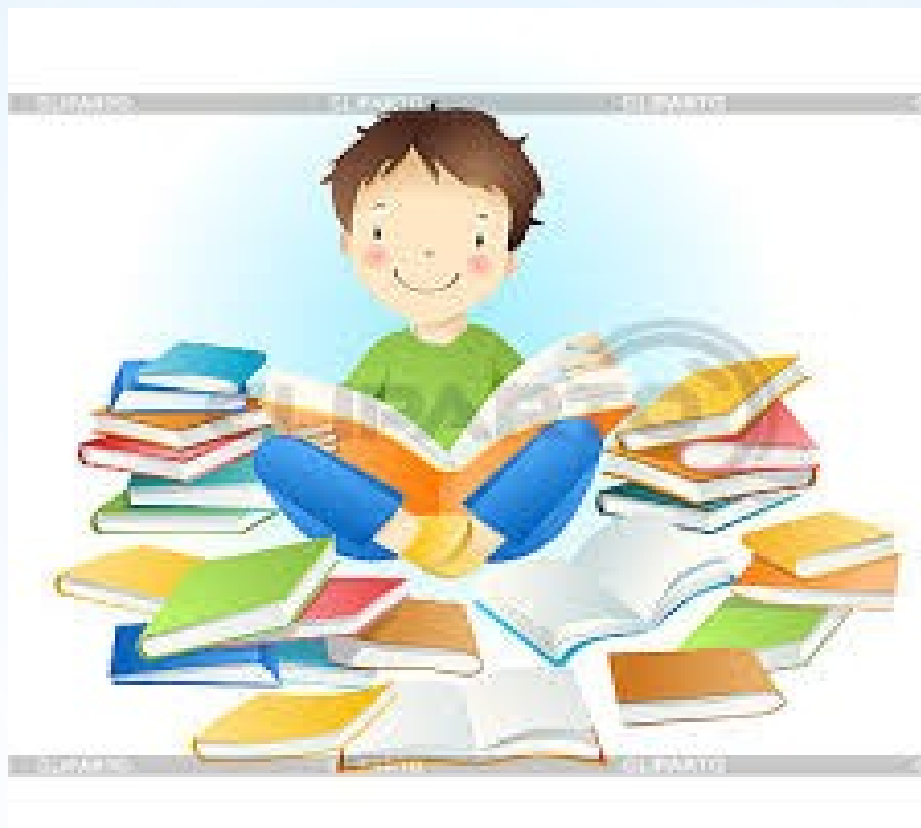


# Денискины рассказы

в исполнении Виктора Драгунского, Марии Голубкиной,  
Владислава Галкина, Татьяны Веселкиной

## Надо иметь чувство юмора





***«Всезнайка»***

# РЕФЛЕКСИЯ

## НА УРОКЕ

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне понравилось...
- Я затруднялся...
- Моё настроение...



**\*Спасибо за  
внимание**



РАССМОТРЕНО  
на заседании ПК  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
руководитель ПК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

**по английскому языку**

(наименование предмета)

для проведения промежуточной аттестации

учащихся **5** классов

**годовая итоговая работа**

2021 – 2022 уч. год

Учитель \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: определение уровня усвоения программы по английскому языку за год

КИМ разработаны с учетом программы к завершённой предметной линии учебников Forward Вербицкая М.В.

### Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоят из 2 частей, соответствующих базовому и повышенному уровням. Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне.

КИМ содержит всего \_\_\_\_ заданий.

Распределение заданий аттестационной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1.

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
	Часть 1	С выбором ответа	5	13
		С развёрнутым ответом	1	16
	Часть 2	С полным ответом	1	24

## Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Таблица 2 .

	Название элементов содержания	Количество заданий
1	Выражение количества Some/ any/ much/many	2
2	Разделительные вопросы	1
3	Времена группы Simple (использование глаголов в нужной видовойременной форме)	3
4	Умение составить предложения о себе и своей семье (имя, возраст, хобби, любимый и нелюбимый школьный предмет, спорт, еда, профессия и хобби родителей)	1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: (только для работ в письменной форме)

Уровень задания	Количество заданий	№ заданий
Базовый	6	1-6
Повышенный	1	7

**Продолжительность экзамена:** на выполнение работы отводится 40 минут.

### Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и аттестационной работы в целом**

Правильное выполнение каждого задания Части 1 оценивается 1 баллом.

Задания 1,2,3,4,5 оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Задание 6 Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами, если слово написано верно, если слово написано с орфографическими ошибками, но слово узнаваемо — 1 балл, если слово не узнаваемо — 0 баллов.

Задания Части 2 оцениваются 2 баллами.

Задания, оцениваемые 2 баллами, считаются выполненными верно, если каждое предложение написано правильно, 1 баллом, если предложения написаны с ошибками, не меняющими смысла высказывания, при множественных ошибках и ошибках, изменяющих смысл высказывания выставляется 0 баллов.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Максимальный балл за работу в целом – 53 балла.

Ответы: 1. some, any 2. many, much 3. c,b 4. b,b 5.b,b,a, b,c 6. am am are am

has

are-are

have

## **Шкала пересчета суммарного балла за выполнение аттестационной работы в целом в отметку по столбальной системе**

Таблица 3

Таблица перевода тестовых баллов в 100- балльную шкалу.

Сумма тестовых баллов	100-балльная система оценивания
53	100
52	98
51	96
50	94
49	92
48	90
47	88
46	86
45	84

44	82
43	79
42	78
41	76
40	74
39	72
38	70
37	68
36	66
35	64
34	62
33	59
32	58
31	56
30	54
29	52
28	50
27	48
26	46
25	44
24	42
23	39
22	38
21	36
20	34
19	32
18	30
17	28
16	26
15	24
14	22
13	20
12	18
11	16
10	14
9	12
8	10
7	9
6	7
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Аттестационная работа \_\_\_\_\_

/ФИО ученика/

\_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_  
(период аттестации)

**1. Вставьте: some / any.**

1. There are ..... schools in this street.

2. Are there ..... pictures in your book?

**2. Вставьте: much / many.**

1. There were ..... plates on the table.

2. I never eat ..... bread with soup.

**3. Выбери правильное окончание вопроса:**

Barbara Grey will be responsible for the social programme, ...

a) won't they? b) will she? c) won't she?

Your grandfather doesn't play sports any more, ...

a) doesn't he? b) does he? c) isn't he?

**4. Выбери и вставь глагол в нужной форме:**

Yesterday Andrew and his friends ... to the cinema,

a) go b) went c) will go

We ... to have a picnic next weekend,

a) will go b) are going c) go

**5. Выбери правильный ответ:**

In spring it is ... than in winter.

a) warm b) warmer c) the warmest

February is .... month of all months of the year.

a) shorter b) the shortest c) the most short

In winter we ... a wonderful holiday New Year.

a) have b) has c) were

It often .... last autumn.

a) rains b) rained c) will rain

Next summer my family .... to the sea.

a) went b) go c) will go

**6. Вставьте глаголы to be и to have в соответствующих формах.**

1. I \_\_\_\_ not a doctor. I \_\_\_\_ a student. \_\_\_\_ you an engineer? - No, I \_\_\_\_ not.

4.They got five English lessons every week.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Конспект по рисованию в средней группе по теме «Развесистое дерево»

**Автор конспекта:** Казакова Александра Тимофеевна

**Цель:** создание аппликации «Развесистое дерево»

Для воспитателя	Для детей
<b>1. Образовательные задачи</b>	
1.1. - познавательные: познакомить с особенностями времени года – зима; уточнить какие они знают деревья и кусты.	1.1. - познавательные: вспомнить и назвать особенности времени года – зима; перечислить какие деревья и кусты они знают.
1.2. - изобразительные: формировать умение рисовать развесистое дерево в снегу.	1.2. - изобразительные: рисовать развесистое дерево в снегу.
1.3.- технические: формировать умение рисовать кончиком кисти; формировать умение рисовать снег техникой примакивания; формировать умение правильно держать кисть; формировать умение набирать краску на кисть; формировать умение хорошо промывать кисть.	1.3.- технические: Рисовать снег техникой примакивания; рисовать кончиком кисти; правильно держать кисть; набирать краску краску на кисть; хорошо промывать кисть.
<b>1. Задачи развития</b>	
развивать: моторику руки; цветовосприятие, умение работать кисточкой.	Аккуратно выполнять рисунок.
<b>2. Воспитательные задачи</b>	
- воспитывать аккуратность, усидчивость. .	- внимательно слушать, аккуратно выполнить рисунок.

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область в интеграции:** познавательное развитие



## Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Для воспитателя: окно

Для детей: гуашь, кисть, баночка с водой,

**Предварительная работа:** беседа по теме недели «Зимушка зима»

	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап <b>5мин</b>	Воспитывать аккуратность, усидчивость. Формировать знания о выполнении рисунка развесистого дерева. Развивать интерес к живой природе.	-Рассматривание с детьми деревьев за окном. -Задать вопросы (Какие деревья вы узнали? Какие кусты вы узнали? Что такое ива? И т.д.)	Беседа	Дети вступили в беседу, дети активно отвечают на вопросы, выражают интерес к разговорам о зиме.	Дети обратили внимание на то, изменения в живой природе зимой
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы <b>15мин</b>	Познакомить с образом заснеженных деревьев.	Беседа: - Ребята, нам прислали письмо, давайте скорее прочитаем и узнаем, кто бы это мог быть?	Рассматривание и беседа	Дети отвечают на вопросы, дети подсказывают	Дети поняли задачу, у детей

		Уточнить понятие «иней».	<p>(Читаем письмо от Незнайки и его друзей с просьбой выслать им изображения зимних деревьев)</p> <p>Ну что, ребята, поможем Незнайке? (да) А какие деревья вы знаете? (ель, береза, тополь) А кустики знаете? (сирень, черемуха)</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- Ребята, посмотрите скорее какая красота за окном, деревья все, как в меховой шубе, покрыты мелким-мелким снегом – это иней, он появляется на веточках деревьев и кустиков когда становится совсем холодно. Посмотрите какая березка красивая, у нее веточек много-много, давайте ее скорее нарисуем?</p>		т и комментиру ют действия.	сформирова н замысел.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомления детей с приемом работы	<p>Показ приема работы (способа действия) – примакивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берем в руки кисточку и гуашь</li> <li>2. Набираем краску на кисточку</li> <li>3. Примакиваем кисточкой к листу бумаги .</li> </ol> <p>Показ приема работы (способа действия) – рисование кончиком кисти:</p>	Показ приёма работы (способа действия), словесные указания к порядку работы.	Дети правильно отвечают на вопросы, дети подсказываю т и комментиру ют действия.	Дети поняли задачу, у детей сформирова н замысел.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берем в руки кисточку и гуашь</li> <li>2. Набираем краску на кончик кисточки</li> <li>3. Рисуем самым кончиком</li> </ol>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Закреплять умения правильно держать кисточку, рисовать кончиком кисточки, аккуратно работать.	Самостоятельная работа детей, помощь воспитателя.	Подсказка, индивидуальный и частичный показ.	Дети выполняют аппликацию медвежонка на поляне.	Дети выполнили аппликацию.
3.	Заключительный этап	Подвести итоги занятия, задавать вопросы и получать ответы. Похвала всех детей.	Беседа. Вам понравилось сегодня занятие? Повторим с вами еще раз такую работу? Что такое иней? Вы большие молодцы, спасибо за занятие.	Беседа	Дети отвечают на вопросы.	Дети радуются результату, готовы в следующий раз ещё поработать

**Власенко Валерия Сергеевна**

Кандидат психологических наук, доцент, кубанский государственный  
университет.

(г. Краснодар, Россия)

**Коваленко Полина Павловна**

Студент-магистрант, кубанский государственный университет.

(г. Краснодар, Россия)

Власенко В.С., Коваленко П.П., СОЦИАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ ТЕОРИЙ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

---

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

***Аннотация:** в статье рассматривается комплексный характер социальных трудностей при расстройствах аутистического спектра (РАС), включающих нарушения социального взаимодействия, коммуникации, понимания ментальных состояний других, дефицит совместного внимания и имитации. Представлен анализ пяти основных теоретических моделей, объясняющих природу данных трудностей: теория психического (Theory of Mind), теория исполнительной дисфункции, теория слабой центральной когеренции, теория нарушенных функций зеркальных нейронов и современная теория социальной мотивации. Для каждой модели раскрывается её суть, нейробиологические предпосылки (где они известны) и вытекающие практические следствия для коррекционно-развивающей работы. Делается вывод об отсутствии единой объяснительной модели и необходимости интегративного подхода, учитывающего сильные стороны и ограничения каждой теории для построения эффективных, персонализированных программ помощи.*

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра (РАС), социальные трудности, теория психического, исполнительные функции, слабая центральная когеренция, зеркальные нейроны, социальная мотивация, социальное взаимодействие, коммуникация.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой гетерогенную группу нарушений нейроразвития, ключевым диагностическим критерием которых являются стойкие дефициты в социальной коммуникации и взаимодействии. Эти дефициты носят комплексный и разноуровневый характер, проявляясь в трудностях установления контакта, понимания намерений и эмоций других людей, поддержания диалога и адаптивного поведения в динамичных социальных ситуациях. Понимание природы этих трудностей является фундаментальной задачей современной клинической психологии и нейрокогнитивных наук, так как определяет стратегии и методы эффективной помощи. Несмотря на множество предложенных теоретических моделей, ни одна из них не может полностью и исчерпывающе объяснить весь спектр социальных нарушений при РАС, что указывает на необходимость их комплексного рассмотрения. Цель данной статьи — систематизировать основные теоретические подходы к объяснению социальных трудностей при РАС и выявить их практическую значимость для разработки коррекционных программ.

Социальные трудности при РАС носят комплексный характер и могут включать:

1. Нарушение социального взаимодействия: трудности в установлении и поддержании контакта, отсутствие или нарушение зрительного контакта, сложности с пониманием социальных дистанций.
2. Нарушение коммуникации: трудности с вербальной и невербальной коммуникацией (жесты, мимика), эхолалия, специфика использования речи.

3. Трудности в понимании ментального состояния других («теория психического»): неспособность понять мысли, чувства, намерения и убеждения других людей.

4. Дефицит совместного внимания: неспособность разделять внимание с партнером на общий объект или событие (например, показать пальцем на самолет).

5. Сложности с имитацией: неспособность спонтанно подражать действиям, жестам, выражениям лиц других людей.

Существует несколько теорий, пытающихся объяснить природу перечисленных трудностей. Ниже рассмотрим некоторые из них.

*I. Теория психического* (Theory of Mind - ToM), авторами которой являются Саймон Барон-Козн, Алан Лесли, Ута Фрит. Суть теории заключается в том, что у детей с РАС наблюдается специфическая неспособность понимать, что у других людей есть собственные мысли, убеждения, желания и намерения, которые могут отличаться от их собственных. Они не могут «прочитать мысли» другого.

Практическое значение:

1. Прямое обучение «чтению мыслей»: использование социальных историй (Кэрол Грей), комиксов, ролевых игр для объяснения, что люди могут думать и чувствовать в разных ситуациях.

2. Обучение распознаванию эмоций по лицам, голосу, позам.

3. Обучение прогнозированию поведения других на основе их намерений.

*II. Теория исполнительных дисфункций* говорит о том, что при РАС нарушены исполнительные функции — высшие когнитивные процессы, отвечающие за планирование, контроль импульсов, переключение внимания, рабочую память и целенаправленное поведение. Проявление дисфункций в социальной сфере заключается в:

1. Ригидности поведения: трудности с изменением правил игры, неспособность адаптироваться к новым социальным ситуациям.

2. Плохом планировании: неспособность выстроить последовательность действий для достижения социальной цели (например, чтобы присоединиться к игре).

3. Импульсивности или, наоборот, инертности.

Практическое значение:

1. Структурированное обучение (метод TEACCH): использование визуальных расписаний, четких алгоритмов действий.

2. Социальные сценарии и скрипты: предоставление готовых моделей поведения для типичных социальных ситуаций.

3. Дробление сложных социальных задач на простые шаги.

*III. Теория слабой центральной когеренции (Weak Central Coherence - WCC), автор Ута Фрит.*

Суть теории: Люди с РАС склонны воспринимать мир как набор разрозненных деталей, а не как целостную картину. Они лучше видят части, но хуже — общий смысл.

В социальной сфере это проявляется следующим образом:

1. Фокусировка на несущественных деталях лица (например, на бровях), а не на целом выражении, что мешает распознавать эмоции.

2. Буквальное понимание речи: непонимание шуток, идиом, сарказма, так как для их понимания нужен учет общего контекста.

3. Трудности с выделением главной социальной идеи в разговоре или ситуации.

Практическое значение:

1. Обучение обобщению: помощь в переносе выученного навыка из одного контекста в другой.

2. Явное обучение контексту: прямое объяснение скрытых смыслов, правил и подтекстов социальных взаимодействий.

3. Использование визуальной поддержки для выделения ключевой информации.

*IV. Теория нарушенных функций зеркальных нейронов*

Зеркальные нейроны — это нейроны в мозге, которые активируются как при выполнении действия, так и при наблюдении за тем, как это действие выполняет другой человек. Считается, что их дисфункция может лежать в основе трудностей с имитацией, эмпатией и пониманием намерений других.

Нарушение функций зеркальных нейронов в социальной сфере может проявляться в:

1. Дефиците имитации.
2. Трудностях с пониманием целей и намерений действий других людей.
3. Сложности с сопереживанием (когнитивная эмпатия).

Практическое значение:

1. Интенсивная тренировка имитационных навыков как база для дальнейшего социального научения.
2. Методы, основанные на движении и подражании (например, некоторые виды игровой терапии).

*V. Теория социальной мотивации (Social Motivation Theory of Autism)* — это одна из ключевых современных теорий, объясняющих природу расстройств аутистического спектра (РАС). Основная идея теории заключается в следующем: главная проблема при РАС — это не неспособность понимать социальные сигналы, а фундаментальное отсутствие внутренней мотивации обращать на них внимание и взаимодействовать с ними. Социальный мир (лица, голоса, жесты, общение) для человека с РАС изначально не является приоритетным, привлекательным и значимым. Его мозг не воспринимает социальные стимулы как "вознаграждение".

Теория имеет серьезную нейробиологическую основу. Исследования (с помощью фМРТ и др.) показывают, что у людей с РАС наблюдается сниженная активация ключевых зон мозга, связанных с системой вознаграждения и социальным познанием, в ответ на социальные стимулы:



1. Вентральная область покрышки (Ventral Tegmental Area) и прилежащее ядро (Nucleus Accumbens): ключевые узлы дофаминовой системы вознаграждения.

2. Орбитофронтальная кора и миндалина (Amygdala): участвуют в оценке социальной и эмоциональной значимости стимулов.

Когда нейротипичный человек видит улыбающееся лицо, эти зоны "загораются". У человека с РАС реакция значительно слабее.

Теория выделяет три взаимосвязанных дефицита в системе социальной мотивации:

1) дефицит социальной ориентации (Social Orienting). С самого младенчества типично развивающиеся дети биологически "запрограммированы" предпочитать социальные стимулы: они дольше смотрят на лица, чем на предметы, поворачиваются на голос матери, откликаются на свое имя.

2) дефицит социального вознаграждения (Social Reward). Для большинства людей социальное взаимодействие (улыбка, похвала, совместная игра, объятия) само по себе является мощным внутренним подкреплением. Оно активирует в мозге "систему вознаграждения" (выброс дофамина), вызывая чувство удовольствия. Это заставляет нас снова и снова искать социальных контактов.

3) дефицит сохранения социального значения (Social Maintenance). Даже если человек с РАС включился в социальное взаимодействие (например, с помощью внешней мотивации), ему чрезвычайно трудно его поддерживать.

Практическое значение:

1. "Социальное" = "Приятное". Не начинать с требований ("Посмотри на меня"), а начинать с безоговорочного, радостного социального контакта, который приносит ребенку удовольствие (щекотка, веселая возня, эмоциональные игры).

2. Использование специальных интересов. Взрослый должен стать "главным источником" всего, что интересно ребенку. Если он любит динозавров, терапевт приносит динозавров и играет с ними вместе с ребенком. Так

социальное присутствие взрослого начинает ассоциироваться с приятной деятельностью.

3. Следование за инициативой ребенка (как в подходе DIR/Floortime). Это позволяет "поймать" момент его внутренней мотивации и добавить к ней социальный компонент.

4. Построение мотивации через игру. Создание ситуаций, где социальное взаимодействие является необходимым и приятным условием для достижения желаемой цели.

коммуникации и т.д.).

Представленные теории не являются взаимоисключающими; скорее, они описывают различные уровни и механизмы нарушений, которые могут сочетаться у одного человека. Например, дефицит социальной мотивации может первично ограничивать опыт взаимодействия, что, в свою очередь, препятствует естественному развитию и социальному познанию. Исполнительная дисфункция и слабая центральная когеренция усугубляют трудности в динамичных, комплексных социальных ситуациях. Современные комплексные подходы (например, DIR/Floortime, методы развития речи и социальных навыков на основе прикладного анализа поведения — АВА) интуитивно или осознанно интегрируют принципы нескольких теорий.

Социальные трудности при РАС представляют собой многокомпонентный феномен, не имеющий единственной причины. Рассмотренные теоретические модели — теория психического, исполнительной дисфункции, слабой центральной когеренции, нарушенных функций зеркальных нейронов и социальной мотивации — вносят важный вклад в понимание различных аспектов этих трудностей, от нейробиологических основ до когнитивных и мотивационных механизмов. Практическая коррекционно-развивающая работа должна основываться на интегративном подходе, гибко сочетающем стратегии, вытекающие из разных теорий, с обязательным учётом индивидуальных особенностей и сильных сторон человека с РАС. Дальнейшие исследования должны быть направлены на уточнение взаимосвязей между описанными

механизмами и разработку дифференцированных, персонализированных протоколов вмешательства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полякова К. А., Егорова Н. Л. Влияние социальной среды на коммуникацию у детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник науки. 2025. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnoy-sredy-na-kommunikatsiyu-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>.
2. Jones W., Klaiman C., Richardson S., Aoki C., Smith C., Mendez A., Mertens J., Eilbott J., Klin A. Development and Replication of Objective Measurements of Social Visual Engagement to Aid in Early Diagnosis and Assessment of Autism // JAMA Network Open. – 2023. – Vol. 6, № 9. DOI: 10.1001/jamanetworkopen.2023.30145.
3. Baron-Cohen S., Leslie A. M., Frith U. Does the autistic child have a “theory of mind”? //Cognition. – 1985. – №. 1. – P. 37-46 URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0010027785900228?via%3Dihub>
4. Hull J.V., Jacobes Z.J., Torgerson C.M., Irimia A., Van Horn J.D. Resting-State Functional Connectivity in Autism Spectrum Disorders: A Review // Frontiers in Psychiatry. – 2017. – Vol. 7. – P. 205. DOI: [10.3389/fpsyt.2016.00205](https://doi.org/10.3389/fpsyt.2016.00205).
5. Chevallier C., Kohls G., Troiani V., Brodtkin E.S., Schultz R.T. The social motivation theory of autism // Trends in Cognitive Sciences. – 2012. – Vol. 16(4). – P. 231-239. DOI: [10.1016/j.tics.2012.02.007](https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.02.007).
6. Dawson G., Meltzoff A.N., Osterling J., Rinaldi J., Brown E. Children with autism fail to orient to naturally occurring social stimuli // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 1998. – Vol. 28(6). – P. 479-485. DOI: [10.1023/A:1026043926488](https://doi.org/10.1023/A:1026043926488).
7. Hill E.L. Executive dysfunction in autism // Trends in Cognitive Sciences. – 2004. – Vol. 8(1). – P. 26-32. DOI: 10.1016/j.tics.2003.11.003.

8. Happé F., Frith U. The Weak Coherence Account: Detail-focused Cognitive Style in Autism Spectrum Disorders // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2006. – Vol. 36(1). – P. 5-25. DOI: 10.1007/s10803-005-0039-0.

9. Iacoboni M., Dapretto M. The mirror neuron system and the consequences of its dysfunction // Nature Reviews Neuroscience. – 2006. – Vol. 7(12). – P. 942-951. DOI: 10.1038/nrn2025.

10. Gray C.A. The new social story book. – Future Horizons, 2010. URL: [https://openlibrary.org/books/OL9803070M/The New Social Story Book](https://openlibrary.org/books/OL9803070M/The_New_Social_Story_Book)

**Vlasenko Valeria Sergeevna**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Kuban State University  
(Krasnodar, Russia)

**Kovalenko Polina Pavlovna**

Master's Student, Kuban State University  
(Krasnodar, Russia)

**SOCIAL DIFFICULTIES IN AUTISM SPECTRUM DISORDERS: AN  
OVERVIEW OF KEY THEORETICAL MODELS AND THEIR PRACTICAL  
SIGNIFICANCE**

**Abstract:** *the article examines the complex nature of social difficulties in Autism Spectrum Disorders (ASD), which include impairments in social interaction, communication, understanding of others' mental states, deficits in joint attention, and imitation. An analysis of five main theoretical models explaining the nature of these difficulties is presented: Theory of Mind, Executive Dysfunction theory, Weak Central Coherence theory, Mirror Neuron System Dysfunction hypothesis, and the modern Social Motivation Theory. For each model, its essence, underlying neurobiological premises (where known), and resulting practical implications for corrective-developmental work are elucidated. The conclusion is drawn that there is*

*no single explanatory model, and an integrative approach is necessary, leveraging the strengths and limitations of each theory to build effective, personalized support programs.*

**Keywords:** *autism spectrum disorder (ASD), social difficulties, theory of mind, executive functions, weak central coherence, mirror neurons, social motivation, social interaction, communication.*

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» рекомендуем родителям:**

- поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;
- участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- поговорить о правилах дорожного движения;
- прогулки в парке, в лесу с целью наблюдения за неживой природой.





**Для осуществления образовательной  
деятельности  
в семье по теме  
«Мой дом, мой город, моя страна, моя  
планета» рекомендуем родителям:**



- поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе;
- поговорить о правилах безопасного

поведения дома, в детском саду, на улице;

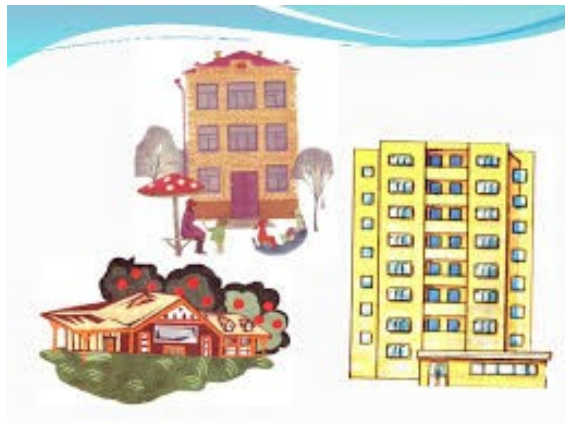


- оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;



- нарисовать с ребенком «Свой любимый коврик»;

- ~~привлекать к оказанию посильной помощи дома.~~



**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме « Урожай» рекомендуем родителям:**

- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;
- посетить огород, сад, продуктовый магазин;
- загадывание детям загадок об овощах и фруктах;



- рассказывать о том, из каких овощей делают салат;
- привлекать к посильной помощи по сбору урожая;



- совместное изготовление салатов;
- совершить прогулку в лес за грибами;



➤ **принять участие в составлении «Книги**

**витаминовых рецептов»;**

➤ **составление с детьми  
кулинарной книги семьи  
(салаты);**

➤ **принять участие в  
выставках «Мы любим  
овощи и фрукты»,  
«Осенняя  
(поделки из  
овощей).**



**фантазия»  
фруктов и**

**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье по теме:  
«Краски осени» рекомендуем  
родителям:**

- погулять в осеннем парке;
- отразить впечатления от посещения парка в рисунках;
- принять участие в выставке «Осенняя фантазия»;

- подбор пословиц и поговорок об осени;
- составление рассказа «Что мне нравится в осени»;
- привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке.



**Тема недели: «Животный мир»**  
**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье по теме рекомендуем  
родителям:**

-рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных;

-рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;



- привлечь к уходу за домашним питомцем

-подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши

домашние любимцы»;

-понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад;

-посетить городской зоопарк, формировать



элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;

-прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;

-изготовить маски для игры – драматизации. Формировать позиции помощника;



- рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных;
- разучить стихи о животных.

## **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Я - человек» рекомендуем родителям:**

- Рассмотреть с ребенком картинки с изображением человека, показать и назвать части тела человека (голова, руки, ноги, спина, живот, шея, ступня, колени, локти, плечи, туловище, грудь) и лица (глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, зубы, щеки, уши, подбородок, лоб, виски).
- Научить ребенка называть свое имя, отчество, фамилию, возраст.



- Поиграть в дидактическую игру «Для чего нам нужны....» (руки, уши, ноги, глаза, рот, нос, язык, зубы).
- Поиграть в дидактическую игру

**«Назови ласково»** (нога – ножка, рука, рот, ноготь, палец, шея, глаза, спина, живот, бровь, ухо, язык, ресницы).

- Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду).
- Побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования.
- Использовать личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей; приобщение к семейным ценностям и традициям.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Народная культура и традиции»**  
**рекомендуем родителям:**

- рассматривание предметов на тему «Русской избы»,  
обсуждение



➤ **подвижные игры с**

детьми: «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;

➤ посетить музей декоративно-прикладного искусства;

➤ нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»;

➤ рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»; рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п;)



**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме « Наш быт» рекомендуем родителям:**

➤ использование трудовых поручений в семье;



➤ ~~дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»~~ с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в доме, развития сообразительности, внимания;

➤ поиграть с детьми в игру «Встреча гостей»;

➤ прочитать сборник сказок К.И.Чуковского;

➤ просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей»;

➤ совместные сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры», «Мы покупатели»;

➤ чтение детям «Полюбуйтесь-ка, игрушки» Е. Благининой, Л.Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Девочка чумазая»;



➤ показ детям посуды, объяснение ее назначения (кухонная, столовая, чайная);

➤ составление рассказа на тему «Мама моет посуду»;

➤ рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств.



## **Для осуществления образовательной деятельности в семье**



## **по теме «Дружба» рекомендуем родителям:**

- составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» (ко дню животных);
- чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочках (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое;
- посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства;



- понаблюдать вечером с ребенком праздничный салют;
- послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»;
- Учить детей осознанию полезности труда, мыть посуду, помогать маме;
- чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба»;
- посетить выставку с детьми ко Дню народного единства







**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Транспорт» рекомендуем  
родителям:**

- строительные игры с обыгрыванием постройки:  
«Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»;



- сюжетно-ролевые игры  
«Скорая помощь»  
(назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи),  
«Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход) ;



- прогулка  
«Наша улица»  
(Показать движение

**транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора).**



**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Здоровей-ка» рекомендуем родителям:**

➤ рассказы из личного опыта родителей на тему: «Представление о здоровье и здоровом образе жизни»;

➤ почитать с ребенком дома:

М. Дружинина «Кто знает волшебное слово»,  
А. Кондратьев «Добрый день!»,  
С. Маршак «Ежели вы вежливы»,

С. Капутикян «Кто скорее



допьёт», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;



- выполнение совместной творческой работы (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр»;
- закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях;

➤ рассмотреть фото ребёнка с раннего возраста, отметить, как вырос малыш;

- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым;
- составить с ребенком комплекс упражнений для утренней гимнастики.



**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Кто как готовится к зиме» рекомендуем родителям:**

- совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;



- почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час»

Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках;



- дидактические игры на использовании в речи прилагательных, глаголов, наречий (описание животных, птиц);
- привлечение ребенка к работам на садовом участке по подготовке к зиме, объяснять, что и для чего делается (перекапывание почвы, укрывание растений и т.п.);





- ~~заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);~~
- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Здравствуй, зимушка-зима» рекомендуем родителям:**

- понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;
- почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;
- построить из снега горку на участке;
- составить книжку описательных рассказов ребенка «Зимние забавы».
- сделать альбом «Наши славные дела» - о помощи зимующим птицам



- составить «Сказку про снеговика»



➤ ~~посетить снежный городок, полюбоваться~~  
снежными постройками.

➤ выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима». ➤ прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик



**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Город мастеров» рекомендуем родителям:**

- провести беседу с детьми о членах семьи. Составить простейшее генеалогическое дерево семьи;
- подобрать кусочки ткани и бумаги для пополнения коллекций «Ткани» и «Бумага»;



➤ ~~посмотреть с детьми спортивные~~  
телепередачи, соревнования;



- прочитать сказку  
«Снегурочка» Одоевского;
- рассмотреть с детьми  
предметы декоративно-  
прикладного искусства.



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье по теме  
«Новогодний калейдоскоп»  
рекомендуем родителям:**

- прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе;



- рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома;

- подготовить материал для тематической выставки поделок «Папа, мама, я – творческая семья».

- посетить выставку детских работ в старшей группе;



- рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.



- поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К Чуковского «Елка»;

- разучить стихотворение о елке;

- пополнить домашнюю фонотеку детскими новогодними песнями;

- изготовить атрибуты для новогоднего утренника совместно с ребенком;

- прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за ледяным домом снегурочки;





**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Новогодний калейдоскоп»  
(2 неделя)**

**рекомендуем родителям:**

- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам;
- поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве).
- побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой: закреплять навыки полезного для здоровья питания.
- рассмотреть игрушки на городской елке, ледяные скульптуры.
- поговорить с ребенком о свойствах льда.
- прочитать детям произведение С.Козлова «Зимняя сказка»;
- поиграть в игру «Скажи наоборот» (теплый – холодный и т.п.).
- *погулять по территории детского сада и обратить внимание, как украшены участки к Новому году.*



➤ ~~понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег.~~

Как изменяется  
форма снежинок в  
зависимости о  
погоды.



выучить стихотворение к  
празднику «Новый год».

**Для**



**осуществления образовательной  
деятельности в семье по теме «В гостях  
у сказки» рекомендуем родителям:**

- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;
- почитать с ребенком дома:  
«Про Иванушку-дурачка»,  
«Война грибов с ягодами»,  
«Жихарка», Зимовье»,  
«Лиса и козел», «Лиса-лапотница»,



## «Привередница», «Петушок и бобовое

зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка»;

- изготовление самодельной книги «Рисунки-сказки»;
- поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки;



пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);

- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;
- сочинить свою волшебную сказку с ребенком;
- посетить театральное представление любого детского театра города;
- нарисовать любимого сказочного героя;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»



## **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Этикет»** **рекомендуем родителям:**

- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы»,
  - обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;



- подготовить альбом «Как я помогаю»;
- составить и пополнять «Словарик вежливых слов».







## **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Моя семья» рекомендуем родителям:**

- приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле;
- почитать с ребенком дома:  
«Кукушка» (ненецкая сказка),  
стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома»,  
А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз»,  
рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя»,  
«Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;



- проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);

- ~~проект «Семейный маршрут по памятным~~  
местам города» (экскурсия по любимым  
местам в городе);
- изготовление экспонатов для выставки «Моя  
мамочка и я»;
- рассмотреть с ребёнком фотографии  
родителей в детстве;
- закрепить за ребенком выполнение поручений  
по дому;



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье по теме «Азбука  
безопасности» рекомендуем родителям:**



- беседа об опасных ситуациях  
в семье и в детском саду;
- посмотреть м\ф «Смешарики  
– Азбука безопасности»;
- прочитать А.С.Клименко «  
Происшествие с игрушками»;
- прогулки в парке, лесу с  
целью наблюдения за неживой природой.



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Наши защитники» рекомендуем  
родителям:**

- изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);
- игры на спортивных площадках, отработка



~~прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;~~

➤ прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;



- рассматривание иллюстраций по военной тематике;
- рассматривание солдатиков, военных машин;
- обыгрывание ситуации «военное сражение».



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Маленькие исследователи»  
рекомендуем родителям:**



- приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного;

- в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные



способы  
общения  
с



окружающей природой;

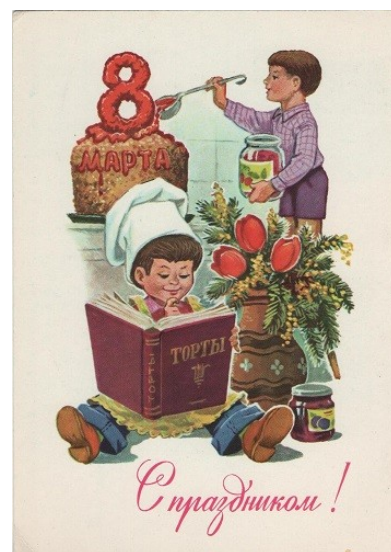
- мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;

- обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Женский день» рекомендуем  
родителям:**

➤ составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?»  
(последовательность режимных моментов).



- совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать»
- совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»- помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками



- принести фотографии бабушек и мам.
- рассказать детям о работе мамы.

➤ поддерживать традиции семейных

праздников, досугов.

- принять участие в выставке семейных фотографий «Мамы нашей семьи»



- ~~принять участие в выставке совместных работ~~  
«Мамины руки не знают скуки»



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Миром правит доброта»  
рекомендуем родителям:**

- рассматривание иллюстраций из произведения А.Барто «Игрушки»;
- обыгрывание ситуации: «Кукла заболела»;
- поручение «Собери игрушки!»;
- чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е.



Благинина;

- обсуждение с детьми домашних дел членов семьи (как мама





гладит и стирает белье, как готовит еду для своих детей, как убирает квартиру, папа чистит снег, чинит стол и т.д.). Во время обсуждения подчеркивать заботливое отношение мамы к членам семьи.



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Быть здоровыми хотим»  
рекомендуем родителям:**

- создавать в домашних условиях игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Поучим Вини-Пуха делать пену» и др.
- составить схемы правил безопасности дома.



- ~~сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» (с целью закрепления последовательности этих процедур).~~



- побеседовать о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым?

- выполнять утром совместно с ребёнком комплекс утренней зарядки.



**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Весна шагает по планете» рекомендуем родителям:**

- **организовать прогулку в**  
весенний парк, сквер, обращая  
внимание ребёнка на яркое  
весеннее солнце, лужи,  
ручейки;
- привлекать ребёнка к  
кормлению птиц, наблюдению  
за их поведением;
- наблюдать за повадками  
знакомых детям животных ближайшего  
окружения;
- использовать зеркальце для получения  
солнечных зайчиков;



- обращать внимание  
ребёнка на одежду  
взрослых и детей в  
соответствии с погодными  
условиями;
- поиграть в развивающие  
игры, направленные знакомство детей с  
изменениями в природе: «Найди ошибку»,  
«Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
- поиграть в игры на развитие воображения:  
«Чудесный мешочек»;
- привлекать к работе с  
неоформленным и природным  
материалом (выполнить  
совместно с детьми из  
природного и  
неоформленного материала  
скворечник или кормушку для  
птиц и повесить возле дома);





- ~~привлекать к рисованию по впечатлениям~~ прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.



**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Встречаем птиц» рекомендуем родителям:**

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц перелетных и городских;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц,



наблюдению за их поведением;

- выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома;



- прослушать аудиозаписи детских песен о птицах, аудиозаписи пения птиц;
- привлекать к рисованию по



~~впечатлениям прочитанных произведений,~~  
наблюдаемых природных явлений.



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Цирк» рекомендуем родителям:**

➤ организовать посещение цирка, контактного зоопарка;



искусства;

- организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке;
- познакомить с профессиями зрелищных видов



- побеседовать о правилах поведения в цирке и театре;



- ~~осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;~~
- порисовать животных, в том числе фантастических.



**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Космос», «Приведем планету в порядок» рекомендуем родителям:**

- привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи;
- обращать внимание



~~детей на то, что в семье все заботятся друг о друге: все следят за чистотой в доме, ухаживают за домашними питомцами, у всех есть свои обязанности;~~

- проговаривать выполняемые действия в ходе элементарной трудовой деятельности;
- знакомить с инструментами для различных видов труда;
- рассматривать фотографий, отражающие трудовые действия знакомых людей;
- рассматривать иллюстраций о космосе;
- почитать и обсудить волшебные и авторские сказки;
- наблюдать за сменой времени суток, за небесными светилами.



**Для осуществления образовательной деятельности в семье**

## по теме «Волшебница вода»

### рекомендуем родителям:

- организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды;
- организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде;
- понаблюдать за солнечными бликами на лужицах;



- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег);
- прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например, «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского;
- посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк»;
- привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.



© Alex Bannykh - www.ClipartOf.com/32918

**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «Праздник весны и труда»  
рекомендуем родителям:**

- выполнять несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;
- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;
- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;
- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;
- понаблюдать за весенними изменениями в природе;
- составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»;



- ~~организовать совместный труд по уборке~~ квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»;
- рассказать о демонстрации 1 Мая, формируя интерес к жизни страны;



**Для осуществления образовательной  
деятельности в семье  
по теме «День победы» рекомендуем  
родителям:**

- рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе;
- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;





➤ ~~посетить исторические места родного города;~~



➤ послушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный

праздник» сл. Н. Мазанова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»;



- прогуляться по городу с детьми, рассмотреть праздничное украшение города;
- понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;
- поздравить прадедушку и прабабушку;



- рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»;
- посетить парк Победы, музей военной техники;
- возложить цветы к памятникам воинской

славы.

## **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Мир природы» рекомендуем родителям:**

- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;

- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;



- приготовить разнообразные блюда для детского питания, с использованием меда, яиц,

молока, сметаны, творога;



подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем

(налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);

- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
- понаблюдать за животными, птицами на прогулке;



- посетить городской зоопарк;
- прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка»,

«Лесной мишка и проказница мышка»;

- рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме «Вот мы, какие стали большие» рекомендуем родителям:**

- рассказать о семейных традициях, реликвиях;
- рассмотреть семейные альбомы;
- рассмотреть видеофильмы о жизни ребенка в младенческом возрасте;



- побеседовать о сложившихся отношениях





~~(теплых, доброжелательных, внимательных)~~

между членами семьи и другими родственниками;

- прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы;
- создать древо жизни своей семьи;
- выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».



**София Юрьевна Рыбальченко**

Студент 4 курса юридического факультета

Ростовского государственного

экономического университета (РИНХ),

Ростов-на-Дону, Россия

научный руководитель:

**Елена Юрьевна Коруненко**

к.ю.н., доцент,

кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права,

криминологии

Ростовского государственного

экономического университета (РИНХ),

Ростов-на-Дону, Россия

**Sofia Yuryevna Rybalchenko**

4th year student of the Faculty of Law,

Rostov State University of Economics (RINH),

Rostov-on-Don, Russia

Scientific Advisor:

**Elena Yurievna Korunen**

Candidate of Law, Associate Professor,

Department of Criminal and Penal Law, Criminology

Rostov State University of Economics (RINH),

Rostov-on-Don, Russia

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ: РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**

### **Technological solutions in anti-corruption policy: Russian and international experience**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию правовых и практических аспектов применения цифровых технологий в системе противодействия коррупции в Российской Федерации. Рассматриваются законодательные основы использования информационных систем в антикоррупционной деятельности, анализируются возможности электронного правительства, систем анализа больших данных и искусственного интеллекта для выявления и предупреждения коррупционных правонарушений. Особое внимание уделяется нормам Уголовного кодекса РФ, Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», разъяснениям Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24. Исследуются риски нарушения конституционных прав граждан при массовом сборе и обработке персональных данных, проблемы манипулирования алгоритмами и предвзятости систем машинного обучения. Предлагаются рекомендации

по совершенствованию правового регулирования применения цифровых антикоррупционных инструментов с учетом баланса эффективности борьбы с коррупцией и защиты прав человека.

**Ключевые слова:** коррупция, цифровизация государственного управления, электронное правительство, искусственный интеллект, большие данные, Уголовный кодекс РФ, антикоррупционная политика, персональные данные, Постановление Пленума Верховного Суда РФ, государственные закупки, информационные технологии в правоохранительной деятельности, противодействие коррупции.

**Abstract:** This article examines the legal and practical aspects of digital technology implementation in the Russian Federation's anti-corruption system. It examines the legislative framework for using information systems in anti-corruption efforts and analyzes the potential of e-government, big data analytics, and artificial intelligence to identify and prevent corruption offenses. Particular attention is paid to the provisions of the Criminal Code of the Russian Federation, Federal Law No. 273-FZ "On Combating Corruption," and clarifications of Resolution No. 24 of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation dated July 9, 2013. The article explores the risks of violating citizens' constitutional rights during the mass collection and processing of personal data, as well as the problems of algorithm manipulation and the bias of machine learning systems. Recommendations are offered for improving the legal regulation of digital anti-corruption tools, taking into account the balance between the effectiveness of the fight against corruption and the protection of human rights.

**Keywords:** corruption, digitalization of public administration, e-government, artificial intelligence, big data, Criminal Code of the Russian Federation, anti-corruption policy, personal data, Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation, public procurement, information technology in law enforcement, anti-corruption.

Коррупционные преступления остаются одной из острейших проблем современного российского общества и мировой экономики в целом. Согласно статье 290 Уголовного кодекса РФ, получение взятки должностным лицом является тяжким преступлением, влекущим серьезную уголовную ответственность. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» разъясняет квалифицирующие признаки коррупционных деяний, подчеркивая многоаспектность данного явления.

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определяет коррупцию как злоупотребление служебным положением, дачу и получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения. В условиях цифровой экономики традиционные методы противодействия коррупции требуют существенной модернизации с учетом возможностей информационных технологий.

Современные цифровые инструменты открывают новые горизонты для выявления, предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений. Вместе с тем, внедрение технологических решений создает специфические риски, требующие правового осмысления и регулирования. Настоящая статья посвящена анализу возможностей применения цифровых технологий в антикоррупционной деятельности с учетом российского законодательства и международного опыта.

Российская правовая система постепенно адаптируется к вызовам цифровой трансформации государственного управления. Национальный план противодействия коррупции предусматривает внедрение информационных систем для повышения прозрачности деятельности органов власти. Особое значение приобретает автоматизация процессов, которые традиционно были подвержены коррупционным рискам: государственные закупки, предоставление разрешительной документации, распределение бюджетных средств.

Ключевым направлением цифровизации является минимизация личного контакта между должностными лицами и гражданами при предоставлении государственных услуг. Портал «Госуслуги» существенно сократил возможности для коррупционных злоупотреблений, переведя множество административных процедур в электронный формат. Это соответствует задачам, установленным в статье 13.3 Федерального закона № 273-ФЗ, предусматривающей обязанность государственных органов принимать меры по обеспечению информационной открытости.

Применение информационных технологий в правоохранительной деятельности требует строгого соблюдения конституционных прав граждан. Статья 23 Конституции РФ гарантирует право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Следовательно, использование систем анализа больших данных и искусственного интеллекта для выявления коррупции должно осуществляться с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 указывает на необходимость тщательной проверки доказательств по коррупционным делам. В этом контексте цифровые следы и результаты автоматизированного анализа данных могут служить важным источником доказательств, но требуют соответствующей процессуальной фиксации и проверки в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

Концепция электронного правительства в Российской Федерации реализуется через Единую систему идентификации и аутентификации (ЕСИА) и межведомственное электронное взаимодействие. Эти механизмы позволяют гражданам получать государственные услуги без непосредственного контакта с чиновниками, что существенно снижает коррупционные риски.

Статья 575 Гражданского кодекса РФ запрещает дарение должностным лицам в связи с их служебным положением, за исключением обычных подарков стоимостью не более трех тысяч рублей. Электронизация государственных услуг делает невозможным или крайне затруднительным вымогательство взяток, поскольку процесс оказания услуги становится прозрачным и контролируемым.

Система межведомственного электронного взаимодействия исключает необходимость гражданам самостоятельно собирать справки и документы из различных органов власти. Согласно Федеральному закону от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», запрещается требовать от заявителя документы, находящиеся в распоряжении государственных органов. Автоматизированный обмен

данными между ведомствами минимизирует человеческий фактор и коррупционные возможности.

Важным элементом электронного правительства является единая информационная система в сфере закупок (ЕИС). В соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», все закупки должны осуществляться в электронной форме с размещением информации в открытом доступе. Это создает условия для общественного контроля и снижает риски сговора и коррупции при распределении государственных контрактов.

Современные технологии обработки больших массивов данных открывают принципиально новые возможности для выявления коррупционных практик. Искусственный интеллект способен анализировать финансовые потоки, сведения о доходах и расходах должностных лиц, информацию о государственных закупках и выявлять аномалии, указывающие на возможные правонарушения.

Статья 8 Федерального закона № 273-ФЗ обязывает государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Эти данные формируют базу для автоматизированного анализа. Системы искусственного интеллекта могут выявлять несоответствие между официальными доходами и приобретенным имуществом, что является признаком возможного коррупционного обогащения.

В сфере государственных закупок алгоритмы машинного обучения способны идентифицировать подозрительные паттерны: завышение стоимости контрактов, признаки картельного сговора между участниками, создание фиктивных компаний-однодневок для участия в торгах. Статья 178 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за ограничение конкуренции, включая картельные сговоры при проведении торгов.

Применение аналитических систем позволяет правоохранительным органам оперативно выявлять такие правонарушения.

Однако использование искусственного интеллекта в борьбе с коррупцией требует соблюдения процессуальных гарантий. Согласно статье 89 УПК РФ, результаты оперативно-розыскной деятельности могут использоваться в доказывании только при условии их надлежащего процессуального оформления. Данные, полученные с помощью систем искусственного интеллекта, должны быть проверены и подтверждены в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 24 подчеркивает необходимость установления всех обстоятельств коррупционного преступления. Алгоритмы могут выявить подозрительные факты, но окончательные выводы о наличии состава преступления, предусмотренного статьями 290, 291, 291.1 УК РФ (получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве), должны делать следственные органы на основе всестороннего исследования доказательств.

Внедрение информационных технологий в антикоррупционную деятельность создает новые риски, требующие правового регулирования. Первостепенное значение имеет защита персональных данных граждан. Статья 137 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну.

Массовый сбор и анализ данных о гражданах могут привести к нарушению конституционного права на неприкосновенность частной жизни. Федеральный закон № 152-ФЗ требует получения согласия субъекта на обработку его персональных данных, за исключением случаев, прямо предусмотренных законом. Применение систем искусственного интеллекта для мониторинга коррупционных рисков должно осуществляться в строгом соответствии с этими требованиями.

Особую опасность представляет возможность манипулирования алгоритмами искусственного интеллекта. Недобросовестные лица, имеющие доступ к настройкам систем, могут исказить результаты анализа, скрыть факты коррупции или, напротив, создать ложные обвинения против неудобных лиц. Статья 285 УК РФ предусматривает ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, что применимо и к случаям манипулирования антикоррупционными информационными системами.

Проблема предвзятости алгоритмов также требует внимания. Системы машинного обучения обучаются на исторических данных, которые могут содержать систематические искажения. Это может привести к дискриминационным результатам, когда определенные категории лиц необоснованно попадают под подозрение. Статья 19 Конституции РФ гарантирует равенство всех перед законом и судом, что требует исключения любой дискриминации при применении цифровых антикоррупционных инструментов.

Технологии дипфейков создают новые возможности для фальсификации доказательств. Статья 303 УК РФ предусматривает ответственность за фальсификацию доказательств. В условиях развития технологий искусственного интеллекта, способных создавать реалистичные поддельные видео и аудиозаписи, необходима разработка методов экспертной проверки подлинности цифровых доказательств по коррупционным делам.

Цифровая трансформация государственного управления открывает значительные возможности для повышения эффективности противодействия коррупции в Российской Федерации. Электронные государственные услуги, автоматизация закупок, системы анализа больших данных и искусственный интеллект способны существенно снизить коррупционные риски и повысить прозрачность деятельности органов власти.

Вместе с тем, применение цифровых технологий требует совершенствования правового регулирования. Необходимо обеспечить баланс между эффективностью антикоррупционных мер и защитой конституционных



прав граждан. Федеральное законодательство должно четко определять порядок использования систем искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности, гарантии защиты персональных данных и процессуальные требования к цифровым доказательствам.

Постановления Пленума Верховного Суда РФ могут играть важную роль в формировании единообразной судебной практики применения цифровых доказательств по коррупционным делам. Необходимы разъяснения относительно оценки достоверности данных, полученных с помощью автоматизированных систем, и пределов их использования при квалификации преступлений по статьям 290-291.2 УК РФ.

Для минимизации рисков злоупотреблений следует установить многоуровневый контроль за функционированием антикоррупционных информационных систем, включая общественный контроль и независимый аудит алгоритмов. Важно обеспечить прозрачность работы систем искусственного интеллекта, чтобы граждане понимали, как принимаются решения, затрагивающие их права.

Успешное внедрение цифровых антикоррупционных инструментов возможно только при наличии политической воли, квалифицированных кадров, способных работать с современными технологиями, и доверия общества к государственным институтам. Только комплексный подход, сочетающий технологические решения с совершенствованием правового регулирования и повышением правовой культуры, позволит эффективно использовать потенциал цифровизации для построения честной и прозрачной системы государственного управления в Российской Федерации.

### **Список использованных источников:**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 06.02.2023) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3451.
7. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. Ст. 4179.
8. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 2013. № 14. Ст. 1652.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных

преступлениях» (ред. от 24.12.2019) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 9.

10. Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 34. Ст. 6170.

### **Научная и учебная литература**

11. Агапов А.Б. Информационное право: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт, 2023. 398 с.

12. Астанин В.В. Борьба с коррупцией в России XVI–XX веков: развитие системного подхода. М.: Российская криминологическая ассоциация, 2022. 280 с.

13. Бачило И.Л., Лопатин В.Н., Федотов М.А. Информационное право: учебник / под ред. Б.Н. Топорнина. СПб.: Юридический центр Пресс, 2021. 789 с.

14. Волженкин Б.В. Коррупция и уголовный закон // Правоведение. 2020. № 3. С. 87–98.

15. Кабанов П.А. Политико-правовые технологии противодействия коррупции в регионах Российской Федерации // Следователь. 2023. № 2. С. 45–52.

16. Клейменов М.П., Клейменов И.М. Криминологический анализ организованной преступности и коррупции. М.: Норма, 2022. 352 с.

17. Номоконов В.А., Тропина Т.Л. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2021. № 2 (61). С. 45–55.

18. Поляков М.М. Применение искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности: проблемы и перспективы // Российская юстиция. 2023. № 7. С. 12–16.

19. Ревин В.П. Уголовное право России. Особенная часть: учебник. М.: Юстицинформ, 2022. 568 с.

20. Талапина Э.В. Право на информацию в свете теории субъективных публичных прав // Журнал российского права. 2021. № 9. С. 56–67.

21. Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н. Право в условиях цифровой реальности // Журнал российского права. 2022. № 1. С. 5–16.

### **Электронные ресурсы**

22. Единая информационная система в сфере закупок: официальный сайт. URL: <https://zakupki.gov.ru> (дата обращения: 15.11.2024).

23. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций). URL: <https://www.gosuslugi.ru> (дата обращения: 15.11.2024).

24. Генеральная прокуратура РФ. Статистические данные о состоянии преступности. URL: <https://genproc.gov.ru/stat/data/> (дата обращения: 15.11.2024).

25. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <https://digital.gov.ru> (дата обращения: 15.11.2024).

26. Transparency International. Индекс восприятия коррупции 2024. URL: <https://www.transparency.org/en/cpi/2024> (дата обращения: 15.11.2024).

---

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ГЕНЕТИКЕ**

---

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги! В рамках обучающего семинара мы с вами разберемся в решении задач по генетике.

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости – занимает центральное место в современной биологии.

Решение генетических задач – это ключевой навык в изучении биологии, который позволяет применять теоретические знания о наследственности на практике.

**Слайд 2.** Решение генетических задач – не просто упражнение, а многофункциональный образовательный инструмент, выполняющий ряд важных функций:

- 1. Усвоение теоретических понятий и законов, таких как:**
  - о базовые термины: *ген, аллель, генотип, фенотип* и др.;
  - о знание законов Менделя и Моргана, механизмов кроссинговера;
  - о формирует понимание типов наследования и взаимодействий аллелей.
- 2. Развитие логического и аналитического мышления**
  - о учит выстраивать причинно-следственные связи;
  - о тренирует умение выдвигать гипотезы и проверять их.
- 3. Формирование практических умений и алгоритмов работы**
  - о освоение стандартной генетической символики и правил записи скрещиваний;
  - о практика построения решётки Пеннета и анализа расщеплений;
  - о отработка алгоритма решения.
- 4. Понимание механизмов наследственности и изменчивости**
  - о наглядное демонстрирование формирования разнообразия фенотипов;
  - о осмысление роли мейоза и кроссинговера;
- 5. Подготовка к оценочным процедурам**
  - о формирование навыков, востребованных на ОГЭ/ЕГЭ;
  - о тренировка работы с нестандартными условиями.
- 6. Межпредметные связи и прикладная значимость**
  - о интеграция с математикой: расчёты вероятностей, проценты, дроби, статистический анализ расщеплений;
  - о связь с цитологией и молекулярной биологией;
  - о прикладные аспекты: селекция, медицинская генетика, биотехнология.
- 7. Мотивация и углубление интереса к биологии**
  - о успех в решении сложных задач укрепляет уверенность в своих силах и стимулирует дальнейшее изучение предмета.
- 8. Развитие коммуникативных навыков**
  - о умение чётко и грамотно излагать ход рассуждений в письменной форме;
  - о способность аргументировать каждый шаг.
- 10. Развитие метапредметных компетенций**
  - о умение работать с информацией: выделять главное в условии, переводить текст в схемы и символы;
  - о способность к самообучению: перенос алгоритма на новые типы задач.

**Слайд 3.** При решении генетических задач у учеников на высоком уровне формируются метапредметные умения, связанные с познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД). Эти умения обеспечивают готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной, познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

**Познавательные базовые логические действия**, это умение использовать приёмы логического мышления, раскрывать смысл ключевых генетических понятий.

**Использование модельно-схематических средств**, то есть переводить текст в схемы скрещиваний, решётки Пеннета, генетические записи.

**Базовые исследовательские действия** при организации проектной деятельности по генетике: выявлять и формулировать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу.

**Умение работать с разными источниками информации** для решения задач, например, анализировать и использовать предоставленную графическую информацию.

**Регулятивные** – это умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

**Выдвигать версии решения проблемы**, значит осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

**Составлять план решения проблемы.** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. А в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные умения** – это умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Чёткое изложение мыслей.** Умение оформлять решение письменно по стандартам и аргументировать каждый вывод.

**Диалог и сотрудничество.** Умение обсуждать ход решения с одноклассниками/учителем, задавать уточняющие вопросы, учитывать чужую точку зрения.

**Презентация результата.** Умение кратко и ясно формулировать ответ, выделяя главное, объяснять решение на публике.

**Слайд 4.** Для успешного выполнения задания на решение задач по генетике обучающиеся должны владеть знаниями по темам «Наследственность и изменчивость организмов» (базовый уровень изучения биологии) и «Закономерности наследственности» (углубленный уровень изучения предмета).

В рамках школьной программы обучающиеся осваивают данные темы на базовом уровне в 11 классе в разделе «Организменный уровень», на углубленном уровне в 10 классе в разделе «Организм».

У учеников на высоком уровне должны быть сформированы следующие метапредметные умения: решать генетические задачи; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы и прогнозы на основании полученных

результатов; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов.

**Слайд 5.** Все это достигается при освоении основных типов генетических задач на:

**1. Моногибридное скрещивание**

Рассматривается один признак (например, цвет семян гороха).

Применяются I и II законы Менделя (единообразие  $F_1$ , расщепление 3:1 в  $F_2$ ).

Пример: скрещивание растений с жёлтыми и зелёными семенами.

**2. Дигибридное скрещивание**

Анализируются два признака одновременно (например, цвет и форма семян).

Действует III закон Менделя (независимое наследование).

Типичное соотношение в  $F_2$ : 9:3:3:1.

Для решения часто используют решётку Пеннета.

**3. Сцепленное наследование**

Гены находятся в одной хромосоме и наследуются вместе.

Учитывается кроссинговер и расстояние между генами.

Примеры: наследование признаков, сцепленных с X-хромосомой (гемофилия, дальтонизм).

**4. Анализирующее скрещивание**

Определяет генотип особи с доминантным фенотипом (скрещивание с рецессивной гомозиготой).

**5. Кодоминирование и неполное доминирование**

Кодоминирование: оба аллеля проявляются (например, IV группа крови —  $IAIB$ ).

Неполное доминирование: промежуточный фенотип (например, розовые цветки у ночной красавицы при скрещивании красных и белых).

**6. Генеалогические задачи**

Составление и анализ родословных.

Определение типа наследования признака (аутосомно-доминантный, рецессивный, сцепленный с полом).

Расчёт вероятности появления признака у потомков.

**Слайд 6.** Основные виды деятельности при решении генетических задач включают анализ условий, определение типа наследования, составление схем скрещивания, расчёт вероятностей и интерпретацию результатов. Это значит, теоретическая подготовка, практические и самостоятельные работы.

Решить задачу – значит найти такую последовательность общих положений, применяя которые к условиям задачи или их следствиям получаем ответ.

**Алгоритм решения генетических задач вы видите на слайде (не перечислять):**

1. Внимательное прочтение условия задачи
2. Краткая запись условия и введение символики
3. Внесение известных генов в условие
4. Уточнение генотипов родительских форм
5. Составление цитологии схемы скрещивания
6. Прогнозирование генотипов и фенотипов потомства
7. Анализ результатов
8. Формулировка ответа

**Слайд 7.** Освоив базовые принципы решения генетических задач от моногибридного скрещивания до анализа родословных, ученик получает прочный фундамент для выполнения **Задания 28** в контрольно-измерительных материалах (КИМ) ЕГЭ по биологии.

Содержание Задания 28 напрямую опирается на те же законы и понятия, что и типовые генетические задачи школьного курса. Навыки, отработанные на учебных задачах, становятся базой для экзаменационного формата. Структура работы с Заданием 28 повторяет общий алгоритм решения генетических задач.

Отличие лишь в строгости оформления и необходимости чётко следовать критериям оценивания ЕГЭ. Если учебные задачи обычно фокусируются на одном механизме наследования, то Задание 28 нередко объединяет несколько.

Это требует не просто знания законов, но и умения интегрировать знания, выявлять скрытые связи и аргументированно обосновывать каждый шаг. Отрабатываемые на уроках навыки решения задач переходят в плоскость экзаменационной компетенции: нужно не только решить, но и правильно оформить ответ для максимальной оценки.

Эти навыки становятся ключевыми для успешного выполнения задания в условиях ограниченного времени экзамена.

Таким образом, путь от типовых генетических задач к Заданию 28 ЕГЭ – это не резкий скачок, а последовательное углубление и усложнение уже знакомых алгоритмов.

**Слайд 8.** В последние годы в рамках ЕГЭ по биологии предлагаются задачи, связанные с голландрическим типом наследования сцепленного с Y-хромосомой. Этот тип наследования представляет собой особую форму генетической связи, которая может существенно влиять на проявление признаков у потомков. Решение такого типа задач, требует от учеников хорошего знания генетических законов и умения применять их на практике.

Задания на псевдоаутосомные участки и задания, касающиеся голландрического типа наследования, отличаются по своей сути, механизму наследования и применяемым принципам. Голландрический тип наследования относится к генам, которые находятся на Y-хромосоме. Поскольку мужчины имеют только одну Y-хромосому, все аллели, расположенные на ней, будут проявляться у всех потомков мужского пола, так как у них нет соответствующего аллеля на другой хромосоме. Генетическая информация, расположенная в псевдоаутосомных участках, наследуется подобно аутосомному типу, это значит,



что и самцы, и самки могут унаследовать эти гены от обоих родителей. Эти участки могут подвергаться рекомбинации, в то время как гены на Y-хромосоме – нет.

Давайте с вами проведем разбор такой задачи. Коллеги, включите, пожалуйста свои камеры и активно участвуйте в обсуждении-решении представленной задачи.

**Слайд 9.** Задание: На X- и Y-хромосомах человека существуют **псевдоаутосомные участки**, которые содержат аллели одного гена, и между ними может происходить **кроссинговер**. Один из таких генов вызывает пигментную ксеродерму (повышенную чувствительность к ультрафиолетовому облучению). Аллель гена избыточного роста волос на средних фалангах пальцев кистей **наследуется голандрически** (наследование по **гетерогаметному полу**).

1. Женщина с пигментной ксеродермой и отсутствием избыточного роста волос вышла замуж за мужчину без пигментной ксеродермы и с избыточным ростом волос на средних фалангах пальцев кистей, **гомозиготная мать** которого страдала пигментной ксеродермой.

2. Родившаяся в этом браке дочь без указанных аномалий вышла замуж за мужчину с пигментной ксеродермой и с отсутствием избыточного роста волос на средних фалангах пальцев кистей.

Определите **генотипы родителей и генотипы, фенотипы, пол** возможного **потомства**. Возможно ли рождение в первом браке ребенка с двумя названными заболеваниями? Ответ поясните.

**-Используя алгоритм решения задачи, определите перечень необходимых для решения понятий.**

Алгоритм решения.

1. Определяем перечень необходимых для решения понятий: «псевдоаутосомные участки», «голандрический тип наследования», «гетерозигота», «гомозигота», «фенотип», «генотип», «кроссинговер».

**-Составьте схему 1 скрещивания, учитывая прохождение кроссинговера на псевдоаутосомных участках первого признака и голандрический тип наследования второго признака.**

2. Проводим анализ условия 1 скрещивания. Пигментная ксеродерма находится в псевдоаутосомных участках и между ними может происходить кроссинговер. Избыточный рост волос на средних фалангах пальцев кистей наследуется голандрически (наследование по гетерогаметному полу). Составляем схему 1 скрещивания и записываем гаметы, указываем фенотипы родителей.

**Слайд 10 (ответы раскрываются по щелчку).**

Р: ♀ $X^a X^a$		х	♂ $X^a Y^{Ab}$	
Пигментная	ксеродерма,		Отсутствие	пигментной
отсутствие	избыточного		ксеродермы,	избыточный
роста волос			рост волос	

**-Сколько типов гамет получается ♂, почему?**

$G: X^a$  $X^a; Y^{Ab};$  $X^A; Y^{ab}$ 

некротинговерные; кроссинговерные

Определяем, что у мужчины происходит кроссинговер, поэтому особь с генотипом  $X^aY^{Ab}$  дает 4 типа гамет. Определяем генотипы и фенотипы предполагаемого потомства.

**-Что получилось в результате?**

F1: Генотипы и фенотипы возможных дочерей:

$X^AX^a$  - отсутствие пигментной ксеродермы, отсутствие избыточного роста волос

$X^aX^a$  - пигментная ксеродерма, отсутствие избыточного роста волос

Генотипы и фенотипы возможных сыновей:

$X^aY^{Ab}$  - отсутствие пигментной ксеродермы, избыточный рост волос

$X^aY^{ab}$  - пигментная ксеродерма, избыточный рост волос

**-Аналогично проведите действия для 2 скрещивания. Из 1 скрещивания берете здоровую дочь, а мужчину по условию задачи.**

3. Аналогично проводим действия для второго скрещивания:

P: ♀  $X^AX^a$

х

♂  $X^aY^a$

Отсутствие пигментной ксеродермы, отсутствие избыточного роста волос

Пигментная ксеродерма, отсутствие избыточного роста волос

G:  $X^A; X^a$

$X^a; Y^a$

**-Что получилось в результате?**

F2: Генотипы и фенотипы возможных дочерей:

$X^AX^a$  - отсутствие пигментной ксеродермы, отсутствие избыточного роста волос

$X^aX^a$  - пигментная ксеродерма, отсутствие избыточного роста волос

Генотипы и фенотипы возможных сыновей:

$X^AY^a$  - отсутствие пигментной ксеродермы, отсутствие избыточного роста волос

$X^aY^a$  - пигментная ксеродерма, отсутствие избыточного роста волос

**-Теперь ответьте на вопрос задачи: Возможно ли рождение в первом браке ребенка с двумя названными заболеваниями? Необходимо вернуться к полученным результатам 1 скрещивания и найти подходящий вариант.**

4. Отвечаем на поставленный вопрос: В первом браке возможно рождение сына с пигментной ксеродермой и избыточным ростом волос-  $X^aY^{ab}$ . В генотипе этого ребенка находится материнская X-хромосома ( $X^a$ ) и отцовская Y-хромосома ( $Y^{ab}$ ), образовавшаяся в результате кроссинговера.

**Ответ записывается согласно требованиям условий задачи.**

**Слайд 11.** Решим еще один тип задач на неполное сцепленное наследование генов встречающихся в 28 задании.

1. При скрещивании **высокого** растения томата с **шероховатым эндоспермом** и **низкого** растения с **гладким эндоспермом** все потомство **получилось высокое с гладким эндоспермом**.

2. В анализирующем скрещивании гибридного потомства получилось четыре разные фенотипические группы: 123, 124, 26, 27.

3. Составьте схемы скрещиваний. Определите генотипы родительских особей, генотипы и фенотипы потомства каждой группы в двух скрещиваниях, численность каждой группы во втором скрещивании. Объясните формирование четырех фенотипических групп в анализирующем скрещивании.

**-Прочитайте условия задачи, выделите ключевые данные, что запишем в Дано?**

Алгоритм решения.

1. В задаче рассматриваются **два признака**: высокое растение с шероховатым эндоспермом × низкое с гладким эндоспермом.

$F_1$ : все потомки – высокие с гладким эндоспермом.

Анализирующее скрещивание  $F_1$  дало 4 фенотипические группы: 123, 124, 26, 27 особей.

Делаем вывод, что высокий рост - **A**; низкий - **a**, гладкий эндосперм - **B**; шероховатый - **b**.

Единообразие  $F_1$  указывает, что родительские формы – **дигомозиготы**:

♀ **AAbb** – высокое растение, шероховатый эндосперм

♂ **aaBB** – низкое растение, гладкий эндосперм

$F_1$  – **дигетерозиготы AaBb** - высокий рост, гладкий эндосперм.

**Слайд 12 (ответы раскрываются по щелчку).**

Дано:

**A** - высокий рост

**a** - низкий рост

**B** - гладкий эндосперм

**b** - шероховатый эндосперм

$F_1$ : 100% **AaBb** - высокий рост, гладкий эндосперм.

**- Составьте схему 1 скрещивания.**

2. Проводим анализ условия 1 скрещивания. Составляем схему 1 скрещивания и записываем гаметы, указываем фенотипы родителей и потомства.

P: ♀ <b>AAbb</b>	х	♂ <b>aaBB</b>
высокое, шероховатый		низкое, гладкий эндосперм
эндосперм		

G: <b>Ab</b>	<b>aB</b>
--------------	-----------

$F_1$ : **AaBb** – высокий рост, гладкий эндосперм (100 %)

**- Сделайте анализирующее скрещивание.**

3. Проводим анализирующее скрещивание  $F_1$ : **AaBb** с рецессивной дигомозиготой

P: ♀ <b>AaBb</b>	х	♂ <b>aabb</b>
высокое, гладкий эндосперм		низкое, шероховатый эндосперм

**- Какие гаметы получились у первой особи, если учесть процесс кроссинговера?**

G: <b>Ab, aB;</b>	<b>AB, ab</b>	<b>ab</b>
-------------------	---------------	-----------

некроссинговерные; кроссинговерные

**- Что получилось в результате?**Потомство  $F_2$  (генотипы и фенотипы):

- $Aabb$  - высокий рост, шероховатый эндосперм (123 или 124)  
 -некрссоверные гаметы.  
 $aaBb$  - низкий рост, гладкий эндосперм (123 или 124) -  
 некрссоверные гаметы.  
 $AaBb$  - высокий рост, гладкий эндосперм (26 или 27) -  
 крссоверные гаметы.  
 $aabb$  - низкий рост, шероховатый эндосперм (26 или 27) -  
 крссоверные гаметы.

**-Теперь ответьте на вопрос задачи: Объясните формирование четырех фенотипических групп в анализирующем скрещивании.**

4. Отвечаем на поставленный вопрос: причина появления четырёх фенотипических групп – неполное сцепление генов и происходящий в мейозе кроссинговер. Четыре фенотипические группы в анализирующем скрещивании возникают из-за сцепленного наследования генов  $A/a$  и  $B/b$  (они находятся в одной хромосоме) и кроссинговера в мейозе, который нарушает полное сцепление и создаёт новые комбинации аллелей. Две большие группы (123 и 124) соответствуют крссоверным гаметам матери ( $Ab$  и  $aB$ ). Они наследуются сцеплено. Две малые группы (26 и 27) – результат кроссинговера в мейозе у дигетерозиготной самки ( $AaBb$ ). Они соответствуют крссоверным гаметам. Кроссинговер происходит редко, поэтому крссоверных гамет меньше, чем некрссоверных.

**Ответ записывается согласно требованиям условий задачи.**

**Слайд 13.** Подводя итоги, хочу вернуться к началу выступления и сказать, что решение генетических задач – не просто упражнение, а комплексный инструмент, который сочетает усвоение предметных знаний с развитием универсальных учебных действий. Это делает его незаменимым элементом современного образования.

Спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
Джалильский детский сад №6 "Теремок" общеразвивающего вида  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

«За безопасность - всей семьей».

Воспитатель:  
Галиева Ф.Н.

**Цель:** Создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

**Задачи:**

- С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
- Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- Выработать систему воспитательно - образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

**Ведущий.** Здравствуйте, уважаемые гости! Мы все знаем, что наши дети очень любят играть. И поэтому мы сегодня с вами здесь собрались.

Мы рады приветствовать вас на нашей игре «За безопасность – всей семьей». Участниками нашей сегодняшней семейной игры будете вы родители и ваши дети. Поприветствуем их. (Звучит музыка, дети все хлопают в ладоши)..

**Ведущий.** Уважаемые гости и зрители! Спасибо за приветствие ...

- И мы начинаем нашу игру. Для небольшой разминки, я буду задавать вопросы, участники, знающие ответы, быстро поднимайте руку. Уважаемые взрослые участники, не стесняйтесь, тоже активно участвуйте в игре, тем самым вы поможете своим детям узнать больше о безопасности на дороге. За ответ участники получают фишку.

- Что это? (показ светофора)

- Для чего он нужен? (чтобы не было аварий)

- Где нужно переходить дорогу? (По пешеходному переходу)

- На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу? (зелёный)

- Когда нельзя переходить дорогу? (на красный )

**Ведущий.** А теперь предлагаю задание для родителей и детей. Называется «Дорожный знак». На ваших столах лежат знаки дорожного движения. Разложите их по группам: запрещающие, указательные, предупреждающие. А дети будут составлять знаки разрезные знаки. Собрать знак, назвать его, рассказать его назначение. (Звучит веселая музыка, дети и родители выполняют задание).

**Ведущий.** (Обращается к детям - зрителям). Пока они выполняют задания мы поиграем в игру «Светофор». Если я показываю вам красный сигнал – все дружно берется за руки, желтый – хлопаете в ладоши, а зеленый сигнал светофора – громко топаете ногами. Молодцы!

**Ведущий:** Ну что, проверим правильно ли справились с заданиями наши участники? А сейчас скажите мне: «Кто знает стихотворение про правила дорожного движения?» Смело выходите и расскажите.

**Ведущий:** Теперь я объявляю интересное задание, которое называется «Ловкий водитель». К веревке привязана машина, на другом конце палочка. Тот, кто быстрее смотает веревку и первым пригонит свою машину к финишу, тот победит в нашем конкурсе .Начали! (По сигналу свистка, под веселую музыку, дети выполняют задание.)

**Ведущий:** Следующее задание для наших участников родителей «Ребусы». А пока наши участники будут выполнять задание, я хочу проверить знания наших участников-детей. Я показываю дорожный знак, а вы должны ответить, как он называется. (Знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети!», «Движение

пешеходов запрещено»)

- Что ж отлично отвечали и задания выполняли. (Проверяем кроссворд)

**Ведущий:** Молодцы, а давайте поиграем в игру «Разрешается – запрещается».

**(флашки)**

- Играть на мостовой...(запрещается)

- Переходить улицы при зеленом сигнале светофора..(разрешается)

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)

- Идти толпой по тротуару...(разрешается)

- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)

Идти по тротуару слева...(запрещается)

Кататься на велосипеде, не держась за руль.. .( запрещается)

Соблюдать правила дорожного движения...(разрешается)

**Ведущий.** А теперь мы подходим к заключительному этапу нашей игры. Для этого я предлагаю провести конкурс, который называется «Дальше, дальше» Его условия: я задаю вопрос участнику, вы быстро отвечаете, если не знаете ответ, говорите : «Дальше», и ход переходит к другому.

-Дирижёрская палочка регулировщика? (Жезл.)

- Человек, едущий в транспорте, но не управляющий им? (Пассажир.)

-Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части? (Разметка.)

-Место для ожидания транспорта? (Остановка)

-Человек, идущий по тротуару? (Пешеход.)

-Знак, разрешающий переходить дорогу? («Пешеходный переход».) -Какие цвета имеет светофор? (Красный, желтый, зеленый.)

-Огороженная часть территории возле дома, где разрешается играть? (Двор.)

- Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)

-Сигнал светофора, на который движение запрещено? (Красный.)

**Ведущий.** Замечательно, с такими трудными вопросами вы справились достойно. Вот и подошла к концу наша игра. Дорогие дети, вам понравилось играть с родителями?

- А вам, уважаемые родители, интересно было вспомнить детство, какие впечатления остались у вас? Спасибо вам, уважаемые родители, за участие.

**Ведущий:** Родители! Мы обращаемся к вам!

- Именно от вас зависит безопасность детей. Вам нужно быть внимательнее и осмотрительнее. Это ваша задача – своим примером научить ребенка всему в жизни, в том числе и Правилам дорожного движения. Именно вы, взрослые, ответственны за их жизнь, помните: дети – это отражение родителей, и ваши ошибки – это цена их жизни!

А сейчас приглашаем вас на танец под музыку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
п.Новый  
Тукаевский район Республики Татарстан

Разработка открытого урока  
по английскому языку для 5 класса Spotlight 5, Module 4 а  
**“MY FAMILY”**

Подготовила:  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ п.Новый  
Тукаевский район  
Батырханова Ляйсан Радитовна

2025 г.



## **Тема урока:** My family (Моя семья)/ Spotlight 5, Module 4 a

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;
- научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;
- научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;
- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;

#### **развивающие:**

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать умения пользоваться словарем учебника;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языке;

#### **воспитательные:**

- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

Знать:

- Лексику по теме «Семья»
- Прилагательные по теме «Черты характера»

Уметь:

- Рассказывать о своей семье с опорой на образец.
- Употреблять новую лексику по теме «Черты характера»
- Читать текст с пониманием основного содержания.
- Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

**Личностные:** Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Метапредметные:** Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Тип урока:** обобщение и актуализация знаний.

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая.

**Оснащение урока:** доска, ноутбук

**Программное обеспечение:** презентация Power Point, видео-физминутка, аудиозаписи песни “ Finger family ”

**Дидактический материал:** карточки-задания

**Время:** 45 минут

**План урока:**

- Организационный момент.
- Постановка темы урока, сообщение цели.
- Фонетическая разминка.
  - Актуализация ранее изученного лексического материала.
  - Введение новой лексики.
  - Физкультминутка.
  - Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
- Развитие навыков говорения. (Монологическая форма речи)
- Развитие грамматических навыков.
- Подведение итогов, задание на дом. Рефлексия.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

T- Good morning, children!

P- Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, dear teacher

We are glad to see you!

T- I am glad to see you to! How are you?

P- I`m fine, thank you! How are you?

T- I`m good too, thank you! Sit down please!

#### Рапорт дежурного.

T- Who is on duty today?

P- *I am.*

T- What date is it today?

P- Today is the      of October.

T- What day of the week is it today?

P- Today is Wednesday

T-What season is it today?

P-It is autumn

T- Who is absent today?

P- Nobody is. All are present

T - If everybody is present, it is very pleasant.

Are you ready to start the lesson?

P- Yes, we are.

#### II. Постановка темы урока, сообщение цели.

T - Let`s start our lesson. But we don`t know the theme of our lesson. Как же мы узнаем тему урока? I`ll give you the numbers. How do you think what do these numbers mean? – Как вы думаете, что означают эти цифры?

P- Это порядковый номер букв в английском алфавите

T - Правильно, это порядковый номер букв в английском алфавите. Let`s do the task. Solve puzzles and complete the task. (Уч-ся: Решить задачки и выполнить задание).

1)  $3+3=$  (6=F)      4)  $7+2=$  (9=I)

2)  $5-4=$  (1=A)      5)  $6+6=$  (12=L)

3)  $9+4=$  (13=M)      6)  $20+12=$  (32=Y)

#### FAMILY

- Our theme is "Family". We`ll talk about family. Можете ли вы назвать цель нашего урока. Повторение лексики по теме «Семья». Научиться рассказывать о своей семье на английском языке.

#### III. Фонетическая разминка.

Look at the blackboard and try to read the sentences!

1. Father, mother, sister, brother

Hand in hand with one another!

2. This is my mother,

This is my father,

This is my brother Paul.  
This is my sister,  
This is my uncle.  
How I love them all!

#### **IV. Актуализация ранее изученного лексического материала.**

T- Children, say me please, what is family for you? (на доске)

### **FAMILY**

Давайте проверим, каких членов семьи вы знаете?

#### **V. Введение новой лексики.** (Работа со словарем).

1) T- Let's look at the table with different traits of character:

- |          |             |            |
|----------|-------------|------------|
| 1. Cool  | 4. clever   | 7. funny   |
| 2. kind  | 5. friendly | 8. naughty |
| 3. sweet | 6. noisy    | 9. caring  |

T- Which words do you know? How do you translate them? ( учащиеся повторяют слова за учителем, затем выписывают их в словарь)

2) T- Let's try to describe your family members using these adjectives.  
(приложение 1)

- My mother is..... (caring, sweet, beautiful);
- My father is ..... ( funny, clever, handsome) ;
- My brother is..... (noisy, cool, friendly).

2) And now guess some traits of character!

P1- He knows many things. He studies very well. He likes reading books. He is...?? (clever)

P2 - She has got a lot of friends. She likes to spend her free time with them. She is.....??? (friendly)

P3- I know many jokes. I like telling stories. I can make people laugh. I'm... ? (funny)

T- Good job!

#### **VII. Физкультминутка.**

T I can see you are tired. Stand up, please? Let's have a short break and do some exercises.

I like sister, (показывают руками на соседа справа)

I like brother. (показывают на соседа слева)

I like them (показывают руками вперед)

They love me. (показывают руками на себя)

Together we (руками в воздухе показывают сердечко)

A happy family. (прощаются, машут руками)

#### **VIII. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.**

1) T- Please, open your books page 56 and look at the picture. Some people have diaries. They write interesting moments of their life there.

T-Who has got a diary?

P1 – I have got a diary.

P2- I haven't got a diary.

T- What do you write there about?

P1- I write some secret moments of my life.

T- Ok, thank you for your answers. Here is a page from Kate Green's diary, let's read it and translate in turn. Start, please.

2) T- Now, let's check how do you understand this text (ex.2, p.56). Read and mark the sentence R (Right), W (Wrong) or DS (Doesn't Say). (учащиеся выполняют задание в тетрадях).

3) **Взаимоконтроль.** T- Change your work with your partner. And now let's check up your answers. Well done!

#### **IX. Развитие навыков говорения.** (Монологическая форма речи)

1) T- Let's talk about Kate's family! Who would like to tell us about Kate's mother (father, brother, baby sister, grandpa, grandma).

2). T -Who wants to tell about his/her family to the class? Look at the cards. You may use the following plan:

(Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания и образец на основе этой опоры.) (приложение 2).

-I have got a big/ small family.

- We are ... in the family.

-I have got a mother/ a father/ a sister ...

-My mother's/ father's name is ...

-She/ he is ...years old.

-She/ he is ...(clever, kind, friendly, caring ...)

-She/ he can ...

-I love my family very much.

#### **X. Развитие грамматических навыков.**

T. - Open your books on p.57 ex. 5. Let's remember the verb can. Read the table, please. And now let's remember what members of Kate's family can or can't do!

Affirmative	Negative
I, You, He, etc. Can speak English.	I, You, He, etc. can't speak English.
Interrogative	Short answers
Can I, You, He, etc. speak English?	Yes, I, You, He, etc. can No, I, You, He, etc. can't

T. - And so, children try to do exercise 5b at page 57. Let's remember what members of Kate's family can or can't do! Use Kate's diary to complete sentences 1-5 with can or can't. Do at the blackboard. (Уча- ся выполняют на доске).

## **XI. Подведение итогов урока.**

T- Today we have practiced our abilities to speak on the topic "Family". . Now we can describe all of them and say what they are like and what they are not like, what they can or can't do. Now we are ready to sing a song about some members of the family. Учащиеся прослушивают и просматривают видеозапись и поют песню о семье. (Приложение 3)

2) **Рефлексия.** It was interesting to know about your families. I think you can tell your English friends about your family. And what was the most interesting for you? (Pupils' answers).

Ученикам предлагается оценить свою работу на уроке с помощью карточек - смайликов (зеленый – урок понравился, трудностей при выполнении заданий не возникло; желтый – возникли некоторые затруднения при выполнении отдельных заданий; красный – материал урока показался сложным).

3) **HOME TASK:** write a diary page about your family (A4). Use Kate's secret diary as a model. Be creative! Use photos, crayons and of course your imagination!

The lesson is over. Come to me and get your marks. Good – Bye

## Приложение 1

- My mother is..... (caring, sweet, beautiful);
- My father is ..... ( funny, clever, handsome) ;
- My brother is..... (noisy, cool, friendly).

## Приложение 2

- I have got a big/ small family.
- We are ... in the family.
- I have got a mother/ a father/ a sister ...
- My mother's/ father's name is ...
- She/ he is ...years old.
- She/ he is ...(clever, kind, friendly, caring ...)
- She/ he can ...
- I love my family very much.

## Приложение 3

Daddy finger, daddy finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?  
Mommy finger, Mommy finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?  
Brother finger, Brother finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?  
Sister finger, Sister finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?  
Baby finger, Baby finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?

## **«Формирование читательской грамотности у учащихся начальных классов на уроках окружающего мира».**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования к читательской грамотности отражены в планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»** Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

**Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»** Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли.

**Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»** Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом.

*Какие трудности испытывают ученики начальных классов?*

- находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;
- связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки) в целостное сообщение;
- устанавливать последовательность событий; причинно-следственные связи;



- интерпретировать информацию из текста;
- использовать текст для доказательства своего мнения;
- понимать иносказательный смысл сообщения;
- выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания;
- использовать информацию из текста для размышления о других ситуациях, в том числе связанных с личным опытом.

Из определения следует, что читательская грамотность - основная, ведущая не только при обучении в школе, но и в жизни. Читательскую грамотность следует рассматривать как основу всех функциональных грамотностей. Основы читательской грамотности формируются в начальной школе.

### **Какие это умения?**

**-потребность в читательской деятельности** с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

**-готовность к смысловому чтению** — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

**-способность извлекать необходимую информацию** для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

**-ориентироваться в жизненных ситуациях** на основе или с помощью различной текстовой информации

При **высоком уровне сформированности** читательской грамотности школьники владеют умением выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях - т.е. овладевают метапредметным умением – **функциональной читательской грамотностью**.

В начальной школе, кроме уроков литературного чтения, ученики получают информацию, читая текст, на уроках окружающего мира. Здесь ребёнок сталкивается с научно-познавательными (учебными) текстами. В формировании ЕНГ (Естественно-научная грамотность) ученикам помогает сначала предмет «Окружающий мир», затем изучение биологии, географии, экологии, физики и химии. Для эффективного образования основы ЕНГ должны быть заложены в начальной школе. В основной школе ЕНГ получает своё развитие и совершенствуется, т.е. идёт преемственная связь начальной и основной школы. Поэтому умение работать с научной статьёй мы начинаем формировать в начальной школе.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его активность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

1. Научно объяснять явления.

## 2. Понимать особенности исследования.

### 3. Научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Из этого определения вытекают **требования к заданиям** – они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетенций и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Они группируются по следующим **контекстам**: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологии.

Контекст – очень важное условие того, чтобы данное учебное задание можно было считать заданием на естественнонаучную грамотность. Ведь ЕНГ (как и другие виды функциональной грамотности) как раз и предполагает способность применить знания в реальной ситуации, а не в рафинированных абстрактных условиях.

Для заданий по ЕНГ определяются **уровни познавательных действий**, которые должен выполнить ученик для выполнения задания. Выделяются следующие познавательные уровни:

1. Низкий – это выполнение одношаговых процедур (распознавать факты, термины, принципы или понятия)

2. Средний – использование и применение понятийных знаний для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

3. Высокий – анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Основываясь на этом для достижения умений, компетенций были разработаны следующие приемы работы по формированию читательской грамотности на уроках окружающего мира.

#### **Актуализация знаний (Подготовительный этап)**

Цель: побудить познавательный интерес детей.

**Карточки-опоры (сорбонки) понятий** – на доску вывешиваются карточки, на которых указаны новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.

2 класс Тема: «Формы земной поверхности» (Равнина, гора, холм, овраг, горный хребет)

3 класс Тема: «Тела, вещества, частицы» (Тела, вещества, частицы)

4 класс Тема: «Мир глазами астронома» (Астрономия, Вселенная, Солнечная система)

**Использование загадок по теме текста** – детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста.

1 класс. Тема: «Разнообразие грибов» (загадки про боровик, опята, лисички, мухомор)

2 класс Тема: «Какие бывают животные» (загадки про насекомых, рыб, птиц, зверей)

3 класс Тема: «Разнообразие растений» (загадки про водоросли, мхи, папоротники)

4 класс Тема: «Наши подземные богатства» (загадки про нефть, природный газ, уголь, золото)

**Составление пазла** – детям в парах (группах) раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чём они узнают из текста, нужно собрать картинку.

1 класс. Тема: «Кто такие рыбы?» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображениями рыб)

2 класс Тема: «Явления природы» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображениями явлений природы)

3 класс Тема: «Животноводство» (картинки животных)

4 класс: Тема: «Пустыни» (картинка пустыни)

**Проблемный вопрос** – классу задаётся проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста.

1 класс. Тема: «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным)

2 класс Тема: «Берегись автомобиля!» (Как нужно переходить улицу?)

3 класс Тема: «Наше питание» (Как правильно питаться?)

4 класс Тема: «Начало истории человечества» (Когда появились люди, по своему облику похожие на современного человека?)

**Второй этап Работа с текстом (Основной этап)**

Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми.

**Словарная работа** – по ходу чтения текста дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

3 класс Тема: «На севере Европы» (фьорды, гейзеры)

4 класс Тема: «Поверхность нашего края» (овраг, балка, терриконы)

**Восстановление текста**– по ходу работы с текстом дети должны заполнить пропуски, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа.

2 класс Тема: «Явление природы», «Путешествие по Москве», «Пожар!»

3 класс Тема: «Что такое экология», «Размножение и развитие животных», «Чтобы путь был счастливым»

4 класс Тема: «Мир глазами географа», «Пустыни», «Земля-кормилица».

Можно отдельно приготовить карточки

4 класс «Мир глазами астронома»

4 класс «Во времена Древней Руси»

**Редактирование текста** –

Прочитай текст. Найди в нём несоответствие. Запиши исправленный вариант текста.

3 класс Тема «По знаменитым местам мира».

**Выборочное чтение** – дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя. Возможен вариант групповой работы.

4 класс. Тема «Пётр Великий»

1 группа -Детство Петра Первого

2 группа – Царь-преобразователь

3 группа – «Морским судам быть!»

4 группа – Град Петра

**Чтение с остановками** – чтение научного текста по абзацам или по частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, объяснению, обсуждению научной информации.

**Выбор верных и неверных высказываний с опорой на текст и рисунок**

Прочитай статью учебника. Рассмотрю иллюстрацию. Выполню задания.

2 класс Тема: «Ты и твои друзья»

3 класс Тема: «Превращения и круговорот воды»

4 класс Тема: «Моря, озёра и реки России»

3 класс «В центре Европы»

Укажи верные утверждения.

**Перенос информации в таблицу с применением собственных наблюдений**

С 1 класса ребята ведут научный дневник. Куда записываются данные наблюдений за сезонными изменениями в природе. Связь с жизненным опытом.

**Наблюдение за погодой, наблюдения в природе осенью, зимой, весной и летом.**

**Дополнение готовых информационных объектов**

4 класс

Здесь можно использовать задания ВПР по окружающему миру.

Объекты и явления живой и неживой природы

**Формировать умения составлять схемы к тексту.**

Прочитай текст. Составь на основе текста схему, которая покажет причины засыхания деревьев.

2 класс Тема: «Невидимые нити».

**Кустарники – птицы – жуки, гусеницы – деревья.**

**Сопоставление информации текста учебника и таблицы**

4 класс Тема: «Равнины и горы России»

**(Установление соответствия**

**Формирование умения находить конкретные факты в тексте)**

**Третий этап: Итог, рефлексия (Заключительный этап).**

Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

**Работа с пословицами и поговорками** - детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации)

1 класс Тема: «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Сделал дело - гуляй смело.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.

Лучше поздно, чем никогда.

2 класс Тема: «Будь природе другом!»

Лучше синица в руке, чем журавль в небе.

Не все то золото, что блестит.

Тише едешь, дальше будешь.

Кто землю лелеет, того и земля жалеет.

**«Ярмарка вопросов»** - дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами «Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?»

**Составление памяток, инструкций.**

1 класс Тема: «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Режим дня школьника»

### **Памятка**

Чтобы зубы были здоровыми и крепкими их нужно чистить.

Чистить зубы два раза в день.

Соблюдать правила чистки зубов.

Полоскать рот после каждого приема пищи

Не употреблять много сладкой пищи

Чаще употреблять овощи и фрукты

Посещать стоматолога два раза в год

### **Памятка**

Нужно тщательно мыть руки с мылом, чтобы уничтожить вредных микробов.

Необходимо мыть руки перед посещением туалета, а потом – ещё раз, выйдя из него.

Не забывайте мыть руки перед едой и после еды.

Вымойте руки после игр с домашними животными.

Необходимо вымыть лицо и руки перед сном.

**3 класс Тема: «Берегите воду!»**

### **Памятка**

Закрывайте водопроводные краны.

Не засоряйте водоемы.

Не оставляйте мусор на берегу.

Нельзя мыть транспортные средства в водоёмах.

Использование различных методов и приёмов способствует формированию читательской грамотности, уроки окружающего мира становятся более интересными, живыми. Разнообразие заданий привлекает внимание детей, а главное развивает интерес к научно-познавательным текстам, с которым они перейдут в старшие классы.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности, животных к условиям жизни.

Данная разработка предназначена для использования на уроке биологии в 8 классе. Предполагает совместную работу учителя с учащимися всего класса.

**Цитата:** «**Каждое существо, каким бы простым оно ни казалось, — это гениальное решение природы для поддержания жизни**» — Михаил Петрович Ладыгин, 1877–1958, русский и советский зоолог, профессор университета.

**Тема урока:** Кольчатые черви.

**Методы:** частично-поисковый, проблемного изложения, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

**Цель урока:**

Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности; продолжать формирование умений вести наблюдения за животными, сравнивать их между собой для составления общей характеристики типа кольчатых червей; работать с биологическими приборами, инструктивными карточками, с учебником.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Развивающие:** развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**Воспитательные:** ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**УУД**

**Личностные:** понимание ответственности за качество приобретенных знаний; понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

**Познавательные:** умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; ориентация на постоянное развитие и саморазвитие; умение работать с различными источниками информации,

~~преобразовывать ее из одной формы в другую, сравнивать и анализировать~~ информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.

**Регулятивные:** умение организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексия своей деятельности.

**Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

понимать смысл биологических терминов;

описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения червей;

устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;

приводить примеры животных разных систематических групп;

характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;

#### **Метапредметные УУД**

##### **Познавательные:**

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

давать определения понятий;

проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

##### **Регулятивные:**

организовывать и планировать свою учебную деятельность — определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;

~~самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;~~

работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

### **Коммуникативные:**

слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Личностные УУД**

Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии и истории развития знаний о природе

**Приемы:** анализ, синтез, умозаключение, перевод информации с одного вида в другой, обобщение.

### **Основные понятия**

Сегментированное тело, Вторичная полость или целом, замкнутая кровеносная система, «сердца», спинной и брюшной сосуды (термины вывешиваются на доске при изучении материала); систематика кольчатых червей: класс Многощетинковые, класс Малощетинковые, класс Пиявки; значение в природе и жизни человека

**Оборудование:** микропрепараты; карточки с заданиями, терминами и рисунками, мультимедийное и презентационное оборудование.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап**

Мир природы разнообразный, как и разным бывает наше настроение. Какое у вас сейчас настроение? Я хочу пожелать вам успехов на уроке, и чтобы ваше настроение стало лучше. А для этого вам надо хорошо поработать на уроке, получить хорошие оценки. Сегодня мы снова прикоснёмся к удивительным тайнам живой природы, поэтому нам понадобятся наблюдательность, аккуратность и любопытство исследователей. Готовы начать? Тогда давайте приступим к работе!

#### **Актуализация усвоенных знаний.**

- Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом занятии. Тема урока была «Круглые черви». Мы подробно рассматривали их общую характеристику. (Говорили о том, что представители этого типа имеют вытянутое, цилиндрическое тело, двустороннюю симметрию и неполую полость тела.)



~~Подумайте, какие системы органов червей мы изучали? (Пищеварительную, выделительную, кровеносную, нервную и репродуктивную.)~~

- Вспомните, как устроена их внутренняя организация и как это связано с образом жизни. Мы обсуждали различие между свободноживущими и паразитическими формами, а также подробно рассматривали жизненный цикл аскариды человеческой как примера паразитического круглого червя.

- Кто может назвать ключевые признаки круглых беспозвоночных, которые помогают им выживать в разных условиях? Какие приспособления для паразитизма мы с вами заметили у аскариды и других видов? Теперь я хочу, чтобы каждый коротко рассказал, что запомнил о значении этих животных в природе и для человека. Вспомните, как мы проводили лабораторную работу, изучая строение этих существ на микропрепаратах, и какие выводы делали о их биологической роли (Ответы учащихся).

Таким образом, мы повторяем пройденный материал, проверяем свои знания и готовимся плавно перейти к изучению нового типа — сегментированных организмов, которые живут как в почве, так и в воде, и играют важную роль в экосистемах. (слайд 1-4)

### **Изучение нового материала.**

1. Просмотр видеофильма «Путешествие дождевого червячка».

2. Слово учителя. Общая характеристика КЧ. (Слайд 5-7)

3. Работа с микроскопами. Микропрепарат «Дождевой червь». (Слайд 8)

Пищеварительная система. (Функциональная грамотность – чтение из учебника подпункта «Пищеварительная система».) (Слайд 9-11)

### **Вопросы учителя. В конце учитель пополняет ответы учащихся.**

- Из чего состоит пищеварительная система кольчатого червя?
- Какие отделы, отсутствовавшие у круглых червей, появляются в пищеварительной системе кольчатых? (Зоб и желудок)
- За счёт чего увеличилась всасывающая поверхность кишечника? (По всей длине средней кишки тянется глубокая спинная складка, или тифлозоль, благодаря которой на поперечных разрезах контур полости кишечника принимает подковообразные очертания. Физиологическое значение этой своеобразной черты организации кишечника ясно: таким путем достигается увеличение всасывающей поверхности кишечника.)

**Кровеносная система.** (Самостоятельное чтение из учебника фрагмента) (Слайд 12-14)

### **Задание группам на карточке. Вставьте пропущенные слова.**

Кровеносная система у кольчатых червей \_\_\_\_\_. По телу проходят два основных сосуда: \_\_\_\_\_ сосуд расположен сверху вдоль спины, а \_\_\_\_\_ сосуд проходит снизу вдоль брюшка. Эти сосуды соединены множеством \_\_\_\_\_, которые служат своего рода сердцами. При сокращении этих сосудов кровь движется по замкнутой системе. Функция крови заключается в переносе \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

~~(Замкнутая, спинной, брюшной, кольцевых сосудов-перемычек, кислорода, углекислого газа)~~

**Выделительная система. (Самостоятельное изучение) (Слайд 15-16)**

**Задание группам на карточке.**

**Попробуй установить правильное соответствие между органами и описаниями.**

Метанефридии	Внутренние отверстия, через которые жидкость поступает внутрь метанефридий
Нефростомы	Клетки, отвечающие за регуляцию уровня хлоридов в организме
Хлоридоциты	Специализированные трубочки, обеспечивающие выведение жидких отходов

**Нервная система. (Самостоятельное изучение) (Слайд 17-18)**

**Задание в тестовой форме.**

**Тестовые задания:**

**Часть А. Выберите правильный ответ:**

- Нервная система кольчатых червей представлена типом:
  - а) диффузной
  - б) сетчатой
  - в) лестничной (стволовая) ☐
  - г) центральной
- Главные нервные узлы у кольчатых червей называются:
  - а) ганглии ☐
  - б) нейроны
  - в) аксоны
  - г) синапсы
- Где расположены главные нервные стволы у кольчатых червей?
  - а) На спине
  - б) Внутри кишечника
  - в) На брюшной стороне ☐
  - г) В голове
- Основная функция нервных узлов (ганглиев):
  - а) Пищеварение
  - б) Выделение
  - в) Передача сигналов между частями тела ☐
  - г) Дыхание
- От каких органов исходят нервы, идущие к другим частям тела?
  - а) Только от головного мозга
  - б) Из отдельных ганглиев ☐

- с) Из специальных желез
- д) Непосредственно от кожных покровов

**Половая система.** (Самостоятельное изучение) (Слайд 19-22)

**Работа с сигнальными карточками «Да», «Нет».**

Дождевой червь является гермафродитом (имеет признаки обоих полов)? **Да**

Сперматозоиды дождевого червя созревают в яичниках? **Нет**

Половые железы дождевого червя располагаются в нескольких сегментах тела? **Да**

Во время спаривания каждый червь оплодотворяет другого и одновременно сам получает сперму? **Да**

Процесс размножения дождевых червей происходит без участия половых партнеров? **Нет**

После спаривания формируется кокон, содержащий яйца и сперматозоиды? **Да**

Половое отверстие дождевого червя расположено в первом сегменте тела? **Нет**

Яйца развиваются вне тела червя, в специальном коконе? **Да**

Зрелые дождевые черви имеют поясok, который участвует в формировании защитного кокона? **Да**

После откладывания яиц взрослые особи продолжают заботиться о своём потомстве? **Нет**

**Актуализация.**

1. Заполнение таблицы в тетрадах.

2. Интерактивное упражнение в Wordwall «Откройте поле». На игровом поле дано несколько пронумерованных элементов. (у меня на каждого ученика) По клику раскрывается содержимое каждого номера. Там дано картинка либо термин, либо вопрос. Учащийся открывает любой элемент на поле, получает задание и отвечает на свой вопрос. (Целом, выделительная система, место обитания КЧ, нервная система, половая система, опора и движение, дыхание, пищеварение, кровеносная система, значение КЧ, регенерация)

**Рефлексия.**

Учащиеся получают карточки червячков и прикрепляют к нужной картинке. Если все было понятно в картинку «Почвенную среда», если есть непонятных элементов, то в картинку «Черви после дождя» (нехватка воздуха), если совсем ничего непонятно – в картинку «Червь на крючке».

**Итог. Выставление оценок.**

**Домашнее задание.** (Слайд 23-27)

Изучить § в учебнике, ответить на вопросы после §, термины. Каждой группе подготовить сообщение о классах КЧ «Многощетинковые», «Малошетинковые», «Пиявки»

**Заключение.**

Сегодняшнее занятие показало, что мир живых существ устроен гораздо сложнее и интереснее, чем может показаться на первый взгляд. Мы прикоснулись к тайнам природных механизмов, узнали, как живут обитатели почвы и какую огромную пользу они приносят окружающей среде. Вы не просто изучали биологические термины и схемы — вы учились видеть взаимосвязи в живой природе, понимать, как

~~даже самые скромные организмы участвуют в сохранении равновесия нашей планеты.~~

Важно помнить: всё живое на Земле связано между собой, и даже крошечное существо способно изменить среду, в которой мы живём. Пусть сегодняшние знания помогут вам внимательнее относиться к миру, ценить каждую форму жизни и понимать, что в природе нет ничего лишнего.

Вы отлично работали, проявили любопытство, терпение и умение наблюдать. Пусть этот интерес к познанию живого не угасает, а, наоборот, становится вашим постоянным спутником. Ведь биология — это наука о жизни, а жизнь всегда удивительна, если смотреть на неё с открытыми глазами.

Одной из форм аттестации в 9 классе является основной государственный экзамен (ОГЭ) по английскому языку. Отличительной чертой данного экзамена является наличие устной части, в которой учащемуся предлагается прочитать текст, поучаствовать в диалоге-расспросе и составить монологическое высказывание на заданную тему. В данной статье рассматриваются критерии оценивания и распространенные ошибки наших школьников.

В ОГЭ по английскому самой сложной считается устная часть или говорение. В ней проверяют:

- навык произношения, знание правил чтения;
- коммуникативные навыки - способность понимать и передавать простую информацию без подготовки в диалоге;
- навык выражать свои мысли развернуто, используя широкий словарный запас и разнообразные обороты английского языка.

Советы обучающемуся:

- Читайте вслух как можно больше. Правила чтения и транскрипция в английском запутаны и имеют много исключений, поэтому отработать чтение до автоматизма помогает постоянная практика. Проверяйте себя по словарю. Онлайн-словари включают запись слов с верным произношением.
- Найдите онлайн-тренажеры, учитесь понимать смысл вопроса от носителя языка и развернуто отвечать на него.
- Сделайте свой словарик, где лексика разбита по темам продвинутого уровня: хобби, транспорт, экология, спорт, традиции и другие. Объединяя слова по "семействам", вы запомните больше.
- Пишите сочинения на английском на свободные темы, пользуясь планом.
- Общайтесь по-английски с одноклассниками, чаще разговаривайте с носителями языка, общайтесь с ними по Скайпу - вместе интереснее.

Начинать подготовку к экзамену необходимо со знакомства с демоверсией. Найти ее можно на сайте <http://fipi.ru>. На этом же сайте можно найти и другие документы, регламентирующие проведение ОГЭ по английскому языку, а именно кодификатор и спецификацию, в которых прописаны элементы содержания, проверяемые на ОГЭ (диалогическая речь, монологическая речь, письмо, языковой материал, предметное содержание речи), требования к уровню подготовки выпускников основной школы, назначение и структура КИМ ОГЭ, продолжительность ОГЭ по иностранным языкам, система выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, изменения КИМ ОГЭ по сравнению с предыдущим годом.

Новые контрольно-измерительные материалы устной части ОГЭ по иностранным языкам включают в себя следующие задания: чтение текста вслух, условный диалог-распрос, тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Устная часть по иностранным языкам – это полностью компьютеризированный вариант экзамена. Участник экзамена все задания выполняет на компьютере с гарнитурой (микрофон и наушники). На сдачу устной части каждому участнику экзамена отводится 15 минут, за которые последний должен последовательно выполнить три задания, который появляются на экране компьютера. За правильное выполнение всех заданий устной части можно получить максимально 15 баллов.

Устная часть включает в себя следующие задания:

**1. Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.**

Время на подготовку данного задания – 1,5 минуты, время на выполнение задания – 2 минуты. Максимум за это задание можно получить 2 балла. Это задание базового уровня.

Пример.

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

От участников экзамена требуется внятное и выразительное чтение, которое легко, без сбоев в коммуникации воспринимается со слуха.

Основные критерии оценивания:

- речь воспринимается легко,
- необоснованные паузы отсутствуют,
- фразовое ударение, интонационный контур и произношение слов без нарушения нормы,
- ударение в словах расставлено верно.

Допускается не более 5-ти фонетических ошибок (в том числе 1-2 ошибок, искажающих смысл), то есть даже если учащийся допустит 5 фонетических

ошибок, то всё равно получит 1 балл. Оценка 0 баллов выставляется, если речь воспринимается с трудом (большое количество неестественных пауз, запинок, неверное ударение, допущено более семи фонетических ошибок, более 3-х ошибок, искажающих смысл).

### Критерии оценивания выполнения задания 1

#### (Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; разовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

#### Стратегии выполнения задания 1

1. Каждый день читай небольшой текст вслух, не забывай при этом просматривать транскрипцию незнакомых слов. Каждое предложение дели на смысловые группы, отмечай паузы (и длинные, и короткие), тренируй интонацию (восходящий, нисходящий тон, ударения).
2. Задача учителя обратить внимание обучающихся на следующие подводные камни:
  - о использовать восходящую интонацию при перечислении и нисходящий тон в конце утвердительных предложений;
  - о обращать внимание на трудные для произношения слова (непроизносимые буквы в таких словах, как often, knowledge, lamb, doubt);
  - о следить за долготой гласных звуков и чётко произносить звонкие и глухие согласные, чтобы не исказить смысл слова (port-pot, sheep-ship, duck-dark)

- объяснить что такое смысловые синтагмы и научить размечать текст и как реализовать смысловые синтагмы при чтении;
  - о приучить пользоваться словарями для проверки произношения слов и ударения;
  - о повторить чтение дат и годов. Они часто встречаются в текстах. Например: **1900** - nineteen hundred, **1906** - nineteen oh six, **2000** - year two thousand, **2001 ... 2009** - two thousand and one ... two thousand and nine, **2010** - twenty ten (или two thousand and ten).
- 2. На экзамене во время подготовки читай текст шепотом, если не можешь прочитать какое-то слово, сконцентрируйся, вспомни правила чтения букв и буквосочетаний в английском языке. Даже незнакомые слова читаются обычно по правилам.

## **2. Участие в условном диалоге-распросе.**

Это бесспорно самое трудное задание устной части. Оно выполняется практически без подготовки. Тебе предстоит ответить на 6 вопросов, которые ты УСЛЫШИШЬ. Никакой визуальной опоры не будет. Конечно, время (несколько секунд) ты получишь для того, чтобы сосредоточиться, но не более того. Главное при выполнении этого задания точно ответить на каждый вопрос. При этом допускаются фонетические, грамматические, лексические неточности и погрешности, не затрудняющие понимания. Максимально за это задание можно получить 6 баллов: за каждый правильный ответ – 1 балл, оценивается ответ на каждый вопрос в отдельности.

Каждый вопрос звучит только 1 раз. Время для ответа – 40 секунд, и это время включено в аудиозапись. У участника экзамена нет возможности вернуться назад, чтобы прослушать запись еще раз. Это задание требует от экзаменуемого особого внимания. (Приложение 1)

Пример.

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

### **Tapescript for Task 2**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How many times a week do you do sports?



**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What sport is the most popular with teenagers in your region?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What sports facilities are available in the place where you live?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Why do you think it is important to keep fit?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What would you advise a person who wants to keep fit?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Критерии оценивания выполнения задания 2**  
**(участие в условном диалоге-расспросе) – 6 баллов**

Баллы		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

**Стратегии выполнения задания 2**

1. Начиная готовиться по пособиям с диском-приложением. Благодаря таким пособиям вопрос можно не только услышать, но и увидеть.
2. Выполняя подобные задания поначалу не торопись, обдумай ответ на каждый вопрос. Не пытайся сразу уложиться во время.
3. Не забывай, что тематически задания устной части 2 и 3 (условный диалог-расспрос и монологическое высказывание) перекликаются между собой. Очень часто вопросы, на которые тебе предстоит ответить идентичны опорам

к монологическому высказыванию. Поэтому полезно группировать задания 2 и 3 тематически.

4. Если ты не уверен, как правильно ответить на вопрос (например, в твоей школе не проводятся внеклассные мероприятия или ты об этом не знаешь), постарайся придумать ответ а не отвечать: *Я не знаю.* или В нашей школе нет никаких кружков.

5. Хорошо, если ты на каждый вопрос отвечаешь двумя-тремя предложениями. Но если ты знаешь, что в устной речи ты допускаешь много ошибок, можно ответить на вопрос только одним предложением.

6. Если вопрос начинается со слова *Why?*, или тебя просят в конце вопроса объяснить, почему ты так думаешь, не забудь высказать свое мнение и аргументировать его (2-3 предложения)

7. Если ты затрудняешься дать ответ сразу, воспользуйся фразами типа *let me think; Let me see; It sounds great; That's a wonderful question; You see* и т.д. Они дадут тебе возможность сконцентрироваться, услышать свой голос еще до начала основного ответа, успокоиться.

8. И самое главное, не забывай, что ответ на вопрос должен быть полным (На вопрос *Сколько тебе лет?* нужно ответить *Мне 15 лет.* и т.д.

3. Тематическое монологическое высказывание.

Пример.

**Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

**You have to talk continuously.**

В задании № 3 необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Итак, монологическое высказывание должно обязательно содержать

1. Вступление (вступительную фразу можно взять из самого задания)
2. По каждому пункту 3 развернутых фразы. Не забывай, что повествование должно быть логично, взаимосвязано; от пункта к пункту переходим при

помощи связок.

### 3. Завершение

Примерно должно получиться 10-12 предложений. Время самого ответа – 2 минуты. Максимальный балл за правильное, корректное выполнение данного задания – 7 баллов. (Приложение 2)

### Критерии оценивания задания 3

**(тематическое монологическое высказывание) – максимум – 7 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание) (K5)	Организация высказывания (K6)	Языковое оформление высказывания (K7)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута; <b>но</b> тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не

		логической связи используются правильно	более <b>четырёх</b> негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в пол- ном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)
<b>0</b>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не- логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более

		используются	лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок
--	--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

#### Стратегии выполнения задания 3

1. Составляй связный рассказ.
2. Не забывай, что каждое монологическое высказывание состоит из трех основных частей: вступление, основная часть (ответы на ВСЕ вопросы задания) и заключение.
3. Важно, чтобы время монологического высказывания не превышало две минуты (в противном случае компьютер не запишет ответ до конца).
4. Желательно составить такие вступления и заключения, которые подходили бы ко всем заданиям.
5. Не забывай про средства логической связи (linkers): *and, but, besides, also, nevertheless, that's why, by the way, etc.*
6. Не забудь высказать свое собственное мнение и аргументировать его.

Чем чаще вы отрабатываете то или иное задание, тем чаще тренируете и освежаете в памяти учащихся план, по которому необходимо действовать, тем больше шансов на успех. Желаю Вам успехов!

Приложение1

#### Пример выполнения задания 2

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student:** *I'm fifteen years old.*

**Electronic assistant:** How many times a week do you do sports?

**Student:** *Let me think. Frankly speaking I'm not keen on doing sports. But at school we have physical education three times a week. So I can say that I do sports three times a week.*

**Electronic assistant:** What sport is the most popular with teenagers in your region?

**Student:** *You see my hometown is surrounded with the mountains and the climate in the place where I live is rather severe. Besides, winters are cold and snowy. That's why a lot of young people prefer downhill skiing and snowboarding.*

**Electronic assistant:** What sports facilities are available in the place where you live?

**Student:** *That's a wonderful question. My hometown is famous for lots of tremendous sportsmen. That's why our local authorities pay a lot of attention to different sport facilities. We have some stadiums in our home town. As downhill skiing is rather popular with teens we also have some special places for doing it. Not so long ago a modern skating rink with artificial ice was built.*

**Electronic assistant:** Why do you think it is important to keep fit?

**Student:** *To keep fit. Sounds great! When you keep fit you become healthier, agile. If you are in good shape, you look perfect, feel better. It's very important to keep fit.*

**Electronic assistant:** What would you advise a person who wants to keep fit?

**Student:** *Of course, I can give some tips. First of all pay a lot of attention to what you eat. You should eat more fruit and vegetables. Start doing some sports, working out or jogging. Do sports at least three times a week.*

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Приложение 2

### Пример выполнения задания 3

*Photography is an essential part of our life. It has become very popular among all people? teens and adults. Why is photography so popular nowadays?*

*First of all, a lot of people are fond of taking pictures. These pictures remind us of the best moments of our life, make them unforgettable. What is more, when you feel sad, you can just take some of your pictures, look at them and improve your mood.*

*Nowadays photography is more popular than it was some years ago. To begin with, modern cameras are digital one. It means that you can see the picture taken only a second ago at once. Furthermore, it's not necessary now to waste a lot of time to get a photo. You can print your photos yourself at home. You should just have a printer and special paper. Last but not least, social networks allow us to show our photos to our friends, relatives without printing them, but sharing our emotions and feelings.*

*To be honest, at home I have lots of terrific photos. I fancy taking wonderful pictures during my trips and journeys. But my favourite one was taken two years ago during our trip to the national park Taganai. It was early autumn and the wonderful autumn colors impressed me very much.*

*In my opinion, nowadays it's very difficult to imagine our life without photography.*

# **Долгосрочный проект по экологическому воспитанию**

## **во второй младшей группе**

**«Природа наш дом-мусор не нужен в нём!»**

### **Паспорт проекта**

Тип проекта: информационно – исследовательский

Участники проекта: дети-педагоги-родители

По продолжительности реализации проекта: долгосрочный (сентябрь 2021года - май 2022 г.)

Проблема: загрязнение природы бытовыми отходами

### **Девиз проекта**

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы малыши.

Чтоб для них экология стала.

Не наукой, а частью души.

### **Актуальность проекта**

Экологическое образование – актуальная и главная задача, которая начинается с детского сада. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательность. Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети стали задумываться: откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что-то полезное и красивое? Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, я разработала проект «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!»

### **Цели и задачи проекта**

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов. Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Найти способы вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Воспитывать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, расширять знания детей о взаимозависимости



мира природы и деятельности человека, желание общаться с природой, не загрязняя ее. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы

## **Этапы реализации проекта**

### **1 этап – подготовительный**

1. Сбор и анализ литературных источников по теме. Юные «Эколята-дошколята (Символика по проекту; логотип, гимн, клятва). « Мы веселые ребята-эколята-дошколята»
2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
3. Анкета «Мусор в нашем городе».
4. Разработка костюма для «Эколят» с родителями. (Сказочные герои- Умница, Шалун, Тихоня и Елочка)
5. Беседа с детьми «Как обращаться с отходами дома?»

### **2 этап – организационный**

1. Просмотр слайд - шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»
2. Чтение С. Михалкова «Прогулка», А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать».
3. Конкурс поделок из бросового материала  
«Чудеса для людей из ненужных вещей».
4. Создание стенда ( уголка) «Эколята-Дошколята».
5. Коллективное рисование «Берегите природу». Эколята- друзья и защитники природы».
6. Создание экологической стенгазеты «Экология глазами наших детей»  
(совместная работа педагогов, детей и родителей)
7. Тематические беседы с детьми, просмотр иллюстраций  
«Учимся беречь нашу планету», «Спасем планету от мусора»,  
«Экологическая безопасность» и тд.
8. Акция «Чистый город».
9. Конкурс «Эко-мода»

### **3 этап – итоговый**

- 1.Создание на территории ДООУ экологически благоприятной среды;
- 2.Повышение уровня знаний по экологии у детей;
- 3.Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
- 4.Воспитание у детей бережного отношения ко всему живому, к окружающей природе.
- 5.Акция «Земля наш дом не мусори в нем»

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье

за неделю? \_\_\_\_\_

2. Сортируете ли вы мусор для утилизации? \_\_\_\_\_

3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми?

\_\_\_\_\_

5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы? \_\_\_\_\_

6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов? \_\_\_\_\_

7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на

природу? \_\_\_\_\_

8. Используете ли вы в семье литературу по экологической

направленности? \_\_\_\_\_

Конкурс поделок из бросового материала

«Чудеса для людей из ненужных вещей»

Конструирование из бросового материала - это отличный способ

#### Используемая литература

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999

Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994

«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.

**Метод проектов  
как средство воспитания патриотических чувств  
учащихся младшего школьного возраста  
во внеурочной деятельности**

**автор - Гордеева Юлия Валерьевна**  
*учитель начальных классов*

*Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоорловская  
средняя общеобразовательная школа», гп.Новоорловск,  
МО «Агинский округ», Забайкальский край, Россия*

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Очевидно, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал и даёт понятие патриотизма как чувства и сформировавшейся позиции верности своей стране и солидарности с её народом. Это означает, что нам россиянам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. На наш взгляд поле деятельности педагогов в этом направлении огромно.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству. [6,7]

В настоящее время проблема патриотического воспитания подрастающего поколения встает во всей своей остроте. От совместных усилий дееспособных и ответственных людей, искренне любящих свою родину, способных отстаивать ее интересы, зависит построение гражданского общества в России. Поэтому залогом гарантированного будущего для общества, является воспитание гражданина-патриота. [1]

В современной начальной школе должны создаваться условия для формирования младшего школьника – гражданина и, соответственно, воспитания патриота. Наиболее подходящий возраст для формирования чувств патриотизма – младший школьный возраст.

Наиболее полно отвечающей требованиям современного образования и воспитания является проектная методика, так как она практико и личностно ориентирована. Метод проектов, появившийся из идеи свободного воспитания в начале прошлого столетия, не является новым в педагогической практике, однако вместе с тем его по сей день относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся окружающем мире.

В основе метода заложена креативность, умение ориентироваться в информативном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, найти недостающую информацию в информационном мире. Он позволяет создавать не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, способствуют осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Опыт использования проектной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников доказывает свою эффективность. Грамотно организованная проектная деятельность позволяет дать ощутимый воспитательный эффект, связанный с личностным развитием учащихся, с формированием их ключевых компетенций гражданина и патриота России.

Одна из главных целей работы с учащимися в рамках проектной деятельности- воспитание гражданина России, патриота малой родины. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации духовно-нравственных ориентиров в собственной педагогической деятельности считаю технологию проектной деятельности. Начинать нужно с привития младшим школьникам любви и заботы к близким людям, своей «малой Родине».

Для творческого учителя проектный метод стал важной частью составляющего процесса обучения учащихся.

Принято считать, что в патриотическом воспитании обязательно должны присутствовать материалы о войнах, сражениях и конечно же о победах наших предков.

Проектная деятельность сегодня становится отличным инструментом в привитии младшим школьником духовно-нравственных ценностей как основы воспитания гражданина и патриота России. Она позволяет формировать активную жизненную позицию, такие нравственные качества – самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, обеспечивает межпредметную связь. Способствует развитию критического мышления, фантазии, коммуникативных навыков. Позволяет создать соответствующую ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей), которая выстраивается, прежде всего, на нравственных законах. Необходимо отметить, что работа над проектом даёт возможность задействовать в процессе

обучения не только интеллект, опыт и сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые и нравственные качества. Всё это является неотъемлемой частью прочеса нравственно-патриотического воспитания.

Необходимо знать специфику использования метода проектов в начальной школе: следует учитывать особенности развития детей младшего школьного возраста; необходима особая готовность детей, а именно: умения выражать свою собственную точку зрения, умение слушать, умения договариваться, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, делать конструктивные предложения и замечания. Перечисленные умения формируются чаще всего в игровых ситуациях, по мере выработки необходимых правил общения, умения высказываться и внимательно слушать, адекватно оценивать свои и чужие поступки.

Метод проектов в школьном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в школе.

Современная система образования ориентирована на то, чтобы ребенок не получал знания в готовом виде, а учился добывать их самостоятельно. Среди современных методов воспитания и обучения можно выделить метод проектов. Данный метод обладает рядом преимуществ, как в системе общего образования, так и в патриотическом воспитании, среди которых, возможность совмещать проектную деятельность с классноурочной системой обучения. Кроме того, метод проектов, является исследовательским методом, позволяющим детям полностью погрузиться и пропустить через себя исследуемую тему или проблему.

Метод проекта – это не просто набор приёмов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов её переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью её разрешения.

Проектная деятельность позволяет формировать у учащегося нравственные качества через освоения опыта проектного взаимодействия, выработать устойчивый интерес к исследованиям в области семейных и базовых национальных ценностей, истории и культуры родного края, Отечества.

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий воспитания и обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы,

рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. [2]

Наиболее важными и распространёнными формами проектной деятельности в начальные школы могут быть: выставка, газета, видеофильм, журнал, игра, картосхемы, карта, коллекции, чертежи, костюмы, макеты, модели, рекомендации, музыкальное произведение, сценарий праздника, прогноз, путеводитель, серия иллюстраций, сказка, система школьного самоуправления, статья, пресс-конференция, отчёты экспедиции, путешествия, экскурсии и др. [10]

Подготовка учеников к проектной деятельности включает в себя:

выявление интересов учащихся, определение, чем бы хотел заниматься каждый ребёнок, какое направление деятельности его интересует;

представление детям возможности объединяться по интересам в группы для создания проектов воспитательных дел, которые для них значимы;

формирование темы проекта на основе правил сотрудничества; консультирование младших школьников по методам поиска информации.

Таким образом, разработанный комплекс содержит проекты, которые реализуются в течение учебного года. Ведь для формирования патриотических чувств дети должны, как можно больше узнать о войне, о героях, о роли каждого в судьбе своей Родины. Именно в процессе проведения комплекса проектов дети будут переживать чувства любви и гордости за свою Родину, восхищаться её героической историей, мужеством и храбростью патриотов, что способствовало формированию у них патриотических взглядов и убеждений. Знания, которые они получают в ходе проектной деятельности, выступают также в качестве мотивов и установок поведения, формируют личность патриота и гражданина. Система проектов, является средством воспитания патриотических чувств у младших школьников.

Проектная деятельность, как передовая педагогическая технология, может быть эффективно использована для решения задач гражданско-патриотического воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Успех данной деятельности объясняется тем, что у детей формируются навыки организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Надеемся, что активная деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников помогает осмыслению минувшего, способствует формированию исторического самосознания, на котором строится патриотизм.

Не случайно К. С. Болдина отмечает, что «Решая проблему патриотического воспитания школьников, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формирование у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине» [3].



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст]/ С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17 - 20.
2. Ахтырский, С.П. Содержательные и технологические аспекты проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] / С.П. Ахтырский // Инновационная наука. 2015. №4-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-i-tehnologicheskie-aspektyproektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 19.08.2016).
3. Болдина, К. С. Как воспитывать патриотизм у школьников? / К. С. Болдина // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 23–25.
4. Гревцева Г.Я. Основные проблемы и подходы к гражданскому образованию в современной школе/ Вестник ЧГПУ. Сер.2 Педагогика. Методика преподавания. – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 14-28с.
5. Зильберштейн А. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время. Начальная школа. -1989. – 30-35с.
6. Концепция патриотического воспитания личности гражданина России <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
7. Кочетов С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения. М.: Высшая школа, 2007.
8. Полат Е.С. Метод проектов / Intel "Обучение для будущего". Электронное приложение к учебному пособию, Intel Corporation, 2004.
9. Солопова Н.К., Селиванова О.В., Федорова Т.В. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ: Методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 144 с.
10. [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/02/19/ispolzovanie-metoda-proektov-v>

Шукшина Татьяна Анатольевна

заместитель руководителя

МАОУ гимназии № 176

Кировского района

города Екатеринбурга

В статье рассматривается организация патриотического воспитания в  
МАОУ гимназия № 176

Ключевые слова: патриотическое воспитание, любовь к Родине,  
патриот, патриотическое воспитание, юнармия, обучающиеся.

Статья «Гражданско-патриотическое воспитания обучающихся в  
воспитательной системе гимназии» ( Из опыта работы).

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Это необходимость также научить школьников критически оценивать негативные моменты отечественной истории, не впадая в критиканство и всеобщее очернительство.

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов: в

процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества. При этом следует учитывать, что главным творцом воспитательной системы страны является сам народ.

Программа патриотического воспитания на 2025–2030 годы в России направлена на формирование гармонично развитой личности гражданина-патриота, ответственного за будущее страны. Основные цели включают углубление знаний об истории и культуре России, формирование духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции. Стратегия предполагает реализацию комплекса мер через различные мероприятия, такие как фестивали, конкурсы, реконструкции исторических событий и развитие системы патриотического воспитания.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" одним из основных направлений является совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодёжи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. В нашей гимназии проводятся мероприятия, направленные на формирование уважения к государственным символам, еженедельно проводятся церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, уроки "Разговоры о важном", реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России", обучающиеся гимназии вступили в ряды «Юнармии». Выпускник нашей гимназии Герой России Иван Марин погиб на СВО при исполнении воинского долга. В зале «Героев России» Свердловской области оформлен музейный уголок Ивана Марина, открыта «Парта Героя». Там проходят традиционные гражданско – патриотические мероприятия, такие как [Торжественное вручение паспорта РФ в День Конституции](#), посвящение

в «Орлята России» с приглашением Почётных гостей, мамы Героя России Марина Ивана. Юноармейские отряды взяли на себя заботу о близких Героя России.

Программа патриотического воспитания обучающихся гимназии состоит из 4 блоков:

1. духовно- нравственный – основная цель осознание личностью высших ценностей, ориентиров, умение руководствоваться ими в практической деятельности и поведении;
2. исторический - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы;
3. политико- правовой - понимание политических процессов и правовых событий в обществе и государстве;
4. воинских традиций - воспитание чувства гордости за воинскую доблесть.

Включает в себя: Дни воинской славы, экскурсии по военно - историческим памятникам города Екатеринбурга, облагораживание мемориала воинской техники в микрорайоне ЖБИ, создание в гимназии музея МЖК, проведение Дней памяти и скорби на мемориале Михайловского кладбища, изучение истории Государства Российского в форме «Исторических диктантов», Чтения Победы «Невыдуманные истории о блокаде», посещение обучающимися Екатеринбургской городской Думы, Правительства Свердловской области, Законодательного собрания Свердловской области, волонтерское движение на выборах, выборы Молодежного парламента города Екатеринбурга, посещение воинской части, участие и проведение районного этапа Всероссийской игры «Зарница 2.0», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и офицерами Российской армии, традиционные «Смотры строя и песни», конкурсы хоров военной и патриотической песни «Звонкие голоса России», спортивные мероприятия «Школьного спортивного клуба «Пять колец» и много других

мероприятий направленных на воспитание патриотических качеств личности обучающихся.

Уникальным детским объединением можно считать театральную студию «Антреприза», в спектаклях ежегодно принимают участие от 150 до 180 обучающихся гимназии, традиционными стали постановки, посвященные Дню Победы, благотворительные спектакли для детей-сирот из детского приюта «Гнездышко», детского дома п. Баранчиха, концерты для ветеранов ВОВ и пожилых людей микрорайона Комсомольский.

В основу гражданско- патриотического воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и в внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у обучающихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Социальные проекты дают обучающимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе проекта, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах района, города, страны в целом.

В гимназии реализуются проекты : учебный «Великая Отечественная», «Молодое поколение выбирает правовое государство», проект «Связь поколений - Почётный гражданин», проект «Память сердца» по созданию сборника воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны (издано 6 сборников).

В воспитании патриотизма у школьников важным является учет возрастных особенностей, что способствует интенсивности эмоционального восприятия патриотических ценностей. Учет возрастных особенностей также

позволяет ориентировать школьников на нравственное совершенствование, самопознание и преодоление противоречий в социальных взаимодействиях.

Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Возможность реализовать свои способности, через различные формы воспитательных мероприятий может каждый ученик гимназии. Однако направлять действия детей в нужное русло должно как государство, так семья и школа. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

## *Проблемы квалификации доведения до самоубийства*

**Панченко Валерия Витальевна**

4 курс, юридический факультет, очная форма обучения, ФГБОУ ВО  
Ростовский Государственный Экономический Университет «РИНХ»

г. Ростов-на-Дону

(panchenkolera01@mail.ru)

Научный руководитель: д.ю.н, доцент Коруненко Е.Ю.

**Аннотация:** статья посвящена комплексному изучению проблем квалификации доведения до самоубийства, предусмотренного ст. 110 УК РФ, противоправных действий, оказавших влияние на принятие решения о совершении самоубийства потерпевшим или покушении на него, безусловно, требуют как морально-нравственной оценки, так и надлежащего уголовно-правового реагирования.

**Ключевые слова:** доведение до самоубийства, уголовная ответственность, преступное посягательство, жестокое обращение, психическое расстройство.

## *Problems of qualification of suicide*

**Panchenko Valeria Vitalyevna**

**Annotation:** the article is devoted to a comprehensive study of the problems of qualification of suicide, provided for in Article 110 of the Criminal Code of the Russian Federation, due to a significant public danger. The commission of illegal actions that have influenced the decision to commit suicide by the victim or an attempt on him, of course, require both a moral assessment and a proper criminal legal response.

**Keywords:** incitement to suicide, criminal liability, criminal assault, abuse, mental disorder.

Под самоубийством понимается это добровольное лишение своей жизни без насильственных действий со стороны третьего лица. Ответственность за это нельзя понести, поскольку человек сам принимал такое решение.

Доведения до самоубийства непосредственно повлечет за собой уголовную ответственность, но является ли это степенью наказания поистине для человека, который непосредственно довел другого до такого страшного поступка? По моему мнению, страшнее придти к осознанию и принятию того факта, что кто-то лишил себя возможности жить по твоей вине.

Но какие же признаки имеет суицидальное поведение ?

1. потеря интереса к происходящему вокруг и безразличие к тому, что происходит в собственной жизни
2. постоянные разговоры, мысли, возможно «шутки» про самоубийство
3. полное изолирование от общества, а в первую очередь от семьи и близких людей
4. неприятия своей собственной личности
5. частое проявление агрессии
6. буллинг со стороны общества, определенного человека
7. человек, который собирается покончить со своей жизнью видел подобные наклонности у членов своей семьи
8. ситуация, которая очень сильно травмировала психику человека (изнасилование, потеряла близкого человека, расставание).

В научной литературе существует точка зрения, которой самоубийство является намеренным лишением собственной жизни или отказом от реальных возможностей избежать смерть в критических ситуациях со стороны лица, отдающего себе полный отчет в таких понятиях как «жизнь» и «смерть». Поэтому если лицо в связи с наличием у него психического расстройства не могло реально осознавать сложившиеся обстоятельства, квалифицироваться по норме п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ в качестве убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии. Однако, в настоящее время



диспозиция ст. 110.2, включает содержащую указанный квалифицирующий признак.

Объективная сторона включает в себя несколько основных элементов:

1. самый основной элемент это поведение виновного, а именно его жестокого и грубое обращение, физическое и моральное давление
2. второй элемент плавно вытекает из первого, такое поведение виновного заставляет думать человека, что это это безысходная ситуация и единственный выход это покончить со своей жизнью
3. само самоубийство

Обязательным признаком объективной стороны данного преступления является самоубийство (причинение смерти самому себе) или покушение на самоубийство потерпевшего. Только с этого момента преступление признается завершенным.

Субъектом данного преступления будет являться физическое, вменяемое лицо, которое уже достигла возраста 16 лет.

Субъективной стороной будет являться тот факт, что человек с помощью манипуляций, угроз, буллинга осознанно и целенаправленно будет подводить пострадавшее лицо к самоубийству, чаще всего это может происходить в интернете, тем самым создавая угрозы, для общества.

#### **Способы самоубийства и доведения до самоубийства:**

1. передозировка лекарственными препаратами
2. повешение
3. при использование острых и режущих предметов
4. бросание под поезд
5. целенаправленное падение с высоты
6. целенаправленное создание аварии с летальным исходом
7. выстрел из огнестрельного оружия

Для того, чтобы доказать способ самоубийства, мало установить орудие причинения смерти. Необходимо найти ответ на вопрос о том, почему было избрано именно это орудие, где потерпевший его взял, имел ли он к нему или к

материалу, из которого сделано орудие, свободный доступ. Собирая доказательства для ответов на эти вопросы, следователь может обнаружить, что обвиняемый, например, создал такую психологическую ситуацию, при которой он внушил потерпевшему избрание определенного способа совершения самоубийства.

Ярким примером доведения до самоубийства, является игра, распространенная в социальных сетях в 2017-2018 годах под названиями - «Синий кит», «Тихий Дом», «Разбуди меня в 4:20» эта игра имеет множество «хейштегов», которые запустили в сеть Интернета.

Данная игра была направлена на то, чтобы несовершеннолетние сводили счеты со своей жизнью. Игра длилась ровно 50 дней. Финальное задание, которое находилось под номером 50 - самоубийство. Подростки очень легко велись на задания «куратора», который сидел по ту сторону экрана и отправлял задания. Даже на психику взрослого человека это бы очень сильно повлияет и может склонить к суициду. Подъем в 4:20 для получения очередного задания, прослушивание депрессивной и грустной музыки, просмотр видео связано со смертью, нанесение острым предметом на частях тела фигур кита. Не каждый даже самый отчаянный и депрессивный подросток будет готов выполнить такое задание. В этом случае тот самый «куратор» начинает свои манипуляции, на которые подросток конечно же ведется и верить в это, что они убьют его семью. Но чаще всего подростки сами и добровольно вступали в так называемые «группы смерти», заходя туда подростки были уверены, что всегда легко покинут данную игру, но заходя все дальше на психологическом уровне выхода казалось бы уже не было и исход был понятен.

Еще одним примером может быть «буллинг» в школе, когда группа подростков ополчилась против своего одноклассника его оскорбляла, издевалась такое поведение доказывало школьнику, что он не такой как они, чем-то хуже, разрушалась его самооценка и личность, такие действия заставляли подростка свести счеты с жизнью, считая, что он не достоин ее.

Таким образом, следует отметить, что ст. 110 УК РФ в части изложения диспозиции и способов совершения исследуемого состава носит недоработанный характер. Для проведения правильной квалификации данного преступного деяния, а также для эффективного решения поставленных перед ним задач, необходимо в ее содержание внести полноту и ясность. Поэтому представляется целесообразным внести в диспозицию ст. 110.1 УК РФ дополнение в части способов совершения данного преступного деяния, а в частности, считать способом совершения преступления подкуп, обман, уговор, содействие совершению потерпевшим самоубийства при помощи указаний, советов, информирования, предоставления орудий и средств для совершения преступления. Доведение до самоубийства преимущественно наносит непоправимый вред не только интересам государства, но и общества в целом, оказывая негативное влияние на моральные и эстетические ценности каждого человека. Предлагаемое дополнение направлено на преодоление возникающих проблемных вопросов и сложностей в осуществлении уголовно-правовой обстоятельств, дифференцирующих уголовную ответственность за совершение такого преступного деяния как доведение до самоубийства.

## **Список используемой литературы**

1. Конституция Российской Федерации от 25 дек. 1993 г. [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2022).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. (Электронный ресурс): принят Гос. Думой Федер. Собр. РФ 24 мая 1996 г.: одоб. Советом Федерации Федер. Собр. РФ 5 июня 1996 г. - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.04.2022).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 2001 г. [Электронный ресурс]: принят Гос. Думой Федер. Собр. РФ 22 нояб. 2001 г.: одоб. Советом Федерации Федер. Собр. РФ 5 дек. 2001 г. - Доступ из справ.-правовой системы «Консультант люс» (дата обращения: 10.04.2022).
4. Ермолаева Е. Г. Суицид и преступность: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2007. 32 с.
5. Бурданова В. С. Расследование доведения до самоубийства: учебное пособие. - СПб: Санкт-Петербургский государственный юридический институт Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2001. 56 с.

## Айран

Ни один продукт не удостоился такого спроса, внимания, почёта и научного интереса, как древний кавказский кисломолочный напиток кефир – или айран, как называют его горцы. Этот широко распространенный молочный продукт употребляется не только в пищу, но и в лечебных целях.

На Кавказ кефир пришёлся по вкусу в конце первой половины прошлого века, но за пределами Кавказа его узнали всего лишь тридцать лет спустя. В 1897 году Е.Д. Фелицин доставил в Москву кефир, который был обстоятельно исследован, что подтвердили его высокую питательность и целебные свойства. На Кавказе исстари лечили кефиром болезни желудка, некоторые кожные заболевания, малокровие, туберкулёз, отравление, от укуса змей. Придавая большое значение целебности кефира, вскоре в Москве и Тифлисе наладили производство этого полезного молочного продукта. Но в Москве он не прижился, видно, из – за несоблюдения технологии его производства, а в Закавказье предпочитали употреблять свое грузинское мацони, быстро вытеснившее северокавказский кефир.

Кто же персонально изобрел этот ныне широко рапространившийся кисломолочный продукт?

Как явствует старинная легенда, первоначальной закваской кефира (айрана) являлись созревшие плоды барбариса. Их чудесное свойство превращать свежее молоко в питательный и жаждоутоляющий молочный продукт было случайно открыто карачаевской девушкой по имени Айра. В её честь напитку и дано было название – айран. За минувшие века слово «айра» претерпело заметные изменения и стало произноситься «айран», как и поныне называют его горцы. Свой национальный кисломолочный продукт горцы очень ценили и веками скрывали рецепт его приготовления. В старину секрет «зерён Магомета» - сухих грибков закваски, основы приготовления кефира – держался в тайне, разглашение которой строго каралось.

Но легенда происхождения кефира остается легендой. А вот романтическая история, связанная с раскрытием секрета его приготовления, которая произошла на самом деле в начале века.

В мае 1908 года Всероссийское общество врачей обратилось к Н.Н. Бландову, владельцу подмосковного сырзавода с просьбой наладить производство кефира и поставлять его в столицу. Преприимчивый Бландов, недолго раздумывая над предложением отправил на Кавказ лучшую

мастерицу своего предприятия Ирину Сахарову с наказом узнать технологию приготовления кефира и любыми средствами добыть кефирную закваску.

Приехав в Кисловодск, Сахарова наняла параконную рессорную линейку и отправился за полсотни верст в долину Хушту-Суу к Джамбулату Байчорову, владельцу маслосырзавода. Ко времени опмсываемого события он был уже богатым человеком, хотя происходил не из знатного рода. В 1900 году, купив в верховьях Подкумка 12 тысяч десятин субальпийских пастбищ. Байчоров быстро пошёл в гору.

Неожиданную гостью, «урус – башню», привёзшую Джамбулату привет от московского кунака Бландова приняли на летнем стане по всем канонам кавказского гостеприимства. Отдохнув с дороги, и , отведав нежнейшего шашлыка молодого барашка она с удовольствием пила «дар небес», как в старину горцы почтительно отзывались об айране (кефире) и сообщила Байчорову о цели приезда. Польщённый присутствием на своём летнем стане молодой, весьма симпатичной особы, Джамбулат охотно рассказал технологию производства кефира, показал свой завод и... вежливо отказал в просьбе дать госте зерён закваски. Не хотел он нарушать табу предков – давать кому либо сухую кефирную закваску.

Огорчённая неудачей, ранним утром Сахарова покинула летний стан Байчорова. Не простившись с гостеприимным хозяином. Через несколько верст каменистого пути, когда они выехали в ущелье Подкумка из зарослей березняка неожиданно вынеслись на дорогу три всадника с полускрытыми башлыками лицами.

Вознице Сахаровой, потомку лихих казаков времен Кавказской войны было хорошо известно, чем может закончиться такая «случайная», встреча на пустынной горной дороге. Опустив вожжи, он полоснул по упряжке кнутом. Добрые кони, чуть не сбив одного из всадников, вскачь понесли лёгкий экипаж. Все произошло так неожиданно и стремительно, что неизвестные , явно не ожидавшие столь стремительных действий со стороны возницы, замешкались, , и линейка вырвалась на полверсты вперёд. Однако погоня продолжалась недолго. Преследователи догнали бешено скачущую упряжку, остановила взмыленных, тяжело дышащих лошадей, подхватили отчаянно сопротивляющуюся «урус – барышню» и ускакали.

А возница Сахаровой , изломав кнутовище в схватке с абреками, гнал лошадей в Кисловодск, обеспокоенный случившимся. Надо было что- то, предпринимать.

«Абреки» - работники Жамбулата, в их числе и сын Тинибек- отъехав версты полторы, привели из зарослей березняка оседланную лошадь, специально оставленную для «пленницы», чтобы она не испытывала никаких неудобств в пути до летнего стана.

Ближе к вечеру приехал принарядившийся Жамбулат, и видно, что Сахарова разъерёна, в капкан, предложил ей свою не по годам ещё крепкую руку и стареющее сердце...

На другой день чрезвычайного происшествия, как это было воспринято городскими властями на летний стан Байчорова приехали два конных жандарма в сопровождении возницы Сахаровой, и «кавказская пленница оказалась на свободе.

Но на этом не окончилась ее «экзотическая» история на Кавказских Водах. Ей не хотелось возвращаться в Москву, не выполнив важного поручения своего хозяина. И она возбудила против Байчорова судебное дело, обвиняя его в сговоре с «кровожадными абреками». Сенсационный для курортной публики процесс окончился в пользу Сахаровой, которая простила Жамбулата под честное слово, что он даст ей зерен кефирной закваски.

Жамбулат сдержал своё слово. Лично привёз обещанные зёрна и по секрету сообщил бывшей «пленнице», что исходным материалом первоначальной закваски является сычуг, добываемый из желудка молочного барашка.

Так многовековая тайна приготовления кефира, подкрепленная двумя фунтами «зёрен Магомета» была вывезена за пределы Северного Кавказа.

Много лет спустя, несколько изменив свою биологическую природу, кефир вошёл в массовое производство и вскоре завоевал небывалую популярность в стране.

В 1991 году в канадских магазинах появился в продаже широко разрекламированный «настоящий русский кефир». Инициатором его появления за океаном стала монреальская фирма «Либерти Бранд продукте», купившая у нас, в КБР и КЧР, лицензию на его производство.

Так целебный питательный кисломолочный напиток – карачаево – балкарский айран – перебрался на американский континент.

Оригинальная статья / Original article

УДК 371.71

<http://doi.org/10.24866/2227-6858/>

## Здоровьесберегающая деятельность учителей начальных классов (на примере Приморского края)

**Наталья Викторовна Банкова<sup>1</sup>, Чалая Елена Владимировна<sup>2</sup>**

**1 ДВФУ, г. Владивосток, Россия, [bankova\\_natalia@mail.ru](mailto:bankova_natalia@mail.ru), тел. 8-914-724-90-52.**

**2 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 г. Уссурийска», г. Уссурийск, Россия, [chacor@mail.ru](mailto:chacor@mail.ru)**

**Аннотация.** Статья представляет собой обобщение педагогического опыта учителей начальных классов Приморского края в области здоровьесберегающей деятельности с младшими школьниками. Авторы анализируют подходы к понятию «здоровьесберегающая деятельность» в современной педагогической науке. Представлены направления работы по здоровьесбережению школьников на основе анализа воспитательных программ школ Приморского края. В статье представлены результаты анкетирования учителей начальных классов муниципальных учебных заведений Приморского края, показывающие их отношение к проблеме сохранения здоровья младших школьников и применяемые методы работы в данном направлении. Авторы акцентируют внимание на необходимости разработки комплексных многоаспектных программ здоровьесбережения школьников и повышении уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов по указанной теме.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая деятельность, учителя начальных классов, младшие школьники, практики здоровьесбережения.

**Для цитирования:** Банкова Н.В., Чалая Е.В. Здоровьесберегающая деятельность учителей начальных классов (на примере Приморского края) // Социальная компетентность. 202X. № X(XX). С. 00–00.

## Health-saving activity of primary school teachers (on the example of Primorsky Krai)

**Natalia Viktorovna Bankova<sup>1</sup>, Chalaya Elena Vladimirovna<sup>2</sup>**

**1 Organization, Vladivostok, Russia, [bankova\\_natalia@mail.ru](mailto:bankova_natalia@mail.ru), responsible for correspondence, tel. 8-914-724-90-52.**

**2 Secondary school №28 Ussuriisk, Ussuriisk, Russia**

**Abstract.** The article is a generalization of the pedagogical experience of primary school teachers in Primorsky Krai in the field of health-saving activities with primary schoolchildren. The authors analyze approaches to the concept of “health-saving activity” in modern pedagogical science. The directions of work on preserving the health of schoolchildren are presented based on the analysis of educational programs of schools in the Primorsky Krai. The article presents the results of a survey of primary school teachers in municipal educational institutions of the Primorsky Territory, showing their attitude to the problem of preserving the health of primary schoolchildren and the methods of work used in this direction. The authors focus on the need to develop comprehensive multidimensional health programs for schoolchildren and increase the level of professional competence of primary school teachers on this topic.

**Key words:** health-saving activities, primary school teachers, primary schoolchildren, health-saving practices

**For citation;** Bankova N.V., Chalaya E.V. Health-saving activity of primary school teachers (on the example of Primorsky Krai) // Social competence. 202X. No. X(XX). P. 00–00.



## **Введение**

**Актуальность.** В процессе своей профессиональной деятельности учителя начальных классов решают целый комплекс обучающих, развивающих, воспитательных и организационных задач. Одной из наиболее важных является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, поскольку в младшем школьном возрасте дети особенно уязвимы и чувствительны к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Поступление в школу – один из кризисных этапов жизни человека, сопровождающийся ломкой привычек, сложившихся у ребёнка в дошкольный период. Длительные и систематические учебные занятия, значительная учебная нагрузка, новые обязанности и требования, уменьшение игровой и двигательной активности – все это оказывает существенное влияние на здоровье детей. С целью снижения негативных факторов учителя начальной школы включают в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие приёмы, методы и формы обучения и прививая правила здорового образа жизни.

В настоящее время каждое учебное заведение ежегодно разрабатывает программу воспитательной работы школы, неотъемлемой частью которой является здоровьесберегающая деятельность. Тем не менее статистические данные о здоровье младших школьников говорят о том, что ситуация со здоровьем школьников не улучшается. Например, в 2022 году в Приморском крае зарегистрировано повышение общей заболеваемости детского населения (0-17 лет) по отношению к предыдущему году на 3,3% (с 227455,6 до 235035,9 на 100 тыс. детского населения). Отмечается рост заболеваемости по всем классам заболеваний, за исключением болезней крови и кроветворных органов (-8,6%), болезней системы кровообращения (-3,6%), врожденных аномалий 13 (пороков развития) (-3,3%). Наибольший рост общей заболеваемости отмечается по классу болезни кожи и подкожной клетчатки (37,2%) [4]. В связи с этим мы считаем необходимым определить, каким образом реализуются задачи по здоровьесбережению на практике в начальной школе.

В данной статье предпринята попытка представить реальную картину практической деятельности учителей по здоровьесбережению младших школьников на примере Приморского края. С этой целью дана характеристика приёмов, методов и форм здоровьесберегающего образования, а также изучены мнение и опыт работы учителей начальной школы в данном направлении.

## **Методы и результаты исследования.**

На основе научно-теоретического анализа мы прослеживаем подходы к определению значения понятия «здоровьесберегающая деятельность» в современной педагогике, посредством изучения положительного опыта учителей, представленных в методических разработках и научных статьях, и изучения воспитательных программ мы обобщаем наиболее распространённые здоровьесберегающие практики; на основе анализа результатов анкетирования учителей начальной школы мы выясняем отношение учителей к деятельности по здоровьесбережению младших школьников.

Понятие здоровьесберегающая деятельность, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая среда прочно вошли в современный научный педагогический дискурс. Исследователи рассматривают методы и формы здоровьесберегающей деятельности [5], разрабатывают классификации здоровьесберегающих технологий и требования к формированию здоровьесберегающей среды [6,12,13]. Обратимся к понятию «здоровьесберегающая деятельность» как основному в данной области педагогики.

Здоровьесберегающая деятельность или ее синоним «здоровьесбережение», понимается как целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, предполагающая определенные преобразования, прежде всего интеллектуально-эмоциональных сфер личности, и направленная на повышение ценностного отношения к собственному здоровью [13, с.45].

Более развёрнутое определение даёт Л.П. Вашлаева: «Здоровьесберегающая деятельность учителей начальных классов – это целостный учебно-воспитательный процесс в единстве взаимосвязи обучения и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, в ходе которого младшие школьники не только получают образование в соответствии с государственным образовательным стандартом без ущерба своему здоровью, но и имеют возможности сохранения и укрепления здоровья, то есть наблюдается положительная динамика количественных и качественных изменений физических, психологических, социальных возможностей личности» [5, с.16].

Отметим, что основными характеристиками данной деятельности является её целостность и целенаправленность, что должно быть отражено в программах воспитания начальной школы и воспитательных планах учителей. Также вслед за Л.В. Вашлаевой подчеркнём, что в процессе здоровьесберегающей деятельности учителя начальных классов должны не только формировать ценностное отношение к здоровью у обучающихся, но и включать в свою обучающую деятельность специальные приёмы, методы и формы работы, которые способствуют укреплению здоровья обучающихся [5, с.16].

Исследователи [6,11,12,15] считают наиболее эффективными следующие практики здоровьесбережения:

- создание здоровьесберегающей среды в классе, а именно, наличие соответствующей мебели, соответствие температуры и влажности воздуха, освещение класса и доски санитарно-гигиеническим требованиям;
- внеурочные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- дыхательную гимнастику, которая позволяет разнообразить и повысить положительный и эмоциональный эффект от занятия;
- эмоциональная разгрузка, позволяющая снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение.

Проанализируем содержание программ воспитания некоторых школ Приморского края в аспекте здоровьесбережения. Есть школы, которые целенаправленно разрабатывают программы здоровьесбережения школьников. Например, в МБОУ «Гимназия №2 г. Владивостока» принята программа «Здоровье – это жизнь» [10]. Целью её является сохранение и укрепление здоровья школьников, создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в образовательном учреждении. В данной программе предусмотрены следующие направления деятельности: проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня, посильные домашние задания, удобное расписание уроков, создание комфортной психологической атмосферы в школе и классных коллективах, терпимого отношения всех участников образовательного процесса.

В программе по здоровьесбережению в начальной школе «Если хочешь быть здоров!» МБОУ «СОШ №80 г. Владивостока» [7] цель определена как забота о сохранении здоровья обучающихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников, культуры и библиотеки. Основными направлениями программы являются: тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ОБЖ, окружающего мира, физической культуры.

Таким образом мы можем сказать, что в целом школы Приморского края уделяют внимание проблеме здоровьесбережения школьников, однако мероприятия, представленные в программах воспитания, больше направлены на просвещение школьников в плане формирования здорового образа жизни и зачастую носят теоретический или декларативный характер.

С целью изучения опыта работы по здоровьесбережению обучающихся учителей начальных классов Приморского края было проведено анкетирование. Респонденты отбирались методом случайной выборки. Анкеты рассылались в школы Приморского края:

МБОУ «СОШ №80 г. Владивостока», МБОУ «Гимназия №2 г. Владивостока», МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска», МБОУ «СОШ №2 пгт. Новошахтинский» Михайловского района, МБОУ «СОШ №7 с. Прохладного» Надеждинского района. В анкетировании приняли участие 99 учителей начальных классов женского пола в возрасте от 24 до 50 лет с различным стажем работы в образовательных учреждениях.

Анкета состояла из закрытых вопросов и открытых вопросов, где нужно было написать свое мнение или перечислить методы здоровьесберегающей деятельности. Вопросы анкеты направлены на изучение отношения учителей к проблеме здоровьесбережения младших школьников и выявление наиболее распространенных методов здоровьесберегающей деятельности в их практике.

Сводные результаты анкетирования учителей начальных классов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводные результаты анкетирования изучение опыта здоровьесберегающей деятельности педагогов начального образования МБОУ Приморского края

Вопрос №1 Считаете ли вы, что состояние здоровья обучающихся в последние годы ухудшилось?				
	Да 100%	Нет %		
Вопрос №2 Какие приемы вы используете при создании благоприятного психологического климата?				
	Доброжелательная интонация учителя, улыбка 35%	Эмоционально-волевые приемы (похвала, порицание) 30%	Все вышеперечисленное 75%	Не использую приемы создания благоприятного психологического климата 0%
Вопрос №3 Проводите ли вы физминутки на уроке?				
	Да 45%	Нет 15%	Иногда 40%	
Вопрос №4 Применяете ли вы практики здоровьесбережения школьников на уроках (гимнастика глаз, правильное питание, дыхательная гимнастика)				
	Да 75%	Нет 0%	Иногда 35%	
Вопрос №5 Проводите ли вы подвижные (динамические) перемены?				
	Да 65%	Нет 10%	Иногда 25%	
Вопрос №6 Проводится ли в вашем классе мониторинг эмоционального здоровья младших школьников?				
	Регулярно 35%	Редко 20%	Не проводится 45%	
Вопрос №7 Проводится ли в вашем классе работа по улучшению эмоционального здоровья школьников?				
	Регулярно 20%	Редко 40%	Не проводится 40%	
Вопрос №8 Считаете ли вы, что здоровьесберегающая деятельность педагогов, оказывает влияние на здоровье обучающихся начальной школы?				
	Да 100%	Нет 0%		

Согласно результатам анкетирования все педагоги начальной школы убеждены, что состояние здоровья обучающихся в последние годы ухудшилось.

Ответы на второй вопрос показали, что большинство педагогов начальной школы (75%) стараются создать благоприятный психологический климат на каждом уроке: стремятся к субъект-субъектным отношениям, обращают внимание на то, чтобы интонация учителя была доброжелательной, стараются улыбаться. Педагоги готовы выслушать ученика, дают возможность высказать свою точку зрения, используют эмоционально-волевые приемы (похвала, порицание), создают «ситуацию успеха». Педагоги уделяют внимание развитию учебной мотивации на уроке, привлекая обучающихся к целеполаганию, сталкивая их с проблемной ситуацией, стараясь вовлекать в деятельность большинство обучающихся. Уроки поддерживаются материалами, транслируемыми с помощью проектора в виде презентаций или текстовых документов, что позволяет обучающимся переключать внимание с одного вида деятельности к другому и снимает утомление.

Согласно результатам анализа третьего вопроса педагоги не все уделяют должного внимания физкультминуткам, несмотря на то что это обязательная форма кратковременного активного отдыха на уроке. Регулярно проводят физминутки не больше половины учителей, ещё 40% делают это время от времени, и 15% не уделяют этому аспекту внимания. Респонденты выделили факторы, которые мешают проводить разминку регулярно:

- не хватает времени, должны уложиться в план усвоения программы;
- в последние 2-3 года прибавилось много внеплановых мероприятий, которые обязательно рекомендованы к проведению;
- дистанционные опросы, анкетирования и конкурсы, которые так же рекомендованы к обязательному прохождению в ограниченные сроки;
- переполненность классов.

Анализ четвёртого вопроса показывает, что большинство учителей начальной школы (75%) применяют такие методы и приёмы здоровьесберегающего обучения, как физминутки, гимнастика для глаз, соблюдение питьевого режима.

Вопрос о проведении подвижных перемен показал, что 65% педагогов используют динамические перемены для смены деятельности и полезного отдыха детей младшего школьного возраста.

Мониторинг эмоционального здоровья младших школьников регулярно проводят только 35% педагогов начальной школы, 20% проводят его нерегулярно и почти половина (45%) не уделяют этой проблеме внимания. Мы связываем такие результаты с тем, что требования САН ПиНа не включают в себя отслеживание эмоционального здоровья детей.

Вопрос об улучшении эмоционального здоровья школьников показал, что регулярно такую работу проводят лишь 20% опрошенных, 40% проводят редко и столько же не проводят совсем.

Ответы на заключительный вопрос говорят о том, что абсолютное число педагогов начальной школы понимают важность здоровьесберегающей деятельности в своей работе и признают её влияние на здоровье обучающихся. Однако при реализации здоровьесберегающей деятельности, учителя испытывают затруднения, связанные с недостатком знаний о современных здоровьесберегающих практиках.

### **Выводы**

По итогам анкетирования было выявлено, что в целом педагоги знают теоретические аспекты и применяют различные формы здоровьесберегающей деятельности на практике: физкультминутки, гимнастику для глаз и другие оздоровительные моменты; создают спокойный психологический климат на уроке, эмоциональные разрядки: шутки, улыбки, используют юмористические картинки. Не все из разработанных методов, приёмов и форм работы по здоровьесбережению знакомы и используются на практике учителями. Так никто из учителей не упомянул про дыхательную гимнастику или эмоциональную разгрузку. Вопросу проведения физкультминуток должного внимания не уделяется, хотя треть опрошенных педагогов замечают, что дети на уроках ощущают дискомфорт. При обучении

детей учителя начальной школы преимущественно используют информационно-ознакомительные мероприятия, позволяющие формировать скорее ценностное отношение к собственному здоровью, нежели способствовать непосредственному укреплению здоровья обучающихся.

Таким образом здоровьесберегающая деятельность учителя начальных классов должна быть целостной, целенаправленной и многоаспектной. Несмотря на то, что в программных документах по воспитанию образовательных учреждений данный аспект обозначен, на практике педагоги начальной школы сталкиваются с различными проблемами, препятствующими его эффективной реализации. Кроме того, необходима методическая работа с учителями начальной школы по повышению их профессиональной компетентности в данной области.

### Список источников/ References

1. Бутенко М.В. Формирование культуры здорового образа жизни личности студентов в процессе занятий атлетической: автореферат диссертации на соискание учен.степ. канд. пед. наук. Барнаул, 2014. 121 с.

Butenko M.V. Formation of a healthy lifestyle culture for students in the process of athletic training: abstract of the dissertation for the academic degree. candidate of Pedagogical Sciences. Barnaul, 2014. 121 p.

Butenko M.V. Formirovanie kul'tury` zdorovogo obraza zhizni lichnosti studentov v processe zanyatij atleticheskoy: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchen.step. kand. ped. nauk. Barnaul, 2014. 121 s.

2. Вайнер Э.Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. 2016. № 3. С.9–41.

Weiner E.N. Healthy lifestyle as a fundamental basis for ensuring healthy life activity // Fundamentals of life safety. 2016. No. 3. pp.9-41.

Vajner E`N. ZOZh kak principial'naya osnova obespecheniya zdorovoj zhiznedeyatel'nosti // Osnovy` bezopasnosti zhizni. 2016. № 3. S.9–41.

3. Вашлаева Л.П., Лысова И.А. Здоровьесбережение учащихся - приоритет образования // Профессиональное образование. 2017. № 7. С. 16-17

Vashlaeva L.P., Lysova I.A. Health care of students - the priority of education // Vocational education. 2017. No. 7. pp. 16-17

Vashlaeva L.P., Ly`sova I.A. Zdorov`esberezhenie uchashhixsya - prioritet obrazovaniya // Professional'noe obrazovanie. 2017. № 7. S. 16-17

4. Доклад «Состояние здоровья населения и организации здравоохранения на территории Приморского края в 2022 году» URL: <https://primorsky.ru/upload/medialibrary/0cd/bxn8mw04qiaeiprannkwkfaxdmw2mwsu.pdf> (дата обращения 03.04.2024)

Report «State of public health and healthcare organization in the Primorsky Krai in 2022.» URL: <https://primorsky.ru/upload/medialibrary/0cd/bxn8mw04qiaeiprannkwkfaxdmw2mwsu.pdf> (accessed 04/03/2024)

Doklad «Sostoyanie zdorov`ya naseleniya i organizacii zdravooxraneniya na territorii Primorskogo kraya v 2022 godu» URL: <https://primorsky.ru/upload/medialibrary/0cd/bxn8mw04qiaeiprannkwkfaxdmw2mwsu.pdf> (data obrashheniya 03.04.2024)

5. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / под науч. ред. Э. М. Казина. Кемерово, 2010. 347 с.

Health-saving activities in the education system: theory and practice / edited by E. M. Kazin. Kemerovo, 2010. 347 s

Zdorov`esberegayushhaya deyatel`nost` v sisteme obrazovaniya: teoriya i praktika / pod nauch. red. E`. M. Kazina. Kemerovo, 2010. 347 s.

6. Куртев С.Г. Современные аспекты профилактики заболеваний. Формирование здорового образа жизни: учебное пособие. Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. 92 с.  
Kurtev S.G. Modern aspects of disease prevention. Formation of a healthy lifestyle: a textbook. Omsk: SibGUFG Publishing House, 2016. 92 p.  
Kurtev S.G. Sovremennyye aspekty` profilaktiki zabolevaniy. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni: uchebnoe posobie. Omsk: Izd-vo SibGUFG, 2016. 92 s.
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 80» г. Владивосток. URL: <http://school80.pupils.ru/> (дата обращения 3.04. 2024)  
Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 80" Vladivostok. URL: <http://school80.pupils.ru/> (accessed 3.04.2024)  
Municipal`noe byudzhethoe obshheobrazovatel`noe uchrezhdenie «Srednyaya obshheobrazovatel`naya shkola № 80» g. Vladivostok. URL: <http://school80.pupils.ru/> (data obrashheniya 3.04. 2024)
8. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: Планета, 2022. 90 с.  
Nikishina I.V. Master class for managers and teachers. Health-saving pedagogical system: models, approaches, technologies. M.: Planeta, 2022. 90 p  
Nikishina I.V. Master-klass dlya rukovoditeley i pedagogov. Zdorov`esberegayushhaya pedagogicheskaya sistema: modeli, podxody`, tehnologii. M.: Planeta, 2022. 90 s.
9. Петрова Н.Ф. Современная школа и проблема здоровья учащихся // Успехи современного естествознания. 2023. № 11. С. 73–75  
Petrova N.F. Modern school and the problem of student health // Successes of modern natural science. 2023. No. 11. pp. 73-75  
Petrova N.F. Sovremennaya shkola i problema zdorov`ya uchashhixsya // Uspexi sovremennogo estestvoznaniya. 2023. № 11. S. 73–75
10. Сайт МБОУ «Гимназия №2. Г. Владивостока» URL: <https://vladgym.ru/> (дата обращения 03.04. 2024)  
Website of MBOU "Gymnasium No. 2. Vladivostok" URL: <https://vladgym.ru/> (accessed 03.04.2024)  
Sajt MBOU «Gimnaziya №2. G. Vladivostoka» URL: <https://vladgym.ru/> (data obrashheniya 03.04. 2024)
11. Сосновкая Л.В. Роль классного руководителя в здоровьесберегающей педагогике // Проблемы педагогики. URL: [https://ksai.ru/upload/nauch\\_trud/zdorovie-2016-yanvar/files/assets/basic-html/page30.html](https://ksai.ru/upload/nauch_trud/zdorovie-2016-yanvar/files/assets/basic-html/page30.html) (дата обращения 03.04.2024)  
Sosnovskaya L.V. The role of the class teacher in health-saving pedagogy // Problems of pedagogy. URL: [https://ksai.ru/upload/nauch\\_trud/zdorovie-2016-yanvar/files/assets/basic-html/page30.html](https://ksai.ru/upload/nauch_trud/zdorovie-2016-yanvar/files/assets/basic-html/page30.html) (date of application 04/03/2024)  
Sosnovskaya L.V. Rol` klassnogo rukovoditelya v zdorov`esberegayushhej pedagogike // Problemy` pedagogiki. URL: [https://ksai.ru/upload/nauch\\_trud/zdorovie-2016-yanvar/files/assets/basic-html/page30.html](https://ksai.ru/upload/nauch_trud/zdorovie-2016-yanvar/files/assets/basic-html/page30.html) (data obrashheniya 03.04.2024)
12. Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве. СПб.: Лито–Пресс, 2014. 368с.  
Tatarnikova L.G. Valeology in the pedagogical space. St. Petersburg: Lito-Press, 2014. 368s.  
Tatarnikova L.G. Valeologiya v pedagogicheskom prostranstve. SPb.: Lito–Press, 2014. 368s.
13. Трещева О.Л. Теория формирования культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: автореферат диссертации... доктора педагогических наук. Омск, 2013. 151 с.  
Treshcheva O.L. Theory of the personal health culture formation in the system of physical

education: abstract of the dissertation... doctor of Pedagogical Sciences. Omsk, 2013. 151 p.

Treshheva O.L. Teoriya formirovaniya kul'tury` zdorov'ya lichnosti v obrazovatel'noj sisteme fizicheskogo vospitaniya: avtoreferat dissertacii... doktora pedagogicheskix nauk. Omsk, 2013. 151 s.

14. Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в образовании. М.: МПГУ, 2022. 147 с

Cibulnikova V.E., Levanova E.A. Pedagogical technologies. Health-saving technologies in education. Moscow: MPSU, 2022. 147 p.

Cibul'nikova V.E., Levanova E.A. Pedagogicheskie tehnologii. Zdorov'esberegayushhie tehnologii v obrazovanii. M.: MPGU, 2022. 147 s

15. Шатрова Е.А. Теоретическая модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 111–116.

Shatrova E.A. Theoretical model of formation of health-saving competence of a teacher // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. 2012. No. 2. pp. 111-116.

Shatrova E.A. Teoreticheskaya model` formirovaniya zdorov'esberegayushhej kompetentnosti pedagoga // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2012. № 2. S. 111–116.

#### Информация об авторах

Банкова Наталья Викторовна, магистрант школы педагогики ДВФУ (г. Владивосток, Россия), bankova\_natalia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Чалай Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, учитель английского языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Уссурийска» 692502, ул. Владивостокское шоссе, 113а, Уссурийск, Россия  
e-mail: chacor@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

\* Ученую степень, полученную за рубежом, на русский язык не переводят, а указывают, как в оригинале.

#### Information about the authors

Natalia V. Bankova, master's student, FEFU (Vladivostok, Russia), bankova\_natalia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Elena V. Chalaya, Candidate of Pedagogical Sciences, English teacher, Secondary school №28 Ussuriisk  
113A Vladivostokskoye shosse, Ussuriisk, Russia, 692502  
e-mail: chacor@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

\* Ориентируйтесь на Рекомендации по переводу ученых званий и степеней на английский язык.

#### Вклад авторов

Варианты описания авторского вклада в статью:

Н. Банкова – разработка концепции и дизайна исследования; Н. Банкова – сбор данных; Н. Банкова, Е. Чалай – анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста. Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Автор подтверждает ответственность за следующее: разработка концепции и дизайна исследования; сбор данных; анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста.

#### Contribution of the authors

Example:

**The authors confirm contribution to the paper as follows: N. Bankova – study conception and design; N. Bankova – data collection; N. Bankova, E. Chalaia – analysis and interpretation of results; draft manuscript preparation. All authors reviewed the results and approved the final version of the manuscript.**

**The author confirms responsibility for the following: study conception and design, data collection, analysis and interpretation of results, and manuscript preparation.**

#### **Конфликт интересов**

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

#### **Conflict of interest**

**The authors declare no conflict of interest.**

#### **Информация о статье**

**Статья поступила в редакцию 00.04.2024; одобрена после рецензирования 00.00.2024; принята к публикации 10.00.2024.**

#### **Information about the article**

**The article was submitted 00.04.2024; approved after reviewing 00.00.2024; accepted for publication 00.00.2024.**



## **Занятие по математике в подготовительной группе «Путешествие по геометрическим островам».**

**Цель:** выполнение математических заданий в ходе игры-путешествия «Путешествие по геометрическим островам» для формирования математических представлений о числе, форме, ориентировке в пространстве и времени.

### **Задачи:**

- 1) упражнять в прямом и обратном счете до 20, узнавать и называть геометрические фигуры, дни недели, времена, года, месяцы, решать арифметические задачи (выделяя условие, вопрос, решение, ответ), расставлять арифметические знаки («=», «<», «>»), выполнять графический диктант.
- 2) анализировать форму предметов, предложенные задачи, выделять условия задачи, внимательно слушать воспитателя и отвечать на поставленные вопросы.
- 3) понимать учебную задачу, проявлять желание выполнять ее самостоятельно, не перебивать и слушать товарищей.

**Словарная работа:** активизировать в речи название дней недели, времен года, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

**Методы и приемы:** практический (упражнение в виде заданий, действие с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом), словесный (пояснение, разъяснение, вопросы), наглядный, игровой (дидактические игры, логические игры, игра-путешествие).

**Оборудование:** карта «геометрические острова», листы с заданиями (кораблик, рыбки, индивидуальные листы для графического диктанта), демонстрационный материал («=», «<», «>», цветы, воздушные шарики), раздаточный материал («=», «<», «>»), мяч, веер цифр.

	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Вводная часть	<p>- Ребята сегодня перед работой я смотрела интересную передачу про путешественников, они ездят в интересные места, посещают много разных городов, встречают много интересных людей.</p> <p>- А вы когда-нибудь ездили в другие города или посещали интересные места?</p> <p>- Ну раз вам всем хотелось бы попутешествовать, то тогда отправимся в наше первое путешествие на удивительные геометрические острова.</p>	<p>Дети сидят на ковре полукругом</p> <p>- Нет, но нам очень хотелось бы.</p> <p>Дети садятся за столы, для выполнения графического диктанта</p>
Основная часть	<p>- А на чём же мы отправимся в путешествие, мы узнаем, когда сядем на свои места и возьмем листочки, выполним с вами упражнение «Графический диктант», но перед этим повторим где у нас право, лево, верх и низ. Приступаем.</p> <p>- Что у вас получилось? Поднимите листочки и покажите. Действительно - кораблик, на котором мы отправимся в путешествие по геометрическим островам и будем там выполнять различные задания.</p> <p>- Чтобы он поплыл нам нужно посчитать от 1 до 10. Встаем ребята друг за другом, на каждый счет будем</p>	<p>Дети выполняют графический диктант за столами.</p> <p>Ребята встают со своих мест, строятся друг за другом и выполняют счет</p>

	<p>делать шаг вперед. Считать будем по очереди, кого я буду задевать по плечу, тот будет называть следующее число. Начинаем считать и идти.</p> <p>- Вот мы и приплыли на первый остров. Какой он формы?</p> <p>- Ребята он называется «Разминка» «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».</p> <p>- Ребята если у нас остров квадратной формы, как мы можем встать для нашей разминки? Вставайте. Ребята я буду бросать мяч и задавать вопрос, на вопрос отвечает тот, кто ловит мяч. (игра с мячом)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой сегодня день недели?</li> <li>2. Какой вчера был день недели?</li> <li>3. Какой завтра день недели?</li> <li>4. Сколько всего дней в неделе?</li> <li>5. Какой день идёт после вторника?</li> <li>6. Сколько выходных дней в неделе?</li> <li>7. Как называются выходные дни?</li> <li>8. Сколько рабочих дней в неделе?</li> <li>9. Сколько времён года?</li> <li>10. Какое время года наступает после зимы?</li> <li>11. Какое время года наступает после лета?</li> </ol>	<p><del>от 1 до 10 в прямом</del> порядке.</p> <p>Дети называют геометрическую форму «острова».</p> <p>- Остров квадратной формы.</p> <p>- Мы можем встать квадратом. Дети встают в форме квадрата, поймавший мяч, отвечает на вопрос воспитателя.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Справились с разминкой? Что будем делать теперь?</p> <p>- Давайте поплывем, а чтобы нам поплыть нужно снова встать друг за другом и посчитать от 10 до 20, на каждый шаг произносим число, считать вы будем вместе.</p> <p>- И вот мы приплыли на второй остров. Какой он формы?</p> <p>- А называется он «Размышляйка». На этом острове нас ждут интересные задания и нам нужно будет хорошо подумать. Присаживайтесь на ковер и возьмите веер цифр.</p> <p>Поиграем в игру «Размышляйка». Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать, используя веер цифр. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать число.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра</b></p> <p>- Сколько пальцев на правой руке?</p> <p>- Сколько глаз у светофора?</p> <p>- Сколько носов у двух собак?</p> <p>- Сколько ушей у двух мышей?</p> <p>- Сколько хвостов у двух котов?</p> <p>- Все верно, показали. А теперь поиграем в другую игру. Вспомним соседей числа. А кто же будет называть нам числа. Вижу хотят все.</p>	<p>- Поплывем на следующий остров.</p> <p>Дети встают друг за другом, на каждый шаг считают от 10 до 20.</p> <p>Дети называют геометрическую форму «острова».</p> <p>- Остров круглой формы.</p> <p>Дети выполняют задания (с помощью веера цифр показывают ответ на вопросы, выполняя правило игры, не произносить ответ, а показывать его).</p> <p>Дети предлагают поочередно называть числа.</p> <p>Дети называют соседей</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Как же быть, может кто-то подскажет?</p> <p>- Отличное решение, давайте по очереди будем называть числа от 1 до 20, а вас сосед будет называть соседей числа.</p> <p>На этом острове со всеми заданиями справились, плывём дальше. Что для этого нам нужно?</p> <p>- Строимся и начинаем считать от 1 до 15.</p> <p>- И вот мы приплыли на третий остров. Какой он формы?</p> <p>- Верно! А называется он «Остров Рыболовов».</p> <p>- Ой, ребята, смотрите сколько здесь рыбок у берега, но они не простые, на них написаны примеры, а я не как не пойму почему они у берега и не могут уплыть от него.</p> <p>- Отличная идея давайте их решим. Возьмите карандаш и по рыбке и решите примеры.</p> <p>- Давайте мы с вами решим эти примеры. Поменяйтесь рыбками с соседом и каждый проверит примеры друг друга.</p> <p>- Плывём дальше? Что делаем для этого?</p>	<p><del>числа на предложенные</del> детьми цифры.</p> <p>- Нужно построиться и посчитать.</p> <p>Дети строятся друг за другом и считают вместе от 1 до 15. Переходят в следующую локацию.</p> <p>Дети называют геометрическую форму.</p> <p>- Остров овальной формы.</p> <p>Дети делают предположения.</p> <p>- Может их нужно решить и тогда они уплывут.</p> <p>Дети решают предложенные примеры, записывают ответ.</p> <p>Дети обмениваются рыбками и делают проверку.</p> <p>- Строимся и считаем.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- А считать мы будем от 1 до 20 и делать шаг.</p> <p>- А вот ещё один остров. Какой формы?</p> <p>- Этот замечательный остров называется «Отдыхайка». Давайте маленько разойдемся чтобы не мешать друг другу и выполним физкультминутку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка:</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте)</p> <p>Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши)</p> <p>Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте)</p> <p>Руки за спину положим, (Руки за спину)</p> <p>Голову поднимем выше (Подняли голову выше)</p> <p>И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох)</p> <p>- А теперь шагаем в ряд, Друг за другом, мы отряд.</p> <p>- Не заметно для нас мы подплыли к следующему острову. Какой он формы?</p>	<p><del>Дети строятся, считают от 1 до 20 и переходят в другую локацию.</del></p> <p>Дети называют геометрическую форму «острова».</p> <p>- Остров прямоугольной формы.</p> <p>Дети встают и выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Дети на последние слова шагают за воспитателей и переходят в другую локацию.</p> <p>Дети называют геометрическую форму «острова».</p> <p><del>Остров в форме</del></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Это «Остров математических знаков». Ребята какие знаки вы знаете?

- Конечно. Смотрите на досках есть карточки с парами цифр и математические знаки - больше, меньше и равно, и вам нужно прищепкой прицепить между цифрами тот знак, который подходит.

- Берите прищепки и карточки с математическими знаками и прищипываем их.

- Давайте проверим. Ребята, пробегитесь глазками по всем карточкам и посмотрите все ли у нас правильно.

- Хорошо, справились. Теперь мы можем продолжить наше путешествие. Строимся теперь парами и считаем парами по очереди от 1 до 20, при этом идем за мной.

- Итак, следующий остров – это «Остров задач». Какой он геометрической формы?

- На этом острове ребята нам с вами нужно что-то сделать, вы уже догадались что.

- Действительно, будем решать

Дети отвечают на вопросы.

- Мы знаем знаки

- «=», «-», «+», «<», «>»

-Самостоятельно прищипывают знаки.

Дети самостоятельно проверяют карточки и делают заключение.

- Все правильно.

Дети строятся парами, считают от 1 до 20 и переходят в следующую локацию.

Дети называют геометрическую форму «острова».

- Остров треугольной формы.

Дети говорят свои предположения.

- Решить задачи.

Дети выслушивают задачу, проговаривают решение и

	<p>задачи. Слушайте внимательно.</p> <p><b>Задача:</b> На поляне росло 5 синих колокольчиков и 3 красных мака. Сколько всего цветов росло на поляне? (демонстрационный материал на доске).</p> <p>- Ребята, что-то пока вы решали задачу, я забыла ее условие, вы бы могли мне напомнить его?</p> <p>- А вопрос был какой у задачи?</p> <p>- Спасибо вам большое. Теперь я вспомнила. Решим еще одну задачку.</p> <p><b>Задача:</b> У Саши было 10 воздушных шаров, три шарика лопнуло. Сколько шариков осталось у Саши?</p> <p>- Очень хорошо. И с этим заданием мы справились.</p> <p>А наше путешествие подошло к концу. А чтобы нам вернуться, мы должны закрыть глаза и посчитать от 20 до 1. Открываем глазки и вот мы снова в нашей группе. Присаживайтесь на наш ковер.</p>	<p><del>ответ к решению.</del></p> <p>Дети проговаривают условие задачи.</p> <p>Дети проговаривают вопрос задачи.</p> <p>Решают вторую задачу.</p> <p>Счет от 20 до 1</p>
Подведение итогов.	<p>- Ребята, скажите, пожалуйста, кем мы сегодня были и что делали?</p> <p>- Какой остров понравился больше всего? Почему? (Ответы детей).</p> <p>- Ребята, а вы расскажите про наше путешествие родителям, что именно?</p>	<p>- Мы были путешественниками и путешествовали по разным островам.</p> <p>Дети проговаривают свои впечатления, предположения.</p>



	- ребята, есть ли у вас идеи для наших будущих путешествий, куда бы вы хотели отправиться и что нового узнать.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «МЕШОК С ПОДАРКАМИ»

**Вед:** Возле ёлки в каждом доме,  
Дети водят хоровод  
Как зовётся этот праздник  
Отгадайте?

**Дети:** Новый год!

**Вед:** Навестила ёлка детский сад сегодня  
И проводит с нами праздник Новогодний.

**Дети:**

1. Хочется ребятам,  
Разглядеть игрушки.  
Разглядеть всю ёлку  
Снизу до макушки!

2. Как блестит её наряд,  
Как фонарики горят.  
Наша ёлка с Новым годом,  
Поздравляет всех ребят.

3. Будем весело плясать  
Будем песни распевать  
Чтобы ёлка захотела  
В гости к нам прийти опять!

4. Игрушки разноцветные  
Она для нас развесила  
И все глядят на ёлочку  
И всем сегодня весело!

5. Наша песня звонко льётся  
Закружись наш хоровод  
Даже ёлочка смеётся  
Ведь сегодня

**Дети:** НОВЫЙ ГОД!

[«Этот новый год» Общий танец на Новый год, в детском саду. Подготовительная группа - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео](#)

**Дети садятся на стульчики**  
**Звучит весёлая музыка. В зал вбегает БАБА-ЯГА**

**БАБА\_ЯГА:** Э-гей! Эге-гей! Расступись! Посторонись! Отойди-и! Дорогу БАБЕ-ЯГЕ - костяной ноге! Эй, Шашиги, где вы там заблудились? (встают возле ёлки лицом к зрителям)

Здрасте, здрасте! На ёлку пришли? А? Чаво так слышно-то вас плохо? Не слышу! Громче! Отвечайте громче! На ёлку говорю пришли? (дети отвечают) О-о! Вот теперь слышу! ( ШАШИГАМ) Ну а вы чаво встали, как столбы? Поздаровайтесь с робятами-то!

**ШАШИГИ:** Здравствуйте, ребята, свиньи, поросята!

**БАБА\_ЯГА:** Фу, ты, осподи! Поздоровкаться по - человечески не можете! Учишь их, учишь, и всё об стенку горох! Никакого уважения к дитям!

**1-Шашига:** Ты, бабуся , не кричи! Лучше праздник начни!

**БАБА\_ЯГА:** ДА! Первым номером нашей программы- песня про дитёв, ой, детей! Исполняет трижды заслуженная...(кашляет)

**2-я ШАШИГА:** Трижды простуженная. ( ШАШИГИ смеются)

**БАБА\_ЯГА:** Цыц мне! Продолжаю: исполняет песню артистка погорелого лесного театра БАБА\_ЯГА по фамилии КОСТЯНАЯ НОГА. Прошу аплодисменты!

(поёт песню « люблю я девочек , люблю весёленьких когда под соусом они)

**1-я ШАШИГА:** Бабуся , прекращай! Детишков не пугай!

**БАБА\_ЯГА:** А чего это я пугаю? Ничего я не пугаю! А очень даже весело. А как, детишки , вам пондравилось, как я пою? Вот и я говорю. Что я хорошая артистка! Театра мово токмо нет, сгорел... Ну. Да ладноть...Спасибо вам, ребятушки, за аплодисменты. Спасибо. И тебе спасибо. И тебе, и тебе папаша, спасибо, и вам ,и вам...

(звучит звонок телефона, она его не слышит, раскланивается со зрителями.)

**2-я ШАШИГА:** ЯГА! Звонят!

**1-я ШАШИГА:** Бабуся , телефон!

**БАБА\_ЯГА:** А? Чаво?

**ШАШИГИ вместе:** Те-ле-фон!

**БАБА\_ЯГА:** (достаёт из кармана большой телефон) Да-да. Слухаю! БАБА\_ЯГА на проводе! (с противоположной стороны зала выходят ЛИСА\_АЛИСА и кот БАЗИЛИО. Лиса говорит в телефон)

**ЛИСА:** Добрый день, весёлый час. Очень рада слышать вас!

**БАБА\_ЯГА:** Аналогично, душечка. С кем имею честь говорить? (она не видит ЛИСУ и КОТА)

**ЛИСА:** Голубушка, как ты меня не узнала? Ай-ай-ай!

**Б,Я.** А-а, как жо, как жо , узнала! ЛИСА\_АЛИСКА! Как жо, узнала!

**ЛИСА:** А хочешь, я угадаю, где ты сейчас обитаешь? А обитаешь ты сейчас на новогодней ёлке. Всё детей забавляешь, не сидится тебе на печке.

**Б,Я:** Ага, угадала. С детишками я. А чаво мне делать то? Я уж таперича на пензии, можно и побаловаться. Правильно, ШАШИГИ?

**ШАШИГИ:** Ага!

**ЛИСА:** Слушай, ЯГА, дело срочное на полмиллиона.

**БАБА\_ЯГА:** Лимона? Не-е, я кислятину не люблю!

**ЛИСА:** НА полмиллиона, говорю! Мы тут с котом БАЗИЛИО на остановке стоим. Ты бы не могла подъехать сюда со своими помощничками, ШАШИГАМИ?

**Б,Я.:** А нам и тут хорошо. Да ведь, ШАШИГИ?

**ШАШИГИ:** Ага!

**ЛИСА:** Да, понимаешь, тут у нас на остановке куча подарков для детей. Коробки, пакеты, мешки! Нам с КОТОМ их не унести, понимаешь?

**ЯГА:** Подарки. Для детей?

**ЛИСА:** Да, много! Очень много подарков! Помогите!

**Б.Я:** Конечно. Конечно! Мы завсегда помочь готовы! Ждите! Будем! А-а... на какую остановку бежать-то ? Направо или налево?

**ЛИСА:** Э-э... направо!

**Б.Я:** Бежим! ШАШИГИ мои верные! Вперёд, за мной! За подарками!

**(ЯГА с ШАШИГАМИ убегают на их место выходят КОТ и ЛИСА)**

**КОТ:** Здорово, АЛИСКА, ты их обманула! А подарки –то у нас!

**АЛИСА:** Ну, чего стоишь? Волоки их сюда!

**КОТ:** Помоги (вместе тащат мешок)

**ЛИСА(ворчит):** Ничего без меня сделать не можешь. Несчастную, больную ЛИСОНЬКУ заставляет тащить такой большой мешок. Уф! Донесли!

**КОТ:** Эту БАБКУ\_ЁЖКУ в два счёта обмануть можно! Эх, серость!

**ЛИСА:** Таёга!

**КОТ:** Тайга!

**ЛИСА:** Какое небо голубое!

**КОТ:** Мы не сторонники разбоя!

**ЛИСА:** Мы БАБКУ\_ЁЖКУ обманём!

**КОТ:** И все подарки заберём! **ВМЕСТЕ:** Лап-табу-дабу-ду-бай...

(под музыку обходят танцуя вокруг ёлки)

**ЛИСА:** СЛЫШЬ ты КОТ я тут подумала раз уж мы попали на ёлку, давай посмотрим как дети подготовились к празднику.

**КОТ:** да они поди ничего и не умеют.

**ЛИСА:** ну так давай проверим. Ребята, а как насчёт того, чтобы поиграть?

**( игры )**

**ЛИСА:**

Девочки и мальчики,  
Мёрзнут мои пальчики,  
Стынут руки , мёрзнет нос,  
Видно близко Дед Мороз.

**Звучит музыка, входит Снегурочка**

**СНЕГУРОЧКА:**

Я в сугробе родилась,  
Из-под снега поднялась,  
Ледяного снегового молочка я напилась.

Белым снегом моюсь я,  
На снегу постель моя,  
На снежинках, на перинках кружевные все края.  
Белой ручкой я махну,  
Танцевать в лесу начну,  
А устану-перестану и под ёлочкой засну...  
На минутку прилегла-  
Праздник чуть не проспала!  
Все друзья мои собрались  
В новогодний светлый час,  
Целый год мы не встречались,  
Я соскучилась без вас!  
Время даром не теряйте и за мною повторяйте:  
Пусть огни взметнутся ввысь-  
Ёлка, ёлочка зажгись!  
**ВСЕ:** Ёлка, ёлочка, зажгись!

**Звучит волшебная музыка (зажигается ёлка)**

**СНЕГУРОЧКА:**

Здравствуй, праздник новогодний!  
Здравствуй, ёлка наша!  
Мы вокруг тебя сегодня и споём и спляшем!

**(хоровод «Саночки»)**

**Дети садятся на стульчики  
Игра с родителями и детьми**

**ВЕД.:**

Все дети точно знают,  
На ёлке что бывает.  
Но пусть дадут ответ,  
Чего на ёлке нет!  
Услышите предмет хороший-  
Все громко хлопайте в ладоши!  
Предмет ненужный попадётся-  
Тут громко топать вам придется!

**СНЕГУРОЧКА:**

Внимание. Пришла пора-  
Пусть начинается игра!  
И каждый пусть сообразит,  
Что же на ёлке не висит!

**(под музыку перечисляют)**

-Мягкие подушки...  
Яркие игрушки...  
-Сладкие ватрушки...  
Звонкие хлопушки...  
-Дождик серебристый...  
Мягкий снег пушистый...  
\_Острые коньки...  
Змеи, пауки....  
\_Разные машинки...  
Кеды и ботинки...  
---- Шарика зеркальные...  
Звёздочки хрустальные....

**(слышны крики и свист)**

**Вбегают БАБА\_ЯГЯ и ШИШИГИ.**

**БАБА\_ЯГА:** Ну, прохвостка, погоди! Руки ноги береги!  
(обращается к детям) Вы слышали, что АЛИСКА сотворила?  
Звонит по телефону, говорит, мол, беги на остановку , помоги  
подарки для детей донести! А там на остановке-то этой...уф..  
никаких подарков и нету-ть! Вот злодейка. Вот одманщица! Ну,  
я её догоню, да наподдам!

## **СНЕГУРОЧКА:**

Тише, тише. Слышите! Колокольчики звенят, колокольчики звенят,

Это значит, Дед Мороз, едет, едет в детский сад.

**под музыка входит ДЕД МОРОЗ**

**Д.М:** Ох, и долго к вам я шёл,  
Через чащу, через бор.  
Как увидел д/с,  
И подумал: «Наконец!»  
Я добрался до ребят,  
До родных своих внучат!  
Здравствуйте, мои дорогие  
Приготовил вам подарки,  
Сладостей, игрушек ярких!  
А мешка нет... Вот досада!  
Отыскать мешок мне надо,  
Мой мешок –большой проказник  
Он удрал под самый праздник. Вы его не видели?

**Дети: (отвечают)**

## **Ведущий:**

Были песни, игры, пляски  
Побывали все мы в сказке  
Можно нам задать вопрос?  
Где подарки, Дед Мороз?

## **Д. Мороз:**

(Ищет мешок)  
Где мешок мой? Вот секрет...  
Справа нет... И слева нет...  
А на ёлке нет?  
И под ёлкой нет?

## **Ведущий:**

Дедушка Мороз, быть может,  
Музыка тебе поможет?  
Если громко зазвучит-  
Рядом твой мешок лежит!



**Дед Мороз:**

Что ж, попробуем поискать с музыкой! (Начинает тихо звучать музыка. )

На окошке нет?

А на стуле нет?

А у мамы нет?

А у папы нет?

(Музыка начинает звучать громче)

**Ведущий:**

Громко музыка звучит,

Рядом твой мешок лежит!

**Дед Мороз:**

Поглядите, ой, ой, ой!

К нам мешок идёт живой!

А под тканью яркой

Для ребят подарки!

(Мешок пляшет).

**Дед Мороз:** Ты куда запропастился?

**Мешок:**

Путешествовать пустился.

**Дед Мороз:**

Должен ты стоять на месте

Иль ходить со мною вместе.

**Мешок:**

А сегодня в Новый год

Будет всё наоборот!

(Бегаёт вокруг ёлки, потом убегает)

**Дед Мороз:**

Снег, пурга, сосульки, град,  
Стой на месте говорят!  
(Выносит из- за ёлки точно такой же мешок с подарками)

**Дед Мороз:**

Вот и праздник новогодний  
Нам заканчивать пора!  
Много радости сегодня  
Вам желаю, детвора!  
И чтобы мороза вы все не боялись,  
Побольше на лыжах и санках катались.  
И пусть будет радостным весь этот год.  
Уж очень вы все симпатичный народ!

**Вместе:** С новым годом!

[Видео Танец "Елка, шарики, хлопушки" - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео](#)

[«Новогодняя считалочка» Общий танец на Новый год, в детском саду - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео](#)

## **Формирование и развитие логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр и упражнений.**

25.01.2026

Кузнецова Ирина Викторовна,  
учитель-дефектолог,  
начальник ОПД с ОВЗ и ССД  
(ГУ ТО ЦППМС «ПОМОЩЬ», г.Тула)

### *Аннотация*

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования логического мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Обосновывается необходимость систематического использования дидактических игр и упражнений как ведущего средства коррекционно-развивающей работы. Раскрываются особенности познавательного развития данной категории детей, а также механизмы влияния игровой деятельности на становление словесно-логического мышления, речевой активности и самостоятельности. Представленные подходы способствуют повышению уровня готовности к школьному обучению.

*Ключевые слова:* логическое мышление; дошкольный возраст; задержка психического развития; дидактические игры; коррекционно-развивающая работа; познавательное развитие.

Современные реалии инклюзивного образования требуют от педагогов разработки эффективных методик коррекционно-развивающего воздействия, направленных на преодоление специфических трудностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется детям с задержкой психического развития (ЗПР) — временным и обратимым нарушением темпа психического созревания, проявляющимся в недостаточности внимания, памяти, восприятия и, прежде всего, мышления [3].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования логического мышления — высшей формы познавательной деятельности, обеспечивающей способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации и умозаключению. Однако у детей с ЗПР этот процесс протекает неравномерно и замедленно: преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, тогда как словесно-логическое находится на начальной стадии развития или недостаточно сформировано.

### *Теоретические основы развития мышления у детей с ЗПР*

Согласно положениям отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), мышление ребёнка развивается в тесной связи с практической деятельностью и речью. У детей с ЗПР наблюдается слабая регулирующая функция речи, недостаточная целенаправленность действий, трудности в переносе усвоенных способов решения задач в новые ситуации. Это затрудняет переход от конкретных форм мышления к абстрактно-логическим операциям.

Важнейшим этапом в становлении логического мышления выступает овладение речью как средством планирования, фиксации и регуляции собственной деятельности. В процессе предметно-практических действий у ребёнка формируется потребность в вербализации: он начинает описывать свои действия,

строить простейшие рассуждения, делать выводы. Однако у дошкольников с ЗПР эта связь «действие — образ — слово» часто нарушена, что требует целенаправленного педагогического вмешательства.

*Дидактическая игра как средство коррекции мышления у детей с ЗПР.*

Дидактическая игра, будучи ведущей деятельностью дошкольника, представляет собой оптимальную форму организации коррекционно-развивающего процесса. Она сочетает игровую мотивацию, познавательную задачу и эмоциональную включённость — особенно важные факторы для детей с ЗПР, отличающихся сниженной учебной мотивацией и быстрой утомляемостью.

Систематическое использование специально подобранных дидактических игр и упражнений позволяет:

- развивать операции анализа и синтеза (д/и «Найди лишнее», д/и «Собери целое из частей»);
- формировать навыки классификации и сериации (д/и «Разложи по группам», д/и «Выстрой по порядку»);
- тренировать причинно-следственные связи (д/и «Что сначала, что потом?»);
- стимулировать словесно-логическое мышление через решение логических задач и загадок;
- развивать речь как средство планирования и саморегуляции (комментирование действий, объяснение выбора).

Примеры эффективных средств: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, д/и «Четвёртый лишний», д/и «Назови одним словом», д/и «Составь рассказ по картинкам», игры с обручами и др.

*Этапы формирования мышления у дошкольников с ЗПР.*

### 1. Формирование наглядно-действенного мышления

Наглядно-действенное мышление возникает при решении новых практических задач, требующих ориентировки в условиях и поиска способов действия. У детей с ЗПР его развитие характеризуется отставанием: они не способны самостоятельно обобщать свой опыт взаимодействия с предметами, отсутствует этап осмысления ситуации, слабо выражена связь между компонентами мыслительной деятельности.

Для коррекции разработана система игр-упражнений, сгруппированных в четыре направления:

*Подготовительные игры:*

- формирование обобщённых представлений об орудиях и вспомогательных средствах («Лови шарик», «Покорми мишку», «Перевезем игрушки» и др.);
- игры на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации: «Достань ключик», «Украсим ёлочку», «Достань машинку»;
- игры на формирование метода проб: «Угадай, что лежит в трубке?», «Покатай матрёшек», «Самолёты летят»;
- игры на выявление причинно-следственных связей: создание ситуаций, нарушающих привычный ход событий, вызывающих ориентировочную реакцию и поиск причины.

### 2. Формирование наглядно-образного мышления

На этом этапе дошкольники учатся решать задачи на основе зрительных образов и представлений. Целенаправленная работа направлена на укрепление связи между жизненным опытом, восприятием и речью.

Используются:

вербализацией;

- наблюдение за действиями сверстников и словесный отчёт;
- приём припоминания;
- целенаправленные наблюдения за явлениями природы;
- сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок;
- отгадывание загадок.

Задания типа: «Достань мяч!», «Напой птичку», «Полей цветок», «Как построить поезд?» способствуют переходу от наглядно-действенного к наглядно-образному плану решения задач.

Особое внимание уделяется пониманию внутренней логики сюжета, установлению причинно-следственных связей и последовательности событий («Купание куклы», «Утро мальчика»).

### 3. Формирование элементов логического (словесно-логического) мышления.

На завершающем этапе дети учатся:

- устанавливать временные и причинно-следственные зависимости;
- выделять существенное и второстепенное;
- объединять предметы по различным основаниям;
- видеть относительность границ между группами объектов.

Применяются методические приёмы: сравнение, обобщение, противопоставление, аналогия, классификация, формулирование выводов.

Примеры заданий: «Разложи игрушки по группам» (без образца и обобщающего слова), «Что перепутал художник?», словесные игры: «Бывает — не бывает», «Наоборот», «Закончи предложение».

Эти упражнения развивают не только логику, но и чувство юмора, адекватные эмоциональные реакции, способность к критическому мышлению.

*Результаты коррекционно-развивающей работы.*

Практический опыт показывает, что регулярные занятия с использованием предложенной системы дидактических игр и упражнений приводят к значимым позитивным сдвигам:

- повышается уровень познавательной активности и интерес к интеллектуальным задачам;
- улучшается речевая активность: расширяется словарный запас, развивается связная речь и способность к аргументации;
- формируются предпосылки учебной деятельности — умение следовать инструкции, планировать действия, контролировать результат.

Дети становятся более самостоятельными, перестают пассивно ожидать подсказок от взрослого.

Эти изменения напрямую влияют на готовность к школе, снижая риск возникновения вторичных трудностей при обучении в начальной школе.

Таким образом, формирование логического мышления у дошкольников с ЗПР — это сложный, но управляемый процесс, требующий комплексного, системного и индивидуализированного подхода. Дидактические игры и упражнения выступают не просто средством обучения, а мощным коррекционным инструментом, позволяющим гармонично развивать познавательную сферу, речь и личностные качества ребёнка.

Разработка и внедрение эффективных методик развития логического мышления у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений остается чрезвычайно актуальной как с теоретической, так и с практической точки зрения, поскольку напрямую влияет на успешную социализацию и готовность ребёнка к обучению в школе.

*Список литературы:*

- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991. — 96 с.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1986. — 320 с.
- Клепцова Е.Ф. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР. — М.: Просвещение, 2005. — 192 с.
- Новикова Е.Л. Дидактические игры в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
- Певцова Е.А. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей дошкольного возраста. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 256 с.

## Использование игр в речевом развитии детей дошкольного возраста с помощью инновационных форм работы с родителями

Аннотация: на основе теоретического анализа литературы и особенностей реализации работы с родителями автор знакомит с играми для развития речи детей.

Ключевые слова: речевое развитие, речь, игра, эмоциональная окраска речи.

Проблемы в речевом развитии детей - одна из наиболее частых причин обращения родителей за помощью к воспитателям и другим специалистам детского сада, что подтверждает уверенность педагогов и психологов в том, что речь является одним из важнейших факторов и основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Родителям необходимы знания по организации общения, взаимодействия детей друг с другом. Актуален для них вопрос: «Как научить детей речевой этикету?» Отсутствие у родителей знаний о том, как организовать и провести простейшие игры, направленные на развитие речи и мышления, указывает на необходимость создания в детских садах условий для новых форм работы со взрослыми: не родительские собрания, а тренинги, игры, праздники и т.д.

К.Д. Ушинский видел в игре как в самом главном виде детской деятельности большой потенциал развития детской речи.

Часто светлые воспоминания о детстве связаны именно с играми. Слово «игра» ассоциируется с чем-то неповторимым, радостным.

Но игра - это не только развлечение и времяпровождение, вызывающее массу положительных эмоций, что само по себе очень ценно для развития здорового жизнерадостного ребенка. Игра - это умение весело и непринужденно учиться. Учиться видеть и понимать мир вокруг, учиться общаться со взрослыми и детьми, учиться говорить и что-то делать, учиться мыслить и творить [1, с. 16]. Игра делает учение интересным и занимательным. Занимательность же умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимает словесная дидактическая игра.

В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задач на представление о ранее воспринятых предметах. Она таит в себе большие возможности для развития умственной деятельности, так как можно варьировать условия этих игр в зависимости от образовательной задачи.

В младшем дошкольном возрасте эти игры в основном направлены на развитие речи. В словесных играх ребенку предоставляется возможность решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным признакам, свойствам, самому придумывать рассказы с включением небылиц и т.д.

В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра - вид деятельности присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Рекомендуем проводить эти игры в семье, т.к. они не требуют большой подготовки и не требуют наглядного материала. Поэтому мы проводим просветительную работу для родителей: консультации, открытые мероприятия, тренинги, беседы и др.

Итальянский педагог Д.А. Калоцца писала: «Суждения и умозаключения, выполняемые ребенком при правильно избранной и правильно руководимой игре, именно потому имеют чрезвычайно большое воспитательное значение, что они вытекают - это надо постоянно повторять - из его собственного опыта. Во время игры ребенок деятелен во всех отношениях - в поступках, как суждениях и умозаключениях о том, что он делает, и его мысли имеют источником именно его собственную, свободную деятельность. Это можно сказать почти обо всех играх. Далее есть особые игры, которые поразительно способствуют изоощрению ума и развитию суждений; таковы игры со сравнением, игры с вопросами «почему»? игра с прерванными предложениями и т.д. Ничего не может быть вреднее, чем давать ребенку суждения и умозаключения, хотя бы и простые, в готовом виде; ничего не



противоречит в большей мере законам здоровой педагогики, чем придание главной ценности числу механически повторяемых суждений, а не способности и навыку к самостоятельному составлению суждений». Ребенок— дошкольник— не всегда умеет связно и понятно рассказать о каких-то событиях, своих переживаниях, мыслях, чувствах. Для развития речи у детей 4-5 лет характерна ситуативная окраска рассказа. Ребенок, захлебываясь от переполняющих его эмоций, рассказывает простыми распространенными предложениями о том, что он видел сегодня в садике, при этом понять смысл его рассказа часто бывает затруднительно. Взрослым приходится задавать дополнительные вопросы, чтобы как-то сориентироваться в массе сведений. Монолог ребенка пока еще понятен только ему самому. В этом возрасте еще довольно сложно описать своими словами содержание картинки, чаще всего дети при взгляде на нее лишь называют изображенные на картинке предметы, людей, животных, сопровождая краткими пояснениями: «Котик спит», «Цыпленок бежит», «Мальчик одевается» и т. д. Практически все дети в возрасте 4-5 лет обладают феноменальной памятью. Взрослые часто удивляются, как ребенок умудряется запомнить довольно длинную сказку уже после второго или третьего прочтения, и даже поправляет взрослого, который, пытаясь «облегчить себе жизнь», сокращает сказку и пропускает некоторые слова.

Дети 4-5 лет вообще отличаются высокоразвитым речевым слухом. Очень быстро они замечают, когда взрослый понижает или повышает тон, говорит быстрее или медленнее, более или менее выразительно. Очень хорошо, если взрослые поощряют интерес детей к этой стороне речевого развития: предлагают ребенку, вслед за взрослым, рассказать стихотворение с выражением, понижая и повышая голос, выдерживая паузы, делая ударение на отдельных словах.

Речь пятилетнего дошкольника становится заметно более чистой и отчетливой, младенческое косноязычие пропадает. Ребенку уже доступно произношение небольших монологов, хотя и не вполне совершенных в структурном отношении. Развитие продолжается и на шестом году жизни. Теперь ребенок буквально с каждым днем совершенствует свой словарный запас, учится более точным выражениям, развернутым предложениям. Обладая прекрасной

памятью и смекалкой, ребенок прилагает все усилия для того, чтобы высказаться как можно понятнее, стремится быть понятым взрослыми. Кроме описательных моментов, присутствует эмоциональная окраска речи: ребенок, рассказывая о каком-либо событии, старается передать свое личное отношение к произошедшему.

Игры для развития речи дошкольников вы можете включать в свою повседневную жизнь. Они выручат вас во время долгого ожидания или длинного пути.

### **Игры для развития речи дошкольников - Развиваем артикуляцию**

1) Выучим с ребенком одну скороговорку по дороге в детский сад. На обратном пути - повторим. Перед сном потренируемся говорить быстро, нараспев, тихо, громко. На следующий день выучим другую скороговорку. А в конце недели устроим соревнование, кто быстрее и правильнее расскажет все скороговорки.

Игры для развития речи дошкольников - Обогащаем словарный запас

2) «Найди букву». Взрослый загадывает букву, а ребенок вертит головой во все стороны и называет все названия предметов, в которых «спряталась» буква. Обязательное условие - показать, куда буква «спряталась» (лампочка, дорога, небо и т.д.)

3) Что бывает зеленым (мокрым, холодным, веселым и т.д.)? Кто больше придумает ответов на вопрос.

4) «Кто - что делает?» Взрослый называет существительное, ребенок подбирает глагол.

гусь - шипит, идет, машет крыльями

вода - бежит, течет

дерево - растет, качается

листья - шелестят, шумят, опадают

Соединяем речь и мышление.

5) Пусть загадки станут вашим верным помощником в развитии детей. В них удивительным образом сочетаются логика и выразительность речи. Загадка называет существенные признаки предмета или явления.

6) Попробуйте с ребенком сочинить свои загадки. Такие, как эти, придуманные пятилетним мальчиком:

- Шляпа наверху, а человека нет (душ)
- Дед с бородой (петух)
- Два волоса лезут в небеса (антенна на крыше дома)

7) «Да и нет». По очереди загадываем предмет, находящийся в комнате. Тот, кто отгадывает, может задавать вопросы. Загадавший отвечает только «да» или «нет». Диалог может выглядеть следующим образом:

-Это живое? - Нет. Это стоит на полу? - Нет. Это висит? - Да. Это люстра? - Нет? Это синее? - Да. Это шторы? - Да. Развиваем связную речь.

#### *Список литературы*

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений В.П. Арсентьева. М.: Форум, 2011 - 144 с.

2. Сомкова О.Н. Новые надежды к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Детский сад: теория и практика. 2012г. №3.

3. Л.В. Серых, М.В. Панькова. [текст] Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 - 52с.

4. Серых Л.В., М.В. Панькова. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие /Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 - 264с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №39

Конспект Квест - игры по фэмп  
в средней группе  
Тема: «Путешествие колобка»

Подготовила :  
Воспитатель высшей категории : Дейнес Елена Викторовна

г Советская Гавань  
2025 год

## Квест - игра по фэмп в средней группе

### Тема: «Путешествие колобка»

**Цель:** Развитие у детей элементарных математических знаний и умений.

**Задачи:** Закрепить прямой и обратный счет в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5.; закрепить знания детей о последовательности частей суток; совершенствовать знания основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

**Предварительная работа с детьми:** повторение сказки «Колобок», повторение геометрических фигур; дидактические игры (например, «Назови фигуру... », «Назови какого цвета предмет? », «Что лишнее? »); повторение счёта до 5, отгадывание загадок.

**Виды деятельности:** *Словесные* – вопросы, напоминание, поощрение. *Наглядные* – демонстрация картинок, изображений героев. *Игровые* – загадки, физминутка. *Практические* — действия с дидактическим материалом.

**Оборудование и материалы:** магнитная доска; герои сказки «колобок»; стулья с приклеенные геометрическими фигурами, карточки (билетики); цифры от 1 до 5; 5 карточек с бочкой мёда. Карточки с зайцами от 1 до 5; картинки с изображением части суток.

### Ход занятия:

Дети встают полукругом. И хором декламируют.

-Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое.

-Здравствуй вольный ветерок.

-Здравствуй солнечный денек,

-Здравствуй утро, здравствуй день

-Нам здороваться не лень.(касаясь до ладони соседа.)(здравствуйте).

**Воспитатель:**

- Дети. Вы любите сказки?

**Воспитатель:**

-Я вам сейчас загадаю загадку, а вы должны отгадать,кто это за герой :

«Круглый, румяный

В печке печен

На окошке стужен.

Кто это?... (колобок)»

-Правильно-это колобок-. А вот и сам колобок.

**Колобок:**

-Здравствуйте дети!

**Колобок:**

-Спасите меня, пожалуйста! Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел и потерялся, я хотел добраться до дома на ковре - самолете, но растерял все заплатки.

**Воспитатель:**

- А где же ты их растерял?

**Колобок:**

-Был в гостях у зайца, волка медведя и лисы. И видать там и растерял!

**Воспитатель:**

-Ребята, поможем колобку собрать все заплатки домой добраться?

**Воспитатель:**

- Чтобы добраться до леса, надо сесть в автобус. Возьмите билетки, и садитесь на тот стул, где указана та фигура, которая у вас на билетке. (звучит песня «Автобус». Е. Железнова)

**Воспитатель:**

- Ну вот, приехали! Смотрите домик, чтобы узнать, кто в нем живет вам нужно разгадать загадку:

«Боится волка и лису.

С ними он играет в прятки -

Бежит от них он без оглядки»

**Воспитатель :**

-Здравствуй, зайчик!

**Заяц:**

-Здравствуйте дети!

**Воспитатель :**

-Помоги нам, пожалуйста! У тебя в гостях был сегодня колобок? (да).он растерял заплатки своего ковра-самолеты и теперь не может лететь на нем домой. Не находил ли ты у себя заплатку?

**Зайчик:**

-Находил ,но отдам если ребята моё задание выполнят.

**Воспитатель:**

- Ну что, ребята сможем выполнить?

**Зайчик:**

- Я нечаянно все цифры перемешал. Пусть ребята эти цифры по порядку разложат, ведь они уже умеют до 5 считать.(на магнитной доске карточки с цифрами в произвольном порядке)

**Воспитатель:**

-Ну, конечно, поможем. Ребята, давайте назовем числа от 1 до5.

**Воспитатель:**

-Какая цифра сначала? (дети по очереди ставят остальные цифры и хором считают в прямом и обратном порядке)

**Зайчик:**

-Какие молодцы! Вот вам и заплатка.( отдает треугольник дети накладывают «заплатку», которая подходит для ремонта ковра)

**Воспитатель:**

-Ну что ребята, продолжаем наш путь по лесу(переходим к другому мольберту)



**Воспитатель:**

-Чтобы узнать, кто здесь живет вам нужно разгадать загадку:

«Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех ...»

**Воспитатель:**

-Правильно -это волк!

**Воспитатель:**

-Здравствуй, волк!

**Волк:**

-Здравствуйте дети!

**Воспитатель :**

-Помоги нам, пожалуйста! У тебя в гостях был сегодня колобок? (да).он растерял заплатки своего ковра-самолеты и теперь не может лететь на нем домой. Не находил ли ты у себя заплатку?

**Волк:**

-Находил ,но отдам если ребята моё задание выполнят. Хочу я знать, сколько в каждом домике зайцев.

**Воспитатель:**

-Дети поможем волку? (дети по очереди пересчитывают зайцев в каждом домике и возле домика ставят соответствующую цифру)

**Воспитатель:**

-Ну, вот помогли волку. Теперь он знает, сколько зайцев живут в своем домике .

**Волк:**

-Какие молодцы! Вот вам и заплатка.( отдает квадрат, дети накладывают «заплатку», которая подходит для ремонта ковра)

**Физминутка «Колобок»**

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)

то с бельчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (бег по группе)и попал ко мне в ладошки.  
(дети подбегают к воспитателю)

**Воспитатель:**

-Ну что ребята, продолжаем наш путь по лесу(переходим к другому мольберту)

**Воспитатель:**

-Чтобы узнать, кто здесь живет вам нужно разгадать загадку:

«Дикий зверь, малину ест,

У него — берлога есть.

Крепок зимний его сон...

Догадались, кто же он?»

**Воспитатель:**

- Правильно -это медведь!

**Воспитатель:**

- Здравствуй, медведь!

**Медведь:**

-Здравствуйте дети!

**Воспитатель:**

-Помоги нам, пожалуйста! У тебя в гостях был сегодня колобок? (да),он растерял заплатки своего ковра-самолеты и теперь не может лететь на нем домой. Не находил ли ты у себя заплатку?

**Медведь:**

-Находил ,но отдам если ребята моё задание выполнят.

**Воспитатель:**

-Дети можем выполнить задание ?

**Медведь:**

-У меня в запасе всегда было 5 бочек меда. А тут беда, залез я в погреб, а там всего 3 бочки. Вот не знаю, сколько мне надо у пчел меда попросить, чтоб их опять 5 стало? (дети пытаются предположить

правильный ответ, после чего один из детей добавляет 2 бочки, пересчитывает)

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята! Было 3 бочки, добавили 2 и стало 5.

**Медведь:**

-Какие молодцы! Вот вам и заплатка.( отдает прямоугольник, дети накладывают «заплатку», которая подходит для ремонта ковра)

**Воспитатель:**

-Ну что ребята, продолжаем наш путь по лесу(переходим к другому мольберту)

**Воспитатель:**

-Чтобы узнать, кто здесь живет вам нужно разгадать загадку:

«В лесу живёт плутовка,

Хитры её глаза,

А цветом, как морковка,

Пушистая...»

**Воспитатель:**

-Правильно!

**Воспитатель:**

-Здравствуй, лиса!

**Лиса:**

-Здравствуйте дети!

**Воспитатель :**

-Помоги нам, пожалуйста! У тебя в гостях был сегодня колобок?  
(да).он растерял заплатки своего ковра-самолеты и теперь не может лететь  
на нем домой. Не находила ли ты у себя заплатку?

**Лиса:**

-Находила ,но отдам если ребята отгадают мои загадки.

**Воспитатель:**

-Дети сможем отгадать ?

**Загадки:**

- На траву роса ложится,

Ну а нам пора вставать,

На зарядку становиться,

Чтобы лучше день начать. (утро)

- Мы уже зеваем сладко,

Тени тут и там снуют,

Чистим зубы для порядка

И готовимся ко сну. (вечер)

- Ничего не видно стало,

Будто кто-то одеялом

С головою нас закутал.

Это что за время суток? (ночь)

- В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают. (день)

**Лиса:**

-Молодцы ребята, вы все отгадали загадки, но у меня есть еще картинки и их надо расставить в правильном порядке. (дети расставляют части суток в нужном порядке)

**Лиса:**

- Молодцы! Вот вам и заплатка.( отдает круг, дети накладывают «заплатку», которая подходит для ремонта ковра)

**Колобок:**

- Спасибо, вам, детки. Молодцы! Примите от меня в подарок веселых смайликов, похожих на меня.

**Воспитатель:**

-Молодцы ребята, вы помогли колобку починить ковер- самолет и теперь он сможет полететь к бабушке и дедушке.

### **Список использованной литературы**

1. Колесникова Е.В «Математика для детей 4–5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради „Я считаю до пяти»
2. Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасово «Игралочка. Практический курс математики для детей 4–5 лет. Методические рекомендации. Часть 2», изд. 5-е, доп. и перераб., М.: Ювента, 2016. й.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.
5. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». М.: «Мозаика-Синтез», 2016. Помораева И. А., Позина В. А.
6. Свободные интернет-источники.

## «Как привить любовь к чтению у детей дошкольного возраста»

Длинными ненастными вечерами мы, взрослые, будучи маленьким детьми **любили**, когда нам читали.

Закрывая глаза мы представляли себя то принцессой, сидящей в высоком замке, то Иваном-царевичем, скачущим на сером волке. Нам хотелось оказаться рядом с Буратино, который убегал от Карабаса Барабаса, или путешествовать с Незнайкой. В какой восторг нас приводили радиопостановки, которые звучали из радиоприёмников. Хотелось слушать и слушать, фантазировать и мечтать.

Мы повзрослели. Но каждый раз, беря в руки какую-нибудь **книгу**, мы окунаемся в необычный мир полный тайн и приключений, этот мир нас завораживает, манит.

Но к большому нашему сожалению не все дети любят слушать, когда им читают, им интересны в основном иллюстрации. Если взять **книгу** со стихами или сказками, а на иллюстрации нет какого-нибудь героя, о котором идет речь, то **книга становится сразу** «не интересная!» и дети категорически отказывается слушать...

Что нам только не приходится делать для того чтобы заинтересовать маленького слушателя. Мы меняем голос, пытаемся жестиковать, идём на всякие ухищрения лишь бы добиться своей цели. Аудиосказки тоже мало не всегда нас могут выручить, когда **ребёнок** слышит песню из мультфильма, то сразу же требует мультфильм.

**«И что же нам делать?» - спросите вы.**

Дошкольный возраст – это возраст сказки. Сказка будит воображение ребенка, дает образцы прекрасного и безобразного, доброго и злого. Через сказки дети начинают сочувствовать и сопереживать вымышленным героям, которые становятся знакомыми и близкими. Поэтому маленьким детям **обязательно нужно читать сказки** – как можно больше. Но выбор самой сказки и конкретной книжки зависят от возраста ребенка.



Первые книжки обязательно должны быть с **картинками** – желательно с большими, реалистичными и красивыми. Дети обожают рассматривать картинки, выискивают в них мельчайшие подробности, до бесконечности возвращаются к разглядыванию одних и тех же изображений. Картинки помогают малышу лучше представить содержание текста и понять его. Кроме того, они (в отличие от мультиков) позволяют «остановить мгновение», еще и еще раз вернуться к любимому персонажу и самостоятельно вспомнить, и узнать «про что было в книжке». Так что картинка в детской книжке – это не просто иллюстрация, это своего рода средство проживания и усвоения текста.

Большое значение для понимания сказки имеют повторы, которые порой утомляют взрослых, но очень важны для детей. Узнавание знакомых фраз, текстов, событий дают детям чувство своей осведомленности и устойчивости окружающего, помогают не только запоминанию, но и проживанию, усвоению. Надо сказать, что повторы тех или иных текстов и событий содержатся почти во всех сказках. Самые первые классические детские сказки («Колобок», «Репка», «Теремок») построены на повторении одних и тех же фрагментов. Вспомним знаменитую песенку Колобка, которая повторяется 5 раз или бесконечные вопросы и ответы "Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет" - «Я, мышка-норушка, я, лягушка-квакушка...» и т. п.

В более сложных народных сказках главный герой совершает как минимум три попытки, чтобы достигнуть своей цели, либо же три сестры или три брата похожим образом испытывают свое счастье. Все эти повторы не только создают поэтику народных сказок, но и **помогают проникнуть в их художественный смысл.**

Несколько позже (с 4 - 5 лет) в жизнь дошкольника входят авторские сказки – Перро, Андерсена, братьев Гримм, Заходера и пр. При выборе конкретных книжек этих авторов важно обращать внимание не только на картинки, но и на качество текста (т.е. перевода). Дело в том, что многие известные детские сказки изложены совсем не детским языком. Они изобилуют причастными и деепричастными оборотами, взрослыми словами, слишком сложными синтаксическими конструкциями. Все это затрудняет понимание, а значит, делает чтение скучным. Приходится по ходу чтения разъяснять непонятные слова или упрощать слишком взрослый текст.

Во всех случаях сказки нужно читать медленно, хорошо артикулируя слова и максимально выразительно. И, конечно, каждую сказку нужно читать не один, а несколько раз, пока ребенок не усвоит ее полностью. От многократного повторения сказка вовсе не надоедает дошкольнику, напротив, она становится все более любимой и своей. Ребенок снова и снова проживает и переживает уже знакомые события и не перестает волноваться

за судьбу главных героев, бояться злодеев и радоваться счастливому концу. Время от времени можно возвращаться к уже прочитанному – это доставит ребенку особое удовольствие.

Очень полезно **проигрывать знакомые сказки**. Например, с малышом можно играть в колобок, репку, теремок. Девочка постарше с удовольствием может стать Золушкой, Василисой Прекрасной или Спящей красавицей, а мальчик – Иванушкой, Принцем или Богатырем. Такие игры помогают усвоить культурный смысл, заложенный в сказках, почувствовать себя героем, утвердить и лучше осознать свое «Я».

Известно, что дошкольники, находящиеся под впечатлением какой-нибудь книжки, долгое время воображают себя ее главным героем – требуют, чтобы его называли новым именем, сами говорят его словами и стараются во всем походить на него. В этом опять же можно видеть способ проживания и усвоения сказки, и в то же время способ формирования самосознания.

Итак, в сказках главное – **понимание их смысла, проникновение в их содержание**.

Совсем по-другому воспринимаются **стихотворения**. Детям обязательно нужно читать стихи, при чем как можно раньше.

В детских стихах главное художественная форма - красота звучания, игра рифмованных слов, музыкальность ритмического текста буквально завораживают ребенка. Дети очень чувствительны к ритму и рифме. Они ужасно радуются, когда знакомые или не очень знакомые слова складываются в рифмованные строчки.

И, конечно же, особое удовольствие они получают от чтения стихов. Одно дело сказать, что летом тепло и сухо, и совсем другое «Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло» - это хочется повторять, под это хочется прыгать и скакать. Гениальные детские стихи Барто, Маршака, Чуковского и, конечно же, сказки Пушкина специально созданы для детей. Они настолько ясные, звонкие и складные, что их хочется постоянно повторять и заучивать наизусть (впрочем они сами заучиваются и не забываются потом всю жизнь). И хотя эти стихи были созданы очень давно, и на них выросло не одно поколение детей, они совсем не устарели и ничего лучшего в наши дни, кажется, никто не придумал.

Чтобы ребенок в дошкольном и школьном возрасте **любил слушать и читать книжки**, необходимо не приучать его к этому, а **прививать любовь**.

Нельзя приучить читать. **Родители** должны сделать все возможное, чтобы ребенок **полюбил книжки не меньше**, чем игрушки, и важно, чтобы мама с папой ненароком не помешали ему в этом.

### Вот несколько полезных советов:

- Разнообразьте выбор детских книг у себя дома.
- Если **книг** в доме много и ни пестрят иллюстрациями, то ваш **ребёнок** обязательно потянется к ним. **Книги** должны быть разного формата, содержания.
- Читайте одну и ту же **книгу несколько раз**. Это создаст почву для того, что бы у малыша появилась **любимая книжка**.
- Не переутомляйте **ребёнка** частым и долгим чтением.
- Слушание, как и чтение, должно приносить радость, а не являться наказанием за шалость.
- Читайте с выражением и эмоциями.
- Объясняйте картинки и сюжет.
- **Книга должна соответствовать возрасту ребёнка**.
- Сначала предложите малышу **книгу с картинками**, которые ему понятны, а персонажи на них узнаваемы и похожи на себя.
- С возрастом увеличивайте разнообразие стихов, сказок, их объем. Детям постарше читайте занимательные истории и приключения.

Самое главное **научить ребёнка любить и ценить книгу**.

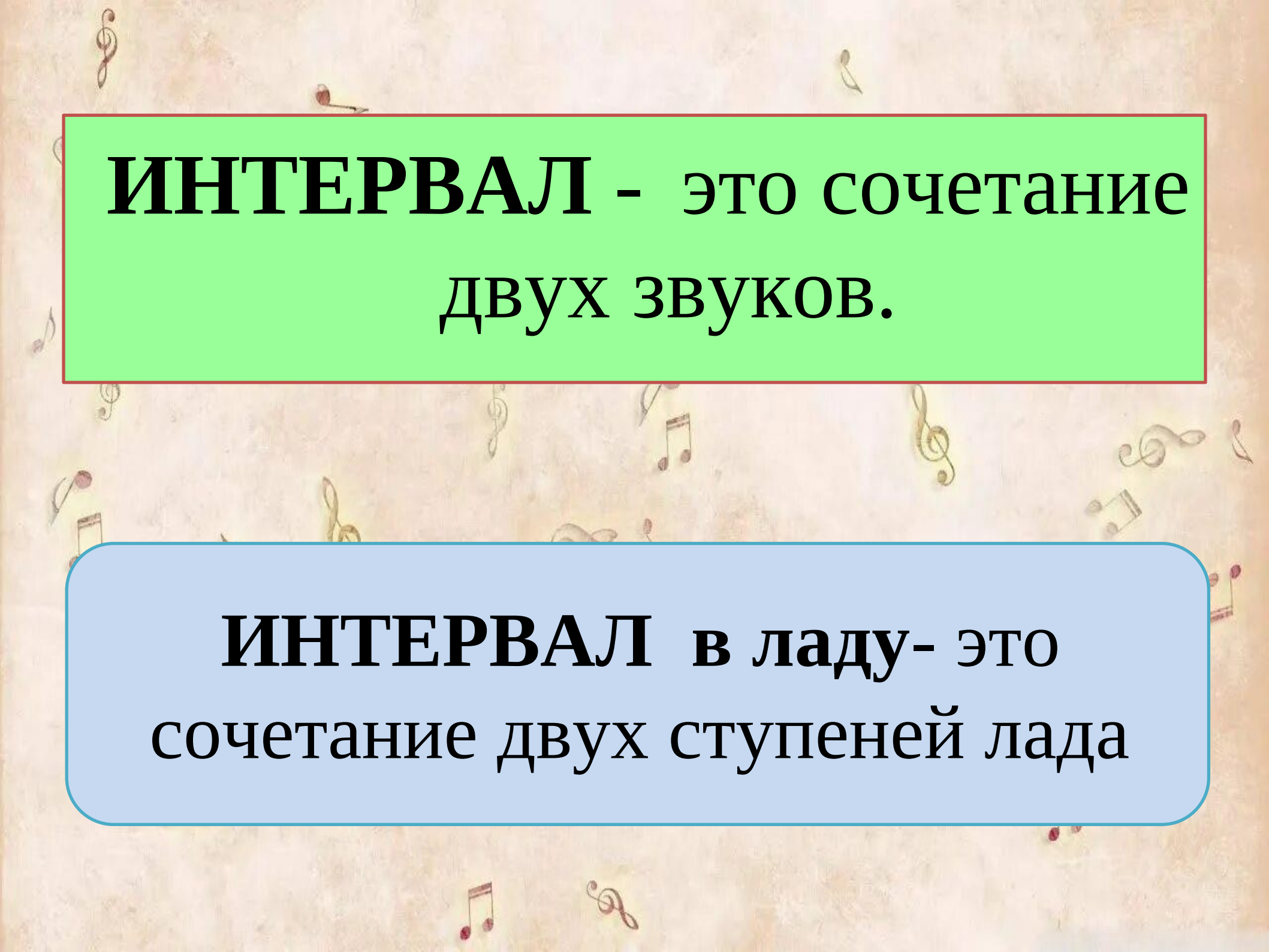
Желаем вам удачи в этом нелегком, но приятном труде!



# *Музыкальные интервалы*

Подготовила  
преподаватель отдела теоретических  
дисциплин  
МБУ ДО ДШИ в г. Нефтеюганск,  
ХМАО-Югра  
*Кравченко Наталья Валентиновна*





**ИНТЕРВАЛ - это сочетание  
двух звуков.**

**ИНТЕРВАЛ в ладу- это  
сочетание двух ступеней лада**



**8 ОКТАВА**

**7 СЕПТИМА**

**6 СЕКСТА**

**5 КВИНТА**

**4 КВАРТА**

**3 ТЕРЦИЯ**

**2 СЕКУНДА**

**1 ПРИМА**



A diagram of musical intervals represented as a house. The roof is red. The walls are composed of eight horizontal bars of different colors, each containing text. From top to bottom, the bars are: light purple (8 Октава), light pink (7 Септима), orange (6 Секста), light blue (5 Квинта), light purple (4 Кварта), yellow (3 Терция), yellow (2 Секунда), and green (1 Прима). The background is a light beige color with scattered musical notes and treble clefs.

**8 ОКТАВА**

**7 СЕПТИМА**

**6 СЕКСТА**

**5 КВИНТА**

**4 КВАРТА**

**3 ТЕРЦИЯ**

**2 СЕКУНДА**

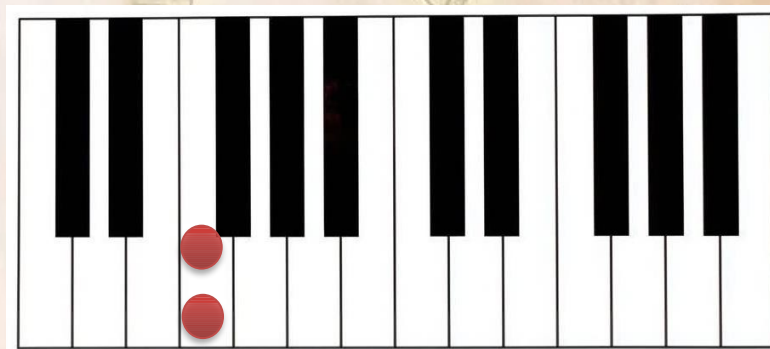
**1 ПРИМА**



# Чистая прима

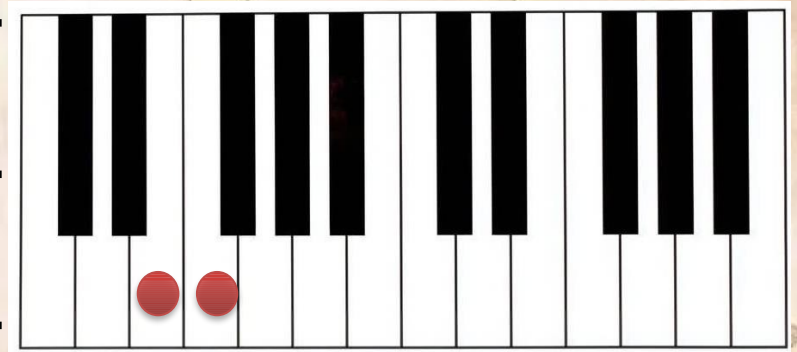


ч. 1





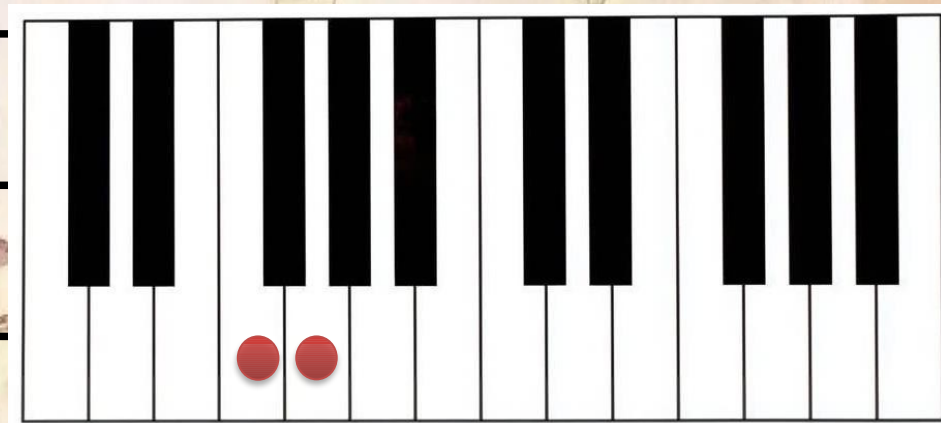
# Малая секунда



м.2



# Большая секунда

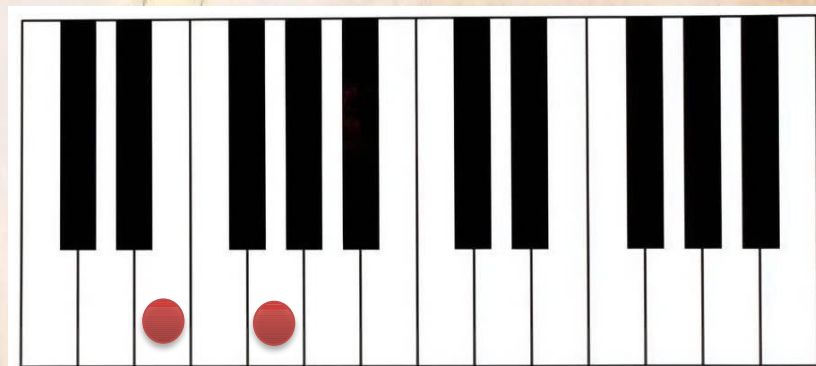
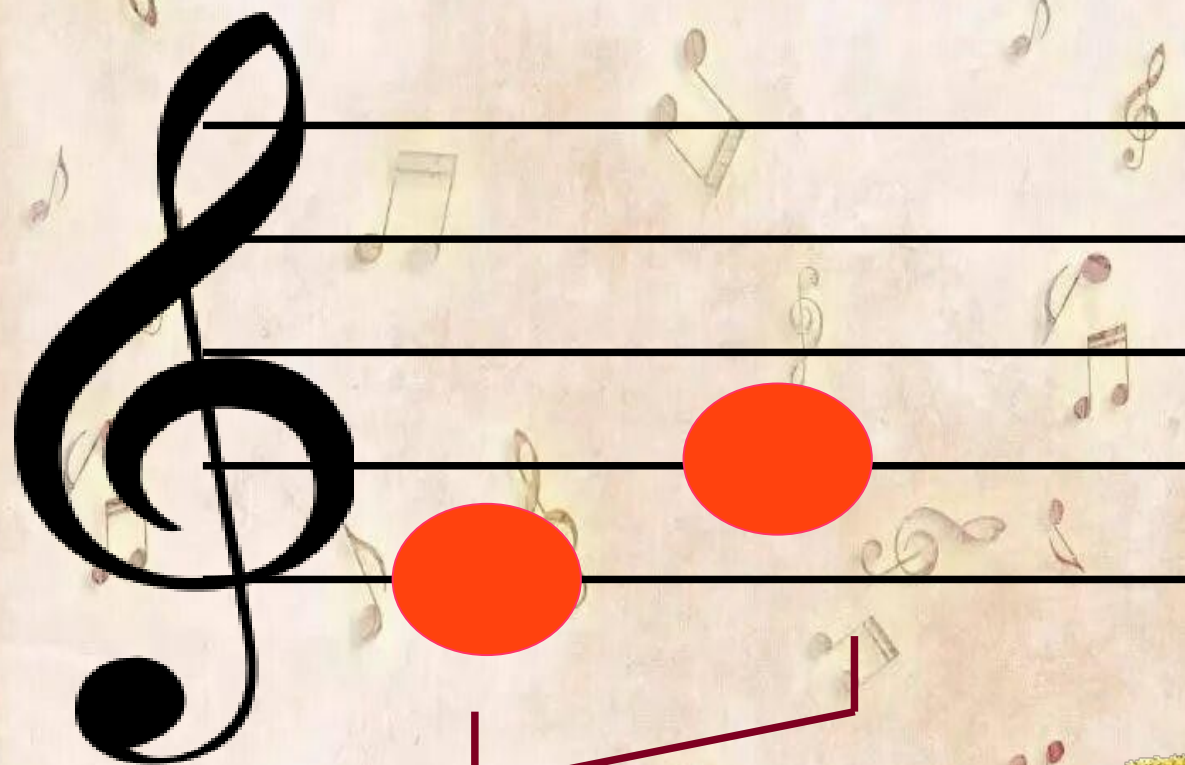


б.2





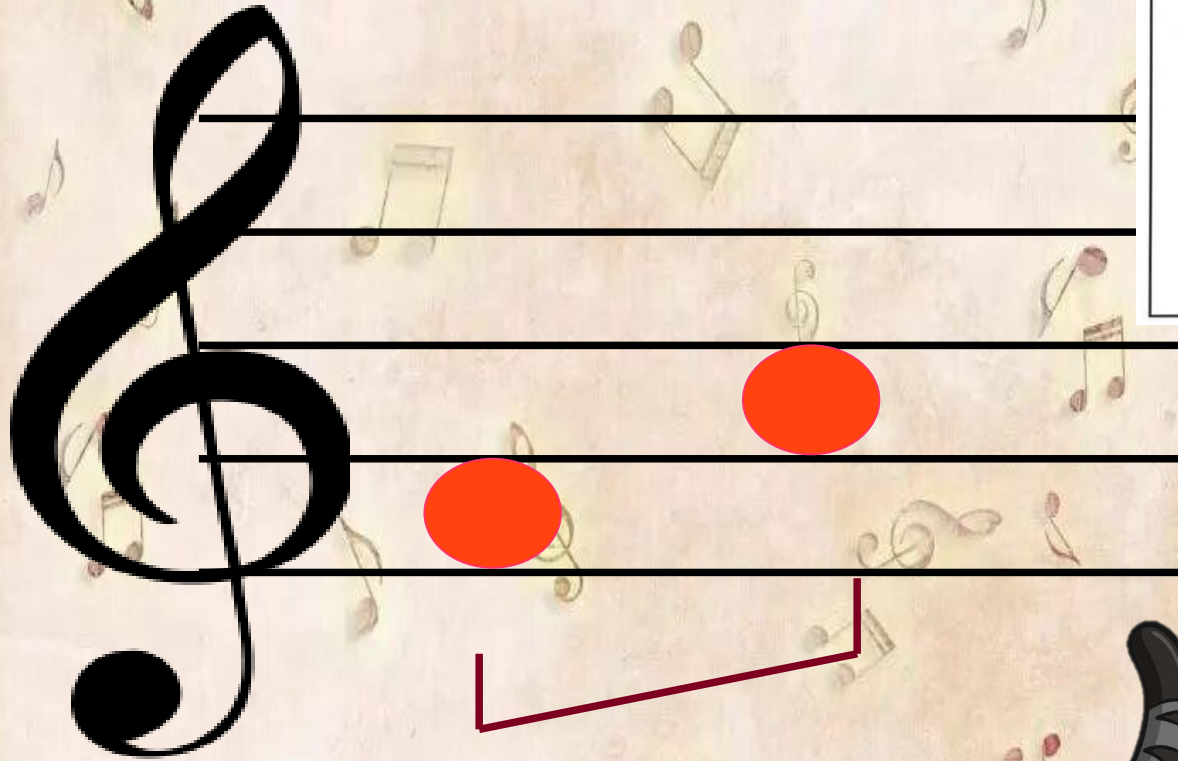
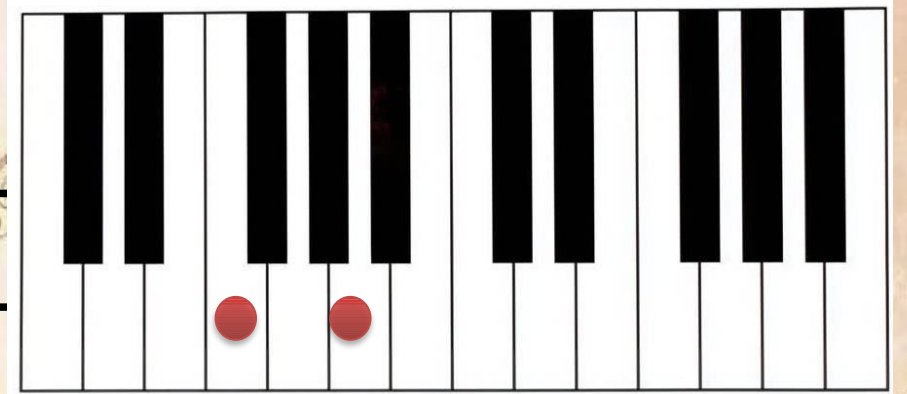
# Малая терция



м. 3



# Большая терция

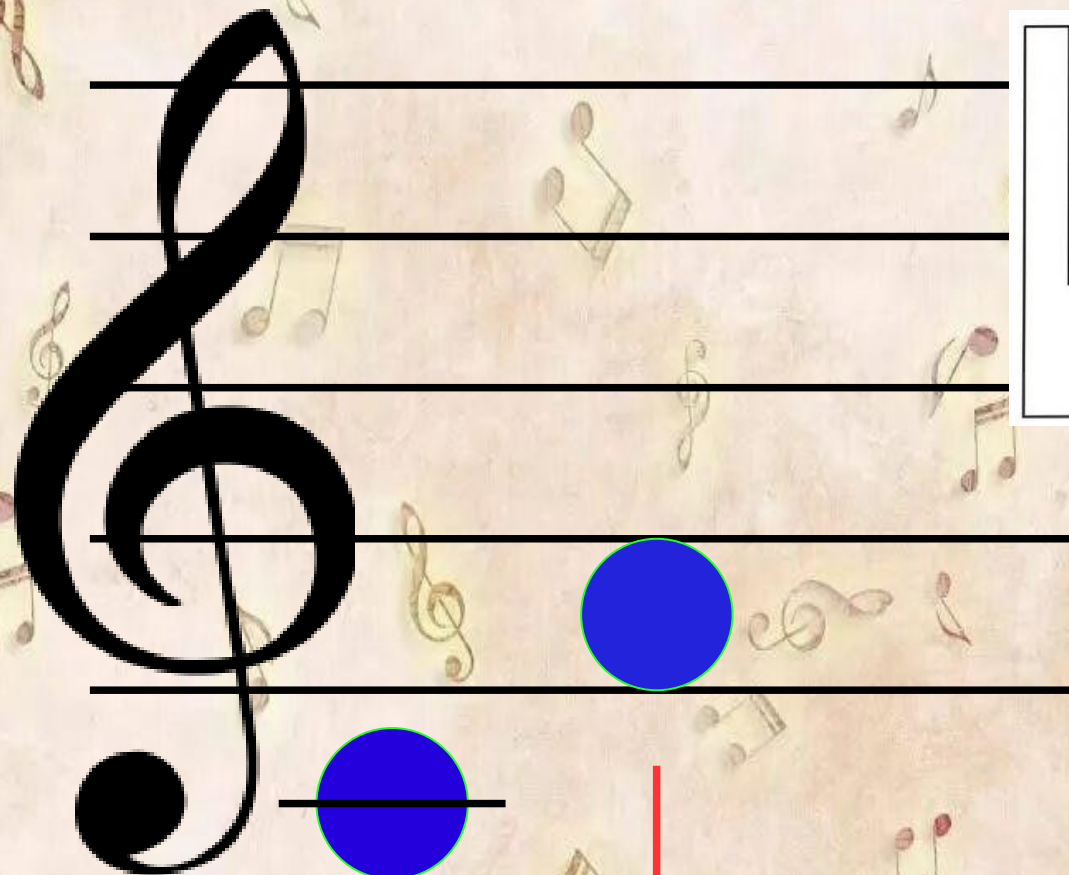
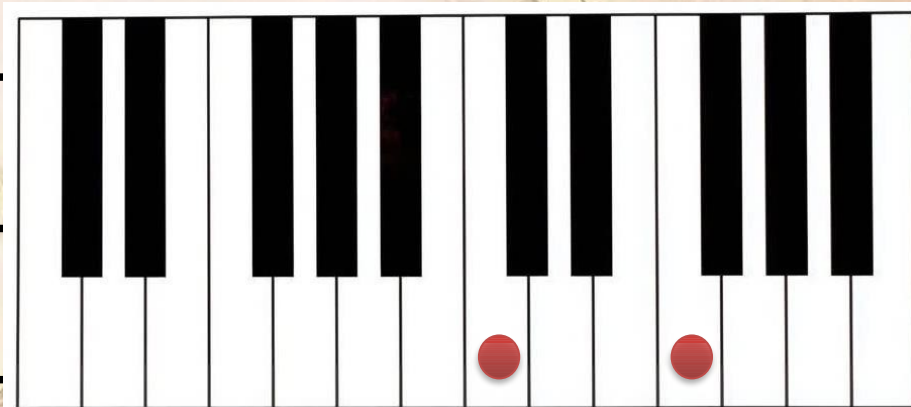


б. 3





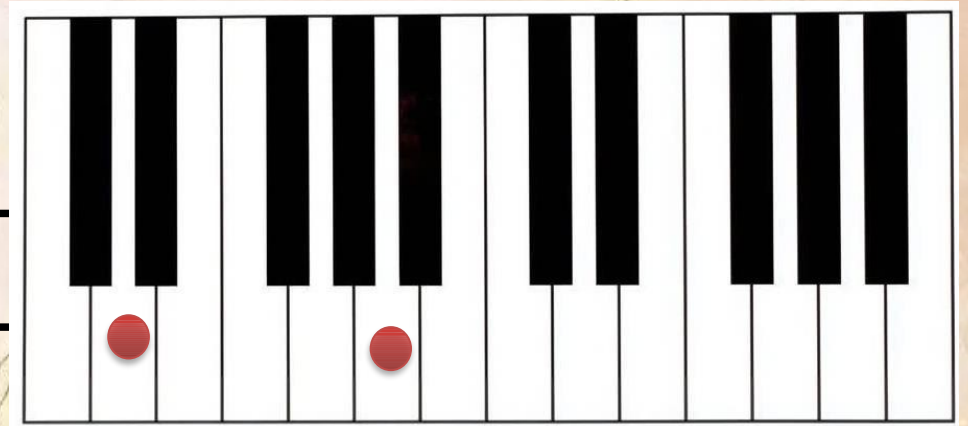
# Чистая кварта



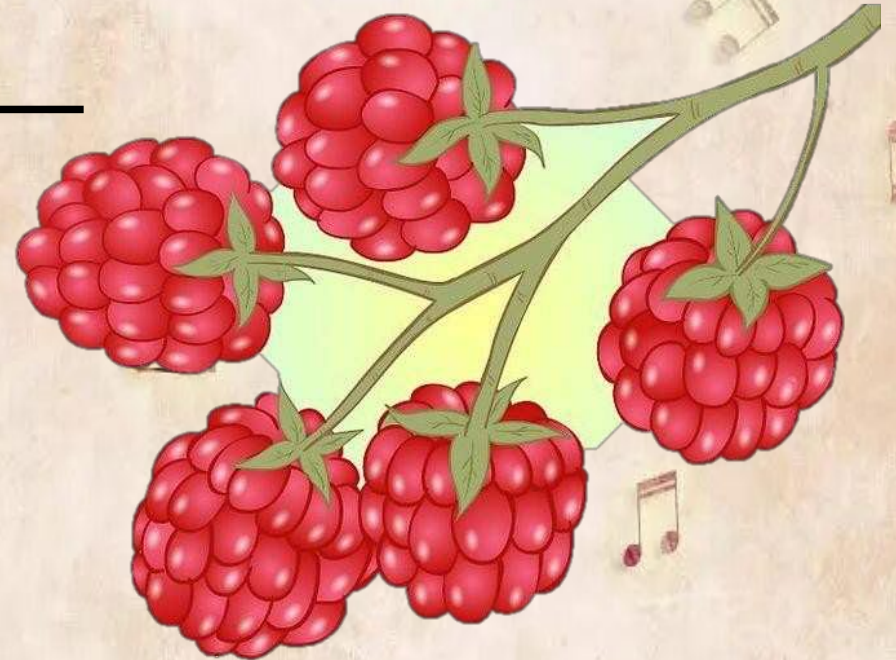
ч. 4



# Чистая квинта

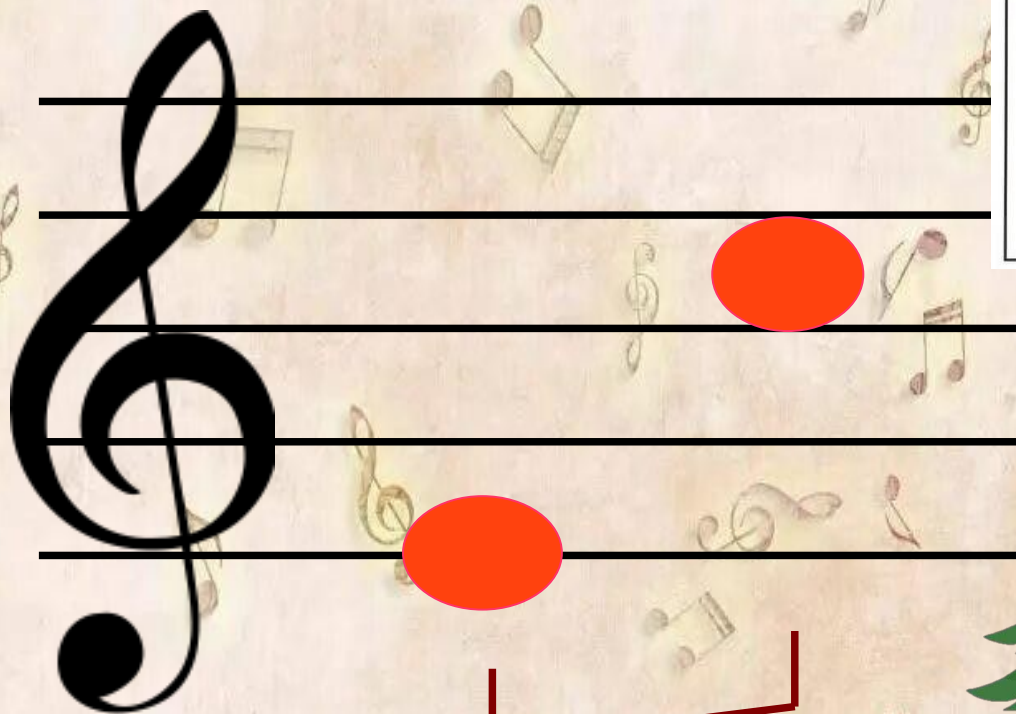
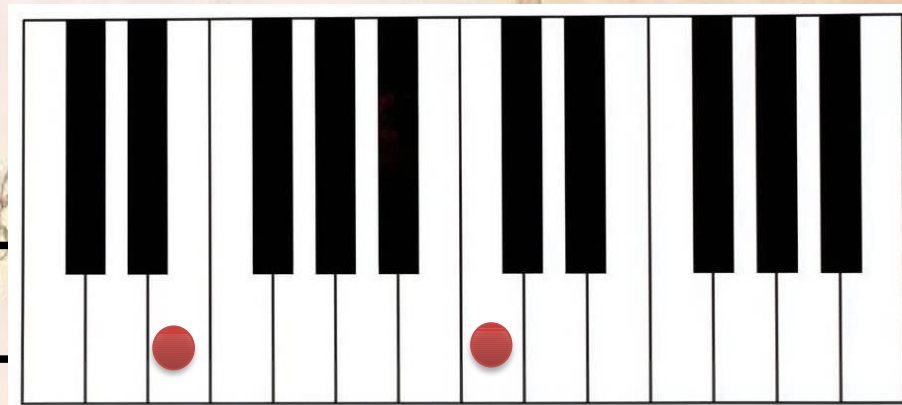


ч. 5

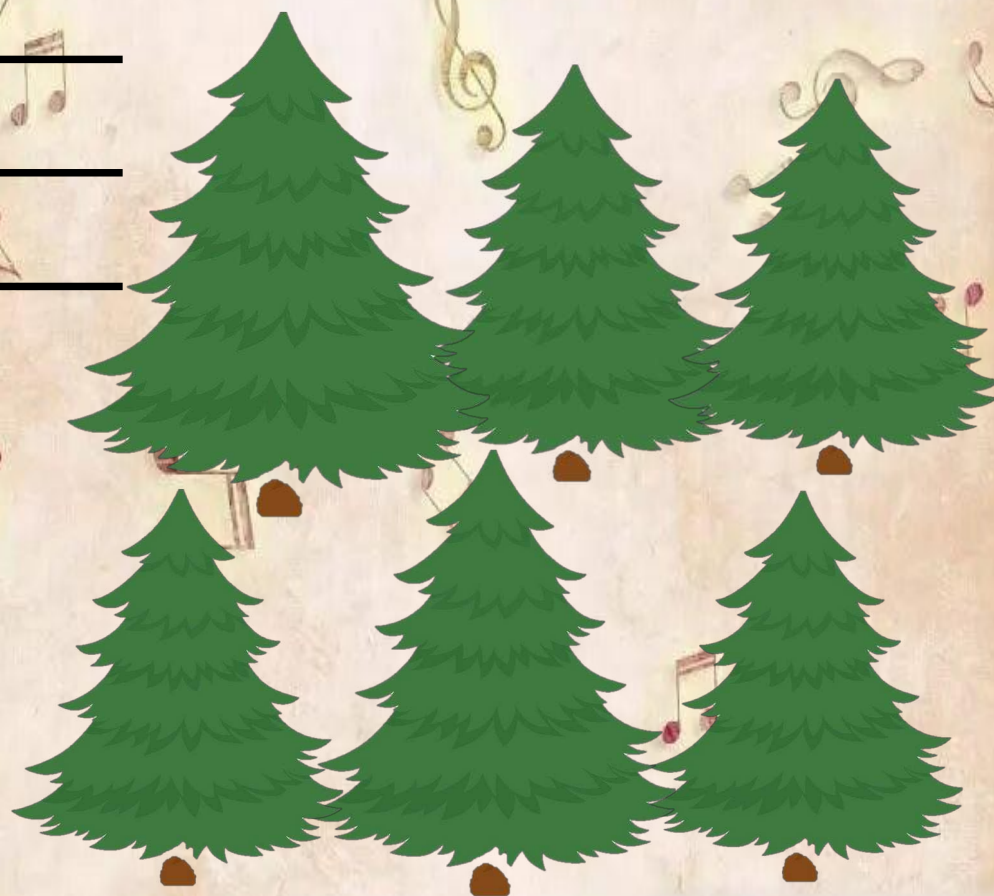




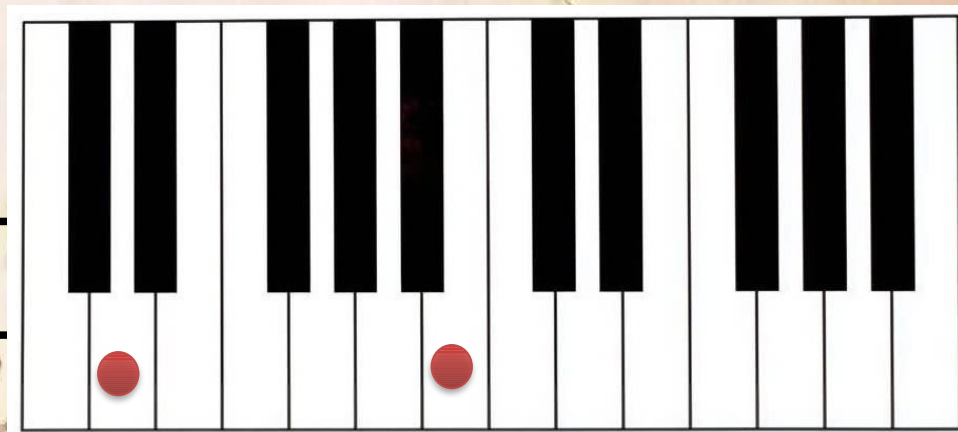
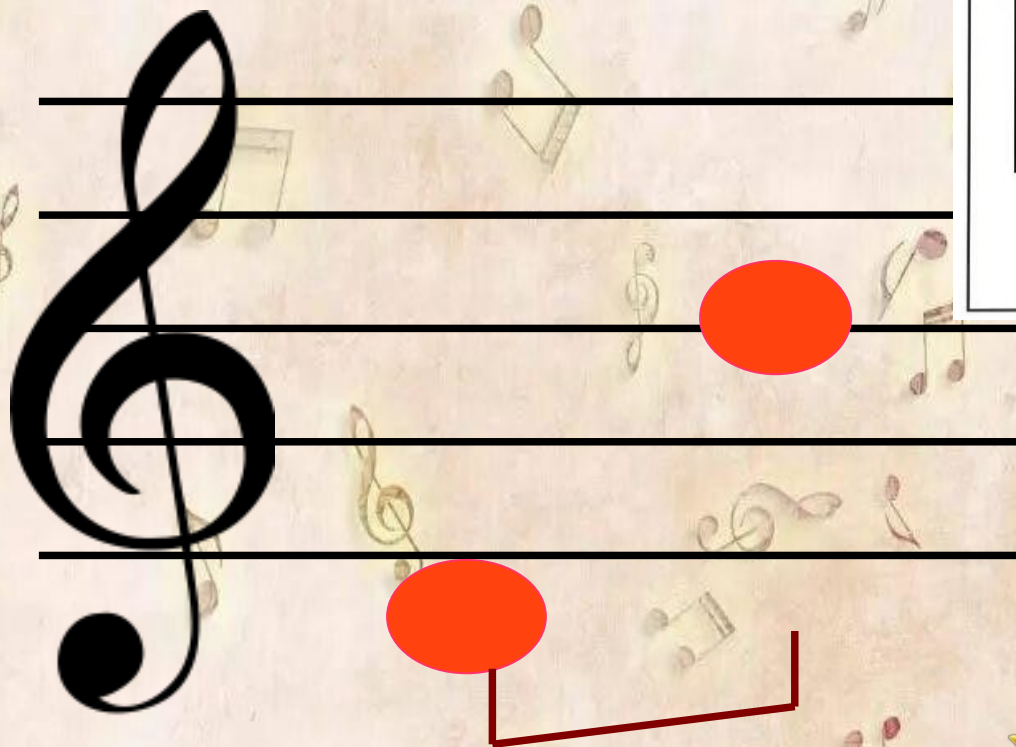
# Малая секста



м. 6



# Большая секста

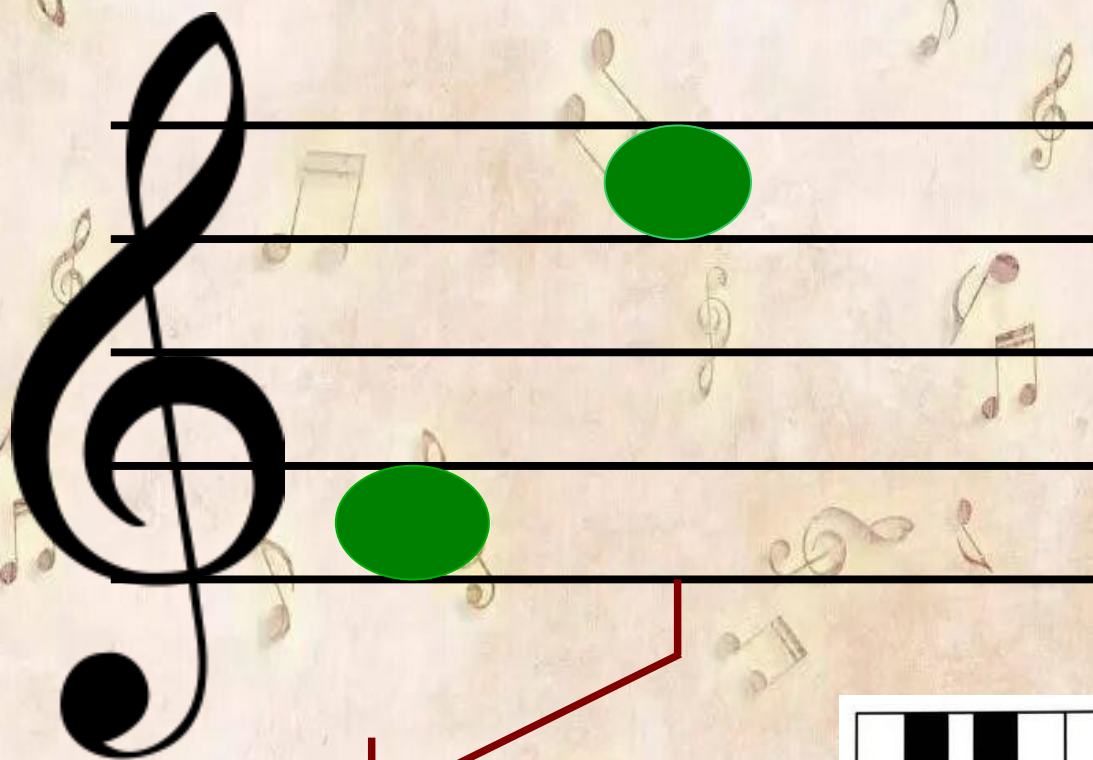


б. 6

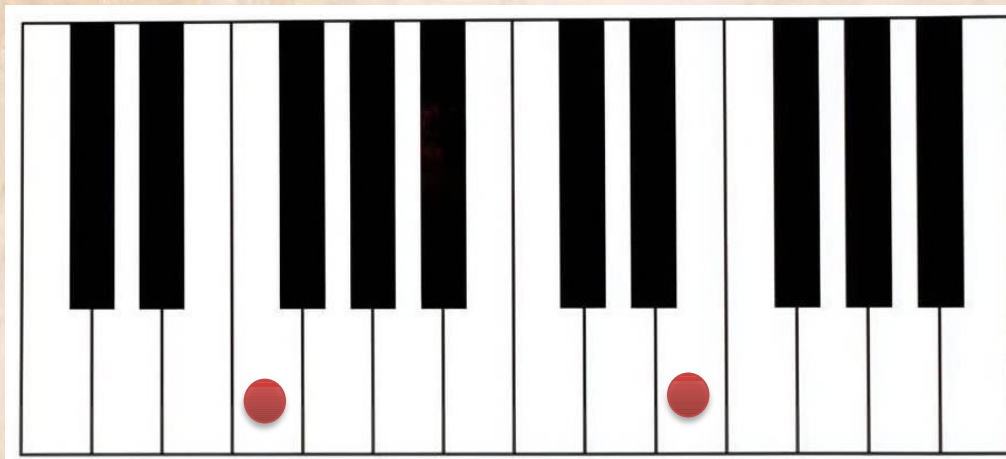




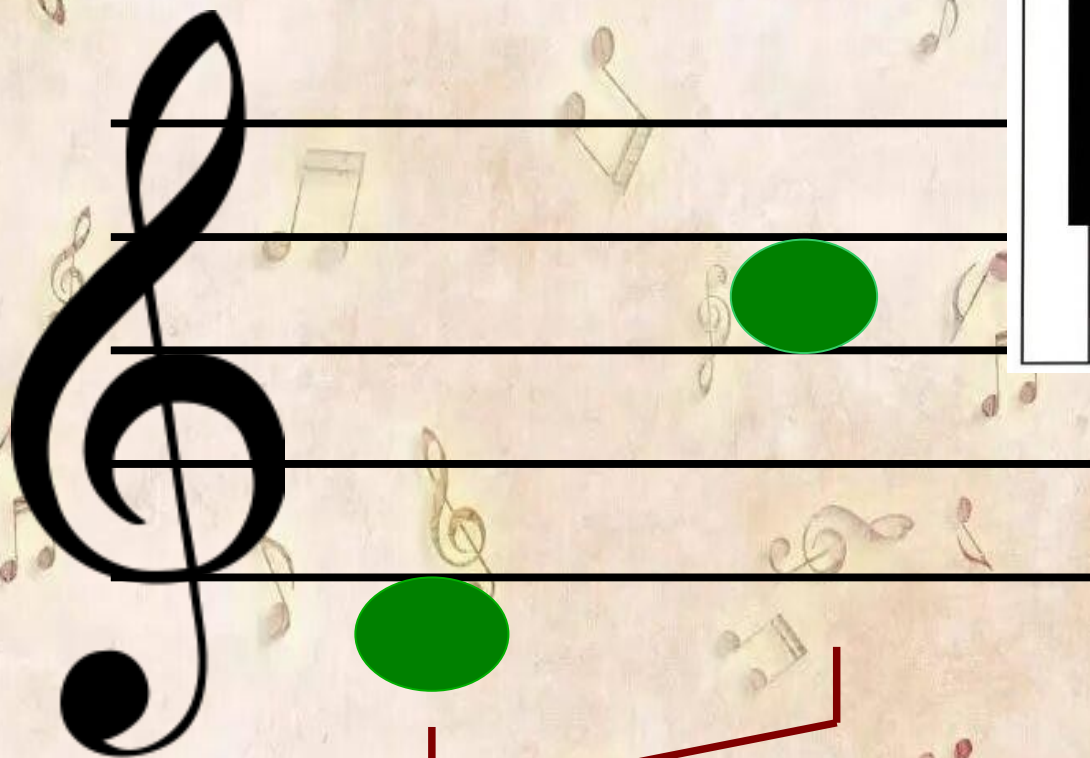
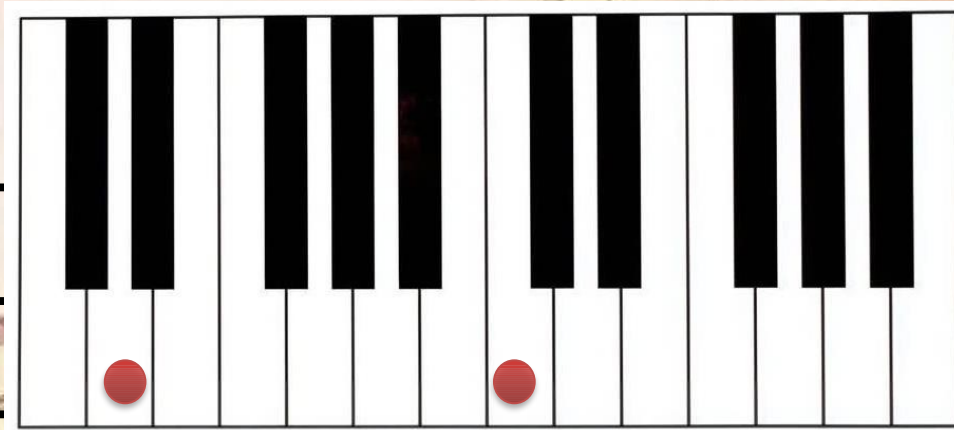
# Большая септима



б. 7



# Малая септима

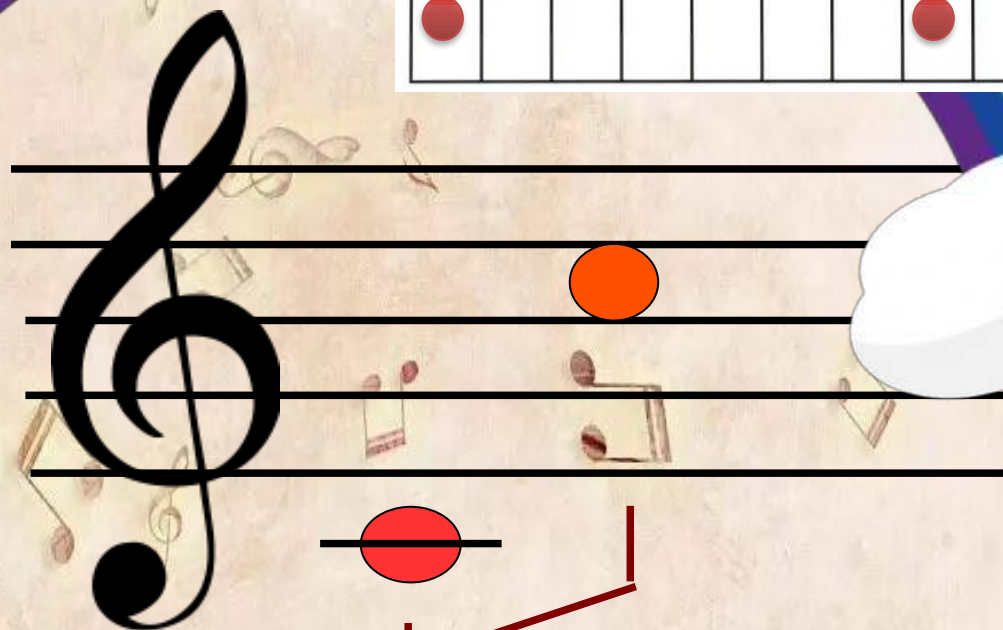
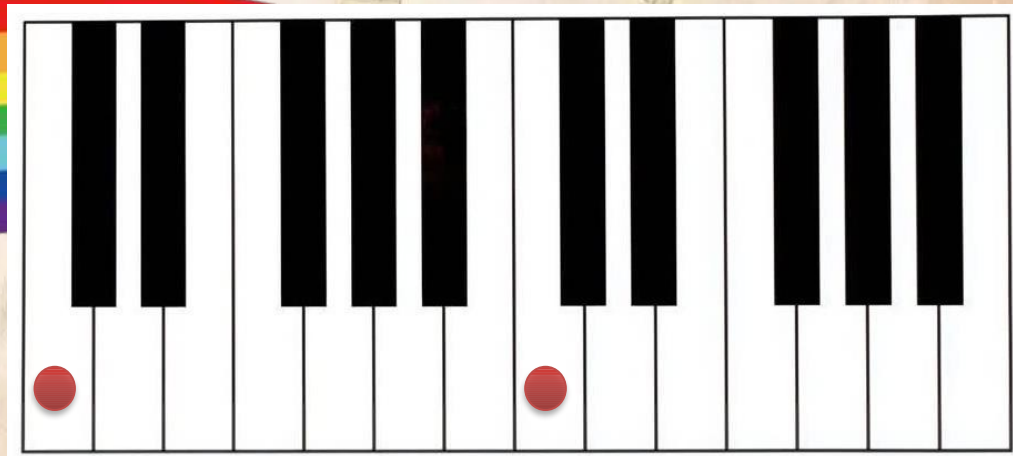


М. 7





# Чистая октава



ч.8



Презентация подготовлена  
преподавателем фортепиано  
МБУДО ДДШИ,  
отделение в г. Дмитров, Московская область  
Седовой Верой Олеговной  
Картинки из источников интернета

## Познавательное развитие дошкольников

В начале учебного года у детей старшей группы закрепляют и углубляют представление о таких временных отрезках, как утро, день, вечер и ночь. Названия частей суток связывают не только с конкретным содержанием деятельности детей и окружающих их взрослых, но и с более объективными показателями времени — явлениями природы (утро — встает солнце, становится все светлее и светлее и т. п.). Воспитатель беседует с детьми о том,

Сокол О.Н. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников

что, когда и в какой последовательности они и окружающие их взрослые делают в течение дня, о впечатлениях раннего утра, полудня, вечера. Он читает детям стихотворения и рассказы соответствующего содержания.

В качестве наглядного материала используют картинки или фотографии, где изображены дети в процессе различных видов деятельности на протяжении дня: уборка постели, утренняя гимнастика, умывание, завтрак и т. д. Уточнить представление о частях суток позволяют дидактические игры, например игра «Наш день».

Изменчивость и относительность таких обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра», затрудняет усвоение их детьми. Пятилетние дети путают эти слова. Смысловое значение данных слов педагог раскрывает, задавая детям вопросы: «Где мы были с вами вчера? Когда мы ходили в парк? Какое занятие у нас сегодня? Когда у нас будет занятие по рисованию?» И т. п.

Для упражнения детей в использовании временных терминов в старшей группе широко используют словесные дидактические игры и игровые упражнения, например «Продолжай!». Это упражнение можно проводить в форме игры с мячом. Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: воспитатель бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера», — заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по

математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра»....

Любят дети игру «Наоборот». Воспитатель произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети подбирают слово, обозначающее другое время дня, обычно в контрастном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быстро — медленно, рано — поздно и т. д.

На одном из занятий дети узнают о том, что сутки, которые в разговоре люди обычно называют словом день, сменяются одни другими. Семь таких дней составляют неделю. Каждый день недели имеет свое название. Последовательность дней недели всегда одна и та же: понедельник, вторник, среда... Названия дней недели связывают с конкретным содержанием деятельности детей («По средам у нас занятия по математике и физкультуре, по четвергам —»).

Теперь дети ежедневно называют утром текущий день недели, а также говорят, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Периодически на занятиях по математике детям предлагают назвать дни недели по порядку. Сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?»

Когда дети научатся считать по порядку, название дня недели связывают с его порядковым номером.

Для закрепления знания последовательности дней недели может быть использована словесная дидактическая игра «Дни недели» или игра «Живая неделя». Семь детей у доски построились по порядку и пересчитались. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я — понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я — вторник. Какой день следующий?»

Вся группа дает задание «дням недели», загадывает загадки. Они могут быть самые разные: назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назови все выходные дни недели. Назови дни недели, в

которые люди трудятся. Усложнение игры в том, что играющие могут построиться от любого дня недели, например от вторника до вторника.

Когда дети усвоят названия и последовательность дней недели, они охотно начинают решать такие задачи: «На улице встретились два друга. «Приходи ко мне в гости»,— сказал Коля. «Спасибо,— ответил Петя.— Только в понедельник ко мне приезжает бабушка, а в среду я уезжаю отдыхать. Но я обязательно приду». В какой день придет Петя в гости к Коле?» Другая задача: «Сегодня среда, через один день будет праздник в детском саду. В какой день будет праздник?» или «Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой».

Наблюдение за сменой дней недели позволяет подвести детей к пониманию периодичности, сменяемости времени, раскрыть идею его движения: идут дни за днями, недели за неделями.

В подготовительной к школе группе закрепляют знания таких периодах времени, как утро, день, вечер, ночь, неделя, дают представление о месяцах, ребята запоминают их названия. Знание эталонов времени, умение устанавливать временные отношения способствуют осознанию детьми последовательности происходящих событий, причинно-следственных связей между ними. Ориентировка во времени должна базироваться на прочной чувственной основе, т. е. переживании длительности времени в связи с осуществлением разнообразной деятельности, по-разному эмоционально окрашенной, а также наблюдениями за явлениями природы, событиями общественной жизни.

Большое значение имеет то, насколько часто дети используют в речи названия периодов времени, мер времени. Продолжают закреплять знания о частях суток и их продолжительности. В начале учебного года необходимо уточнить, что, когда и в какой последовательности дети и окружающие их взрослые делают в течение дня. Педагог предлагает поиграть в игру «Наш день».

Полезно при ознакомлении детей с трудом людей разных профессий

показать, в какое время суток они работают. Для этого можно использовать непосредственные наблюдения детей, чтение книг, а также дидактические игры «Кто работает днем?», «Путешествие вечером», «Путешествие ночью». Играя, в эти игры, дети подбирают картинки соответствующего содержания или называют тех, кто работает в определенные часы суток: утром, днём, вечером, ночью.

Закрепляют и представление детей о том, что сутки, которые люди обычно называют словом день, сменяются одни другими и имеют свои названия, 7 суток составляют неделю. Последовательность дней каждой недели всегда одна и та же: понедельник, вторник и. т. д. Ежедневно утром дети называют текущий день, а также предыдущий и последующий.

Важно как можно чаще побуждать детей к установлению временных отношений, к использованию слов завтра, сегодня, вчера, сначала, потом, до, после, перед, до этого, после этого.

При составлении рассказов из опыта, пересказа воспитатель следит за точной передачей последовательности событий, разъясняет смысл временных отношений. Это имеет существенное значение для понимания как логики временных отношений, так и самих событий, которые дети наблюдают или о которых рассказывают.

Еще большее значение имеет использование словесных игровых упражнений «Дни недели», «Продолжай!», «Наоборот» Дети - дополняют, начатую педагогом фразу, подбирают слова противоположного значения (утро — вечер, сначала — потом, быстро — медленно и т. п.), определяют, что дольше: день или неделя, неделя или месяц, месяц или год.

Для формирования понимания отношений временной последовательности нужны специально разработанные и введенные в процесс обучения приемы, направленное на вычленение, восстановление и установление временной последовательности, которые вооружают детей необходимыми способами действий. Материал, на котором детей учат устанавливать временную последовательность, должен быть хорошо знаком



им. Это может быть последовательность времен года или дней недели, последовательность выращивания растения, последовательность изготовления поделки и т.д. Временную последовательность ряда звеньев ребенок может установить тогда, когда он будет практически действовать с предложенными звеньями. Их целесообразно представить в виде модели.

Обучение детей старшего дошкольного возраста установлению временной последовательности осуществляется по следующему плану:

1) Материал объясняется в той последовательности, которая необходима.

2) Вычленяется временная последовательность содержания материала (что сначала, что потом).

3) Первоначально сам воспитатель, а по мере обучения дети самостоятельно воспроизводят временную последовательность на модели с помощью символов или самих предметов.

4) Дети сами устанавливают временную последовательность на модели:

- Воспитатель ставит первое звено, а дети продолжают.
- Дети самостоятельно устанавливают последовательность всех звеньев и рассказывают о нем.
- Воспитатель раскладывает на модели звеньев, нарушая последовательность некоторых из них, а дети восстанавливают эту последовательность.

5) Дети выполняют задания без модели в предложенной последовательности.

Такое проведение занятий по обучению детей устанавливать последовательность показывает, что в таких условиях дошкольники чувствуют себя увереннее, работают планомернее и самостоятельнее.

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*НИФАНТЬЕВА Н.В.,*

*МБОУ СОШ №2 Г.РАДУЖНЫЙ*

Формирование и развитие мотивации учебной деятельности является основополагающим фактором в реализации успешной учебной деятельности ребенком. Результативность работы в данном направлении обеспечивается принципом системности, включая работу с родителями, учителями и с учащимися. При этом в зависимости от возраста деятельность педагога-психолога имеет свою специфику. В данной статье остановимся на особенностях развития мотивов учения подростков.

Актуальность деятельности педагога-психолога в рамках развития учебно-познавательных мотивов подростков небезосновательна. В условиях современной российской школы мотивация является одной из наиболее болезненных проблем. Так сложилось, что в среднем звене нашей школы из года в год мы можем наблюдать незначительное снижение качества обучения, особенно в параллелях 7-8 классов. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся.

Стоит заметить, что именно на среднюю школу приходится пик подросткового кризиса и становления личности ребенка. Особенности возраста обуславливают смену ведущего вида деятельности ребенка, теперь учеба становится на второй план. Психофизиологические особенности подростка свидетельствуют о том, что эмоционально-волевая сфера только находится на этапе своего формирования, настроение и интересы подростка нестабильны, чувства и желания противоречивы. Т.о. снижение учебной мотивации является следствием вступления ребенка на новый возрастной этап, поиска себя в мире взаимоотношений с окружающими. В этот период для ребенка как никогда важна поддержка значимых взрослых (родителей,

учителей), их понимание и принятие изменений, которые происходят в жизни подростка, их умение приспособиться к новой ситуации.

В своей консультативной практике ежегодно более половина запросов связана с проблемой снижения учебной мотивации подростков.

Целью этой статьи является рассмотрение конкретных механизмов оказания психологической помощи родителям в вопросе актуализации мотивов учения подростков.

Прежде, чем давать конкретные рекомендации, необходимо выяснить природу снижения учебной мотивации в каждом конкретном случае. Давайте рассмотрим несколько аспектов актуализации познавательного мотива.

В структуре учебной деятельности ребенка несколько составляющих, одна из которых – оценки, - наиболее важная для родителей, а другая – навыки и чувства, которые испытывает ребенок, - важна для будущей жизни ребенка. Учебная мотивация сохраняется только при условии, что сам процесс учения доставляет ребенку положительные эмоции, чувство успеха.

Нежелание учиться, нелюбовь к учению может быть вызвана напряжением, страхами, стрессами в школе, что, в свою очередь, рождает в ребенке чувство неуспешности, неуверенности в себе, снижает его самооценку. В этом случае ребенок будет относиться к учебе как к принуждению.

Еще одна причина снижения желания учиться может быть в неумении ребенка управлять собой, своим временем, делами. Корни этого явления лежат еще в дошкольном детстве и связаны с излишним родительским контролем, ограничением самостоятельности ребенка в выполнении конкретных дел, решением и «деланием» чего-либо за ребенка. В случае неудач, как правило, родители свой контроль и гиперопеку усиливают, добавляют наказания и продолжают делать за ребенка то, что у него не получилось. Чем больше контроля за школьными успехами у родителя, тем меньше его у ребенка. В свою очередь, контроль и давление со стороны

родителей вызывают сопротивление у ребенка, и, чем больше давления, тем больше сопротивление.

Сопротивление ребенка может быть пассивным, проявляющимся в форме лени, саботажа, забывания домашнего задания, откладывания уроков на потом, бесконечных походов в туалет, попить, поиграть, помечтать. Активное сопротивление выражается обычно через капризы, возмещения, скандалы, прогулы уроков, конфликты и открытые протесты. При этом ответственность за нежелание ребенка учиться лежит и на ребенке и на родителе. Получается, что через контроль родитель забирает у ребенка мотив учения. Т.о. вместо того, чтобы искать мотив в учебной деятельности и быть увлеченным, ребенок тратит много энергии и сил на сопротивление давлению взрослых, на подавление собственных негативных эмоций. В этом случае ждать от ребенка интереса к учению представляется маловероятным.

Нежелание учиться может быть связано также с несформированностью познавательных интересов ребенка, что наблюдается преимущественно в неполных или социально-неблагополучных семьях. При этом способности ребенка могут быть высокими, а область интересов – очень узкой и лежать в пределах двора, улицы. Общаясь с такими же сверстниками, ребенок ничем не обогащается, кроме навыков практического выживания.

Еще один аспект снижения учебной мотивации – трудности в понимании нового материала, усвоении какого-либо предмета. Если эти трудности устойчивы по времени, они создают у ребенка ощущение непреодолимости их решения и вселяют в нем неприятное чувство собственной неудачливости, от которого хочется избавиться.

Конечно, рассматривая причины снижения мотивации обучения подростков, следует упомянуть и особенности возраста с его «гармональными взрывами» и нечетко сформированным чувством будущего, и особенности

взаимоотношений ребенка с конкретным учителем, и непонимание цели учения.

Итогом работы по актуализации познавательных интересов является осознание ребенком взаимозависимости успешной учебной деятельности и высокого уровня знаний и умений. Важно, чтобы ребенок умел прилагать определенные усилия, чтобы добиваться конкретного результата, поставленной ранее цели, и не только в рамках учебной деятельности.

Итак, на что же следует обратить внимание родителям подростка в целях актуализации у него мотивации к обучению? Вот некоторые рекомендации:

- формируйте у ребенка навыки самоконтроля и самоуправления, давайте возможность ребенку проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- отдайте ответственность за учебу ребенку, учеба – это дело ребенка, а не дело родителей. Помогайте ребенку быть ответственными за свои успехи и промахи, обсуждайте это с ним, сами будьте самокритичны, рассказывайте о своих успехах и неудачах и о том, какой опыт они вам принесли. Научите ребенка находить смешной выход из тупиковой ситуации, помните, что иногда ошибки бывают веселыми. Ребенок должен понять, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает;
- следите, чтобы честно заработанные хорошие оценки обеспечивали ребенку ощущение успеха;
- снижайте контроль за приготовлениями домашних заданий, но не допускайте попустительства. Ребенок должен знать, что может к вам обратиться за помощью, если что-то непонятно, а не каждый раз. Также важно, чтобы у ребенка была возможность самому планировать свое время – когда и что делать, и самому нести ответственность за эти решения;

- отмечайте каждый шаг, каждый маленький успех ребенка. На неудачи реагируйте не нотацией и упреком, а попыткой разобраться, почему так произошло. Чтобы повысить самооценку ребенка и размыть «позицию неуспевающего», у него должна быть возможность осознать свой успех, свое продвижение. Ребенку нравится учиться, когда он может получать удовлетворение от правильно выполненного задания, когда у него есть возможность самовыражаться, и результаты его учебной деятельности создает чувство самоценности;
- помогите ребенку понять смысл учения, объясните ему для чего это надо. Для современного ребенка заявление родителей о том, что они должны учиться, - пустой звук. Сомнительны заявления, что только хорошо учась, можно хорошо устроиться в жизни. Способности ребенка до 14 лет к прогностическому мышлению низкие. Они не могут задумываться, что с ними будет через 5-6 лет и подчинять этому свои сегодняшние поступки. Это для них слишком далекая перспектива. Каждый день на собственном примере показывайте ребенку, что знания и образование делают жизнь человека интереснее, наполняют новыми эмоциями и смыслами, расширяют границы доступного ему мира;
- укрепляйте у ребенка умение учиться (расширение запаса знаний, устранение пробелов в знаниях, обучение выполнению действий по инструкции и в последовательности, опора на наглядность, планы, схемы, проговаривание своих действий). Положительно действует ваш собственный пример отношения к учению;
- поощряйте участие ребенка в коллективных формах организации разных видов деятельности;
- научите ребенка относиться к оценке учителя как к оценке выполнения им конкретного задания. Оценка способна повышать мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые

прилагает ученик при выполнении задания. Кроме того, хорошо работает прием, когда ребенок сравнивает свои успехи не с успехами других одноклассников, а с его прежними результатами;

- помогайте ребенку вовремя разрешать конфликтные ситуации, которые могут возникать у него во взаимодействии с учителями. Доброжелательные, открытые, эмоционально-насыщенные отношения с учителем только способствуют сохранению учебной мотивации;

- научите ребенка ориентироваться на процесс, а не на результат учебной деятельности - через составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений, ориентацию на предыдущие успехи;

- обсуждайте вместе как достижения, так и промахи, постоянно интересуйтесь отношением ребенка к процессу и результату своей деятельности;

- учите ребенка ставить цели - краткосрочные и долгосрочные, попросите его записывать в специальной тетради цели и задачи, которые он ставит перед собой на день, неделю или четверть. Обсуждайте и то, как он будет работать над достижением своих целей, что ему для этого понадобится, и когда он предполагает закончить.

В консультативной практике в работе с родителями иногда достаточно бывает объяснения механизмов развития у ребенка нежелания учиться для того, чтобы родители изменили свое отношение к теме запроса, с которым они пришли, и начали выстраивать новую тактику поведения с ребенком.

В большинстве случаев даются конкретные рекомендации, планируются шаги для решения заявленной проблемы. В течение нескольких встреч намеченный план корректируется, отслеживается успешность выполнения родителями тех или иных рекомендаций, обсуждаются возможные причины неудач. По окончании каждой встречи с родителями им предлагалась

небольшая анкета для оценки эффективности совместной работы, в которой в процентном отношении необходимо оценить следующие параметры:

- удовлетворенность полученной информацией;
- практическая направленность полученной информации;
- активность родителя в применении рекомендаций;
- эффективность полученных рекомендаций.

На примере проведенных консультаций с родителями за текущий учебный год по рассматриваемой проблеме можно проанализировать эффективность работы. Всего было зафиксировано 12 запросов согласно рассматриваемой теме. По результатам анкет, которые родители заполняли на последней встрече, был выведен средний балл по каждому из критериев:

- удовлетворенность полученной информацией – 73,3%;
- практическая направленность полученной информации – 91,7%;
- активность родителя в применении рекомендаций – 74,2%;
- эффективность полученных рекомендаций – 80,4%.

Т.о. консультирование родителей в решении проблемы актуализации мотивов обучения ребенка весьма результативно. Однако для эффективного решения проблемы необходима выстроенная система работы не только с родителем, но и с учителями и самим учащимся.

#### Литература:

1. Булгаков А. Наши неуправляемые подростки – М.: Триада, 2008г. – 432с.
2. Вартанова И. И. Проблема мотивации учебной деятельности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000. № 4, с.33-41.



3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000г. – 512с.
4. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня. Пособие для учителей и родителей – М.: Школьная Пресса, 2002г. – 112с.
5. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться – М.: Генезис, 2012г. – 232с.
6. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником – СПб.: Речь, 2003г. – 200с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 446»

**Педагогический проект**

**«Устное народное творчество как  
средство развития речи детей 2-3 лет»**

Автор проекта:  
воспитатель: Мелешина Н.Н.

г. Нижний Новгород  
2024г.

## Оглавление

Оглавление.....	2стр
1. Информационная карта.....	3стр
2. Актуальность проекта.....	5стр
3. Сбор и анализ информации по избранной проблеме.....	5стр
4. Реализация плана действий проекта.....	6стр
5. Ожидаемые результаты проекта.....	9стр
6. Заключение и выводы.....	10стр
7. Литература.....	10стр
Приложение.....	12стр

## 1. Информационная карта

Наименование проекта	«Устное народное творчество как средство развития речи детей 2-3 лет»
Автор проекта	Мелешина Н.Н. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 446»
Обоснование актуальности и педагогической значимости проекта	<p>Возраст от 2 до 3 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.</p> <p>Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, пальчиковые игры, колыбельные песенки, сказки).</p> <p>Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.</p> <p>Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей 2-3 лет обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.</p> <p>Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Народные сказки дают образцы ритмической речи, знакомят с красочностью и образностью родного языка. Малыши легко и быстро запоминают такие образы как петушок – золотой гребешок, козлятушки - ребятушки и т. п. Повторение песенок действующих лиц народных сказок, имён героев закрепляет эти образные слова в сознании детей, они начинают использовать их в своих играх.</p> <p>Для чтения младшим дошкольникам нужно использовать и небольшие рассказы, стихотворения. Повторяя, их дети улавливают созвучность строк, музыкальность стиха, легко воспринимают, а потом запоминают всё стихотворение, тем самым обогащая свою речь.</p> <p>Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления.</p> <p>Проект направлен на создание условий для повышения процессов развития речи у детей 2-3 лет через ознакомление с устным народным творчеством. Так как устное народное творчество помогает развивать выразительность речи детей, вызывает радость и положительные эмоции, побуждает у детей интерес к освоению художественного пространства,</p>

	развивает способность детей средствами всех видов устного народного творчества.
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель проекта:</b> Создать условия для речевого развития детей 2-3 лет в процессе приобщения к устному народному творчеству.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с разнообразными формами устного народного творчества: потешками, прибаутками, песенками, пальчиковыми играми, сказками.</li> <li>Развивать понимание речи, активизировать и обогащать словарь;</li> <li>2. Побуждать рассматривать иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>3. Побуждать договаривать и произносить четверостишия потешек, песенок, воспроизводить действия персонажей сказок;</li> <li>4. Развивать мелкую моторику;</li> <li>5. Воспитывать позитивное отношение к устному народному творчеству.</li> </ol>
Краткая аннотация содержания проекта	<p>В проекте дети в увлекательной форме, приобретают знания об устном народном творчестве. Знакомство детей происходит в ходе разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, изобразительной, двигательной. Педагог читает детям художественные произведения (потешки, стихотворения, сказки и тд), используя игрушки, инсценировки.</p> <p>Дети сначала с помощью взрослого, а потом самостоятельно принимают участие в различных играх с игрушками и читают им потешки, рассматривают иллюстрации.</p>
Сроки выполнения проекта	с 13.11.24г – по 31.05.25г.
Материально-техническая база и предполагаемая стоимость проекта	<p>Проект реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 446»</p> <p>Материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой центр;</li> <li>- центр художественной литературы;</li> <li>- игровой центр;</li> <li>- центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>- игрушки, пособия;</li> <li>- методическая и художественная литература;</li> <li>- наглядный материал;</li> <li>- ИКТ (музыкальный центр).</li> </ul> <p>Проект не предполагает материальных затрат.</p>

*«Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает  
родным языком,  
но и, осваивая его красоту,  
лаконичность, приобщается к культуре  
своего народа,  
получает первые впечатления о ней».*  
К.Д. Ушинский.

## **2.Актуальность проекта**

Возраст от 2 до 3 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, колыбельные песенки, сказки).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей 2-3 лет обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Народные сказки дают образцы ритмической речи, знакомят с красочностью и образностью родного языка. Малыши легко и быстро запоминают такие образы как петушок – золотой гребешок, козлятушки - ребятушки и т. п. Повторение песенок действующих лиц народных сказок, имён героев закрепляет эти образные слова в сознании детей, они начинают использовать их в своих играх. Для чтения младшим дошкольникам нужно использовать и небольшие рассказы, стихотворения. Повторяя, их дети улавливают созвучность строк, музыкальность стиха, легко воспринимают, а потом запоминают всё стихотворение, тем самым обогащая свою речь.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления.

Проект направлен на создание условий для повышения процессов развития речи у детей 2-3 лет через ознакомление с устным народным творчеством. Так как устное народное творчество помогает развивать выразительность речи детей, вызывает радость и положительные эмоции, побуждает у детей интерес к освоению художественного пространства, развивает способность детей средствами всех видов устного народного творчества.

## **3.Сбор и анализ информации по избранной проблеме**

**Тип проекта:** информационно – исследовательский.

**По продолжительности:** среднесрочный

**По количеству участников:** групповой, фронтальный.

**Участники проекта:** воспитатель, дети второй группы раннего возраста, родители.

**Сроки реализации проекта:** с 13.11.24г – по 31.05.25г.

**Цель проекта:** Создать условия для речевого развития детей 2-3 лет в процессе приобщения к устному народному творчеству.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить с разнообразными формами устного народного творчества: потешками, прибаутками, песенками, пальчиковыми играми, сказками.  
Развивать понимание речи, активизировать и обогащать словарь;
2. Побуждать рассматривать иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
3. Побуждать договаривать и произносить четверостишия потешек, песенок, воспроизводить действия персонажей сказок;
4. Развивать мелкую моторику;
5. Воспитывать позитивное отношение к устному народному творчеству.

#### 4.Реализация плана действий проекта.

Этапы проекта	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
I этап Организационный	-подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта.	ноябрь	Воспитатель
	-подбор материала, игрушек, дидактических игр познавательной деятельности;	ноябрь	Воспитатель
	-разработка конспектов, развлечений, картотеки «Речевые игры на основе народного творчества	ноябрь	Воспитатель
	- наглядной информации для родителей.	ноябрь	Воспитатель
II этап Практический	<b>Познавательное развитие:</b>  Рассматривание иллюстраций к потешкам, сказкам.	в течение проекта	Воспитатель
	<b>Речевое развитие:</b>  <b>ООД</b> 1.Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у ). Чтение песенки «Разговоры»	14.11	Воспитатель
	2.Д/и «Кто пришел?», «Кто ушел?», чтение потешки «Наши уточки с утра»	15.11	
	3.Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	22.11	
	4.Чтение сказки «Козлятки и волк»	14.11	

	<p>5.Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» 12.12</p> <p>6.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» 26.12</p> <p>7.Повторение знакомых сказок 17.01</p> <p>Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 30.01</p> <p>8.Рассказывание сказки «Теремок».</p> <p>Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» 06.02</p> <p>9.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих.Капутикяна «Маша обедает».</p> <p>10.Инсценирование сказки «Теремок» 14.02</p> <p>11.Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя» 03.03</p> <p>12.Чтение сказки «Маша и медведь» 04.04</p> <p>13.Повторение сказки «Маша и медведь» 07.04</p> <p>Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке 21.05</p> <p>14.Чтение песенки "Снегирек"</p> <p><b><u>Художественная литература:</u></b></p> <p>«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p>«Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях».</p> <p>Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Три медведя», Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).</p> <p><b><u>Пальчиковые игры:</u></b></p> <p>Домик, Пирожки</p> <p>Капуста, Семья</p> <p>Стол, Строим дом</p> <p>Шалун, Здравствуй</p>	<p>в течение проекта</p> <p>в течении проекта</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--



	<p>Елочка, Пальчик - зайчик Мышки Пирог, Зайка и ушки Домашние птицы, Туки-тук Пальчики – мишка, Белка Очки, Сорока-белобока Семья, Кот на печи Пирог, Мышки Я пеку, Пальчики Платочки – лоскуточки, Пирожки Зайцы, Пальчики - мишка Неваляшка, Шалун Тук да тук, Строим дом Цыпленок, Платочки – лоскуточки Лодочка, Пальма Белка, Зайка и ушки Кошка, Кот на печи Петушок, Курочка Я пеку, Пальчики Капуста, Мышки Цветок, Пчелка Лягушки, Рыбки</p>		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> Лепка «Колобок» Рисование «Колобок»</p> <p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек» Театрализованная игра «Идет бычок» КДД «Теремок» Театрализованная игра «Петрушкин концерт» Театрализованная игра «Игра с колобком»</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b><u>Игровые ситуации</u></b></p> <p>«Мы играем в сказку» «Звери-музыканты» «Веселые песенки» «Спой песенку» «Игры с Жучкой»</p> <p>Игры с лэпбуком «Сказки»</p>	<p>04.03 14.03</p> <p>Март 2025г</p> <p>В течение года</p> <p>17.03-28.03</p>	<p>воспитатель</p>
	<p><b>Физическое развитие:</b> <b><u>Подвижные игры:</u></b> Зайка серенький сидит Заинька, выходи! Мишка по лесу гулял Кот и мыши Лохматый пес Птички</p>	<p>в течение проекта</p>	<p>воспитатель</p>

	Мой веселый звонкий мяч Карусели Прятки К куклам в гости Пузырь		
	<b>Взаимодействие с родителями:</b> <b>Консультации:</b> «Использование потешек в развитие речи детей раннего возраста», «Устное народное творчество как средство развитие речи детей 2-3 лет», « Роль фольклора в развитии детей», «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет», «Сказки», «Роль сказки в развитии и воспитании детей», «Воспитание сказкой»	в течении проекта	воспитатель
III этап. Заключительный	Театрализованная игра «Идет бычок» КДД «Теремок» Театрализованная игра «Петрушкин концерт»	07.03 13.03 14.03	Воспитатель
	Инфозона аудиозапись детей рассказывание потешек	21.03	Воспитатель, родители (законные представители)
	Развлечение «Петрушка в гостях у ребят»	28.03	Воспитатель
	Выставка рисунков «Колобок»	14.03	Воспитатель
	Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	21.03	Воспитатель, родители (законные представители)
	Создание картотеки «Речевые игры на основе народного творчества для детей 2-3 лет»	Ноябрь 2024	Воспитатель

## 5.Ожидаемые результаты проекта.

У детей:

1. Знает детские потешки, стишки, прибаутки, песенки, сказки;
2. Ребенок владеет активной речью, обогатился словарь;
3. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
4. Умеет проговаривать и произносить четверостишия потешек, песенок, воспроизводить действия персонажей сказок;
5. Развита мелкая моторика;
- 6.Ребенок имеет позитивное отношение к устному народному творчеству.

У педагогов повысится:

профессиональный уровень, формируются навыки и умения практического использования методов и приемов в речевом развитии детей 2-3 лет через устное народное творчество;

У родителей повысится:

1. уровень информированности родителей о деятельности ДОО;
2. заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОО;
3. вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами в речевое развитие.

## **6. Заключение и выводы**

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей 3-го года жизни и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, двигательную);

Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с народным устным творчеством. Дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; слушали сказки, стихи, потешки и т.д. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играли друг с другом.

Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали участие в реализации проекта. Была организована выставка рисунков: «Моя любимая сказка».

Также для родителей проведено родительское собрание по теме, подготовлены папки – передвижки, консультации: «Использование потешек в развитие речи детей раннего возраста», «Устное народное творчество как средство развития речи детей 2-3 лет», « Роль фольклора в развитии детей», «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет», «Сказки», «Роль сказки в развитии и воспитании детей», «Воспитание сказкой»

## **7. Литература.**

1. Гербова В.В. Развитие речи у детей 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2017.
2. Гербова В. В Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года- М., Оникс, 2011 г.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М.: Просвещение, 1985г.
- 4.Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2010
- 5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
- 6.Каракотова, С.А., Лайпанова, И.Б. Проблема приобщения детей раннего возраста к народной культуре в учебно-образовательном процессе //Фундаментальные исследования. – 2014. – №7. – С.157 – 159.
7. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.
8. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-58с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт,- сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с.
- 10.Павлова Л.Н. «Фольклор для маленьких», Журнал «Дошкольное воспитание» 1990, Но 4, 7, 10

11. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1—3 лет. ФГОС ДО, Творческий центр «Сфера» 2018
12. Усова А.П. Устное народное творчество в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2012.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, «Мозаика – синтез», 2014
14. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика
15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика

## Приложения

### Чтение художественной литературы

#### Как у нашего кота

Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

#### Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок,  
Пошел котик на улочку,  
Купил котик булочку.  
Самому ли есть,  
Либо Ане съесть?  
Я и сам укушу  
Да и Ане принесу.

#### Заяц Егорка

Заяц Егорка  
Свалился в озёрко.  
Бегите под горку!  
Спасайте Егорку!

#### Ай, дуду-дуду-дуду,

Сидит ворон на дубу.  
Он играет во трубу,  
Он играет во трубу,  
Во серебряную.  
Труба точеная,  
Позолоченная,  
Песня ладная,  
Сказка складная.

Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя».

### Пальчиковая гимнастика

#### Зайцы

Скачет заяк косо́й(дети покачивают рукой вверх- вниз, изображая скачущего зайчика)  
Под высоко́ю сосной(рукой изображают дерево)  
Под друго́ю сосной(рукой изображают дерево)  
Скачет зайк друго́й(изображают скачущего зайчика)

#### НЕВАЛЯШКА

Пальцы сцеплены в замок, дети двигают ими влево-вправо, вперед-назад.

Кукла – неваляшка,  
Пестрая рубашка,  
По сторонам качается,  
Всем мило улыбается.

### **ШАЛУН**

Наша Маша варила кашу. *(дети водят по левой ладошке указательным пальчиком правой руки).*  
Кашу сварила, малышей накормила;  
Этому дала, *(загибают пальцы по очереди, начиная с большого)*  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
А этому не дала!  
Он много шалил, *(качают мизинцем)*  
Свою тарелочку разбил.

### **ТУК ДА ТУК**

*Дети стучат по левой ладошке пальцами правой руки, сложенными вместе «клювиком», затем поменять руки.*

Что за грохот? Что за стук?  
Это дятел – тук-тук-тук!  
Под корой завелся жук –  
Тут как тут – тук-тук-тук!  
Дятел – всех деревьев друг:  
Он их лечит-  
Тук-тук-тук!

### **КОТ НА ПЕЧИ**

Кот на печи *(дети стучат кулачком о кулачок)*  
Сухари толчет,  
Кошка в окошке *(показывают, как шьют иголкой)*  
Полотенце шьет.  
Маленькие котята  
*(поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз качают головой вправо-влево)*  
На печке сидят,  
На печке сидят  
Да на котика глядят. *(показывают руками «очки»)*  
Все на котика глядят  
И сухарики едят. *(щелкают зубками)*

### **ПАЛЬЧИКИ И МИШКА**

Вот как пляшут пальчики *(дети вытягивают руки и шевелят пальцами)*  
У девочек и мальчиков.  
Подошел к нам мишка, *(выдвигают руки вперед, пальцы слегка раздвинуты (лапы), и слегка покачивают из стороны в сторону)*  
Мишка косолапый,  
Пальчики потрогать  
Хочет у ребяток.

### **ПЛАТОЧКИ – ЛОСКУТОЧКИ**

Вот наши платочки-*(Дети берут в руки платочки и показывают их)*  
Цветные лоскуточки  
Мы их постираем, *(трут тряпочку, сжав ее ручками, кулачок о кулачок)*  
Постираем, постираем.  
Крепко – крепко отожмем, *(отжимают платочки)*  
Отжимаем, отжимаем.

А теперь мы их встряхнем, *(встряхивают их, держа двумя руками)*  
Раз встряхнем, два встряхнем.  
За прищепками пойдем, *(берут прищепки, подходят к натянутой веревке)*  
Их повесим и уйдем. *(прищепляют платочки на веревку)*

### Подвижные игры

#### **Мишка по лесу гулял**

Задачи. Развивать умение бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.

Содержание игры. В руках воспитателя игрушка-мишка. Воспитатель произносит слова:

Мишка по лесу гулял,  
Мишка деточек искал,  
Долго, долго он искал,  
Сел на травку, задремал.

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

Стали деточки плясать,  
Стали ножками стучать.  
Мишка, Мишка, вставай,  
Наших деток догоняй.

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их

#### **Мой веселый, звонкий мяч**

Задачи. Развивать умение детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!  
(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

#### **Прятки**

Задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; стимулировать активность и инициативность.

Варианты игры

1. Взрослый прячется от ребенка и кричит: «Ау, ау!» Ребенок находит его (для детей 1 года 6 месяцев — 2 лет).
2. Взрослый прячется от ребенка и звонит в колокольчик. Ребенок по звонку находит его (для детей 1 года 6 месяцев — 2 лет).
3. Ребенок прячется, а взрослый ищет его и поет песенку:

Я по комнате хожу,  
Машу я не нахожу.  
Ну куда же мне идти?  
Где мне Машеньку найти?

После этих слов ребенок кричит: «Ау, ау!» Взрослый находит его (для детей 2 лет 6 месяцев — 3 лет).

#### **Карусели**

Задачи. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.

Содержание игры. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

Еле, еле, еле, еле  
Завертели карусели,  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите.  
Раз-два, раз-два,  
Вот и кончилась игра.

### Птички

Задачи. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

Содержание игры.

1- вариант

Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

Села птичка на окошко.

Посиди, не улетай,

Посиди у нас немножко,

Улетела птичка — ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками,

2 – вариант

Дети стоят врассыпную. По словесному указанию выполняют упражнение

Были вы ребята, стали вы птичками. Полетели птички. Птички -невелички

Птички летали,

летали, крыльями махали.

Дети бегают по залу и машут руками («крыльями»).

На дорогу прилетали, зернышкиклевали.

Приседают, пальцами стучат по полу.

Снова птички полетели.

### Пузырь

Задачи. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.

Дети вместе со взрослым встают лицом в Воспитатель говорит:

Надувайся, пузырь,

Оставайся такой,

Надувайся большой,

Да не лопайся.

Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш».

### К куклам в гости

Задачи: Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Материал. Куклы (по числу играющих).

Ход игры. На ковре на стульчиках сидят куклы (8—10, по числу играющих). Пригласив детей играть, воспитатель говорит, что сейчас они пойдут к куклам в гости, и показывает, где куклы сидят. Дети вместе с воспитателем спокойно подходят к куклам, здороваются с ними. Педагог предлагает взять кукол и потанцевать с ними. Попрыгав немного с куклами, дети сажают их на место и возвращаются «домой».

При повторении игры дети могут пойти в гости к мишкам, зайцам (педагог предварительно размещает их в другой части комнаты). С этими игрушками дети возвращаются «домой» и играют с ними как хотят.

## Игровые ситуации

### «Мы играем в сказку»

Задачи: побуждать детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.

Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.

Материалы: иллюстрации и маски к сказке «Теремок».

### Методика проведения

Воспитатель напоминает детям содержание сказки «Теремок», предлагает рассмотреть иллюстрации к ней, а затем поиграть. Педагог помогает малышам выбрать персонажа для имитации движений и надеть соответствующую маску. Затем он читает сказку, а дети сопровождают слова соответствующими игровыми движениями.





### «Мы играем в театр»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

**Задачи:** обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им, Развивать умение играть не ссорясь.

**Материалы:** заводные и музыкальные игрушки.

#### Методика проведения

Воспитатель показывает детям игрушки, спрашивает,

как они называются. Выслушивает ответы детей,

при необходимости подсказывает названия игрушек.

Педагог говорит детям, что игрушки сейчас будут

выступать перед ними как настоящие артисты. Предлагает малышам сесть на стульчики (как зрители в театре) и объявляет начало концерта.

Воспитатель объявляет выступление каждой игрушки.

После ее выступления предлагает детям похлопать в ладоши.

В конце педагог спрашивает детей, какая игрушка понравилась им больше всего, а затем предлагает поиграть с понравившимися игрушками

### «Мы играем»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

**Задачи:** способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, побуждать слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки, употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.

**Материалы:** корзинка, мяч, кукла, игрушечная машина, лиса.

#### Методика проведения

В гости к детям приходит лиса и приносит корзинку. Воспитатель

предполагает, что в корзинке находятся грибы, и читает потешку

«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»:

Бежала лесочком

Лиса с кузовочком.

А что в кузовочке?

Лесные грибочки

Лесные грибочки

Для сына, для дочки

Взрослый достает из корзинки по одному предмету (мяч, кукла, машина), показывает их и называет.

Дети повторяют названия. Воспитатель благодарит лисичку за то, что она принесла детям игрушки, и предлагает сказать ей «спасибо».

Лиса предлагает малышам поиграть с игрушками. Дети строят гараж для машины, кормят куклу, укладывают ее спать, катают, играют в мяч. Во время игры взрослый напоминает, что нельзя жадничать.

Лисичка хвалит детей, говорит, что останется с ними в группе. Дети играют с лисой.



### «Спой песенку»

(общение в ходе игровой деятельности)

**Задачи:** обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей.

Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение играть не ссорясь.

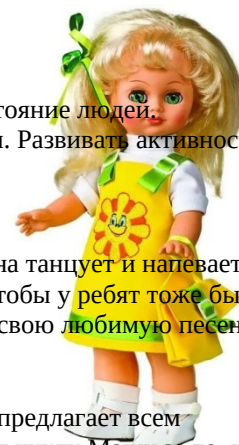
**Материалы:** кукла.

#### Методика проведения

Воспитатель обращает внимание детей на куклу Машу, показывает, как она танцует и напевает песенку. Говорит, что Маша радуется, у нее хорошее настроение, что она хочет, чтобы у ребят тоже было хорошее настроение. Педагог сообщает, что Маша хочет спеть вместе с ребятами свою любимую песенку «Вот как мы умеем».

Воспитатель предлагает детям спеть песню вместе с Машей.

Педагог говорит, что под эту песенку очень весело шагать всем вместе, и предлагает всем желающим шагать вместе с Машей. По окончании игры хвалит детей и благодарит куклу Машу за то, что она развеселила детей.



### «Веселые песенки»

(общение в ходе самостоятельной деятельности)

**Задачи:** формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложениях. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне.

**Материалы:** кукла, мишка, зайчик и другие игрушки.

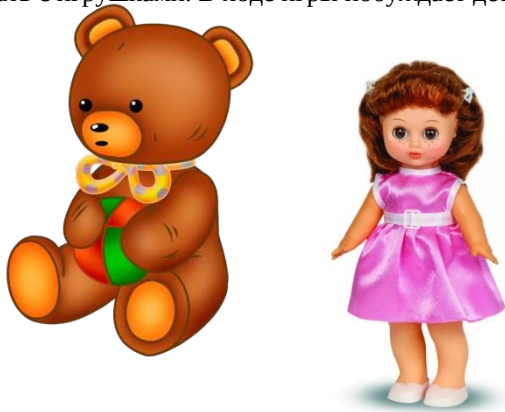
**Методика проведения**

В ходе игровой деятельности воспитатель обращает внимание детей на то, что кукла, мишка и зайчик грустили. Обсуждает с детьми, каким образом можно поднять игрушкам настроение, и предлагает спеть им песенку.

Воспитатель спрашивает малышей, какую песенку им хотелось бы спеть. Затем интересуется, кому можно спеть эту песенку, и просит детей принести соответствующие игрушки.

Педагог предлагает выяснить у игрушек, хотят ли они послушать песенку, например: «Кисонька, хочешь послушать песенку?»

Воспитатель вместе с детьми поет песенку и отмечает, что игрушки повеселели. Педагог предлагает малышам поиграть с игрушками. В ходе игры побуждает детей к активной речи.



## Театрализованная игра

### «Петрушкин концерт»

Программное содержание. Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.

Материалы. Петрушка, матрешка, погремушки, ширма, мыльные пузыри

Ход игры

Воспитатель усаживает детей перед ширмой. Звучит русская народная мелодия "Коробейники". На ширме появляется Петрушка – ведущий концерта.

Петрушка .

Ставьте ушки на макушки,

В гости к вам пришел Петрушка.

Здрассьте! Здрассьте! Это я!

(Показывает на себя.)

А это все мои друзья!

(Показывает на ребят.)

Воспитатель . Петрушка, с чем в гости пожаловал?

Петрушка . Я покажу вам концерт.

Воспитатель . Дети, вы хотите увидеть концерт?

Дети . Да!

Воспитатель . Покажи нам, Петрушка, свои умения.

Петрушка . Полюбуйтесь на мой колпак, на мои бубенцы. Вот как они звенят (звонит бубенцами).

Петрушка поет песенку "Петрушка" на музыка И. Брамса:

Дили, дили, динь! Пришел Петрушка.

Дили, дили, динь – как весел он.

Дили, дили, динь, гремит погремушкой,

Дили, дили, динь, бубенчиков трезвон.

Воспитатель . А ну-ка, сыграем что-нибудь повеселее.

«Пляска с погремушками» Петрушка и ребята танцуют с погремушками.

Петрушка . А теперь, почтенная публика, встречайте гостью.

По тропинке, по дорожке

В гости к нам идет матрешка.

На ширме появляется матрешка.

Матрешка: Здравствуйте, детки! Здравствуйте, дорогие! Здравствуйте, маленькие и большие! Вы меня узнали? Я –матрешка! Пришла к вам в гости!

Петрушка: Молодец, Матрешка!

Ты, матрешка, повернись,

По дороженьке пройдишь.

Топни каблучками,

Потанцуй-ка с нами!

Громче гусли, балалайки,

Песню звонкую сыграйте!

Исполняется танец «Ладушки-хлопушки»

Петрушка: Вот как весело у нас, даже солнышко заглянуло(обращает внимание на игрушку «Солнышко»).

Поют песню «Смотрит солнышко в окошко»

Петрушка и матрешка пляшут, дети хлопают в ладоши. Далее Петрушка дарит детям мыльные пузыри.

### **«Игра с колобком»**

Задачи: Продолжать знакомить детей со сказкой; вовлечь в театрализованную игру; активизировать речь; способствовать развитию активности и самостоятельности.

Материал и оборудование: домик, костюм для воспитателя в народном стиле, колыбелька, кукла-младенец, игрушка колобок.

Ход занятия

Воспитатель в русском народном костюме приводит детей в комнату, убранную в русском стиле. Показывает колыбельку, в которой спит кукла-младенец. Предлагает детям рассказать маленькому Ване (кукле) сказку «Колобок». Дети слушают сказку, а воспитатель активизирует речь детей вопросами и в перерывах покачивает колыбельку и обращается к Ване: «Ванечка, спи, маленький, слушай дальше...» После прослушивания сказки воспитатель обращается к детям, понравилась ли сказка, кто ее герои. Затем достает из печки колобок-игрушку и ставит на середину стола. Воспитатель предлагает детям спросить у колобка, кого он встречал. Колобок рассказывает детям, из чего приготовила бабушка, как пекла. В конце беседы воспитатель обращает внимание детей на то, что Ваня поспал и проснулся. Ваня будет смотреть, как дети играют с колобком.

Игра с колобком

Воспитатель и дети.

Колобок, колобок,

(Дети свободно приплясывают.)

Колобок - румяный бок.

Колобок. На сметане замешен

Да в масле пряжен,

(Воспитатель показывает игрушку колобок.)

Покатился колобок

Вдоль оврагов и дорог.

Воспитатель и Дети.

Колобок, колобок,

(Дети хлопают в ладоши.)

Колобок - румяный бок.

Колобок. Я от дедушки ушел,

(Воспитатель действует игрушкой.)

Я от бабушки ушел,

Да к ребятам я пришел

И украсил сразу стол.

### **Игры с Петрушкой**

Цели: Продолжать приобщить к театру Петрушки; побуждать детей отвечать на вопросы предложением из 2-3 слова; способствовать развитию самостоятельности и активности в игре с Петрушкой.

Материал и оборудование: кукла Петрушка; музыкальные инструменты.

Ход занятия

Воспитатель подводит детей к ширме и говорит, что сейчас будет представление. Звучит музыка (русская народная мелодия «Ах сени»), и появляется Петрушка (кукла бибабо).

Воспитатель с Петрушкой и с ребятами разговор.

Петрушка. А вот и я! Здравствуйте, ребятки! Или вы не ребята? А кто же вы? Котятки?

Тогда мяукайте (дети мяукают). Здравствуйте, котятки! Или вы не котятки? А кто вы?

Цыплятки? пицците (дети пицчат).

Воспитатель. Петрушка, здравствуй, повернись, покажись ребятам

Петрушка (поворачивается).

Я Петрушка-молодец,

На макушке бубенец.

Выйду, выйду, попляшу,

Позабавлю, насмешу!

Н. Френкель

Воспитатель. Петрушка, покажи ребятам, что ты умеешь делать?

Петрушка. Я могу плясать. А ну, ребятки, помогайте, хлопать начинайте.

(Петрушка пляшет под русскую народную мелодию по выбору педагога; дети хлопают.)

Воспитатель. Дети, что мы скажем Петрушке? (Спасибо. А еще что скажем? Молодец,

Петрушка. А мы с ребятками то ~ можем сплясать.

(Дети выходят в кружок и пляшут в свободной пляске.)

Воспитатель. Ребятки, Петрушка научился с нами плясать в игры играть. А теперь давайте его попросим сыграть на музыкальном инструменте. На чем будешь играть, Петрушка?

(На ложках.)

Петрушка.

Взял я ложки резные,

Ложки расписные,

Сыграю для Оли,

Сыграю для Толи.

Для Жени и Антошки Сыграют мои ложки!

(Петрушка играет на ложках, дети хлопают.)

Воспитатель: Скажем, Петрушке спасибо.( дети говорят спасибо, прощаются)

## Культурно-досуговая деятельность

### «ТЕРЕМОК»

Задачи:

- Создать радостное настроение; развивать воображение детей; обогащать двигательный опыт детей;
- способствовать развитию двигательной самостоятельности;
- воспитывать культуру поведения; побуждать к самостоятельному поиску творческой композиции;
- учить входить в воображаемую роль.

Оборудование: игрушки — кот, мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь; теремок; мячик; погремушки, колокольчики; зонтик.

Ведущий показывает кота.

Кот. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуй, кот!

Кот. Я — котик необычный. Я — кот Баюн. Люблю сказки рассказывать. А вы любите сказки?

Дети. Да.

Ко т. Я вам сказку расскажу. Приглашаю вас совершить путешествие в сказку.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем сказку мы искать!

Песня «Вот как мы умеем» Е. Тиличевой [13]

Дети маршируют друг за другом.

Кот. Попали мы с вами в лес.

Ведущий показывает теремок.

Кот. Вот мы сказку и нашли. Сказка называется «Теремок».

музыка

Кот (загадывает загадку)

Теремок пустой стоит,

Но кто-то к терему спешит.

Кот устроился у норки

И не пьет, не ест ни корки.

—Что ты, Васька, здесь сидишь?

—Тише! Тихо! Слышишь?.. (Мышь,)

Мышку ставят около теремка.

Кот. Забралась мышка в теремок, сидит и тихонечко скребется.

Кот. Опять кто-то бежит к теремку.

Под травинкой у пруда

Кто-то спрятался. Да-да!

Шевелится там трава,

Слышишь, громкое «ква-ква»?

Если подойду к пруду,

То кого я там найду? (Лягушку.)

(А. Берлов)

Ритмическое упражнение «Лягушата и ребята»

Лягушата все по лужам

Шлеп-шлеп-шлеп, Дети делают шлепки по коленам.  
шлеп-шлеп-шлеп!  
А ребята по дорожке —  
Топ-топ-топ, топ-топ-топ! Делают перетопы ногами.  
Радом весело идут,  
Вместе песенку поют:  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Хлопают в ладоши.  
Кот. Прискакала лягушка к теремку и запела свою песенку.  
(Ставит около теремка лягушку.)  
Кот. Услышала мышка, как громко поет лягушка.  
Мышка. Лягушка-квакушка, давай вместе жить!  
Лягушка. Давай!  
Кот. Живут они теперь вдвоем —мышка-норушка и лягушка-квакушка. А тут опять кто-то бежит по дорожке. (Загадывает загадку.)  
Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Ест морковку. (Заяц.)  
Около теремка ставят зайчика.  
Кот. Увидел зайчик теремок, постучал в него.  
Зайчик. Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?  
Мышка. Я- мышка-норушка.  
Лягушка. Я— лягушка-квакушка. А ты кто?  
З а я ц. А я —  
зайчик-побегайчик. Пустите меня в теремок. Мышка. Пустим, если ты попляшешь.  
Лягушка  
Зайка, зайка, попляши!  
Наших деток посмеши!  
Толай, толай лапками,  
Серенькими тапками.  
(Г. Лагздынь)  
Игра «Зайчик и дети» (см. развлечение 6, с. 32)  
Кот. И стали они теперь жить втроем. А к теремку подошла лесная красавица.  
Хитрая красавица  
В лесу живет.  
Хвостиком помашет —  
След свой заметет.  
Рыжая шубка —  
ее краса.  
Кто это, детки? Это... (лиса).  
Ведущий показывает лису.  
Кот. Где, лисичка, ты гуляла?  
Лиса  
Я под елочкой плясала  
Вместе с новыми друзьями —  
Белкой, мышкой, воробьями.  
Кот. Научи, лисичка, нас танцевать.  
Общий танец (по выбору)  
Лиса: Что я вижу —теремок.  
Он не низок, не высок. (Стучит.)  
Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?  
Мышка. Я —  
мышка-норушка.  
Лягушка. Я — лягушка-квакушка.  
Зайчик. Я —  
зайчик-побегайчик. А ты кто?  
Лиса. А я —  
лисичка-сестричка. Пустите меня к вам жить!  
Все. Иди!  
Кот. И живут они теперь вчетвером. А тут еще один гость  
пожаловал.  
Ходит, бродит он в лесу  
И кричит все «у» да «у».  
В поросятах знает толк  
Лесной житель серый... (волк).  
Около теремка ставят волка.  
Кот. Волк с собой мяч принес и научил обитателей теремка играть с мячиком.  
Волк  
Мой славный мяч,  
Забавный мяч —  
На месте не сидит.  
Ловлю его, ловлю его,  
И снова он летит.  
(С. Вышеславцева)  
Игра «Мячик» (см. развлечение 9, с. 45)  
Кот. Пустили и волка-спортсмена в теремок. А тут идет большой  
зверь. (Загадывает загадку.)  
Он большой и косолапый,  
Любит лапу он сосать,  
Сладкоежка он отменный,  
А зимой он любит спать.  
Очень любит он реветь,  
А зовут его... (медведь).  
Кот ставит перед теремком медведя.  
Мишка по лесу гуляет, *Дети топают ногами, переваливаясь с боку на бок.*  
В корзину шишки собирает.  
—Шишка раз, шишка два —  
Одной рукой «собирают шиш-  
Положу я их сюда. ки», складывая их в ладонь  
другой руки.  
—А какая это шишка? Протягивают ладошки вперед. —  
Я не знаю, —шепчет мишка. Пожимают плечами.  
Научим мишку мы считать:  
Один, два, три, четыре, пять!  
Мышка тают их.  
Мишка по лесу гулял,  
Мишка шишки собирал.  
Бедный мишенька устал,  
На пеньке он задремал.  
На пеньке не нужно спать,  
В теремочке есть кровать.  
Кот. Уложили мишку спать в теремке. Тут на небе показались тучки.



Мчатся по небу  
Тучки-смешнучки,  
Серые, желтые,  
Синие тучки.  
(С. Гваниашвили)  
Выйдет солнышко опять,  
Снова мы пойдем гулять.  
А как будет капать дождик,  
Всех друзей укроет зонтик.  
Игра «Солнышко и дождик» (см. развлечение 8, с. 39)  
Кот. Дождик кончился. Пора бы и покушать.  
Испеки, лягушка,  
Всем друзьям ватрушки.  
Пальчиковая игра «Пирожки»  
Я пеку, пеку, пеку «Пекут пирожки» (то одна рука  
Всем друзьям по пирогу: сверху, то другая).  
Пирожок для мышки, Поочередно загибают пальчики.  
Для зайчики-малышки,  
Для лягушки пирожок.  
Мишка, съешь и ты, дружок!  
Пирожок тебе, лиса.  
Очень вкусная игра! Хлопают в ладоши.  
Кот. А для волка лягушка испекла пирожок с мясом, самый  
вкусный. Но вот опять начался дождик.  
Дождик капнул на ладошку,  
На листочки, на дорожку.  
Льется, льется, ой-ой-ой!  
Побежали мы домой.  
Дети выходят из зала легким бегом на носках.

### **Развлечение «Петрушка в гостях у ребят»**

Задачи: Создать у детей радостное настроение от пения песен, игр, танцев; получить эмоциональный отклик детей на музыкальное исполнительство.

Задачи:

1. Закрепить знания малышей о музыкальных игрушках.
2. Способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса.
3. Развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.
4. Побуждать детей самостоятельно или с небольшой помощью взрослого строить предложения из 3 – 4 слов.
5. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на совместную деятельность.

Материал и оборудование: Петрушка, волшебный мешочек, барабан, погремушки, бубен, колокольчик.

Дети под музыку заходят в зал и встают в центре.

Воспитатель. Ребята, мы сегодня с вами будем гостей встречать, с ними в музыку играть.

Угадай - те кто к нам сейчас спешит в гости?

Он веселый, озорной,

Рассмешит нас с тобой.

Носит яркий он парик,

И грустить он не привык (Петрушка)

Воспитатель надевает на руку игрушку би-ба-бо Петрушку

Петрушка: Я – озорной!

Кто желает познакомиться со мной?

Здравствуйте, мои дорогие, маленькие и большие,

И такие (показывает рукой вниз)

И во-от такие (показывает рукой вверх).

Вы любите играть? Ой, я тоже люблю поиграть, давайте в мою любимую в «Прятки». музыка

Воспитатель. Петрушка, а что это за мешочек??

Петрушка: Это волшебный мешочек. В нем музыкальные инструменты.

Кто самый первый и смелый посмотреть, что это за инструменты, подходите, доставайте их и называйте.

Дети достают музыкальные игрушки и называют их.

Петрушка: Я сейчас буду на них играть, а вы отгадайте, какой инструмент звучит. 1

Дудочка. (Молодцы!). А как надо на дудочке играть? (дети показывают).

2 Барабан. Покажите, как надо палочками стучать по барабану? «БАРАБАН» (Музыка Анисимовой). БАРАБАН ВИСИТ НА ЛЕНТЕ.

3 Колокольчик. Как мы ручками покажем, как колокольчик звучит

4. Погремушка. Вот какие вы молодцы.

5. Бубен.

Воспитатель. Ребята, давайте покажем клоуну, как мы умеем танцевать с погремушками.

Музыкальное упражнение под музыку «Погремушка»

Так здорово, ребята, поиграли на всех моих любимых музыкальных инструментах.

Воспитатель. Петрушка, а ты поиграешь с нами в нашу любимую игру. «Кот и цыплята»?

Петрушка: Конечно, поиграю, давайте я буду кот, а вы цыплятами?

### **Песенка-игра**

Петрушка: Ой, какие ребята, вы молодцы! Порадовали. Мне так не хочется уходить от вас, но меня ждут в другой группе. До свиданья, ребята, до новых встреч!



# Консультации для родителей

# ПРОЕКТ

## «ЗИМУШКА-ЗИМА»

### Во второй группе раннего возраста

Выполнила: Левина С.А

2023г.

**Цель:** расширение представления о зиме через различные виды детской деятельности; приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.

**Задачи:**

- Расширять представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.
- Исследовать, что такое снег, изучить его свойства, развивать познавательный интерес в процессе исследовательской деятельности
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

**Ожидаемые результаты:**

- Расширение представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.
- Развитие исследовательского и познавательного интерес в ходе экспериментирования со снегом.
- Повышение речевой активности детей по теме «Зима».
- Обогащение развивающей среды в группе.
- Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

**Актуальность.**

Красота зимней природы, множество народных традиций даёт возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты) и позволяет устанавливать причинно – следственные связи, что способствует эмоциональному благополучию. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень.

## **Проблема**

- Недостаточное развитие связной речи младших дошкольников;
- Недостаточный уровень коммуникативных и познавательных навыков;
- Традиционные методы и формы организации работы не дают высокий результат.

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Сроки реализации:** краткосрочный (с 01.12.2025 – 15.12.2025).

**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста, родители воспитанников, воспитатели.

## **Этапы реализации проекта:**

### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

### **2. ОСНОВНОЙ**

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

### **ПОДГОТОВ**

#### **ИТЕЛЬНЫЙ**

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр, комплексов пальчиковой гимнастики.
3. Подбор дидактических игр о сезонных явлениях природы (зима).
4. Подбор художественной литературы для детей.
5. Подбор иллюстративного, музыкального материала.
6. Информирование родителей о реализации проекта.

### **ОСНОВНОЙ**

- создание взаимодействия взрослых и детей (практическая деятельность по решению проблемы)

1. ООД по познавательному развитию «Знакомство со снегом и его свойствами»
2. ООД по речевому развитию «Как по снегу, по метели трое саночек летели...»
3. Наблюдения
4. Рисование " снежок"
5. Рисование " игрушка для елочки"
6. Чтение литературных произведений о снеге.

**Цель:** воспитывать умение внимательно слушать литературные произведения

А.Барто «Снег», Б.Радмила «Снег, снежок», А.Романова «Легкий, беленький снежок...» О.Высотская «Снежинки»

7.Игры со снегом

8. Пальчиковые игры «Снег зимой летает», «Снежок»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

9. Дидактические игры «Составь картинку», «Волшебный сундучок», «Прикрепи снежинку к тучке»

Цель: учить выполнять действия соответственно игровым правилам.

10. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»

Цель: способствовать развитию правильного дыхания.

11. Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Зима»

Цель: знакомить с зимними природными явлениями.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Участие в выставке поделок «Зимушка - зима».

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

- Выставка поделок
- Презентация проекта «Зимушка-зима».

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

## **Пальчиковая гимнастика**

### «Снеговик»

Вот – кулак и вот – кулак, (Сжимаем кулаки, поднимаем большие пальцы)  
Их соединяю. (Кулаком правой руки обхватываем большой палец левой)  
Снеговик чтоб получился, Пальчик поднимаю.

### «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)  
Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)  
Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)  
Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  
С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
И снежками мы кидались (имитируем движения по тексту)  
Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)  
Съели суп, и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

### «Снежный ком»

Взяли дети белый ком, (Изображаем ком)  
Будем строить снежный дом (Движения, изображающие лепку снежков) Мы  
польем его водой, (Имитируем движения)  
Домик будет ледяной  
Ком за комом мы кладем, (Ставим кулачок на кулачок)  
Вот и вылепили дом. (Рисуем в воздухе ладонями домик)

### «Ёлка»

Кисти мы соединяем, (Действуем согласно тексту). Пальчики переплетаем.  
Если так подержим долго. То увидим – это ёлка.

### «Новогодний праздник»

- Здравствуй, Дедушка Мороз! (Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)  
Что в подарок нам принёс? (Руки вперёд ладонями вверх.)  
- Громкие хлопушки, (Хлопнуть в ладоши.)  
Сладости, игрушки. (Вертим кистями.)

### «Снежок»

Раз, два, три, четыре – (4 хлопка кулачками)  
Мы с тобой снежок слепили – (лепят снежки)  
Круглый – (касание соединенных пальцев)  
Крепкий – (руки в «замок»)  
Очень гладкий – (погладить кулачок ладошкой)  
И совсем-совсем не сладкий – (грозят пальчиком)  
Раз – подбросим – (ладошки вверх)  
Два – поймал – («пружинка» с хлопком в ладоши)  
Три – уроним – (ладошки вниз)  
И ломаем – (притоп)

Физкультминутки  
Мороз Красный нос  
Ой, Мороз Красный нос, (Хлопки в ладоши).  
Мы тебя все знаем.  
И тебя, Дед Мороз, (Руки на поясе, наклоны туловища вперед)  
Радостно встречаем.  
Ой, Мороз Красный нос, (Хлопки в ладоши).  
Песню запеваем.  
И тебя в хоровод (Приседания).  
К детям приглашаем.  
Ой, Мороз Красный нос, (Хлопки в ладоши).  
Бей сильней в ладоши!  
А у нас веселей (Прыжки на месте). Затанцуют ножки!

**Конспект занятия по познавательнo-речевому развитию во второй  
группе раннего возраста на тему: «Зимушка-  
зима пришла, нам снежинки принесла».**

**Цель:** обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года.

**Задачи:**

Познакомить и рассмотреть с детьми снежинку. Показать какая снежинка: легкая, воздушная белая (любит, когда на нее дует ветерок); как летает (высоко, низко).

Уточнить представления о зимних играх. Продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей.

Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Вызвать чувство радости от пройденного занятия.

Воспитывать любовь к природе.

**Предварительная работа:** Рассматривание и наблюдение за падающим снегом на прогулке, который состоит из отдельных снежинок.

Рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», чтение стихов о зиме.

**Оборудование:** вырезанные снежинки из бумаги; сундучок; картинки с изображением снеговика, санок, лыж, коньков; картинки: шарф, шапка, свитер, куртка, варежки, сапоги, штаны; сюжетная картина «Зимние забавы», Мисочка для снега, кусок снега.

**Ход занятия:**

Организационный момент  
Зима: По лесам и по полям  
Я спешила в гости к вам.  
По горам и тропинкам  
Уложила я снежинки,



Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

Кто же я? (Зимушка-зима)

- Молодцы, вы правильно меня назвали.
- А давайте с вами вспомним, что происходит зимой...
- Зимой на улице холодно или тепло? (Холодно)
- Конечно, на улице стало холодно.
- А я хочу загадать вам загадку о том, что бывает зимой.

Белый, пушистый. В воздухе кружится  
И на землю тихо. Падает ложится! (Снег)

- Конечно, это снег! Он падает на землю со снежного облака, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.

С неба падают снежинки,  
Словно белые пушинки,  
Покрывая все кругом  
Мягким бархатным ковром.

Упражнение «Снежинки».

- Посмотрите, что упало со снежного облака? (снежинка)
- Ребята, посмотри какого цвета снежинка? (Белого)
- Молодцы, правильно - белая.
- Воспитатель (дует на снежинку). А теперь подуйте на нее, она летает - она легкая (дети повторяют - легкая), как пушинка, можно сказать воздушная, потому что на нее дует ветерок. А еще она любит летать, посмотрите вот так (рукой показывает и говорит высоко, присела - летает низко).

Дети. Повторяют - показывают рукой, говорят: "Высоко", приседают - "низко".

- Молодцы.
- Ребята, давайте вспомним, какая бывает снежинка?
- Дети (белая, пушистая, холодная, мягкая, колючая, волшебная, ледяная, красивая).

-Белые снежинки,  
Легкие пушинки

На лицо ко мне летят,  
Укусить меня хотят.

- Скажите, а наши снежинки настоящие? (нет)
- Какие они? (Бумажные, игрушечные).

Опыт со снегом

- Ребята, а я знаю, что вчера на прогулке вы налепили много снежных пирожков, угостите меня?

Воспитатель вместе с детьми достает широкую посуду, в которой были снежные пироги.

- Ой, а где же пирожки? Что с ними стало? (Они стали водичкой)
- Как вы думаете, почему «пироги» стали водичкой? (они стояли в теплой

комнате и растаяли).

- А можно есть снежные пирожки? (Нет)
- А какие пироги надо было нам приготовить для гостей? Из чего должны быть пироги, чтобы они не превратились в воду? (Из теста).
- Потому что снег тает. Смотрите, у меня ещё есть настоящий снег. Давайте его потрогаем и скажем какой он? (ответы детей)
- Ребята, а вы хотите побыть снежинками?
- Вокруг себя вы повернитесь, и в снежинок превратитесь!
- Подул ветерок и наши снежинки полетели!

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию.  
Изобразительная деятельность. Рисование нетрадиционной техникой во  
второй группе раннего возраста на тему: «Снегопад».**

**Цель:** продолжаем знакомить детей нетрадиционной технике рисования (ватными палочками).

**Задачи:**

*Образовательная*

1. Учить рисовать снег, передавая его характер;
2. Показать детям возможность получения изображения с помощью ватной палочки.

*Развивающая*

1. развивать умение располагать изображение по всему листу;
2. способствовать развитию мелкой моторики, внимания;

*Воспитательная:*

1. воспитывать аккуратность;
2. воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

**Материалы и оборудование:** кукла, половина синего листа А4 бумаги, гуашь (белого) цвета; ватные палочки; музыкальное сопровождение (метель); влажные салфетки.

**Предварительная работа:**

На прогулке понаблюдать, когда идет снег.

**Ход занятия:**

Дети садятся на стульчики полукругом, воспитатель перед ними.

В.: - Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя (показывает куклу)

-Здравствуй Катя! Поздоровайтесь с ней.

Кукла: - Здравствуйте, дети!

В.: Катя, а почему ты так дрожишь?

Катя: Я гуляла на улице. А и вдруг пошел снег.

В.: Ребята, наверное, Катя одета не по сезону? Как вы думаете? (ответы детей) Правильно, надо уже одевать теплое пальто, шапку, и теплые сапожки, а не резиновые! Когда на улице идет снег, надо одеваться по теплей.

Маша: А я забыла переодеться и поменять сапожки! И поэтому мне очень холодно. (кукла плачет)

В.: Катя, ты не плачь! Мы сейчас подберем тебе одежду по сезону (воспитатель переодевает куклу) А пока, ребята поиграют с тобой в игру «Первый снег» (под звуки метели)

Снег, снег кружится, (Дети кружатся, затем приседают).

Белая вся улица. (Дуют, изображая, как дует ветер.)

Собрались мы в кружок (Разлетелись "снежинки" в разные стороны).

Завертелись, как снежок.

(Игра проводится 2 раза.)

В.: - А теперь давайте с вами нарисуем первый снег. А Катя посидит на стуле и посмотрит за нами. (дети садятся за столы)

В.: Ребята, посмотрите внимательно, как мы будем рисовать снег. Для этого у меня есть вот такая палочка. Макаем палочку в краску и ставим точечку, получилась снежинка.

В.: - А теперь попробуйте сами нарисовать. Аккуратно макаем палочку в краску и рисуем снежинки.

Во время работы детей воспитатель, читает стихотворение:

Первый снег! Так рады дети!

Собирают снег в снежки.

Выпал он лишь на рассвете,

А везде — шагов стежки. Первый снег!

С небес струится,

Сыплет, кружится, летит,

Белый, чистый серебрится,

Чудо на земле творит!

(Воспитатель помогает детям, следит за тем, чтобы дети окунали ватную палочку неглубоко в краску).

В.: - Молодцы! Нарисовали первый снег! А давайте поиграем с Катей, в игру «Льдинки, ветер и мороз».

Дети стоят парами лицом друг к другу, стучат ладошками, а воспитатель говорит:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки.

Искрятся и звенят:

Динь! Динь! Динь!

На слова «ветер» дети разбегаются под музыку. На слово «мороз» — строят льдинки.

В: Катя, тебе понравилось играть с ребятами?

Катя: Мне очень понравилось играть, но мне пора уходить.

В.: А вот тебе теплое пальто и сапожки. Надевай их. (воспитатель одевает куклу. До свидания, Катя! Приходи к нам еще в гости (кукла прощается и уходит).

Воспитатель делает выставку работ и рассматривает их с детьми.

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию.**

**Изобразительная деятельность. Рисование во второй группе раннего возраста**

**на тему: «Украшение для ёлочки».**

**Цель:** развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию.

**Задачи:**

1. Продолжать учить рисовать кончиком кисти, используя разные цвета.
2. Закреплять знания основных цветов (красный, синий).
3. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.
4. Воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с новогодней ёлкой.

**Материал к занятию:** альбомный лист с нарисованной ёлочной игрушкой.

Гуашь два цвета: красный, синий. Кисти, тряпочки, баночки с водой, палитра, новогодняя игрушка- шар.

**Ход занятия:**

Дети сели на стульчики перед воспитателем (воспитатель радостно сообщает).

В. Скоро, совсем скоро у нас будет - Новый год. Посмотрите, к Новому году мы уже украсили нашу группу.

В. А, вы, украшаете дом?

Д. Да, мы украшаем, маме помогаем.

В. Молодцы!

В. А ещё на Новый год Дед Мороз привозит Ёлку и в каждом доме наряжают её.

В. Какие же игрушки украшают ёлочку в новогодний праздник?

Д. Шары.

В. Да, на ёлку вешают красивые украшения: вот такие шары (достает и показывает один шар).

В. Какой шар?

Д. Круглый, красивый.

В. Правильно, круглый, красивый.

(Дети обследуют игрушку).

В. Потрогайте руками (даю по очереди потрогать каждому).

В. Какой шар? (И так каждого спрашиваю).

Р. Круглый, красивый (хвалю).

В. Да, красивый, круглый.

В. Порисуйте пальчиком в воздухе круглый шар.

В. Посмотрите, какими красками буду рисовать.

В. Это какая краска? (Беру красную краску в руки)

Д. Красная.

В. Правильно, красная – как ягодка. (синяя – как колокольчик).

В. Загну рукава. (Показываю, как держать кисточку)

В. Возьму кисточку тремя пальцами вот так у железки. Обмакну кисточку в баночку с водой, отожду о край баночки.

В. В начале буду рисовать красным цветом. Обмакну в баночку с краской раз, два. Буду рисовать аккуратно, кончиком кисточки, с верха в низ. (Рисую и говорю, что делаю и так со всеми красками).

В. Красивый шарик стал?

Д. Да!

З. Спасибо! (Радостно)

З. А у меня ещё шарики для ёлочки не разукрашенные остались.

З. А вы, дети, поможете, разукрасить?

Д. Да.

В. Берите свои стульчики, садитесь за столы и рисуйте. (На столах всё готово для работы).

Воспитатель напоминает, как держать кисточку тремя пальцами и рисовать кончиком кисти.

З. Какие красивые стали наши ёлочные шары, им очень идёт новогодний наряд.

З. Мне очень шарики понравились.

А вам понравилось рисовать?

Д. Да.

З. Спасибо, ребята.

Воспитатель делает выставку работ и рассматривает их с детьми.

## Создание диаграмм и графиков в табличном процессоре MS Excel

**Цель занятия:** Освоение основных приемов работы с диаграммами в табличном процессоре MS Excel.

**Оборудование:** ПК

**Программное обеспечение:** Табличный процессор MS Excel.

### Задание

#### Содержание отчета по результатам выполнения практической работы

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Результат выполнения задания № 1.
4. Результат выполнения задания № 2.
5. Результат выполнения задания № 3.
6. Результат выполнения задания № 4.
7. Результат выполнения задания № 5.
8. Результат выполнения задания № 6.
9. Вывод по работе (результат выполнения задания № 7).

### Задание 1

1. Запустите электронные таблицы Microsoft Excel (Пуск/ Все программы/ Microsoft Office / Microsoft Excel 2010).
2. Сохраните документ в своей папке с именем «Практическая работа №» (Файл/Сохранить)
3. Создаем таблицу (Рис.1).

	А	В
1	<b>Список продуктов</b>	
2	Продукты	Сумма
3	Хлеб	
4	Молоко	
5	Макароны	
6	Гречка	
7	Овсянка	
8	Торт	
9	Мясо	
10	Итого:	
11		

Рис.1

2. Выделяем ячейки с В3 :В10. Правой кнопкой мыши – ФОРМАТ ЯЧЕЕК (Рис.2)

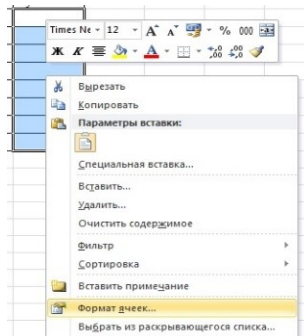


Рис. 2

3. Выбираем вкладку ЧИСЛО – формат денежный – ОК (Рис.3)

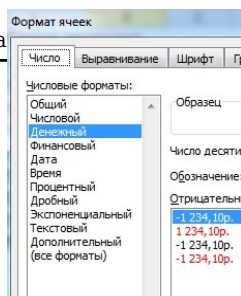


Рис.3

4. Далее заполняем таблицу (Рис.4)

	А	В
1	<b>Список продуктов</b>	
2	Продукты	Сумма
3	Хлеб	30,00р.
4	Молоко	45,00р.
5	Макароны	50,00р.
6	Гречка	55,00р.
7	Овсянка	30,00р.
8	Торт	250,00р.
9	Мясо	300,00р.
10	Итого:	

Рис.4

5. Далее вычисляем **Итого**. Для этого выделяем ячейки В3:В10 (ГЛАВНАЯ -

РЕДАКТИРОВАНИЕ – АВТО СУММА  ).

6. Для построение диаграммы выделяем ячейки А3:В9 (Рис.5)

3	Хлеб	30,00р.
4	Молоко	45,00р.
5	Макароны	50,00р.
6	Гречка	55,00р.
7	Овсянка	30,00р.
8	Торт	250,00р.
9	Мясо	300,00р.

Рис. 5

7. ВСТАВКА – ДИАГРАММЫ – открываем диалоговое окно КРУГОВАЯ – ОБЪЕМНАЯ РАЗРЕЗНАЯ КРУГОВАЯ – ОК) . У вас получилась круговая диаграмма как указана на Рис.6

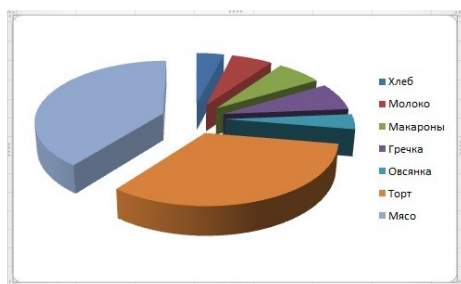


Рис.6

8. Заходим в РАБОТА С ДИАГРАММАМИ - КОНСТРУКТОР – Выбираем макет диаграммы №6 (Рис.7)

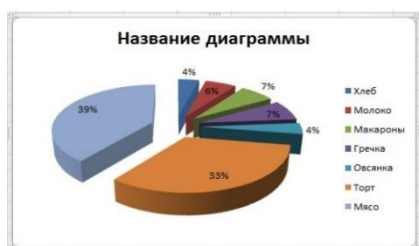


Рис.7

8. Вставляем название диаграммы – **Список продуктов** (РАБОТА С ДИАГРАММАМИ – МАКЕТ)

Задание 2

1. Создаем и заполняем таблицу (Рис.8)

	А	В
1	<b>Количество очков</b>	
2	Смирнов Иван	10
3	Петров Алексей	15
4	Иванов Петь	2
5	Малькова Оля	3
6	Гулявцева Ксения	4
7	Урошникова Мария	14
8	Евсеева Екатерина	11
9	Петрушина Марина	16
10	Николаев Иван	9
11		

Рис. 8

2. Выделяем ячейки таблицы .

3. ВСТАВКА – ДИАГРАММЫ – открываем диалоговое окно ГИСТОГРАММА – ОБЪЕМНАЯ ГИСТОГРАММА С ГРУППИРОВКОЙ – ОК) (Рис.9)

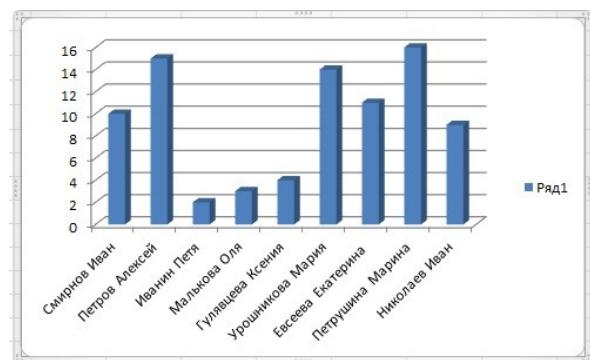


Рис. 9

4. Добавляем заголовок

5. Макет и стиль гистограммы выбираете на ваше усмотрение.

## Задание 3

Построить круговую диаграмму, отражающую суточную потребность человека в микроэлементах, по представленным ниже данным:

Название	Суточная потребность, г
Кальций	0,8
Фосфор	1.2
Магний	0,4
Мелезо	0,018
Калий	5
Натрий	5
Хлор	6
Сера	1



## Задание 4

Построить гистограмму, отражающую температуру выпечки различных кондитерских изделий, по представленным ниже данным:

Печенье лимонное выпекают при температуре 240°C, кекс «Майский» - при температуре 190°C, печенье творожное – при температуре 220°C, рожок песочный с маком – при температуре 260°C, пирог «Невский» - при температуре 170°C.

## Задание 5

Рассчитать количество продуктов на 50 г выхода и построить график, отражающий содержание ингредиентов песочного теста, по представленным ниже данным:

Песочное тесто полуфабрикат:

Мука 557 г, масло сливочное 309 г, сахар-песок 206 г, меланж 72 г, аммоний углекислый 0,05 г, сода питьевая 0,5 г, соль 2 г, эссенция 2 г.

Выход: 1000 г.

## Задание 6

Рассчитать расход полуфабрикатов с учетом потерь на фазе отделки полуфабрикатов и приготовления пирожных «Бисквитно-помадные» и построить график, отражающий потери на фазе отделки полуфабрикатов и приготовления пирожных в кг, по представленным ниже данным:

Сырье и полуфабрикаты	Расход на 1 т готовой продукции	Потери на фазе отделки полуфабрикатов и приготовления пирожных		Расход полуфабрикатов с учетом потерь на фазе отделки полуфабрикатов и приготовления пирожных
		%	кг	
[1]	[2]	[3]	$[4]=[2]*[3]/100$	$[5]=[2]+[4]$
Круглый	387,00	4,3	?	?
Начинка фруктовая	133,00	4,3	?	?
Помада	307,00	4,3	?	?
Сироп для промочки	133,00	4,3	?	?
Фрукты цукаты	40,00	4,3	?	?
Итого	1000,00	-	?	?

## Задание 7



## ПОНЯТИЕ О СКВАЖИНЕ, ЕЁ ЭЛЕМЕНТАХ И ПАРАМЕТРАХ

Байгильдина Лилия Рифхановна, преподаватель,  
НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ», г. Нижневартовск

Методическая разработка учебного занятия по теме для обучающихся 2 курса образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения

Студент должен

**знать:** геофизические методы контроля технического состояния скважины; требования рациональной разработки нефтяных и газовых месторождений; методы воздействия на пласт и призабойную зону.

**уметь:** обрабатывать геологическую информацию о месторождении; проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов; использовать результаты исследования скважин и пластов; разрабатывать геолого-технические мероприятия по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин.

**Литература:** [1], с. 144 – 212; [2], с. 65 - 72.

**Методические указания:**

изучить конструкцию скважины, знать ее элементы и параметры, работать с таблицами ГОСТ; приобрести практические навыки расчета минимальной глубины спуска кондуктора, колонн обсадных труб по диаметру и их выбора.

### ВВЕДЕНИЕ

Добыча нефти – одна из важнейших отраслей промышленности. Нефть и продукты, получаемые из этого природного ископаемого, лежат в основе современной жизни каждого человека на планете, независимо от того, проводится разработка непосредственного в его родном государстве или импортируется. Добыча этого ресурса осуществляется посредством бурения нефтяных скважин.

Первое в мире бурение скважины для целей нефтедобычи проведено в 1846 году в посёлке Биби-Эйбат недалеко от Баку, входившем в Российскую империю. Глубина нефтяной скважины составляла 21 м. Скважина была разведочной.

В 1864 году первая в России эксплуатационная скважина была пробурена на Кубани, в селе Киевском, в долине реки Кудако.

Первую американскую нефть из буровой скважины глубиной 15 м добыли в 1857 году в Эннискиллен. Однако чаще всего считают, что первая американская нефть из промышленной скважины была получена 27 августа 1859 года.

### ТЕМА 1 ПОНЯТИЕ О СКВАЖИНЕ, ЕЁ ЭЛЕМЕНТАХ И ПАРАМЕТРАХ

#### 1 Понятие о нефтяной скважине

*Нефтяная скважина* – это специальная горная выработка круглого сечения диаметром 75-400 мм, сооружаемая без доступа в нее человека, предназначенная для добычи либо разведки нефти и попутного нефтяного газа.

Кроме непосредственно скважины, она также имеет колодец и шахту, куда есть доступ рабочим. Подобные скважины предназначены, прежде всего, для добычи нефти, но также с их помощью получают попутный нефтяной газ, образующийся в местах залежей «черного золота».

Большая часть скважин имеет вертикальное строение, в редких случаях бурение может проводиться под заданным углом.

## 2 Устройство нефтяной скважины

Для каждой сооружаемой скважины составляют индивидуальный проект. Стержнем проекта скважины является конструкция скважины.

*Конструкция нефтяной скважины* — характеристика скважины, определяющая изменение её диаметра с изменением глубины, а также диаметры и интервалы крепления скважины обсадными трубами и интервалы её тампонирования (цементирования).

Конструкция нефтяной скважины имеет три части:

- верхнюю – *устье* – начало скважины, место пересечения с земной поверхностью, дном водной акватории или элементами горной выработки;
- среднюю – *ствол* – пространство, ограниченное стенками и забоем. В неустойчивых породах стенки закрепляются обсадными колоннами, при этом ствол сужается стенками;
- нижнюю – *забой* – дно скважины, перемещающееся в процессе углубления.

Конструкция скважины зависит от целей, геологических условий, способа бурения, глубины, дебита и динамического уровня, а также от обеспечения зоны санитарной охраны.

Для пород, легко поддающихся разрушению водой, где чаще всего и залегает нефть, требуется дополнительное укрепление стволов. В этом случае схема будущей нефтяной скважины слегка меняется: рядом со стволом добавляются колонны обсадных труб, расположенных концентрически, т.е. их размеры могут быть разными, но с единым центром.

Колонны обсадных труб:

*Направление* — это первая труба или колонна труб, служащая для предотвращения размыва пород, залегающих близ дневной поверхности, разобщения ствола скважины, сооружаемой в акватории водного

бассейна, от окружающих вод и для соединения устья с очистной системой буровой установки. Самая большая колонна.

*Кондуктор* — это колонна труб, спускаемая в скважину после направления и служащая для укрепления стенок последней в неустойчивых породах. Изолирует водоносные пласты, обеспечивает возможность установки противовыбросового оборудования.

*Техническая (промежуточная) колонна* — служит для перекрытия пластов в трудных геологических условиях (несовместимые по пластовым давлениям пласты).

*Эксплуатационная колонна* — это самая внутренняя колонна. Она служит не только для укрепления стенок скважины и изоляции соответствующих горизонтов, насыщенных нефтью, газом или водой, но также каналом для транспортировки, добываемой из продуктивной толщи нефти или газа, или закачиваемой в последнюю жидкости (газа). Опускается до глубины залегания продуктивного горизонта.

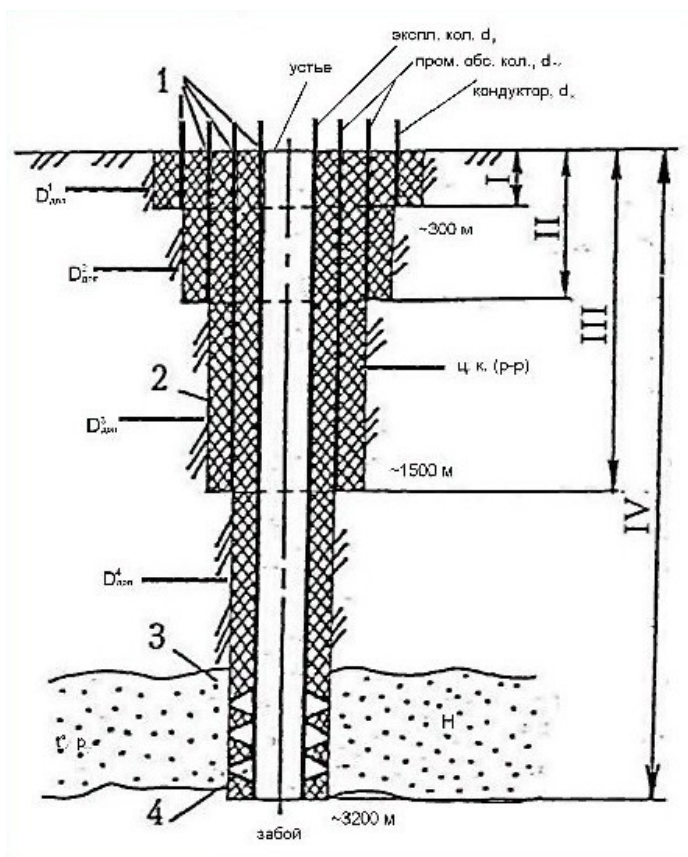


Рисунок 2.1 – Конструкция скважины. Типовая конструкция скважины: 1 – обсадные колонны; 2 – цементный камень; 3 – пласт; 4 – перфорация в обсадной трубе и цементном камне. Колонны обсадных труб: I – направление; II – кондуктор; III – промежуточная колонна; IV – эксплуатационная колонна.

### 3 Параметры нефтяной скважины

Отличительной особенностью нефтяной скважины считается соотношение ее длины и диаметра – первый параметр всегда в несколько раз больше.

Так *длина* – это расстояние от расположенного на земле устья до забоя (нижней части), измеряемая по оси ствола.

*Глубина* — расстояние от устья до забоя, измеренное по вертикали. Иногда отсчет глубины ведут от принятой нулевой отметки на поверхности над устьем. Если разработка проводится вертикально, эти показатели идентичны, в остальных случаях (наклонные, искривленные скважины) они отличаются друг от друга.

*Диаметр* — условный диаметр, равный номинальному диаметру породоразрушающего инструмента. Фактический диаметр скважины, как правило, больше номинального за счёт разработки стенок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ВЫБОР И РАСЧЕТ КОЛОНН ОБСАДНЫХ ТРУБ СКВАЖИНЫ

**Цель.** Изучить конструкцию скважины, научиться рассчитывать колонны обсадных труб по диаметру, работать с таблицами ГОСТ.

### **Порядок работы:**

1. Рассчитать диаметр колонн обсадных труб скважины по заданным параметрам.

**Задание.** Найти диаметр колонн обсадных труб по заданным параметрам.

Таблица 1.1 - Исходные данные для расчета

Вариант	Диаметр эксплуатационной колонны $D_{\text{экс.к.}}$ , мм	Толщина стенки $\sigma$ для 3 и 5 действия, мм
1, 7, 13, 19, 25	114,3	7
2, 8, 14, 20, 26	127,0	
3, 9, 15, 21, 27	139,7	
4, 10, 16, 22, 28	177,8	
5, 11, 17, 23, 29	244,5	
6, 12, 18, 24, 30	273,1	

### **Методические указания с примером решения:**

Расчет колонн обсадных труб начинают снизу вверх, т.е. начинают с эксплуатационной колонны. По проекту диаметр эксплуатационной колонны  $D_{\text{экс.к.}}$  задается заказчиком. Здесь  $D_{\text{экс.к.}} = 146,1$  мм.

1. Рассчитать диаметр долота для бурения под эксплуатационную колонну:

$$D_d = D_{\text{м.экс.}} + 2 \cdot \sigma, \quad \text{мм} \quad (1.1)$$

где  $D_{\text{м.экс.}}$  – диаметр муфты эксплуатационной колонны, мм;  
 $\sigma$  – толщина стенки эксплуатационной колонны, мм.

$$D_d = 166 + 2 \cdot 10,7 = 187,4 \quad \text{мм}$$

Значения определяются по таблице 1.3. По таблице 1.2 классификации долот выбираем долото соответствующего диаметра. Выбираем долото диаметром 190,5 мм.

2. Рассчитать внутренний диаметр кондуктора:

$$d_{\text{вн.к.}} = D_d + 2 \cdot k, \quad \text{мм} \quad (1.2)$$

где  $k = 5$  – зазор между долотом и внутренней поверхностью обсадной колонны, мм.

$$d_{\text{вн.к.}} = 190,5 + 2 \cdot 5 = 190,5 + 10 = 200,5 \quad \text{мм}$$

По таблице 1.3 находим колонну обсадной трубы с необходимым наружным диаметром, соответствующую внутреннему диаметру кондуктора.

Такому внутреннему диаметру соответствует колонна обсадной трубы с наружным диаметром равным 219,1 мм.

3. Рассчитать диаметр долота для бурения под кондуктор:

$$D_{\text{д.к.}} = D_{\text{м.к.}} + 2 \cdot \sigma, \quad \text{мм} \quad (1.3)$$

где  $D_{\text{м.к.}}$  – диаметр муфты кондуктора, мм;  
 $\sigma$  – толщина стенки кондуктора, мм.

$$D_{\text{д.к.}} = 244,5 + 2 \cdot 15,9 = 244,5 + 31,8 = 276,3 \quad \text{мм}$$

Определяем по таблице 1.2 диаметр муфты кондуктора  $D_{\text{м.к.}}$ , толщину стенки кондуктора  $\sigma$  по таблице 1.3.

Согласно классификации долот (табл. 1.2), выбираем долото соответствующего диаметра = 295,3 мм.

4. Рассчитать внутренний диаметр направления:

$$d_{\text{вн.н.}} = D_{\text{д.к.}} + 2 \cdot k \quad \text{мм} \quad (1.4)$$

где  $k = 5$  – зазор между долотом и внутренней поверхностью обсадной колонны, мм.

$$d_{\text{вн.н.}} = 295,3 + 2 \cdot 5 = 295,3 + 10 = 305,3 \quad \text{мм}$$

По таблице 1.3 находим колонну обсадной трубы с необходимым наружным диаметром, соответствующую внутреннему диаметру направления.

Такому внутреннему диаметру соответствует колонна обсадной трубы с наружным диаметром 323,9 мм.

5. Рассчитать диаметр долота для бурения под направление:

$$D_{\text{д.н.}} = D_{\text{м.н.}} + 2 \cdot \sigma, \quad \text{мм} \quad (1.5)$$

где  $D_{\text{м.н.}}$  – диаметр муфты направления, мм;  
 $\sigma$  – толщина стенки направления, мм.

$$D_{\text{д.н.}} = 351 + 2 \cdot 14 = 379 \quad \text{мм}$$

По таблице 1.2 определяем диаметр муфты направления  $D_{\text{м.н.}}$ , толщину стенки кондуктора  $\sigma$  по таблице 1.3.

Согласно классификации долот табл. 1.2 выбираем долото соответствующего диаметра 393,7 мм.

6. Данные сводим в таблицу.

№ п/п	Название колонны	Диаметр, мм		Интервал спуска колонны, м по геологии
		колонны	долота	
1	Направление	323,9	393,7	0-40
2	Кондуктор	219,1	295,3	0-280
3	Эксплуатационная колонна	146,1	190,5	0-1789



Таблица 1.2 - Основные сочетания типоразмеров колонн обсадных труб и долот

Условный диаметр обсадной колонны	Наружный диаметр труб, мм	Диаметр, мм	
		муфт	долота
1	2	3	4
508	508,0	533,4	550
473	473,1	508,0	550
426	426,0	451	490
406	406,4	431,8	490
377	377,0	402,0	444,5
351	351,0	376,0	444,5
340	339,7	365,1	393,7; 444,5
324	323,9	351	393,7
273	273,1	298,5	349,2
245	244,5	269,9	295,3; 311,1
219	219,1	244,5	269,9
194	193,7	215,9	250,8
178	177,8	194,5 (198,0)	222,3
168	168,3	187,7	215,9;
146	146,1	166,0	190,5; 215,9; 195*; 212*
140	139,7	153,7 (159,0)	190,5; 188,9*
127	127,0	141,3 (146,0)	158,7; 161,0; 190,5
114	114,3	127,0 (133,0)	146; 138,1*

Примечания: Размеры в круглых скобках приведены для труб исполнения Б  
 \* - долота выпускаемые ООО НПП "БУРИНТЕХ" (БИТ)

Таблица 1.3 - Трубы обсадных колонн и муфты к ним

Наружный диаметр обсадной трубы	Толщина стенки трубы		Диапазон варьирования внутреннего диаметра		Наружный диаметр соединительной муфты		Толщины стенок обсадных труб
	мини-мальная	максимальная	от	до	нормальный	уменьшенный	
114,3	5,2	10,2	103,9	93,9	127,0 (133,0)	123,8	5,2; 5,7; 6,4; 7,4; 8,6; 10,2
127,0	5,6	10,7	115,8	105,6	141,3 (146,0)	136,5	5,6; 6,4; 7,5; 9,2; 10,7
139,7	6,2	10,5	127,3	118,7	153,7 (159,0)	149,2	6,2; 7,0; 7,7; 9,2; 10,5
146,1	6,5	10,7	133,0	124,6	166,0	156,0	6,5; 7,0; 7,7; 8,5; 9,5; 10,7
168,3	7,3	12,1	153,7	144,1	187,7	177,8	7,3; 8,0; 8,9; 10,6; 12,1
177,8	5,9	15,0	166,0	147,8	194,5 (198,0)	187,3	5,9; 6,9; 8,1; 9,2; 10,4; 11,5; 12,7; 13,7; 15,0
193,7	7,6	15,1	178,5	163,5	215,9	206,4	7,6; 8,3; 9,5; 10,9; 12,7; 15,1
219,1	6,7	14,2	205,7	190,7	244,5	231,8	6,7; 7,7; 8,9; 10,2; 11,4; 12,7; 14,2
244,5	7,9	15,9	228,7	212,7	269,9	257,2	7,9; 8,9; 10,0; 11,1; 12,0; 13,8; 15,9
273,1	7,1	16,5	258,9	240,1	298,5	285,8	7,1; 8,9; 10,2; 11,4; 12,6; 13,8; 15,1; 16,5
298,5	8,5	14,8	281,5	268,9	323,9	-	8,5; 9,5; 11,1; 12,4; 14,8
323,9	8,5	14,0	306,9	295,9	351,0	-	8,5; 9,5; 11,0; 12,4; 14,0
339,7	8,4	15,4	322,9	308,9	365,1	-	8,4; 9,7; 10,9; 12,2; 13,1; 14,0; 15,4
351,0	9,0	12,0	333,0	327,0	376,0	-	9,0; 10,0; 11,0; 12,0
377,0	9,0	12,0	359,0	353,0	402,0	-	9,0; 10,0; 11,0; 12,0
406,4	9,5	16,7	387,4	373,0	431,8	-	9,5; 11,1; 12,6; 16,7
426,0	10,0	12,0	406,0	402,0	451,0	-	10,0; 11,0; 12,0
473,1	11,1	-	450,9	-	508,0	-	11,1
508,0	11,1	16,1	485,8	475,8	533,4	-	11,1; 12,7; 16,1

Примечание. В скобках указан наружный диаметр муфт для труб исполнения Б.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. РАСЧЕТ ГЛУБИНЫ СПУСКА КОНДУКТОРА

**Цель.** Приобрести практические навыки расчета минимальной глубины спуска кондуктора.

**Порядок работы:**

1. Решить задачу расчета минимальной глубины спуска кондуктора по данным таблицы 2.1.

**Задание.** Найти минимальную глубину спуска кондуктора по исходным данным таблицы 2.1.

Таблица 2.1 - Исходные данные для расчета

Вариант	Глубина скважины $L$ , м	Давления, МПа		Плотность пластового флюида $\rho_f$ , кг/м <sup>3</sup>	Градиент давления ГРП $\Delta P_{гр}$ , МПа·м
		$P_{пл}$	$P_y$		
1, 11, 21	2450	283	79	0,818	0,18
2, 12, 22	2500	235	58	0,707	0,20
3, 13, 23	2550	253	82	0,818	0,25
4, 14, 24	2600	217	50	0,707	0,18
5, 15, 25	2650	280	90	0,818	0,20
6, 16, 26	2700	276	73	0,707	0,25
7, 17, 27	2750	283	79	0,818	0,18
8, 18, 28	2800	235	58	0,707	0,20
9, 19, 29	2850	253	61	0,818	0,25
10, 20, 30	2900	217	50	0,707	0,18

**Методические указания с примером решения:**

Глубина спуска кондуктора определяется требованием крепления верхних неустойчивых отложений и изоляции верхних водоносных и поглощающих горизонтов.

*Градиент давления гидроразрыва* – это давление относительной устойчивости пород, то есть минимальное давление на участок ствола скважины, сложенный потенциально неустойчивой породой, при котором в течение продолжительного времени при данном составе бурового раствора не возникают серьезные проявления неустойчивости ствола скважины (прихваты, сужения, затяжки, посадки колонны).

1. Минимальная глубина спуска кондуктора, исходя из условия предупреждения гидроразрыва пород, в случае неуправляемого фонтанирования, определяется по формуле:

$$H \geq \frac{P_{пл} - 10^{-5} \cdot L \cdot \rho_{\phi}}{\Delta P_{зр} - 10^{-5} \cdot \rho_{\phi}} \quad \text{м} \quad (2.1)$$

где  $P_{пл}$  – пластовое давление, МПа;  
 $L$  – проектная глубина скважины, м;  
 $\Delta P_{зр}$  – градиент давления гидроразрыва пород, МПа·м;  
 $\rho_{\phi}$  – плотность пластового флюида, кг/м<sup>3</sup>.

$$H \geq \frac{315 - 10^{-5} \cdot 2935 \cdot 0,818}{0,2 - 10^{-5} \cdot 0,818} = \frac{315 - 0,02}{0,2 - 0,00000818} = \frac{314,8}{0,20} \quad \text{мм} \\ = 1574$$

2. Расчет минимальной глубины спуска кондуктора из условий предотвращения ГРП при закрытии устья. В случае возможного открытого фонтанирования при полном замещении скважинной жидкости флюидом рассчитывается по формуле:

$$H_k = \frac{1,05 \cdot P_y \cdot L}{0,95 \cdot \Delta P_{зр} \cdot L - 1,05 \cdot (P_{пл} - P_y)}, \quad \text{м} \quad (2.2)$$

где  $P_y$  – устьевое давление при закрытом ПВО, Мпа.

$$H_k = \frac{1,05 \cdot 84,7 \cdot 2935}{0,95 \cdot 0,2 \cdot 2935 - 1,05 \cdot (315 - 84,7)} = \\ \frac{261024,2}{557,7 - 1,05 \cdot (230,3)} = \frac{261024,2}{557,7 - 241,8} = \\ = \frac{261024,2}{315,9} = 826,3 \quad \text{мм}$$

По правилам башмак кондуктора должен быть установлен в плотные непроницаемые породы. Смотрим литолого–стратиграфическую характеристику скважины. В интервале находим песчаники и определяем глубину спуска кондуктора в глины.

В интервале 828 м находятся песчаники, поэтому определяем глубину спуска кондуктора в глины Покурской свиты на глубину 875 м.

Глубина спуска кондуктора как правило 300 – 800 м, при бурении скважин с горизонтальным вхождением в пласт применяют удлиненный кондуктор до глубины примерно 1000 – 1100 м. Согласно нашим данным на бурение скважины, несовместимых условий бурения нет, поэтому глубина кондуктора по данной формуле, велика, возможно при несовместимых условиях на такую глубину спустим промежуточную колонну.



Рисунок 2.1 - Сводный литолого-стратиграфический разрез продуктивных отложений Нижневартовского свода

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что такое скважина? Расскажите о ее назначении и основных конструкциях.
2. Что такое колонны обсадных труб? Расскажите для чего их используют.

### ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- ГОСТ - Государственный стандарт  
 ГРП - Гидроразрыв пласта  
 ГТН - Геолого-технический наряд  
 ПВО - Противовыбросовое оборудование

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Кудинов В. И. Основы нефтегазопромыслового дела. – Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований; Удмуртский госуниверситет. 2021, 720 с.
2. Покрепин Б.В. Разработка нефтяных и газовых месторождений. – М.: Учебно-методический кабинет по горному, нефтяному и энергетическому образованию, 2022. – 232 с.
3. Габдуллин Т.Г., Хисамов Р.С., Бадикова Л.Г., Тугашова Л.Г. Основы контроля за разработкой нефтяных месторождений: учебное пособие. – Альметьевск, тип. АлНИ, 2022 г. 156 с.
4. [elib.gsu.by](http://elib.gsu.by)
5. [elib.gsu.bylib.sgrk.kz](http://elib.gsu.bylib.sgrk.kz)
6. [spmi.ru](http://spmi.ru)
7. [Zivv.rulib.sgrk.kz](http://Zivv.rulib.sgrk.kz)
8. [znanierussia.rulib.sgrk.kz](http://znanierussia.rulib.sgrk.kz)
9. <https://docs.cntd.ru/document/1200006514?section=text>
10. <https://studfile.net/preview/10964766/>

**УДК 004.02**

**Шкрябко Н. А., преподаватель кафедры  
математики и естественно - научных дисциплин  
ФГБОУ ВО «АГПУ»**

**Россия, г. Армавир**

**Аскольская А.С.  
студентка**

**4 курс, факультет «Физико – математический»  
ФГБОУ ВО «АГПУ»**

**Россия, г. Армавир**

## **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ**

**Аннотация:** Статья посвящена методам решения тригонометрических уравнений, которые являются важной областью в математическом анализе. В статье рассматриваются основные приемы и алгоритмы преобразования тригонометрических выражений, а также различные подходы к нахождению корней уравнений. Особое внимание уделено использованию основных тригонометрических тождеств и замене переменных. Представленные методы позволяют систематизировать процесс решения и применимы как в учебных задачах, так и в приложениях прикладной математики.

**Ключевые слова:** тригонометрические уравнения, методы решения, тригонометрические тождества, преобразование выражений, нахождение корней, замена переменных, математический анализ.

**Abstract:** This article is dedicated to methods for solving trigonometric equations, which constitute an important area in mathematical analysis. The paper examines the fundamental techniques and algorithms for transforming



*trigonometric expressions, as well as various approaches to finding the roots of equations. Special attention is given to the use of basic trigonometric identities and variable substitution. The presented methods allow for the systematization of the solution process and are applicable in both educational tasks and applied mathematics applications.*

*Keywords: trigonometric equations, solution methods, trigonometric identities, expression transformation, root finding, variable substitution, mathematical analysis.*

## **Введение**

Сегодня приоритетом школьного образования является развитие учащихся. Основная задача – формирование интеллектуально развитой личности в процессе активного обучения. Математика, будучи одним из фундаментальных школьных предметов, вносит существенный вклад в воспитание мыслящего человека. Математика охватывает множество областей, каждая из которых имеет свои специфические трудности. В этой статье мы уделим внимание тригонометрии.

Тригонометрия уже давно не преподается как отдельная дисциплина в школе, а интегрирована в курсы геометрии, алгебры и алгебры с началами анализа. Исторически, тригонометрическим уравнениям и неравенствам всегда придавалось особое значение в школьном обучении, что подчеркивает их фундаментальную важность, известную еще с античных времен.

Тригонометрические уравнения занимают ключевое положение в программе средней школы. Это обусловлено как объемом и сложностью материала, так и возможностями, которые они предоставляют для развития учебно-познавательной деятельности. Изучение этих тем позволяет формировать навыки, необходимые для решения широкого спектра теоретических и прикладных задач.

## **Методы решения тригонометрических уравнений, неравенств и систем.**

Тригонометрическим уравнением называется равенство тригонометрических выражений, содержащих переменную только под знаком

тригонометрических функций. Решить тригонометрическое уравнение – значит найти все его корни – все значения неизвестного, удовлетворяющие уравнению. Тригонометрические уравнения сводятся цепочкой равносильных преобразований, заменами и решениями алгебраических уравнений к простейшим тригонометрическим уравнениям.

Уравнения  $\sin x = \frac{1}{2}x$ ;  $\operatorname{tg} 3x = x^2 + 1$  и т.д. не являются тригонометрическими и, как правило, решаются приближенно или графически. Может случиться так, что уравнение не является тригонометрическим согласно определению, однако оно может быть сведено к тригонометрическому. Например,  $2(x - 6) \cos 2x = x - 6$ ,  $(x - 6)(2 \cos 2x - 1) = 0$ , откуда  $x = 6$  или  $\cos 2x = \frac{1}{2}$ ,  $x = \frac{x}{6} + \pi n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ .

### **Выделим основные методы решения тригонометрических уравнений**

- 1. Разложение на множители.**
- 2. Введение новой переменной:**
  - а) сведение к квадратному;
  - б) универсальная подстановка;
  - с) введение вспомогательного аргумента.
- 3. Сведение к однородному уравнению.**
- 4. Применение формул.**
- 5. Использование свойств функций, входящих в уравнение:**
  - а) обращение к условию равенства тригонометрических функций;
  - б) использование свойства ограниченности функции.

### **1. Уравнения, в которых все функции выражаются через одну тригонометрическую функцию от одного и того же аргумента.**

Примеры:  $\sin^2 x - \cos x - 1 = 0$ ,

$$\operatorname{tg} 3x + 2 \operatorname{ctg} 3x - 3 = 0.$$

Преобразованиями  $\sin^2 x = 1 - \cos^2 x$  и  $\operatorname{ctg} 3x = \frac{1}{\operatorname{tg} 3x}$  эти уравнения приводятся к алгебраическим, решая которые получаем простейшие тригонометрические уравнения. Метод сведения к квадратному состоит в том, что, пользуясь изученными формулами, надо преобразовать уравнение к



такому виду, чтобы какую-то функцию (например,  $\sin x$  или  $\cos x$ ) или комбинацию функций обозначить через  $y$ , получив при этом квадратное уравнение относительно  $y$ .

## **2. Уравнения, решаемые разложением на множители.**

Под разложением на множители понимается представление данного выражения в виде произведения нескольких множителей. Если в одной части уравнения стоит несколько множителей, а в другой – 0, то каждый множитель приравнивается к нулю. Таким образом, данное уравнение можно представить в виде совокупности более простых уравнений.

Например:

$$\sin 4x - \cos 2x = 0,$$

$$2 \sin 2x \cos 2x - \cos 2x = 0,$$

$$\cos 2x (2 \sin 2x - 1) = 0,$$

$$\cos 2x = 0 \text{ или } 2 \sin 2x - 1 = 0.$$

## **3. Уравнения однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$ .**

Примеры:  $3 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x + \cos^2 x = 0,$

$$2 \sin^3 5x - 2 \sin^2 5x \cos 5x + \sin 5x \cos^2 5x - \cos^3 5x = 0,$$

$$3 \sin 7x - 2 \cos 7x = 0.$$

Если первый коэффициент не равен нулю, то разделив обе части уравнения на  $\cos^n x$ , получим уравнение  $n$ - степени, относительно  $\operatorname{tg} x$ . Решая полученное уравнение перейдем к простейшему. При делении уравнения на выражение, содержащее неизвестное, могут быть потеряны корни. Поэтому нужно проверить, не являются ли корни уравнения  $\cos x = 0$  корнями данного уравнения. Если  $\cos x = 0$ , то из уравнений следует, что  $\sin x = 0$ . Однако  $\sin x$  и  $\cos x$  не могут одновременно равняться нулю, так как они связаны равенством  $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ . Следовательно, при делении уравнения на  $\cos^n x$ , получаем уравнение, равносильное данному. В случае, если первый или последний коэффициент равен нулю, то имеет смысл вынести за скобки  $\sin x$  или  $\cos x$ . Решить уравнение приравняв к нулю каждый множитель.

#### 4. Уравнения, сводящиеся к однородным.

Примеры:  $3 \sin^2 x - \sin x \cos x - 4 \cos^2 x = 2$ ,

$$\sin^3 x + \sin x \cos^2 x - 2 \cos x = 0.$$

Эти уравнения сводятся к однородным уравнениям следующим образом:

$$3 \sin^2 x - \sin x \cos x - 4 \cos^2 x = 2 (\sin^2 x + \cos^2 x),$$

$$\sin^3 x + \sin x \cos^2 x - 2 \cos x (\sin^2 x + \cos^2 x) = 0.$$

#### 5. Уравнения, линейные относительно $\sin x$ и $\cos x$

**$a \sin x + b \cos x = c$ , где  $a, b$  и  $c$  – любые действительные числа.**

Если  $a=b=0$ , а  $c \neq 0$ , то уравнение теряет смысл;

Если  $a=b=c=0$ , то  $x$  – любое действительное число, то есть уравнение обращается в тождество.

Рассмотрим случай, когда  $a, b, c \neq 0$ .

Примеры:

$$\sin x + 4 \cos x = 1,$$

$$3 \sin 5x - 4 \cos 5x = 2,$$

$$2 \sin 3x + 5 \cos 3x = 8.$$

Последнее уравнение не имеет решений, так как левая часть его не превосходит 7.

Уравнения, этого вида можно решить многими способами: с помощью универсальной подстановки, выразив  $\sin x$  и  $\cos x$  через  $\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$ ; сведением уравнения к однородному; введением вспомогательного аргумента и другими.

Рассмотрим последний из них.

Разделим обе части уравнения на  $\sqrt{a^2 + b^2}$ .

Так как  $\left(\frac{a}{\sqrt{a^2+b^2}}\right)^2 + \left(\frac{b}{\sqrt{a^2+b^2}}\right)^2 = 1$ , то найдется аргумент  $\varphi$ , при котором

$$\cos \varphi = \frac{a}{\sqrt{a^2+b^2}}, \quad \sin \varphi = \frac{b}{\sqrt{a^2+b^2}}.$$

Уравнение примет вид  $\sin x \cos \varphi + \sin \varphi \cos x = \frac{c}{\sqrt{a^2+b^2}}.$

Используя формулу получим  $\sin (x+\varphi) = \frac{c}{\sqrt{a^2+b^2}}.$

Следовательно решением уравнения будет  $x = (-1)^n \arcsin \frac{c}{\sqrt{a^2+b^2}} - \arccos \frac{a}{\sqrt{a^2+b^2}} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$

Решение этого уравнения существует при  $a^2 + b^2 \geq c^2.$

## 6. Уравнения, сводящиеся к равенству одной тригонометрической функции от различных аргументов:

$$1) \sin x = \sin y, \quad 2) \cos x = \cos y, \quad 3) \operatorname{tg} x = \operatorname{tg} y.$$

При решении этих уравнений можно применить метод использования условий равенства одноименных тригонометрических функций. Равенство этих функций имеет место тогда и только тогда, когда, соответственно,  $x = (-1)^n y + \pi n$ ,

$$x = \pm y + 2\pi k, \quad x = y + \pi.$$

### Формулы общих решений тригонометрических уравнений

$\sin f(x) = \sin g(x)$	$\cos f(x) = \cos g(x)$	$\operatorname{tg} f(x) = \operatorname{tg} g(x)$
$f(x) = g(x) + 2\pi k$	$f(x) = g(x) + 2\pi k$	$f(x) = g(x) + \pi k$
$f(x) = \pi - g(x) + 2\pi n$	$f(x) = -g(x) + 2\pi n$	$g(x) \neq \frac{\pi}{2} + \pi n$
$n \in \mathbb{Z}, k \in \mathbb{Z}$	$n \in \mathbb{Z}, k \in \mathbb{Z}$	$n \in \mathbb{Z}, k \in \mathbb{Z}$

Примеры:  $\cos 4x = \sin 6x$ ,  $\operatorname{ctg} x = \operatorname{tg} \frac{1}{x}$ .

Первое уравнение с помощью формул приведения приводим к виду :  
 $\sin(\frac{\pi}{2} - 4x) = \sin 6x$ , а второе – к виду  $\operatorname{tg}(\frac{\pi}{2} - x) = \operatorname{tg} \frac{1}{x}$ .

Решим уравнение  $\operatorname{tg} 3x \operatorname{tg}(5x + \frac{\pi}{3}) = 1$ .

Разделим обе части уравнения на  $\operatorname{tg} 3x$ . Это допустимо, так как в данных условиях  $\operatorname{tg} 3x$  не может равняться нулю:

$$\operatorname{tg}(5x + \frac{\pi}{3}) = \frac{1}{\operatorname{tg} 3x}, \operatorname{tg}(5x + \frac{\pi}{3}) = \operatorname{ctg} 3x, \operatorname{tg}(5x + \frac{\pi}{3}) = \operatorname{tg}(\frac{\pi}{2} - 3x).$$

На основании условия равенства тангенсов двух углов имеем:

$$5x + \frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{2} + 3x = \pi n;$$

$$8x = \frac{x}{6} + \pi n; x = \frac{\pi}{48} + \frac{\pi n}{8}; x = (6n + 1) \frac{\pi}{48}, n \in \mathbb{Z}.$$

При каждом значении  $x$  из этой совокупности каждая из частей уравнения  $\operatorname{tg}(5x + \frac{\pi}{3}) = \operatorname{tg}(\frac{\pi}{2} - 3x)$  существует.

Уравнения  $\sin x = \sin y$  и  $\cos x = \cos y$  можно решать и с применением формул, заменив разность функций произведением.

## 7. Выделение полного квадрата в тригонометрических уравнениях.

Примеры:

$$\sin^4 x + \cos^4 x = \sin 2x,$$

$$\cos^6 x + \sin^6 x = \cos 2x,$$

$$\cos^6 x + \sin^6 x + \sin^4 x + \cos^4 x = 1 - \sin 2x.$$

Данный метод можно применить для уравнений, содержащих следующие выражения:

$$\sin^4 x + \cos^4 x, \quad \cos^6 x \pm \sin^6 x, \quad \sin^8 x \pm \cos^8 x.$$

Преобразуем первое выражение:

$$\sin^4 x + \cos^4 x = \sin^4 x + 2 \sin^2 x \cos^2 x + \cos^4 x - 2 \sin^2 x \cos^2 x = (\sin^2 x + \cos^2 x)^2 - 2 \left( \frac{\sin 2x}{2} \right)^2 = 1 - \frac{1}{2} \sin^2 2x.$$

Преобразуем второе выражение:

$$\cos^6 x + \sin^6 x = (\cos^2 x + \sin^2 x) (\sin^4 x - \sin^2 x \cos^2 x + \cos^4 x) = 1 - \frac{1}{2} \sin^2 2x - \frac{1}{4} \sin^2 2x = 1 - \frac{3}{4} \sin^2 2x.$$

$$\cos^6 x - \sin^6 x = (\cos^2 x - \sin^2 x) (\sin^4 x + \sin^2 x \cos^2 x + \cos^4 x) = \cos 2x \left( 1 - \frac{1}{2} \sin^2 2x + \frac{1}{4} \sin^2 2x \right) = \cos 2x \left( 1 - \frac{1}{4} \sin^2 2x \right).$$

Можно упростить эти выражения и с помощью формул понижения степени.

### 8. Уравнения вида $f(\sin x + \cos x, \sin x \cos x) = 0$ , $f(\sin x - \cos x, \sin x \cos x) = 0$ .

Решить такие уравнения можно заменой  $\sin x + \cos x = t$  или  $\sin x - \cos x = t$ .

Примеры:

$$\sin x + \cos x = 1 + \sin 2x,$$

$$6 \sin x \cos x + 2 \sin x = 2 + 2 \cos x,$$

$$3 \sin 3x = 1 + 3 \cos 3x - \sin 6x.$$

После преобразования и соответствующей замены эти уравнения сводятся к квадратным. В первом уравнении, сделав замену  $\sin x + \cos x = t$ , получим

$\sin^2 x + 2 \sin x \cos x + \cos^2 x = t^2$ ,  $1 + \sin 2x = t^2$ ,  $\sin 2x = 1 - t^2$ . Уравнение примет вид  $t = 1 + 1 - t^2$ .

### Заключение

Методы решения тригонометрических уравнений играют ключевую роль в математике, позволяя находить значения переменных, удовлетворяющих заданным условиям.

Применение тригонометрических тождеств, замена переменных и графический анализ обеспечивают эффективный и системный подход к решению таких уравнений. Владение этими методами не только облегчает

решение задач, но и расширяет возможности применения тригонометрии в различных научных и инженерных дисциплинах.

Таким образом, изучение и совершенствование методов решения тригонометрических уравнений остаётся актуальной и важной задачей.

### **Использованные источники:**

1. Абрамов С. М., Морозов Ю. А. Тригонометрия и её приложения. — Москва: Просвещение, 2021. — 256 с.
2. Иванова Е. В. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 184 с.
3. Петров А. Н. Современные подходы к решению тригонометрических уравнений. // Вестник математического образования. — 2023. — №3. — С. 45-52.
4. Козлов Д. В. Практикум по тригонометрии: теория и задачи. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 320 с.
5. Российская электронная библиотека учебников и методической литературы. Электронный ресурс: <https://elibrary.ru> — материалы по тригонометрии, 2019–2024 гг.

## ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Размышляя над вопросом о повышении уровня развития речи детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что помочь в этом может театрализованная деятельность. А умело поставленные вопросы, заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщать.

По мнению М.Н. Маханевой: «Разностороннее влияние театрализованных игр на речевое развитие ребенка позволяет использовать их как эффективное, но ненавязчивое педагогическое средство, так как сам ребенок испытывает при этом удовольствие, радость. Целесообразно остановить внимание на содержании занятий по театрализованной деятельности в детском саду».

Ф.А.

Сохин отмечал, что «в дошкольном возрасте закладываются основы будущей речи, будущего общения с помощью осмысленно произносимых и понимаемых слов». Речевое развитие происходит в процессе предметной, познавательной деятельности, игры, общения.

Основная педагогическая идея - это способствовать развитию связной речи у детей на основе обогащения представлений детей о ближайшем окружении посредством театрализованной игры.

Исходя из педагогической идеи, в работе с детьми мною была поставлена цель: развивать связную речь детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.

Цель реализуется через ряд задач

1. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
2. Способствовать формированию интереса у детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
3. Развивать монологическую и диалогическую форму речи через театрализованную деятельность
4. Способствовать развитию речевого творчества, интереса к

При непосредственном взаимодействии с детьми был проведен мониторинг по уровню развития словаря у детей посредством театрализованной деятельности на начальном этапе работы. Мною использовались такие методы, как непосредственное включение в игру, косвенное руководство игрой, наблюдение, беседа и т.д.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Театрализованная игра являются важнейшим фактором, стимулирующим развитие речи у детей.

Обеспечивается взаимосвязь театрализованной игры с другими видами деятельности и реализуется в интеграции всех образовательных областей, при взаимодействии всех педагогических служб ДОУ.

- Ребенку интересна музыка - её звучание, мелодичность, сила звука, темп. Поэтому очень важно развивать у ребенка восприятие звуков. Музыкальные занятия, взаимодействие с музыкальным руководителем играет одну из ведущих ролей в формировании дыхания, правильной постановки звуков, возможности имитации движений,

- Физическое развитие – это залог здоровья ребенка.

- Педагог-психолог на своем занятии использует элементы сказки терапии. Это помогает робким, застенчивым детям, развиваются коммуникативные способности. А основе коммуникации лежит речь. Рекомендации, данные психологом, я активно использую при взаимодействии с детьми.

В соответствии с ФОП ДО в планируемых результатах на этапе завершения освоения Федеральной программы к концу дошкольного возраста: «ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев». В основе театрализованной деятельности лежит чтение художественной литературы. Ведь именно литературные произведения и сказки являются содержанием театрализованной игры.

Важное место в педагогическом процессе для активизации словаря детей отводится сказке. Она становится одним из основных средств нравственного



воспитания, имеет терапевтический аспект, так как ее образы обращены к самой душе ребенка. Сказка мною рассказывается детям ежедневно. У нее есть свое определенное время в режиме дня. Слушая сказку, дети внутренне рисуют себе картины, образы, что способствует развитию фантазии. Вместе с тем, время от времени, жизнь этих внутренних образов должна обогащаться за счет образов внешних. Именно эту важную функцию выполняет в детском саду театрализованная деятельность.

Мною были созданы методические разработки:

1. «Театр и речь»
2. Ряд конспектов занятий по развитию речи
3. Проектная деятельность «Мы актёры»
4. Были проведены циклы бесед о театре

Нельзя не отметить, что основное воспитание ребёнок получает в семье, поэтому актуальным вопросом является информирование родителей о том, как важно для ребенка общение со своими родителями дома.

Как важно иметь дома традицию чтения ребенку книги вслух, обсуждая поступки героев. Как важно семьей посещать театр.

Родителям мы рассказываем о том, как можно развивать речь ребенка через театрализованную деятельность.

В ДОУ оформлен уголок для родителей с рекомендациями по театральной деятельности: «Почитай мне мама сказку». «В театр всей семьёй», «Театр дома», «Стихи читаем –память развиваем»

В заключение можно сказать о некоторых наших выводах:

1. Развитие связной речи посредством театрализованной игры способствовало тому, что дети научились в лицах разыгрывать определенные литературные произведения и с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, воссоздали конкретные образы.

2. Улучшилась диалогическая и монологическая речь, дети стали выражать свои мысли простыми и распространенными, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

3. Развились коммуникативные способности детей.

4. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда разнообразными видами театра в группе

Таким образом, проведя итоговой мониторинг, можно сделать следующие выводы: театрализованная деятельность – это целенаправленный процесс развития речи детей, способствующий формированию творческой личности, развивающий умения воспринимать, оценивать, чувствовать прекрасное в окружающем мире и передавать свое отношение к нему.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Артемова Л.В. Театрализованная деятельность. – М: Просвещение, 1996
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: КНОРУС, 2003
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение, 1981. — 128 с.
5. Казакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника : развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. – М. : Владос, 2004
6. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

### **1.1. Актуальность темы**

1.1.1. Школа сталкивается с новыми угрозами: дети живут в реальном и виртуальном мирах, где их поджидают экстремистские группы.

1.1.2. Уроки физкультуры — площадка для формирования доверия и противостояния деструктивному влиянию.

1.1.3. Спортзал помогает формировать настоящие отношения и командный дух.

### **1.2. Цели и задачи доклада**

1.2.1. Показать, что физкультура — ключевая линия профилактики экстремизма.

1.2.2. Поделиться практическими приёмами профилактики на уроках.

1.2.3. Объяснить, как через физкультуру формировать устойчивость к экстремистской пропаганде.

1.2.4. Подчеркнуть естественность профилактики в рамках уроков физкультуры.

## **II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Основные понятия и определения**

2.1.1. Терроризм — насилие для устрашения и достижения политических целей.

2.1.2. Экстремизм — приверженность крайним взглядам, отрицание других точек зрения.

2.1.3. Радикализация — путь подростка к экстремистским идеям (от недовольства до готовности к насилию).

2.1.4. Профилактика экстремизма — создание условий, отвращающих от экстремистских путей (три уровня работы).

### **2.2. Нормативно-правовая база**

2.2.1. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» определяет формы экстремизма и задачи школ.

2.2.2. ФЗ «О противодействии терроризму» закрепляет приоритет предупредительных мер.

2.2.3. ФГОС требуют формирования толерантности и умения вести диалог.

2.2.4. Локальные акты школы включают спортивные мероприятия в профилактику.

2.2.5. Программа по физкультуре содержит воспитательные методы.

## **III. МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **3.1. Интеграция антитеррористического воспитания в уроки физкультуры**

3.1.1. Командные виды спорта — основной инструмент воспитания.

3.1.2. Смешанные команды для преодоления предвзятости.

3.1.3. Игры разрушают барьеры между детьми разных групп.

3.1.4. Анализ игр развивает критическое мышление.

### **3.2. Педагогические технологии и подходы**

3.2.1. Личностно-ориентированный подход: учёт особенностей каждого ученика.

3.2.2. Технология сотрудничества: взаимопомощь и взаимообучение.

3.2.3. Моделирование проблемных ситуаций для обучения компромиссу.

#### **IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

##### **4.1. Формы работы на уроках физкультуры**

- 4.1.1. Эстафеты «Мы вместе» с командами по классам.
- 4.1.2. Задания, требующие взаимовыручки.
- 4.1.3. Беседы о спортивной этике на примерах известных спортсменов.
- 4.1.4. Проекты: презентации и ролики о единстве в спорте.

##### **4.2. Методы воспитательного воздействия**

- 4.2.1. Метод примера: истории великих спортсменов.
- 4.2.2. Метод убеждения: ситуации выбора вовремя игр.
- 4.2.3. Метод поощрения: номинации за человечность и взаимопомощь.
- 4.2.4. Приглашение выпускниц-спортсменок для общения.

#### **V. РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ**

##### **5.1. Дифференцированный подход**

- 5.1.1. Работа с группой риска через доверие и движение.
- 5.1.2. Подход к пассивным ученикам: роли безцентра внимания, но с очевидным вкладом.
- 5.1.3. Лидеры — союзники в разработке сценариев праздников.

##### **5.2. Взаимодействие с родителями и социумом**

- 5.2.1. Спортивные мероприятия сближают семью и школу.
- 5.2.2. Общение с родителями через примеры успехов физкультуры.
- 5.2.3. Сотрудничество с социумом: мастер-классы, турниры.

#### **VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ**

##### **6.1. Критерии результативности**

- 6.1.1. Поддержка друг друга, снижение конфликтов.
- 6.1.2. Уменьшение изоляции учеников, новые дружеские связи.
- 6.1.3. Снижение уровня конфликтности.

##### **6.2. Мониторинг и корректировка**

- 6.2.1. Дневник наблюдений для фиксации динамики.
- 6.2.2. Рефлексивные паузы в конце уроков.
- 6.2.3. Мини-опросы раз в четверть.
- 6.2.4. Корректировка программы по результатам мониторинга.

#### **VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

##### **7.1. Выводы**

- 7.1.1. Физкультура — часть воспитания, формирующая единство и ответственность.
- 7.1.2. Смена фокуса с рекордов на сотрудничество повышает эффективность.
- 7.1.3. Результаты — в атмосфере класса, а не в медалях.

##### **7.2. Рекомендации**

- 7.2.1. Использовать командные форматы сменяющимся составом.
- 7.2.2. Привлекать примеры из жизни спортсменов.
- 7.2.3. Включать рефлексию в каждый урок.
- 7.2.4. Выстраивать межпредметные связи.
- 7.2.5. Вовлекать родителей через практику.
- 7.2.6. Работать с группой риска, находя значимые роли для учеников.

##### **7.3. Перспективы развития**

- 7.3.1. Создать клуб «Спорт и безопасность» для проектов учеников.
- 7.3.2. Партнёрство с НКО для тренингов по конфликтологии.
- 7.3.3. Использовать цифровые технологии для диалога.

7.3.4. Развивать наставничество через обучениестаршекласников медиации.

7.3.5. Воспринимать профилактику какежедневную работу.

УДК 636.09:612.3:577

## **ОСНОВЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ У МОНОГАСТРИЧНЫХ ЖИВОТНЫХ: КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ И МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ**

**Исанькин А.Р., Микрюкова Е.Ю.**

**Казанский аграрный государственный университет, 420029, респ. Татарстан, г. Казань,  
ул. Сибирский тракт, 35**

**Аннотация.** В статье рассмотрены фундаментальные биохимические процессы пищеварения у моногастричных животных (на примере плотоядных и всеядных). Особое внимание уделено химической сущности гидролиза основных нутриентов – белков, липидов и углеводов – под действием специфических ферментов желудочно-кишечного тракта. Описаны физико-химические условия (рН, эмульгирование, активация проферментов), необходимые для эффективного катализа. Статья подчеркивает взаимосвязь между строением субстрата, специфичностью фермента и продуктами расщепления, что является базой для понимания физиологии питания, профилактики и лечения заболеваний ЖКТ у животных.

**Ключевые слова:** пищеварение, ферменты, гидролиз, пепсин, амилаза, липаза, трипсин, нутриенты, моногастричные животные.

**Введение.** Пищеварение представляет собой сложный комплекс физико-химических процессов, направленных на расщепление поступающих с пищей полимерных органических веществ до более простых мономеров, способных всасываться в кровь и лимфу. Для будущего ветеринарного врача понимание химической сути этих процессов не менее важно, чем знание анатомии. Контроль за обменом веществ начинается именно с этапа пищеварения, нарушения которого ведут к патологиям роста, развития и продуктивности животных [3].

Цель данной работы – систематизировать знания о ключевых биохимических реакциях гидролиза в различных отделах пищеварительной системы моногастричных животных.

**Материалы и методы исследования:** Исследование основано на анализе научной литературы по физиологии, биохимии и ветеринарии (монографии, учебники, рецензируемые статьи), сравнении биохимических показателей активности ферментов (пепсин, липаза, амилаза, трипсин) по данным экспериментальных работ, обобщении физиологических параметров (включая

значение рН в различных отделах пищеварительного тракта, скорость всасывания нутриентов, особенности транспорта мономеров), построении графических моделей, отражающих зависимости активности ферментов от рН, динамику абсорбции белков, липидов и углеводов, схематический путь липидов от кишечника к тканям [1].

### **Результаты исследования:**

Химическая сущность пищеварения. С химической точки зрения, пищеварение – это преимущественно ферментативный гидролиз (от греч. *hydor* – вода, *lysis* – разложение). Реакции протекают по механизму катализируемого расщепления связей (пептидных, гликозидных, сложноэфирных) с обязательным участием молекулы воды. Общая схема: Субстрат (полимер) +  $nH_2O \rightarrow n$  Мономеров. Катализаторами выступают гидролазы – класс ферментов, синтезируемых секреторными клетками пищеварительных желез [2].

Ферментативный гидролиз в различных отделах ЖКТ.

Ротовая полость: начало углеводного обмена. Основной процесс – частичный гидролиз полисахаридов. Фермент  $\alpha$ -амилаза слюны (оптимум рН 6,8-7,2) случайным образом расщепляет внутренние  $\alpha$ -1,4-гликозидные связи в крахмале и гликогене с образованием декстринов, мальтотриозы и мальтозы. У плотоядных животных, пища которых бедна крахмалом, активность амилазы невысока. У всеядных – значительно выше. Жиры и белки в ротовой полости химически почти не изменяются.

Желудок: активация протеолиза. В желудочном соке ключевую роль играет пепсин. Он секретируется в неактивной форме – пепсиноген, что защищает клетки желудка от самопереваривания. Активация происходит в кислой среде желудочного сока (рН 1,5-2,5 за счет HCl) путем отщепления пептидного ингибитора. Пепсин является эндопептидазой, разрывая пептидные связи, образованные преимущественно ароматическими аминокислотами (фенилаланин, тирозин, триптофан). Результат – крупные пептиды (протеозы и пептоны). HCl также денатурирует белки, облегчая работу ферменту, и обладает бактерицидным

свойством. Липаза желудка у взрослых животных имеет второстепенное значение, расщепляя лишь эмульгированные жиры (например, молочные) [4].

Тонкий кишечник: основной центр гидролиза. Здесь происходит заключительный этап расщепления всех классов веществ в нейтральной или слабощелочной среде.

Переваривание углеводов завершается ферментами щеточной каймы энтероцитов (мальтаза, сахараза, лактаза) и панкреатической  $\alpha$ -амилазой. Конечные продукты: глюкоза, фруктоза, галактоза.

Переваривание белков и пептидов – многоступенчатый каскад. Трипсин и химотрипсин (панкреатические эндопептидазы) расщепляют внутренние пептидные связи до более мелких пептидов. Карбоксипептидазы (экзопептидазы поджелудочной железы) отщепляют аминокислоты с С-конца. Аминопептидазы и дипептидазы кишечного сока завершают гидролиз до свободных аминокислот и дипептидов [1].

Переваривание липидов – процесс, сильно зависящий от физико-химических условий. Панкреатическая липаза действует на поверхности жировой капли. Для увеличения площади контакта необходима эмульгация жира желчными кислотами. Липаза гидролизует связи в положениях 1 и 3 триглицерида, образуя 2-моноглицерид и две свободные жирные кислоты. Холестеринэстераза и фосфолипаза  $A_2$  расщепляют соответствующие классы липидов.

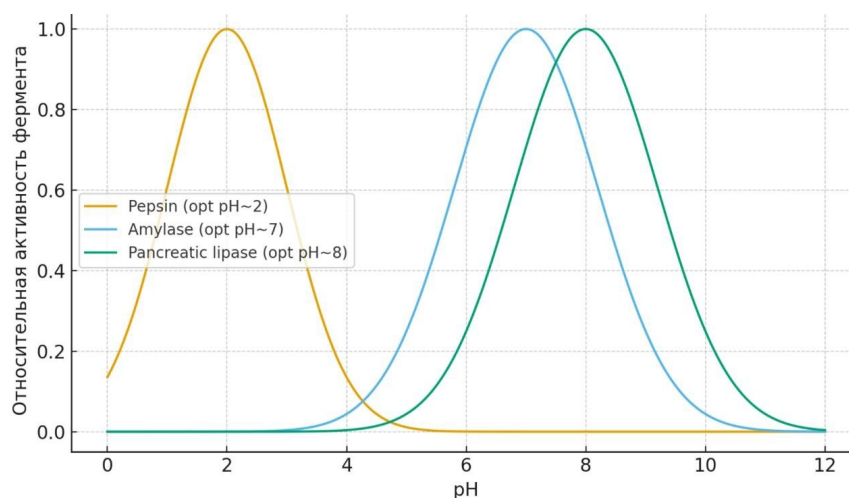


Рисунок 1. — Схематическая зависимость активности ферментов от pH



**Заключение.** Таким образом, пищеварение у моногастричных животных представляет собой строго организованную последовательность биохимических реакций гидролиза, каждая из которых катализируется специфическим ферментом в оптимальных для него физико-химических условиях (рН, наличие эмульгаторов, активаторов). Знание этих молекулярных основ позволяет не только понимать норму, но и грамотно подходить к диагностике нарушений пищеварения (ферментопатии, ахолия, ахлоргидрия), назначению диетотерапии и ферментных препаратов в ветеринарной практике. Дальнейшее изучение темы должно быть направлено на сравнительную биохимию пищеварения у жвачных животных, где ключевую роль играет симбионтное микробное ферментирование.

**Список литературы:**

1. Калачёв, Л. В. Физиология пищеварения сельскохозяйственных животных / Л.В. Калачёв. — М.: Колос, 2019.
2. Комов, В.П. Биохимия: учебник для вузов / В.П. Комов, В. Н. Шведова. — М.: Дрофа, 2008. — 638 с.
3. Ткачёв, С.Ю. Современные представления о секреции и регуляции активности желудочных протеаз / С.Ю. Ткачёв, Н.И. Рябченко // Вестник ветеринарии. — 2019. — № 2(85). — С. 45-51.
4. Moran, E.T. Digestion and Absorption of Carbohydrates in Fowl and Events Through Perinatal Development // Journal of Poultry Science, 2005. Vol. 42, № 1. P. 1-12.

**FUNDAMENTALS OF DIGESTION IN MONOGASTRIC ANIMALS: KEY STAGES AND MOLECULAR MECHANISMS**

**Isan'kin A.R., Mikryukova E.Y.**

**Kazan Agrarian State University, 35 Sibirsky Trakt Street, Kazan, 420029, Republic of Tatarstan**

**Abstract.** This article examines the fundamental biochemical processes of digestion in monogastric animals (using carnivores and omnivores as examples). Particular attention is paid to the chemical nature of the hydrolysis of essential nutrients—proteins, lipids, and carbohydrates—under the action of specific enzymes in the gastrointestinal tract. The physicochemical conditions (pH,

emulsification, and proenzyme activation) necessary for effective catalysis are described. This article highlights the relationship between substrate structure, enzyme specificity, and degradation products, which provides the basis for understanding nutritional physiology and the prevention and treatment of gastrointestinal diseases in animals.

**Keywords:** digestion, enzymes, hydrolysis, pepsin, amylase, lipase, trypsin, nutrients, monogastric animals.

*Шкрябко Н. А., преподаватель кафедры  
математики и естественно - научных дисциплин  
ФГБОУ ВО «АГПУ»*

*Россия, г. Армавир*

*Сизоненко А.С.*

*студентка*

*4 курс, факультет «Физико – математический»  
ФГБОУ ВО «АГПУ»*

*Россия, г. Армавир*

## **КЛАССИФИКАЦИЯ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ.**

**Аннотация:** Статья посвящена классификации и методам решения текстовых задач. В статье рассматриваются основные типы текстовых задач, их структура и особенности постановки. Особое внимание уделено методам анализа и алгоритмам решения, которые позволяют систематизировать подходы к решению различных видов задач.

**Ключевые слова:** текстовые задачи, классификация задач, методы решения, алгоритмы решения, математическое моделирование, учебные задачи, анализ зада.

**Abstract:** This article is devoted to the classification and methods of solving word problems. The article examines the main types of word problems, their structure, and the peculiarities of their formulation. Special attention is paid to analysis methods and solution algorithms that allow for the systematization of approaches to solving various kinds of problems.

**Keywords:** *word problems, problem classification, solution methods, solution algorithms, mathematical modeling, educational problems, problem analysis.*

## **Введение**

Широкое проникновение математики в различные сферы человеческой деятельности оказало значительное позитивное влияние на динамику научно-технического прогресса. В связи с этим, было принято решение о включении математики в перечень предметов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), с особым акцентом на решение текстовых задач. Изучение текстовых задач начинается в основной школе, однако недостаточная глубина их проработки приводит к постепенной утрате сформированных навыков и знаний. Исходя из этого, для достижения высоких результатов на ЕГЭ, в частности, для корректного решения текстовых задач, представляется необходимым провести классификацию данных задач, систематизировать имеющиеся знания и ликвидировать выявленные пробелы в математической подготовке.

## **Определение текстовой задачи.**

Математические задачи, содержащие хотя бы один объект из реального мира, обычно называются текстовыми задачами (повествовательными, практическими, арифметическими и т. д.). Эти названия происходят от способа записи (задача представлена в текстовой форме), темы (описываются реальные объекты, явления и события) и характера математических вычислений (устанавливаются количественные соотношения между значениями определенных величин, чаще всего связанные с вычислениями). В последнее время наиболее распространенным термином является «текстовая задача». Текстовая задача, как правило, представляет собой описание ситуации (явления, процесса) на естественном и/или математическом языке, требующее либо количественной характеристики какого-либо компонента этой ситуации (определение числового значения некоторой величины на основе известных числовых значений других величин и соотношений между ними), либо установления наличия или отсутствия какой-либо связи между ее компонентами, либо определения типа этой связи, либо нахождения последовательности необходимых действий.

В соответствии с современной терминологией, текстовая задача может быть вербальной моделью ситуации, явления, события, процесса и т. д. Как и

любая модель, текстовая задача не описывает всё событие или явление целиком, а лишь его количественные и функциональные характеристики. Главная особенность текстовых задач заключается в том, что они не указывают напрямую на конкретное действие (или действия), которые необходимо выполнить для получения ответа на поставленную задачу.

### **Виды текстовых задач.**

Множество задач, в которых имеется одинаковая зависимость между величинами, входящими в эти задачи, при возможном различии их числовых данных и фабул образуют определенный вид задач. Задачи одного вида имеют одну и ту же алгебраическую модель. Положив в основание классификации способы решения задач, можно выделить такие группы задач:

1. задачи на тройное правило;
2. задачи на нахождение неизвестных по результатам действий;
3. задачи на пропорциональное деление;
4. задачи на исключение одного из неизвестных;
5. задачи на среднее арифметическое;
6. задачи на проценты и части;
7. задачи на движение;
8. задачи, решаемые с конца, или «обратным ходом», и т.д.

Можно рассмотреть и следующую классификацию задач: задачи на движение, задачи на работу, задачи на проценты и части, задачи на концентрацию, логические задачи и т.д.

### **Методы решения текстовых задач.**

Существует множество методов решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, геометрический, логический, практический и другие. Каждый метод основан на различных типах математических моделей. Например, алгебраический метод включает в себя формулирование уравнений или неравенств, а геометрический метод — построение диаграмм или графиков. Решение задачи с помощью логического метода начинается с разработки алгоритма.

Следует помнить, что практически любую задачу в рамках выбранного метода можно решить с помощью различных моделей. Таким образом,

используя алгебраический метод, ответ на одну и ту же задачу можно получить, сформулировав и решив совершенно разные уравнения, а используя логический метод, — построив разные алгоритмы. Очевидно, что в этих случаях мы также имеем дело с различными методами решения конкретной задачи, которые (во избежание неверных толкований и двусмысленностей в толковании термина «метод решения») мы будем называть методами решения.

**Арифметический метод.** Решить задачу арифметическим методом — значит найти ответ на требование задачи посредством выполнения арифметических действий над числами. Одну и ту же задачу во многих случаях можно решить различными арифметическими способами. Задача считается решенной различными способами, если ее решения отличаются связями между данными и искомыми, положенными в основу решений, или последовательностью использования этих связей.

**Алгебраический метод.** Решить задачу алгебраическим методом — это значит найти ответ на требование задачи, составив и решив уравнение или систему уравнений (или неравенств). Одну и ту же задачу можно также решить различными алгебраическими способами. Задача считается решенной различными способами, если для ее решения составлены различные уравнения или системы уравнений (неравенств), в основе составления которых лежат различные соотношения между данными и искомыми.

**Геометрический метод.** Решить задачу геометрическим методом — значит найти ответ на требование задачи, используя геометрические построения или свойства геометрических фигур. Одну и ту же задачу можно также решить различными геометрическими способами. Задача считается решенной различными способами, если для ее решения используются различные построения или свойства фигур.

**Задача:** Из двух городов А и В, расстояние между которыми 250 км, навстречу друг другу выехали два туриста. Скорость движения первого равна 20 км/ч, второго — 30 км/ч. Через сколько часов туристы встретятся?

**Решение:**

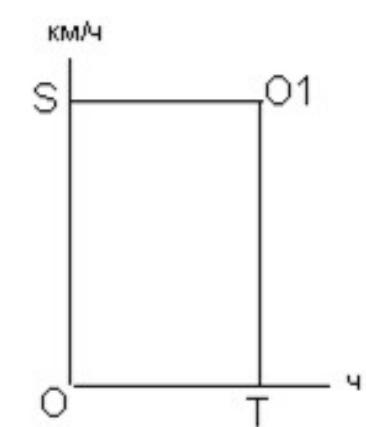
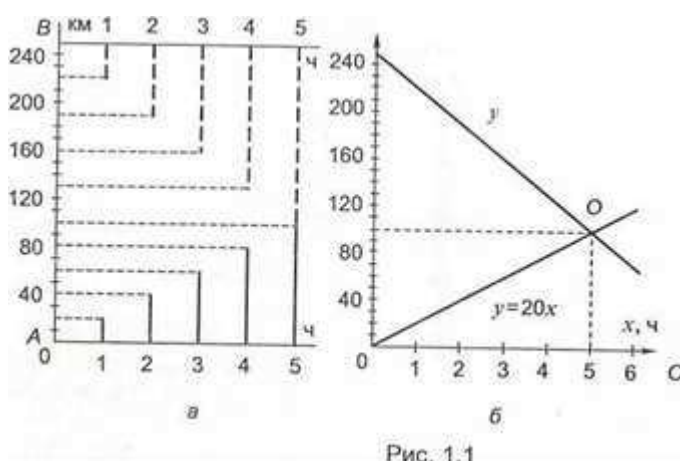
1-й способ. Математическую модель задачи представим в виде диаграммы. Примем длину одного отрезка по вертикали за 10 км, а длину одного отрезка по горизонтали — за 1 ч. Отложим на вертикальной прямой отрезок АВ, равный 250 км. Он будет изображать расстояние между городами.

Для удобства проведем еще одну ось времени через точку В. Затем на вертикальных прямых станем откладывать отрезки пути, пройденные каждым туристом за 1 ч, 2 ч, 3 ч и т.д. (рис. 1.1, а). Из чертежа видим, что через 5 ч они встретятся.

2-й способ. В прямоугольной системе координат по горизонтали отложим время движения (в часах), по вертикали — расстояние (в километрах).

Примем длину одного отрезка по вертикали за 10 км, а длину одного отрезка по горизонтали — за 1 ч. Построим графики, характеризующие движение каждого туриста. Движение первого туриста определяется функцией  $y = 20x$ , второго —  $y = 250 - 30x$ . Абсцисса точки их пересечения (точки О) указывает, через сколько часов туристы встретятся (рис. 1.1, б). Из чертежа видно, что ее значение равно 5. Ордината указывает, на каком расстоянии от пункта А произойдет встреча. Ее значение равно 100.

3-й способ. Пусть время движения туристов до встречи изображается отрезком ОТ, а скорость сближения — отрезком ОС (рис. 1.1, в). Тогда площадь  $S$  прямоугольника ОСО1Т (она равна  $OS \cdot OT$ ) соответствует расстоянию между городами А и В (пройденный путь есть произведение скорости движения на время движения). Учитывая, что туристы сближаются каждый час на  $20 + 30 = 50$  (км), расстояние между городами равно 250 км, имеем уравнение  $250 = 50 \cdot OT$ , решив которое находим  $OT = 5$  (ч). Итак, туристы встретятся через 5 ч. Ответ: через 5 ч.



Логический метод. Решить задачу логическим методом — это значит найти ответ на требование задачи, как правило, не выполняя вычислений, а только используя логические рассуждения. Примерами таких задач могут

служить задачи «на переправы», классическим представителем которых является задача о волке, козе и капусте, или задачи «на взвешивание».

**Практический метод.** Решить задачу практическим методом — значит найти ответ на требование задачи, выполнив практические действия с предметами или их копиями (моделями, макетами и т.п.).

Иногда в ходе решения задачи применяются несколько методов: алгебраический и арифметический; геометрический, алгебраический и арифметический; арифметический и практический и т.п. В этом случае считают, что задача решается комбинированным (смешанным) методом. Методы решения могут быть разными, но способ решения, лежащий в их основе, может быть один.

### **Заключение**

Выделение различных типов текстовых задач позволяет систематизировать подходы к их обработке и выбрать наиболее эффективные методы решения — от составления уравнений до применения логических схем. Современные образовательные технологии и использование искусственного интеллекта значительно расширяют возможности для оптимизации процесса обучения и повышения качества усвоения материала. Таким образом, глубокое понимание классификации текстовых задач и освоение разнообразных методов их решения являются фундаментальными аспектами успешного математического образования и развития критического мышления.

### **Использованные источники:**

1. Иванов А.В. Современные подходы к классификации и решению текстовых задач // Вестник педагогики, 2022. №3. С. 45-52.
2. Козлова Н.В. Методические основы работы с текстовыми задачами в средней школе // Образование и наука, 2021. №7. С. 58-64.
3. Лебедев М.А. Классификация текстовых задач и современные методы их решения на основе ИИ-технологий // Программирование и образование, 2023. №2. С. 12-20.



**УДК 004.02**

**Автор:**

**Шарапова М.С.,**

4 курс, группа ВМ-Мат-4-1

ФГБОУ во «АГПУ»,

г. Армавир, Россия

[margaritasarapova563@gmail.com](mailto:margaritasarapova563@gmail.com), +7-964-914-62-45

**Научный руководитель:**

**Шкрябко Н.А.,**

преподаватель кафедры математики и естественно-научных дисциплин

ФГБОУ во «АГПУ»,

г. Армавир, Россия

## **РАВНОСИЛЬНОСТЬ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие равносильности уравнений и неравенств, ключевое для правильного и эффективного решения математических задач. Описываются основные равносильные преобразования, которые позволяют сохранять множество решений при упрощении выражений. Приводятся примеры применения этих методов, а также обсуждаются типичные ошибки при работе с уравнениями и неравенствами. Материал будет полезен для учащихся и преподавателей, стремящихся углубить понимание алгоритмов решения.

**Ключевые слова:** равносильность уравнений, равносильность неравенств, преобразования уравнений, решение уравнений, решение неравенств, математические методы, множество решений, эквивалентные выражения

**Abstract:** This article examines the concept of equivalence of equations and inequalities, which is key to the correct and effective solution of mathematical problems. It describes the basic equivalent transformations that allow multiple

*solutions to be preserved when simplifying expressions. Examples of the application of these methods are provided, and common mistakes when working with equations and inequalities are discussed. This material will be useful for students and teachers seeking to deepen their understanding of solution algorithms.*

**Keywords:** *equivalence of equations, equivalence of inequalities, transformations of equations, solution of equations, solution of inequalities, mathematical methods, set of solutions, equivalent expressions.*

## **Введение**

Понятие равносильности уравнений и неравенств играет ключевую роль в решении математических задач. Равносильные уравнения или неравенства — это такие выражения, которые имеют одинаковое множество решений. Осознание и применение равносильных преобразований позволяет не только упростить задачу, но и гарантирует, что полученный результат будет корректным и полным. Важность данного понятия проявляется при решении сложных уравнений и неравенств, где необходимо сохранять эквивалентность на каждом шаге преобразований. В статье будет рассмотрено, какие преобразования сохраняют равносильность, а также приведены примеры их применения, что поможет более глубоко понять процесс решения и избежать типичных ошибок.

## **Понятие о равносильности уравнений и неравенств**

*Определение.* Равенство с переменной называется уравнением.

В общем виде уравнение понимается как аналитическая запись задачи о разыскании значений аргументов, при которых значения двух данных функций равны.

Общий вид уравнения с одной переменной  $x$

$$f(x) = g(x)$$

Корнем (или решением) уравнения называется значение переменной, превращающее уравнение в верное числовое равенство.

*Определение.* Если два выражения с переменной соединить одним из знаков:  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $>=$  (больше или равно),  $<=$  (меньше или равно), то получим неравенство с переменной.

Общий вид неравенства с одной переменной  $x$  (например, для случая «больше»):

$$f(x) > g(x)$$

Решением неравенства называется значение переменной, превращающее это неравенство в верное числовое неравенство.

Таким образом, решить уравнение (неравенство) – значит найти все его корни (решения) или показать, что их нет.

*Определение.* Областью допустимых значений (ОДЗ, или областью определения) уравнения или неравенства называется общая область определения для функций  $f(x)$  и  $g(x)$ , стоящих в левой и правой частях уравнения или неравенства.

*Определение.* Два уравнения (неравенства) называются *равносильными* (или эквивалентными) на некотором множестве (обычно на ОДЗ исходного уравнения или неравенства), если на этом множестве они имеют одни и те же решения, т.е. каждое решение первого уравнения (неравенства) является решением второго и, наоборот, каждое решение второго – является решением первого.

#### Некоторые теоремы о равносильности

Уравнения	Неравенства
1. Если из одной части уравнения (или неравенства) перенести в другую часть слагаемые с противоположным знаком, то получим уравнение (или неравенство), равносильное заданному (на любом множестве)	
2. Если обе части уравнения умножить или разделить на одно и то же число, не равное нулю (или на одну и ту же функцию, имеющую смысл и не равную нулю на ОДЗ исходного уравнения), то получим уравнение, равносильное исходному (на ОДЗ исходного)	2а. Если обе части неравенства умножить или разделить на одно и то же положительное число (или на одну и ту же функцию, имеющую смысл и положительную на ОДЗ исходного неравенства), то получим неравенство,

	<p>равносильное исходному (на ОДЗ исходного)</p> <p>2б. Если обе части неравенства умножить или разделить на одно и то же отрицательное число (или на одну и ту же функцию, имеющую смысл и отрицательную на ОДЗ исходного неравенства) и, кроме того, поменять знак неравенства на противоположный, то получим неравенство, равносильное исходному (на ОДЗ исходного)</p>
<p>3. Если от обеих частей уравнения <math>f(x)=g(x)</math> взять возрастающую (или убывающую) функцию <math>\varphi(u)</math> и при этом не происходит сужения ОДЗ исходного уравнения, то полученное уравнение <math>\varphi(f(x)) = \varphi(g(x))</math> будет равносильно исходному (на ОДЗ исходного).</p>	<p>За. Если от обеих частей неравенства <math>f(x)&gt;g(x)</math> взять возрастающую функцию <math>\varphi(u)</math> (сохранив знак неравенства) и при этом не происходит сужения ОДЗ исходного неравенства, то полученное неравенство <math>\varphi(f(x)) &gt; \varphi(g(x))</math> будет равносильно исходному (на ОДЗ исходного).</p> <p>Зб. Если от обеих частей неравенства <math>f(x)&lt;g(x)</math> взять убывающую функцию <math>\varphi(u)</math>, поменяв знак неравенства на противоположный, и при этом не происходит сужения ОДЗ исходного неравенства, то полученное неравенство <math>\varphi(f(x)) &lt; \varphi(g(x))</math> будет равносильно исходному (на ОДЗ исходного).</p>

### Понятие о равносильности систем уравнений

Если ставится задача найти все общие решения двух (или больше) уравнений или неравенств с одной или несколькими переменными, то говорят, что надо решить систему уравнений или неравенств.

**Определение.** Решением системы называется такое значение переменной или такой упорядоченный набор значений переменных (если переменных несколько), которые удовлетворяют сразу всем уравнениям (неравенствам) системы, т.е. решением системы двух или больше уравнений (или неравенств) с  $n$  неизвестными называется такое упорядоченное множество из  $n$  чисел, при подстановке которых в систему вместо неизвестных все уравнения (или

неравенства) превращаются в верные числовые равенства (или неравенства).

Решить систему уравнений или неравенств – значит найти все ее решения или доказать, что решений нет. Если система не имеет решения, то ее называют несовместной.

*Определение.* Две системы уравнений (или неравенств) называются равносильными на некотором множестве, если они на этом множестве имеют одинаковые решения, т.е. каждое решение первой системы на этом множестве является решением второй и обратно, каждое решение второй является решением первой.

Как и для уравнений, все равносильные преобразования систем выполняются на ОДЗ исходной системы.

ОДЗ (областью допустимых значений) системы называется общая область определения для всех функций, которые входят в запись этой системы.

Основные утверждения о равносильности систем (свойства равносильности систем)

1. Если изменить порядок уравнений (или неравенств) заданной системы, то получим систему, равносильную заданной.
2. Если одно из уравнений (или неравенств) системы заменить на равносильное ему уравнение (или неравенство), то получим систему, равносильную заданной.
3. Если в системе уравнений из одного уравнения выразить одну переменную, например  $x$  через другие и полученное выражение подставить вместо  $x$  во все остальные уравнения системы, то получим систему, равносильную заданной.
4. Если первое уравнение системы заменить суммой первого уравнения, умноженного на число  $\alpha \neq 0$ , и второго уравнения, умноженного на число  $\beta \neq 0$  (а все остальные уравнения оставить без изменения), то получим систему, равносильную заданной.

## **Заключение**

Равносильность уравнений и неравенств играет фундаментальную роль в их решении, обеспечивая сохранение множества решений при проведении преобразований. Владение методами равносильных преобразований позволяет значительно упростить задачи, повысить точность и избежать ошибок. При этом важно понимать условия, при которых преобразования сохраняют равносильность, чтобы не потерять или не добавить лишние корни. Осознание и применение принципов равносильности способствует развитию математического мышления и повышению эффективности учебного и практического процесса.

### **Использованные источники**

1. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г. Мордкович. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2003.
2. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
3. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов и др.] – 7-е изд., с испр. – М.: Просвещение, 2008.
4. Башмаков М.И., Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М с.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018. – 431 с.: ил.



## **От учебника – к цифровому микроскопу: обучающиеся третьих и четвертых классов стали юными исследователями Школьного Кванториума**

В МБОУ «СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов» стартовал уникальный пилотный проект «Юный исследователь природы». Его главная цель – сломать стену между теорией из учебника «Окружающий мир» и увлекательной практикой современной науки. Это не просто экскурсии в лабораторию, а спланированная вертикаль, где каждая тема школьного учебника получает практическое, технологичное продолжение.

В рамках проекта ученики 3-х и 4-х классов на уроках по программе А.А. Плешакова («Школа России») не только изучают природу по книгам, но и проводят настоящие исследования в лабораториях школьного Кванториума. Под руководством наставников-педагогов Кванториума дети вместе с учителем осваивают основы биологии и химии через безопасные, но совершенно «взрослые» эксперименты.

Что делает проект особенным?

- Технологии для малышей: Обучающиеся начальной школы учатся работать с цифровыми микроскопами, датчиками и используют VR-очки, чтобы увидеть тайны микромира.
- Наука как игра: Сложные понятия объясняются через игровые формы и практические опыты, что идеально подходит для детей 8-10 лет.
- Ранний старт: Это одна из первых в регионе программ, которая так системно и безопасно знакомит детей младшего школьного возраста с основами химии.
- Для всех и для каждого: Проект помогает каждому ребенку почувствовать себя ученым, способствует развитию инклюзивной среды и стирает стереотипы о том, что естественные науки – это не для маленьких или слишком сложно.

Каких результатов ждут от проекта?

Уже в этом учебном году педагоги и руководители проекта рассчитывают увидеть конкретные изменения у юных исследователей:

- Умение «мыслить, как ученый»: Дети научатся не просто смотреть, а видеть, задавать вопросы «почему?» и «как?», и сами искать на них ответы через простые, но настоящие эксперименты.
- Дружба с технологиями: Ребята перестанут бояться сложного оборудования. Цифровой микроскоп или датчик температуры для них станут такими же привычными инструментами познания, как карандаш и линейка.
- Конкретные навыки: Они освоят азы безопасной работы в лаборатории, научатся готовить простейшие препараты для микроскопии, отличать вещества по их свойствам и графически фиксировать ход опыта.



- Командный дух и уверенность: Работа над общими проектами сплотит класс, а успешно проведенный эксперимент, и его защита перед одноклассниками дадут каждому ребенку мощный заряд уверенности в своих силах.

- Практическая польза для уроков: Знания, полученные в Кванториуме, будут напрямую подкреплять темы школьного курса «Окружающий мир», делая учебу более осознанной и интересной.

В долгосрочной перспективе проект закладывает фундамент для будущих побед на олимпиадах и конференциях, а главное – воспитывает новое поколение грамотных, любопытных и технологически смелых исследователей.

Мы создаем непрерывную образовательную вертикаль. Ребенок из третьего класса уже знает, что такое научный метод, как формулировать гипотезу и работать с реальным лабораторным оборудованием. Это фундамент для будущих открытий и осознанного выбора траектории развития в старших классах.

Пилотный проект «Юный исследователь природы» – это не просто новый кружок – это шаг к школе будущего, где знания становятся живыми, а интерес к науке просыпается с самых первых школьных лет.

## Мустай Карим – поэт, интернационалист

Ход урока:

- Good afternoon dear guests, students and teachers! Our event is devoted to the great poet Mustai Karim. We'll speak about the life and the creation (work) of Mustai Karim.
  - Мин ғүмерем буйы дуслык өсөн
  - Һәм туғанлык өсөн көрәшәм.
  - Шуға ла бит ихлас күңел менән,
  - Эй, кешеләр, һезгә өндәшәм!
  - Наумыһығыз! Наумыһығыз!
  
  - Наумыһығыз, хәйерле көн килгән кунактар, укыусылар, укытыусылар! Башкортостан Республикаһының 100 йыллығына, Башкортостан Республикаһының Халык шағиры Мостай Кәримдең 100 йылығына арналған сараны асыҡ тип иғлан итәбез.
- У англичан - Шекспир. У немцев - Гете.  
У итальянцев - Данте. У русских - Пушкин.  
У индийцев - Тагор. У китайцев - Конфуций.  
У датчан Андерсен. У татар - Тукай.  
У чувашей - Яков Ухсай и Константин Иванов.  
У башкир - Мажит Гафури, Сайфи Кудаш, Мустай Карим.
- Великие личности рождаются в народе. Мустай Карим- великий сын Башкортостана, выдающийся поэт, вышедший из глубины народных масс и ставший поистине народным.
  - Мостай... Мостай Кәрим... был исемде күптән инде яратып, үз итеп әйтергә өйрәнгәнбез. Халкыбыздың, еребезең лайыклы улы- Мостай... Хәзер инде әсәрҙәре сит илдәрҙә лә юғары баһа алған атаклы әзип.
  - Mustai Karim – a poet,  
Mustai Karim – a writer,  
Mustai Karim – a dramatist,  
Mustai Karim – a citizen,  
Mustai Karim – an outstanding figure,  
Mustai Karim – a participant of the Great Patriotic War.  
Mustai Karim – a holder of many orders and medals.

- Башкортостандың халык шағиры Мостай Кәримдең ижады- башкорт әзәбиәтенен үсешен сағылдырған һәм милли художество қазаныштары кимәлен билдәләшкән юғары һүз сәнғәте ул.

- Мостай Кәримдең халқыбызға қалдырған иң зур хазинаһы- уның ижады, ил хәстәренән, тарих биттәренән юйылмаслық, алдағы быуаттарға үтерлек итеп әйткән ақыл әйәһенен хикмәтле һүзе, уның шиғырзары.

-«To understand the poet you must look at his motherland». And the motherland of Mustai Karim is Bashkortostan.

- Ә хәзер без сарабыззы Мостай Кәримдең Кайын япрағы тураһында шиғырына флешмобка сақырабыз

- *Look at the globe:  
Here it is, the Earth  
And on it, Bashkiria  
No bigger than a leaf  
Just one small birch leaf  
One leaf on a tree  
And the birch, The Great Russia  
Stands so green and tall  
But the leaf  
Grew on upon the tree  
It fed on its mother's milk  
On the land of the tree*

- Мостай Кәрим тыуып тыуып үскән Келәш ауылы Өфөнән утыз сакрым үрзә. Дим йылғаһының түбәнге ағымында урынлашған. Урман, яландары Дим туғайлыктары менән тоташкан тәбиғәте матур төбәк ул. Ул бик ишле ғаиләлә, Оло инәһе тәрбиәһендә, инсафлы бала булып үсә

- The national Bashkir poet Mustai Karim (Mustafa Safich Karimov) was born on the, <sup>20<sup>th</sup></sup> of October, 1919 in the village of Klyashevo, Chishminski district of Bashkortostan

- Twelve children were born in the family of Safa Karimov. But what made his name, Mustafa a poet? The say the child was growing up impressionable.

- Мустай родился в семье крестьянина. С детства он был трудолюбивым, любознательным, умным мальчиком. Его могучая, одарённая натура жадно

впитывала грамотность и сразу же стала самовыражаться в творчестве. Ещё в 6 классе Мустай начал писать стихи. Несомненно, на всё это большое влияние оказало воспитание Оло Инэй.

- The future poet started to write his first collection of poems when he was 16. He entered the faculty of languages and literature of Bashkir Pedagogical institute in 1935 and graduated it in 1941.

- В 1941 г. Мустай Карим окончил факультет языка и литературы Башкирского государственного педагогического института. С первых дней Великой Отечественной войны и до Побед наш поэт был на фронте – служил начальником связи, начальником штаба артдивизиона. Был тяжело ранен, по излечении работал корреспондентом фронтовых газет. После войны всецело отдался творческой и общественной деятельности  
(я белый лист кладу перед собой)

- I put a white sheet in front of me  
Paper clean  
And black pencil, that to it fate  
Forever numbered.  
White paper! Fire, ice –  
What's in it?  
She's the fate of a child that's about to  
Now will be born...  
My love!.. Here white snow in silence  
Swept it all over again...  
On white you black write  
One word:  
«Love...»

- Әзип төрлө жанрзарза эшләне: шиғырзар, пьесалар, хикәйә, повестар яззы. Языусы бик күп илдәрзә булды, билдәле языусылар менән осрашты. Һәр ерзә Башкортостанды данланы. Языусының әсәрзәре асык йөзлө, ололарға ла, кеселәргә лә ихтирамлы булырға, әзәбиәтте, туған телде яратырға өйрәтте.

( Айгүзәл )

- Өс таған повесынан өзөк.  
Балалар балык кармаклай.

- Әйтеш.

1. Балык кармаклағанда шаулашырға ярамай
2. Төкөрөп һадым һикереп сык, бер сабағын алып сык
3. Кызылғанат атайыңды сакыр, әсәйеңде сакыр, ағайыңды сакыр, апайыңды сакыр. Кызылғанат кап, кап
4. Кап, кап кармакка, эләгерһең кармакка

- Ә хәзер хөрмәтле тамашасылар һезең менән уйын уйнап алайык.  
Малайзар һезгә балык кармаклап бирә, серле, тылсымлы икән.  
(Һораузар)

- Йырға сарсаған күңел шағирзың шундай һүззәрен искә төшөрә: “Тормош менән аралар бозолған сактарза, көн яктыһы күзгә күренмәс булғанда, капыл исемә төшә: донъяла йыр бар бит әле... Тимәк, инанырға, сабыр итергә, йәшәргә кәрәк. Һуңғы кабым икмәгем, һуңғы йотом һыуым менән бергә һуңғы тапкыр ишетер йырым булһа, үкенергә калмас тип кыуанам...”

- М. Кәрим һүззәренә Юлай Үзәнбаев ижад иткән йыр “Йылғалар”

Rivers talk at night  
When clouds rest on a hill.  
Hearts talk out of sight  
At night, when it is still.  
Why do rivers flow  
During the night and day?  
Hearts also beat at  
Night and during the day.  
In the morning rivers  
Flow singing their song.  
Night's the love time of  
The Universe for long.

- Книги Мустая Карима переведены на многие языки мира:
- Книга М.Карима "Таганок" издана на английском, эстонском, таджикском, молдавском, литовском и др. языках мира.
- Книга "Радость нашего дома" издана на украинском, узбекском, молдавском, латышском, казахском, китайском и др. языках
- Книга "Долгое-долгое детство" издана на болгарском, узбекском, казахском языках
- Сегодня мы с вами еще раз ознакомились с жизнью и творчеством нашего народного поэта Мустая Карима. Нам повезло – мы были его современниками, могли слушать его выступления, ощущать тепло его рукопожатия, заглянуть в бездонную глубину его пронизательных глаз. Жизненный и творческий подвиг, волшебный дар мудрого слова, само имя этого человека неотделимо от родного Башкортостана, составляют его славу и гордость, являются символом его духовного богатства его народа.

## **I'm Russian**

*Not Russian me  
But I live in Russia  
And Russia's rivers  
Gave me strength.  
I grew as oak – tree on the mountains  
And now I'm free I known and I'm strong  
I'm so proud of my own life  
And with the Russians  
We've got one fate  
Four centuries in deeds and glory  
We've lived with Russian  
Brothers since olden times  
From far away years  
Moscow hears my friendly voice,  
And always helped us  
As the trouble came  
And Russian brother,  
What on Earth can be dearer?  
His own fate with mine forever joined.*

- Мустай Карим стал целой эпохой башкирской, российской, мировой литературы. Это был воин, поэт, гражданин, человек большой души и доброго сердца. На его долю выпала не простая, но интересная жизнь. Он достойно прожил ее.

### **Заключительное слово**

Творчество Мустая Карима наполнено стремлением сделать людей лучше, любовью к своему родному краю и народам, населяющим его.

Мустай Карим писал: «Родина моя – это люди, которые приходят на землю, чтобы своим трудом и мыслью украсить её, уходят, чтобы после них другие сажали ещё более красивые цветы, воздвигали ещё более величественные сооружения».

-Мустай Кәрим- күп яклы талант. Ул поэзия, драматургия, проза, публицистика өлкәһендә үзенең берзәй тип әйтерлек һәләтлелеген танытты. Шулай ук ул тормошто, әҙәбиәттә тәрән белгән зауытлы акыл эйәһе икәнлеген дә расланы. Бөгөнгө шиғриәт байрамы тамам. Һау булығыз.

А.С.

Шамсутдинова

г. Челябинск

### Новая педагогика для нового поколения

**Аннотация.** Современная система образования находится на переломе. В аудиториях и классах столкнулись два мира, традиционный, с его устоявшимися методиками, и новый, принесённый поколением digital natives, тех для кого цифровые технологии являются естественной средой обитания.

Это столкновение порождает фундаментальный вопрос: способны ли устаревшие образовательные модели раскрыть потенциал нового поколения? Актуальность этой темы проистекает из необходимости преодолеть нарастающий разрыв между учащимися, мыслящими нелинейными, сетевыми категориями и педагогической системой, сохраняющей логику прошлого века.

The modern education system is at a turning point. In classrooms and classrooms, two worlds collided: the traditional one, with its established methods, and the new one, brought by the generation of digital natives, those for whom digital technologies are their natural habitat.

This clash raises a fundamental question: can outdated educational models unleash the potential of a new generation? the relevance of this topic stems from the need to overcome the growing gap between students who think in non-linear, network categories and a pedagogical system that preserves the logic of the last century.

**Ключевые слова:** цифровые аборигены, цифровизация, критическое осмысление, традиционная школа, сенсорная депривация, образовательная парадигма.

В мире где дети осваивают смартфон, раньше, чем учатся завязывать шнурки, классические методы образования не приносят необходимый результат. Поколение digital natives (цифровые аборигены)– это дети, которые родились в эпоху цифровизации, для них сенсорный экран и мгновенный доступ в интернет являются такой же естественной средой, как для их родителей– книги. Их приход в традиционную школу ставит учителей в тупик. Педагоги часто жалуются на клиповое мышление, неспособность долго концентрироваться и отсутствие мотивации к классическому формату «Учитель у доски-ученик за партой». Как же их учить?

Ключ к пониманию современных детей в особенности их восприятия, сформированного цифровой средой.

Исследования показали, что у digital natives сформировался новый паттерн восприятия информации– нелинейный и мозаичный. Их мозг привык обрабатывать множество потоков данных одновременно, из-за этого снижается способность к глубокой концентрации на одном объекте и усвоению длинных логических цепочек. Постоянное погружение в виртуальную среду может приводить к явлению сенсорной депривации и сложностям в реальном общении. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта становится одной из актуальных педагогических задач.

Сейчас распространено заблуждение, что все digital natives-прирожденные IT-гении. Однако, многие эксперты отмечают парадокс: старшее поколение часто демонстрирует более системную цифровую грамотность. А причинами считают, что у детей поколения digital natives развита культура потребления, а не создания. И чаще всего технологии используются для игр и развлечений, а не для создания сайтов или глубокого анализа



данных. А современные устройства и приложения спроектированы так, чтобы быть предельно интуитивными. Пользователям не нужно понимать, как они работают. В таких условиях, школа сталкивается не с поколением технических экспертов, а с поколением, нуждающихся в осмысленном направлении их цифровой активности от потребления к созданию и критическому осмыслению.

Тема современных тенденций в обучении поколения digital natives актуальна потому, что она отражает не выбор, а неизбежность трансформации. Это вопрос адекватного ответа образовательной системы на изменившуюся человеческую природу своих учеников. Уже недостаточно внедрять интерактивные доски и планшеты в класс. Необходима переборка самой образовательной парадигмы: от трансляции знаний к выращиванию компетенций, от учителя-лектора к учителю-наставнику.

Поколение digital natives не воспринимает вуз или школу как единственный и безальтернативный источник знаний. Они живут в мире, где информация доступна мгновенно. Многие учащиеся сознательно выбирают онлайн-курсы, воркшопы, профессиональные сообщества, формируя собственные образовательные «плейлисты». Это создаёт конкуренцию для традиционных учебных заведений.

Учитель для этого поколения должен быть не просто транслятором знаний, но и уметь вдохновлять и правильно направлять своих учеников.

Таким образом поколение digital natives адаптированы к многозадачности, обрабатывают информацию достаточно быстро, но не всегда усваивают её, сконцентрированы не на задаче, а на выгоде от её выполнения. Задача современной педагогики не отвергать цифровые реалии и не подстраиваться

под них полностью потеряв глубину, а найти устойчивый баланс. Образование будущего должно быть гибридным, сочетая лучшие традиции (глубину, системность, живое общение) с новыми технологиями (интерактивность, персонализация). Цель – воспитать не просто потребителя цифрового контента, а критически мыслящего, эмоционально зрелого создателя, способного комфортно жить и в аналоговом и в цифровом мире, используя технологии не только для реализации своих увлечений, но и для решения реальных проблем.

#### Библиографический список

1. Анфимова Е.А. Поколение Z: проблемы, возможности, перспективы на рынке труда/Е. А. Анфимова//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018.- 256-261с.
2. Осадчий М.Д. Статья: «Психолого-педагогический портрет современных школьников как цифровых аборигенов»
3. Селендеева О. Статья: «Как учить поколение Z, чтобы школьные годы не прошли даром»
4. Толстикова И.И., Игнатьева О.А., Кондратенко К.С., Плетнев А.В. Статья: «Цифровое поведение и характеристика поведения поколения Z в условиях глобальной цифровизации»

## **Распад СССР: системные противоречия позднесоветской модели и роль субъективных решений (1985–1991 гг.)**

**Янковая Анастасия Ярославовна,**

студент

Научный руководитель: **Бучко Николай Петрович,**

заведующий кафедрой гуманитарных социально-экономических

дисциплин, кандидат исторических наук, доцент

ФГБОУ Дальневосточный филиал «Российский государственный

университет правосудия»

**Аннотация:** в статье рассматриваются причины распада СССР, анализируя сочетание системных противоречий позднесоветской социально-экономической и политической модели с субъективными решениями политического руководства в период с 1985 по 1991 год. Основное внимание уделяется экономической стагнации, кризису партийно-государственной системы, национальным проблемам, а также влиянию реформаторского курса М. С. Горбачёва и действиям союзных и республиканских элит. Авторы приходят к выводу о комплексном характере распада Советского Союза, который был обусловлен взаимодействием структурных факторов и политических решений.

**Ключевые слова:** СССР, перестройка, распад СССР, Горбачёв, системный кризис, национальный вопрос, позднесоветская модель.

## **The Collapse of the USSR: systemic contradictions of the Late Soviet Model and the role of subjective decisions (1985-1991)**

**Yankovaya Anastasiya Yaroslavovna**

Scientific supervisor: **Buchko Nikolay Petrovich**

**Abstract:** the article examines the causes of the collapse of the USSR, analyzing the combination of systemic contradictions of the late Soviet socio-economic and political model with the subjective decisions of the political

leadership in the period from 1985 to 1991. The main focus is on economic stagnation, the crisis of the party-state system, national problems, as well as the impact of Mikhail Gorbachev's reform course and the actions of the union and republican elites. The authors come to the conclusion about the complex nature of the collapse of the Soviet Union, which was caused by the interaction of structural factors and political decisions.

Keywords: USSR, perestroika, collapse of the USSR, Gorbachev, systemic crisis, national question, late Soviet model.

Распад Советского Союза в декабре 1991 года стал одним из наиболее значимых событий новейшей истории, завершив существование крупнейшего социалистического государства и радикально изменив геополитическую структуру мира. В научной литературе данный процесс рассматривается как результат длительного кризиса советской системы, усугублённого политическими реформами конца 1980-х годов. Историографические дискуссии сосредоточены вокруг соотношения объективных, системных факторов и субъективных решений политического руководства страны, прежде всего в период перестройки.

К середине 1980-х годов в Советском Союзе накопился целый комплекс системных противоречий, которые затрагивали экономику, политику и социальную сферу. Экономическая модель, базировавшаяся на директивном планировании и доминировании государственной собственности, в условиях научно-технической революции оказалась неспособной адаптироваться к модернизации производства и повышению эффективности труда. Как указывает А. О. Чубарьян, экстенсивный характер экономического роста, истощение природных ресурсов и хронический дефицит потребительских товаров привели к устойчивой стагнации, особенно ярко проявившейся в 1970–1980-е годы. Снижение темпов роста национального дохода и производительности труда

сопровождaлось увеличением военных расходов и усилением внешнеэкономической зависимости от экспорта энергоносителей.

Политическая система позднего СССР отличалась высокой степенью централизма и монополией КПСС на власть. Партийно-государственный аппарат обеспечивал стабильность, однако одновременно блокировал механизмы обновления и общественной обратной связи. Отсутствие политической конкуренции и независимых институтов гражданского общества приводило к отчуждению населения от власти, формированию апатии и недоверия к официальной идеологии. По мнению Р. Г. Пихои, к началу перестройки кризис легитимности власти стал одним из ключевых факторов дестабилизации системы.

Особое место в структуре системных противоречий занимал национальный вопрос. Формально Советский Союз являлся федеративным государством, однако на практике управление осуществлялось в рамках жёстко централизованной модели. Национальные республики обладали ограниченной автономией, а реальные механизмы самоопределения были сведены к минимуму. В условиях ослабления центральной власти и идеологического контроля в конце 1980-х годов это привело к росту национальных движений, которые всё чаще выдвигали требования расширения суверенитета, а затем и выхода из состава СССР.

Начало перестройки в 1985 году было попыткой ответить на накопившиеся системные проблемы. М. С. Горбачёв провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития, демократизацию и гласность. Однако реформы носили противоречивый и непоследовательный характер. Экономические преобразования, такие как закон о государственном предприятии и разрешение кооперативной деятельности, подрывали основы плановой системы, но не создавали полноценного рыночного механизма. Это привело к разбалансировке экономики, росту дефицита и инфляционным процессам.

Пoлитичecкиe peфopмы oкaзaлиcь eщe бoлee знaчимыми c тoчки зpeния пocлeдcтвий. Ocлaблeниe цeнзуры и pacшиpeниe cвoбoды cлoвa пpивeли к peзкoму poстy oбщecтвeннoй кpитики coвeтcкoгo пpoшлoгo и нacтoящeгo. Дeмoнтaж мoнoпoлии КПСС нa влacть, ввeдeниe aльтepнaтивныx выбopoв и фopмиpoвaниe нoвыx opгaнoв пpeдcтaвитeльнoй влacти cпocoбcтвoвaли дeцeнтpaлизaции упpaвлeния. Кaк пoдчepкивaeт Н. A. Нaрoчницкaя, пoлитичecкaя либepaлизaция oпepeдилa инcтитyциoнaльнoe oфopмлeниe нoвoй cистeмы влacти, чтo ycилилo упpaвлeнчecкий xaoс.

Cубъeктивный фaктop cыгрaл знaчитeльную poль в финaльнoй фaзe pacпaдa CССР. Peшeния Гopбaчeвa, нaпpaвлeнныe нa coхpaнeниe Coюзa чepeз eгo peфopмиpoвaниe, cтaлкивaлиcь c пpoтoвoдeйcтвиeм кaк кoнcepвaтивнoй чacти пapтийнoй элиты, тaк и paдикaльнo нacтpoeнныx peфopмaтopoв. Пoпыткa зaключeния нoвoгo Coюзнoгo дoгoвopa в 1991 гoдy cпpoвoждaлacь нapaстaниeм цeнтpoбeжныx тeндeнций. Aвгycтoвcкий пyтч ГКЧП cтaл пepелoмным мoмeнтoм, пocлe кoтopoгo цeнтpaльнaя влacть oкoнчaтeльнo yтpaтилa кoнтpoль нaд cитyaциeй.

He мeнee вaжнyю poль cыгрaли дeйcтвия pyкoвoдитeлeй coюзныx pecпyблик. Пpoвoзглaшeниe cyвepeнитeтa PCФСР, Yкpaины и дpyгих pecпyблик, a зaтeм пoдпиcaниe Бeлoвeжcких coглaшeний в дeкaбpe 1991 гoдa юpидичecки зaкpeпили pacпaд CССР. Этe peшeния были peзyльтaтoм нe тoлькo oбъeктивныx пpoцeccoв, нo и пoлитичecкoгo выбopa кoнкpeтныx лидepoв, cтpeмившихcя yкpeпить coбcтвeннyю влacть в нoвыx нaциoнaльныx гocyдapcтвax.

Pacпaд Coвeтcкoгo Coюзa был вызвaн coчeтaниeм глyбoких cистeмныx пpoтoвopoчий, пpиcyщиx пoзднecoeтcкoй мoдeли, и cубъeктивныx peшeний пoлитичecких лидepoв в пepиoд c 1985 пo 1991 гoд. Экoнoмичecкий зacтoй, кpизис пapтийнo-гocyдapcтвeннoгo aппapaтa и oбocтpeниe нaциoнaльныx пpoблeм cтaли oснoвными пpeдпocылкaми для

дезинтеграции страны. Политические реформы и конкретные действия руководства ускорили этот процесс, придав ему необратимый характер. Исследование причин распада СССР помогает лучше понять механизмы трансформации сложных социальных систем и роль политического выбора в условиях системного кризиса.

### Список литературы

1. Горбачёв М. С. *Жизнь и реформы*. В 2 т. М.: Новости, 1995.
2. Пихоя Р. Г. *Советский Союз: история власти. 1945–1991*. М.: РОССПЭН, 2000.
3. Чубарьян А. О. *История России. XX век*. М.: Просвещение, 2010.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. *История России. XX – начало XXI века*. М.: Просвещение, 2018.
5. Нарочницкая Н. А. *Россия и русские в мировой истории*. М.: Международные отношения, 2003.
6. Зубок В. М. *Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне*. М.: РОССПЭН, 2011.

Тема: **КОРЕНЬ СЛОВА**

Цели:

1. Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»
2. Тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова
3. Закреплять у детей навыки словообразования

Ход занятия:

I) Оргмомент

- 1 Работа над развитием памяти
  - Запомните и повторите в той же последовательности ряды слов
    - Соль, солить, солянка, соленый, рассол
    - Шипы, шиповник, зашиповать, шиповки
    - Маленький, мало, малявка, малыш

II) Основная часть

- 1 Работа с текстом
  - Послушайте текст. Назовите слова с общим корнем. Являются ли эти слова только однокоренными или еще и родственными?

Рос.

Жило-было маленькое слово РОС. Было оно коротким, почти незаметным. Большие слова его не замечали, в гости не звали, на дни рождения не приглашали. Обидно стало слову РОС, и пошло оно к царице Грамматике. Стало слово РОС делиться своим горем и просить помочь ему. Уж очень хотелось слову немного ПОДРАСТИ. Пожалела повелительница слово и посадила его в землю, как зернышко, потом полила волшебной водичкой, и ... стало слово РАСТИ.

Прошло немного времени, и из земли показался РОСТОК. Рос РОСТОК, РАЗВИВАЛСЯ и превратился в маленькое деревце. Солнышко его грело, дождик поливал, и вот ВЫРОСЛО большое дерево, ПРОРОСЛИ на нем веточки и листочки. РАЗРОСЛОСЬ чудо-дерево, а вместо листочков на нем висят слова.

- Подумайте и скажите, какие слова выросли на чудесном дереве?
- 2 Запись родственных слов из сказки и обозначение корня
  - Запишите слова из сказки (запись на доске) и укажите корень в родственных словах
- 3 Работа над словосочетанием
  - Прочитайте словосочетания и запишите только те, которые допустимы в речи (работа на карточках)



- Словосочетания:

МАСЛИТЬ МАСЛОМ	ПЕТЬ ПЕСНИ	ЯСНО ОБЪСНИТЬ
СТАРЫЙ СТАРИК	ЖАРИТЬ ЖАРКОЕ	ВИТЬСЯ ВЫЮНОМ
РАБОТАТЬ РАБОТУ	ПИСАТЬ ПИСЬМО	КРИКОМ КРИЧАТЬ
ВАРИТЬ ВАРЕНЬЕ	ГЛАЗЕТЬ ГЛАЗАМИ	НАЧИНАТЬ СНАЧАЛА
ДЕЛАТЬ ДЕЛО	ТОЧИТЬ ТОЧИЛКОЙ	УГОЩАТЬ ГОСТЯ
ЗАКОНЧИТЬ ДО КОНЦА	КОСИТЬ КОСОЙ	ОТКУСИТЬ КУСОЧЕК

- Найдите выражения, имеющие переносный смысл (устойчивые выражения, афоризмы), объясните их значение
- 4 Знакомство со сложными словами. Знакомство со сложным способом словообразования
  - Вы все прекрасно знаете, что самая главная часть в слове – корень. Но бывает так, что в слове встречается две главные части. Кто главнее? Что делать? А может, они обе равны и находятся в равном положении?
- 5 Послушайте стихотворение и попробуйте найти такие слова
 

Семеро в отделе – все при деле!  
 Пустовед поправляет берет.  
 Пустодел горделиво глядел.  
 Пустолей призывал: «Быстреей!»  
 Пустотес заострял вопрос,  
 Пустомол наполнял котел,  
 Пустовар нагонял жар.  
 Пустосчет вел всему учет....  
 К небу дым густой, а котел пустой!

  - Перечислите всех работников отдела (пустовар, пустовед, пустодел, пустолей, пустотес, пустомол, пустосчет)
  - Что могут обозначать эти слова?
- 6 Соотнесение сложных слов со схемой для их обозначения
  - Сложные слова имеют два равноправных корня, которые обозначаются так же, как и в словах с одним корнем. Между корнями бывают соединительные гласные О или Ё, которые скрепляют корни (на доску выставляется веселое пособие «Сложные слова»)
- 7 Развитие умения образования сложных слов .
  - Соедините линиями «поссорившиеся» корни. Составьте сложные слова при помощи гласных О-Ё. Запишите их, укажите корни. Прочитайте получившиеся сложные слова. Что они обозначают?

ПАР-	-ХОД
ПОЛ-	-ВАР
САМ-	-ТЁР
ЛЁД-	-ЛЁТ
ПЫЛЬ-	-СОС

8 Работа на уровне предложения.

- Прочитайте предложения. Найдите сложные слова. Выпишите их и укажите корни

На реке начался ледоход.

На пасеку приехал пчеловод.

Маша чистит ковер пылесосом.

Сталевар варит сталь.

Во дворе работает снегоуборочная машина.

По болоту едет вездеход.

Пассажирский самолет набирает высоту.

Высоко в горах прошел сильный снегопад.

9 Работа по формированию навыков слухового анализа и синтеза

- Послушайте предложения. Найдите в них сложные слова. Укажите, от каких слов они образованы и какая гласная соединяет корни этих сложных слов.

Образец: снегопад=снег+падать, соединительная гласная О

Уже начался сенокос.

Красив осенний листопад.

Лесорубы вернулись домой.

Издалека слышится шум водопада.

Пешеходы переходят улицу.

Мореплаватель сошел на берег неизвестного острова.

Путешественники рассказали о дальних странах.

III) Итог занятия

- Что такое корень? Приведите примеры сложных слов

**Тема:** «Сокращение дробей»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** сформировать у учащихся понятие сокращения дробей и навык выполнения этого действия.

**Задачи:**

- *образовательные:* познакомить с понятием «сокращение дробей», «несократимая дробь»; научить сокращать дроби, используя признаки делимости и основное свойство дроби;
- *развивающие:* развивать логическое мышление, умение анализировать и делать выводы;
- *воспитательные:* воспитывать аккуратность при записи математических выражений, интерес к предмету.

**Оборудование:** доска, мел/маркеры, раздаточные материалы (карточки с заданиями), учебник.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент (2 мин)**

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку.
- Объявление темы и цели урока: *«Сегодня мы научимся упрощать дроби — сокращать их. Это очень полезный навык, который облегчит вам дальнейшие вычисления».*

### **2. Актуализация знаний (5 мин)**

Фронтальный опрос:

- Что такое дробь?
- Что показывает числитель? знаменатель?
- Какие дроби называются правильными? неправильными?
- Сформулируйте основное свойство дроби.

*Устные упражнения:*

- Назовите числитель и знаменатель дробей:  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{7}{12}$ ,  $\frac{4}{9}$ .
- Выделите целую часть из дробей:  $\frac{10}{3}$ ,  $\frac{17}{4}$ .
- Приведите дробь  $\frac{2}{5}$  к знаменателю 10, 15, 20.

### 3. Изучение нового материала (10 мин)

#### Объяснение понятия «сокращение дробей»:

- *Сократить дробь* - значит разделить её числитель и знаменатель на одно и то же число (не равное нулю). В результате получается равная дробь, но с меньшими числителем и знаменателем.
- Пример:  $128 = 12 \div 48 \div 4 = 32$ .

#### Алгоритм сокращения дробей:

1. Найти наибольший общий делитель (НОД) числителя и знаменателя.
2. Разделить числитель и знаменатель на НОД.

#### Понятие «несократимой дроби»:

- Дробь, числитель и знаменатель которой — взаимно простые числа (не имеют общих делителей, кроме 1), называется *несократимой*.

#### Демонстрация на примерах:

- Сократите дробь  $\frac{15}{25}$ .
  - НОД(15, 25) = 5.
  - $\frac{15 \div 5}{25 \div 5} = \frac{3}{5}$ .
- Сократите дробь  $\frac{18}{24}$ .
  - НОД(18, 24) = 6.
  - $\frac{18 \div 6}{24 \div 6} = \frac{3}{4}$ .

### 4. Первичное закрепление (10 мин)

#### Работа у доски и в тетрадях:

Сократите дроби:

- $\frac{12}{18}$  (ответ:  $\frac{2}{3}$ );
- $\frac{20}{25}$  (ответ:  $\frac{4}{5}$ );
- $\frac{24}{36}$  (ответ:  $\frac{2}{3}$ ).

**Самостоятельная работа (по карточкам, 5 мин):**

Сократите дроби:

1.  $\frac{9}{12}$ ;
2.  $\frac{16}{20}$ ;
3.  $\frac{21}{28}$ ;
4.  $\frac{30}{45}$ .

*Проверка:* учащиеся обмениваются работами, сверяют ответы с образцом на доске.

**5. Физкультминутка (2 мин)**

- Упражнение для глаз: посмотреть вверх-вниз, влево-вправо, круговые движения
- Лёгкие наклоны головы.

**6. Повторение и закрепление (7 мин)**

**Решение задач:**

1. Какую часть часа составляют 15 минут? Сократите полученную дробь.
2. В классе 30 учеников, из них 12 девочек. Какую часть класса составляют девочки ? Сократите дробь.

**7. Итог урока (3 мин)**

- Вопросы учащимся:
  - Что значит сократить дробь?
  - Как найти НОД числителя и знаменателя?
  - Какая дробь называется несократимой?
- Оценка работы класса, комментарии по ошибкам.

**8. Домашнее задание (1 мин)**

- Учебник: § [номер параграфа], № [номера заданий].

- Дополнительно: придумать 5 дробей, сократить их и записать ответ в виде несократимой дроби.

**Примечание для учителя:**

- При объяснении нового материала используйте наглядность (дроби на рисунках, схемы).
- Следите за правильностью записи дробей в тетрадях учащихся.
- Для слабых учеников подготовьте дополнительные карточки с пошаговым алгоритмом сокращения.

## **Имя прилагательное. Грамматические категории**

Категориальное (обобщенное) значение прилагательного как части речи – значение признака предмета (качества, свойства, принадлежности и т. д.).

1. Прилагательные в латинском языке, как и в русском, делятся на качественные и относительные. Качественные прилагательные обозначают признак предмета непосредственно, т. е. без отношения к другим предметам: истинное ребро – *costa vera*, длинная кость – *os longum*, желтая связка – *ligamentum flavum*, поперечный отросток – *processus transversus*, большое отверстие – *foramen magnum*, кость трапецевидная – *os trapezoideum*, кость клиновидная – *os sphenoidale* и т. д.

Относительные прилагательные указывают на признак предмета не прямо, а через отношение к другому предмету: позвоночный столб (столб из позвонков) – *columna vertebralis*, лобная кость – *os frontale*, клиновидная пазуха (полость в теле клиновидной кости) – *sinus sphenoidalis*, клиновидный гребень (участок передней поверхности тела клиновидной кости) – *crista sphenoidalis*.

Преобладающая масса прилагательных в анатомической номенклатуре – это относительные прилагательные, указывающие на принадлежность данного анатомического образования к целому органу или к другому анатомическому образованию, как например лобный отросток (отходящий от скуловой кости вверх, где соединяется со скуловым отростком лобной кости) – *processus frontalis*.

2. Категориальное значение прилагательного выражается в категориях рода, числа и падежа. Категория рода – это словоизменительная категория. Как и в русском языке, прилагательные изменяются по родам: они могут быть в форме мужского, женского или среднего рода. Род прилагательного зависит от рода того существительного, с которым оно согласовано. Например, латинское прилагательное со значением «желтый» (-ая, -ое) имеет три формы рода – *flavus* (м. р.), *flava* (ж. р.), *flavum* (ср. р.).

3. Словоизменение прилагательных происходит также по падежам и числам, т. е. прилагательные, как и существительные, склоняются.

### **1. Склонение прилагательных. Словарная форма**

Прилагательные в отличие от существительных склоняются только по I, II или по III склонению.

Конкретный тип склонения, по которому изменяется то или иное прилагательное, определяется стандартной словарной формой, в которой оно записано в словаре и в которой следует его запомнить. В словарной форме подавляющего большинства прилагательных указываются характерные для того или иного рода окончания в им. п. ед. ч.

При этом у одних прилагательных окончания в им. п. для каждого рода абсолютно разные, например: *rectus, recta, rectum* – прямой, прямая, прямое; у других прилагательных для мужского и женского рода одно общее окончание, а для среднего рода – иное, например: *brevis* – короткий и короткая, *breve* – короткое.

По-разному прилагательные приводятся и в словарной форме. Например: *rectus, -a, -um*; *brevis, -e*.

Окончание *-us* м. р. заменяется в ж. р. на *-a* (*recta*), а в ср. р. – на *-um* (*rectum*).

### **Две группы прилагательных**

В зависимости от типа склонения, по которому склоняются прилагательные, они делятся на 2 группы. Принадлежность к группе узнается по стандартным словарным формам.

К 1-й группе относятся прилагательные, которые склоняются по I и II склонению. Они легко узнаются по окончаниям им. п. *-us* (или *-er*), *-a*, *-um* в словарной форме.

Ко 2-й группе относятся все прилагательные, имеющие иную словарную форму. Их словоизменение происходит по III склонению.

Запоминание словарной формы необходимо для того, чтобы правильно определить тип склонения и использовать соответствующие окончания в косвенных падежах.

### **Прилагательные 1-й группы**

При наличии словарной формы с окончаниями в им. п. ед. ч. *-us, -a, -um* или *-er, -a, -um* прилагательные в форме ж. р. склоняются по I склонению, в форме м. р. и ср. р. – по II склонению.

Например: *longus, -a, -um* – длинный; *liber, -era, -erum* – свободный.

В род. п. они имеют, соответственно, окончания:



Ж. р.	М. р.	Ср. р.
I скл., -ae	II скл., -i	II скл., -i
longae	longi	longi
liberae	liberi	liberi

У некоторых прилагательных, которые имеют в м. р. окончание -er, буква «е» выпадает в м. р., начиная с род. п. ед. ч., а в ж. р. и в ср. р. – во всех падежах без исключения. У других прилагательных этого не происходит. Например, словарные формы ruber, -bra, -brum, liber, -era, -erum.

Nom.	ruber	rubra	rubrum	красный	-ая	-ое
Gen.	rubri	rubrae	rubri			
Nom.	liber	libera	liberum	свободный	-ая	-ая
Gen.	liberi	liberae	liberi			

### Прилагательные 2-й группы

Прилагательные 2-й группы склоняются по III склонению. Их словарная форма отличается от прилагательных 1-й группы.

По числу родовых окончаний в словарной форме прилагательные 2-й группы делятся на:

- 1) прилагательные двух окончаний;
- 2) прилагательные одного окончания;
- 3) прилагательные трех окончаний.

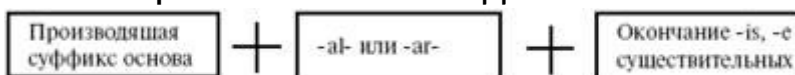
1. Прилагательные двух окончаний в анатомо-гистологической и в целом в медицинской терминологии встречаются чаще всего. У них в им. п., ед.ч. только два родовых окончания – -is, -e; -is – общее для м. р. и ж. р., e – только для ср. р. Например: brevis – короткий, короткая; breve – короткое.

Примеры прилагательных двух окончаний в словарной форме:

brevis, e – короткий, -ая, -ое;

frontalis, e – лобный, -ая, -ое.

Для преобладающего числа прилагательных двух окончаний, встречающихся в номенклатуре, характерна следующая словообразовательная модель.



Например: stem-al-is, e – грудинный, cost-al-is e – реберный, clavicul-ar-is – ключичный, dors-al-is – спинной, тыльный.

Все образованные таким суффиксальным способом

прилагательные приобрели общее значение «относящийся к тому,

что названо основой» (к груди, к ребру, к ключице, к спине, тылу).

2. Прилагательные одного окончания имеют для всех родов одно общее окончание в им. п. ед. ч. Таким окончанием может быть, в частности, -х, или -s и др. Например: simplex – простой, -ая, -ое; teres – круглый, -ая, -ое; biceps – двуглавый, -ая, -ое.

В отличие от всех других видов прилагательных у них наблюдается следующая особенность: основа в род. п. и им. п. – разная. Это отражено в словарной форме. Например:

simplex, icis – teres, etis – biceps, ipitis;

основа: simplic- – teret- – bicipit-.

3. Прилагательные трех окончаний имеют окончания: м. р. – -er, ж. р. – -is, ср. р. – -e. Например: celer, -eris, -ere – быстрый, -ая, -ое; celeber, -bris, -bre – целебный, -ая, -ое.

Все прилагательные 2-й группы независимо от словарной формы склоняются по III склонению и имеют в косвенных падежах единую основу.

Например:

Nom. sing.	costalis (m)	costalis (f)	costale (n)
Gen. sing.	costalis	costalis	costalis
Nom. sing.	simplex (m)	simplex (f)	simplex (n)
Gen. sing.	simplicis	simplicis	simplicis

## 2. Согласование. Прилагательное – согласованное определение

Другой вид подчинительной связи, когда функцию определения в именном словосочетании выполняет не существительное в род. п., а прилагательное, называется **согласованием**, а определение – **согласованным**.

При согласовании грамматически зависимое определение уподобляется родом, числом и падежом с главным словом. С изменением грамматических форм главного слова изменяются и формы зависимого слова. Иначе говоря, как и в русском языке, прилагательные согласуются с существительным в роде, числе и падеже.

Например, при согласовании прилагательных transversus, -a, -um и vertebralis, -e с существительными processus, -us (m); linea, -ae (f); ligamentum, -i (n); canalls, -is (m); incisura, -ae, (f); foramen, -inis (n) получаются такие словосочетания:

Nominativus	Genetivus
processus transverses	processus transversi
linea transversa	lineae transversae
ligamentum transversum	ligamenti transversi
canalis vertebralis	canalis vertebralis
incisura vertebralis	incisurae vertebralis
foramen vertebrale	foraminis vertebralis

### 3. Сравнительная степень (Gradus comparativus); образование и склонение

Как и в русском языке, латинские качественные прилагательные имеют три степени сравнения: положительную (gradus positivus), сравнительную (gradus comparativus) и превосходную (gradus superlativus).

Сравнительная степень образуется от основы положительной степени путем прибавления к ней суффикса -ior для м. р. и ж. р., суффикса -ius – для ср. р. Например:

Положительная степень	Сравнительная степень
longus, -a, -um	longior (m, f), longius (n)
ruber, -bra, -brum	rubrior (m, f), rubrius (n)
brevi, -e	brevior (m, f), brevius (n)
simplex, -icis	simplicior (m, f), simplicius (n)

#### NB!

1. Основным грамматическим признаком прилагательных в сравнительной степени являются: для м. р. и ж. р. – суффикс -ior, для ср. р. – суффикс -ius.

Например: brevior, -ius; latior, -ius.

2. У всех прилагательных в сравнительной степени основа совпадает с формой м. р. и ж. р. в им. п. ед. ч.:

Nom. sing.  $\left\{ \begin{array}{l} m \text{ latior} \\ f \text{ latior} \\ n \text{ latius} \end{array} \right\}$  основа latior.

3. Склоняются прилагательные в сравнительной степени по III склонению. Форма род. п. ед. ч. у всех трех родов одинакова: она образована путем присоединения к основе окончания -is.

Nom. sing.	latior (m)	latior (f)	latius (n)
Gen. sing.	latioris	latioris	latioris

4. Прилагательные в сравнительной степени согласуются с существительными в роде, числе и падеже, т. е. являются согласованными определениями: *sutura latior*; *sulcus latior*; *foramen latius*.

#### **4. Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных**

1. Любые падежные окончания, в том числе и окончания им. п. мн. ч., всегда присоединяются к основе.

2. Для образования словоформ им. п. мн. ч. разных склонений надо придерживаться следующих положений.

Если существительное относится к ср. р., то оно склоняется в соответствии с правилом ср. р., которое гласит: все слова ср. р. (и существительные, и прилагательные всех степеней сравнения) независимо от того, к какому склонению они принадлежат, оканчиваются в им. п. мн. ч. на -а. Это относится только к словам ср. р., например: *ligamenta lata* – широкие связки, *crura ossea* – костные ножки, *ossa temporalia* – височные кости, *cornua majora* – большие рога.

Окончания слов в м. р. и ж. р. в им. п. мн. ч. легче запоминать с учетом каждого отдельного склонения. При этом необходимо запомнить следующие соответствия: существительные I, II, IV склонений имеют в им. п. мн. ч. точно такое же окончание, как в род. п. мн. ч. Такое же соответствие наблюдается и у прилагательных 1-й группы, ведь они склоняются, как существительные I и II склонений, например:

Склонение	Окончания	Примеры
Gen. sing.	Nom. pl.	
I	-ae	<i>costae latae</i>
II	-i	<i>sulci lati</i>
IV	-us	<i>arcus</i>

Существительные III и V склонений, а также прилагательные III склонения и прилагательные в сравнительной степени (они тоже склоняются по III склонению) имеют в им. п. мн. ч. одинаковое окончание -es.

Склонение	Окончание Nom. pl.		Примеры в Nom. pl.
III (существительные)	m	-es	pulmones
	f		regiones
III (прилагательные)	m	-es	craniales
	f		craniales
III (сравнительная степень)	m	-es	maiores
	f		maiores
V (существительные)	m	-es	facies
	f		

Обобщение данных об окончаниях существительных и прилагательных в им. п. мн. ч.

Склонение	f	m	n
I	-ae		
II		-i	-a
III (существительные и прилагательные)	-es	-es	-a; -ia (прилагательные 2-й группы и существительные на -e, -a, -ag)
IV		-us	-ua
V	-es		

# **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП**

*Мезина А.В.,  
преподаватель ГБУДСО «Верхнесалдинская ДШИ»*

Основа развития любого общества – это интеллектуальный капитал. Одна из его главных составляющих – это произведения искусства, в которых, как в зеркале отражаются этапы развития общественной жизни, философия, мировоззрение эпохи. Образование также является неотъемлемой частью общественной системы, и его главная особенность – это умение гибко реагировать на изменения запросов общества и государства в определенные исторические периоды. В условиях современного общества цели и задачи образования ориентированы на личность ребенка, систему его знаний, умений, навыков, на его взгляды, миропонимание.

Изменение социально-экономических условий во многом повлекло за собой потребность в личностно-ориентированном подходе при организации и реализации образовательной практики детской школы искусств. Сегодня активная, самостоятельная и познавательная деятельность ребенка стала востребованной, и в образовательном процессе в школе искусств появилась новая грань – это исследовательская деятельность.

*Проектная технология* – это система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов.

*Проект* – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата.

*Цель проектного обучения:* дать возможность ребенку самостоятельно приобрести знания и умения в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

С помощью проектной технологии легко решаются в комплексе многие задачи – это развитие творческих и познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также взаимодействие

детей в процессе создания проекта. Основные задачи исследовательской деятельности можно представить по группам:

*Организационная группа задач* должна создать условия интеграции участников исследования для активной совместной познавательной и творческой деятельности.

*Группа образовательных задач* должна активировать у детей интерес к восприятию, прочтению и интерпретации образов произведений, к раскрытию замысла автора, познакомить с информационными материалами в рамках темы исследования, сформировать и развить компетентность ребенка в области проектной деятельности.

*Группа развивающих задач* направлена на развитие духовного мира, познавательных интересов, творческого потенциала и исполнительских возможностей юных исследователей искусства, на формирование умений выражать свою точку зрения, грамотно строить речевые высказывания, а также на приобретение навыков слушать и слышать своего собеседника, вести диалог с окружающими.

*Группа воспитательных задач* должна воспитать у детей интерес и эмоциональное отношение к произведениям разных видов искусства, сформировать художественного вкуса на лучших примерах отечественного и зарубежного искусства.

Проектная деятельность осуществляет:

- модернизацию и совершенствование образовательной практики ДШИ и позитивной динамики ее развития как открытой инновационной образовательной системы;
- формирование основ художественной культуры обучающихся ДШИ как неотъемлемой части общей духовной культуры, через развитие интереса к отечественной истории, культуре и разным видам искусства на примере отдельных произведений;
- изучение и сохранение отечественного и зарубежного культурного наследия в разных видах искусства, а также поддержку творческих способностей детей;

- *воспитание* у подрастающего поколения активной жизненной позиции и гражданского демократического сознания, любви и гордости за свое Отечество, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, т. е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему Родины и мировой цивилизации в целом;
- максимальную *самореализацию* каждого ученика посредством всемерного содействия расширению его кругозора, развитию коммуникативных компетенций, навыков исполнительской, творческой, проектно-исследовательской и другой деятельности;
- *высокое качество художественного образования* обучающихся ДШИ в соответствии с требованиями муниципального заказа на реализацию образовательных услуг, запросами субъектов образовательного взаимодействия с учетом стратегических задач развития Свердловской области;
- *достижения устойчивого динамического развития* ДШИ как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные и творческие процессы педагогической практики.

Исследовательскую деятельность также характеризуют следующие положительные факторы:

- *внешний результат*: созданный продукт можно увидеть, применить или представить в окружающей жизни, определить его достоинства, получить результат и признание строгого жюри;
- *внутренний результат*: дети осваивают, получают опыт в самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности. В системе исследований традиционная система «ученик-учитель» уже не работает. Метод проектов кардинально меняет функции ее участников: ученик «все познает сам», а преподаватель только помогает ему учиться и поддерживает ребенка в его саморазвитии.

*Актуальность* проектной деятельности заключается в том, что в процессе исследования ребенок начинает осознавать смысл и предназначение своего



труда, учиться самостоятельно ставить цели и задачи, планировать способы их осуществления.

Использование метода проектов и творческая атмосфера школы искусств обеспечивают комплекс возможностей для развития детей:

- включение ребенка в активный познавательный процесс, который направлен на применение приобретенных знаний и умений, на четкое понимание того, где, каким образом и для каких целей их можно использовать;
- формирование собственного, объективного, независимого и аргументированного мнения относительно окружающего мира;
- сотрудничество при решении разнообразных учебных задач;
- тестирование своих интеллектуальных способностей при определении и решении возникающих трудностей и проблем.

От чего зависит сложность и эффективность проектной работы учащегося? С одной стороны, от особенностей и уровня сложности учебного материала, с другой от возможностей самого ученика и индивидуальных особенностей его познавательной сферы и, конечно, от мастерства преподавателя. Теперь главная его задача – не передать знания и не научить, а организовать познавательную деятельность, в ходе которой ученик сам научится получать знания.

*Как же создается проект?* Приступая к выполнению проекта, преподаватель, прежде всего, должен познакомить учащихся с основными принципами его создания, с этапами работы:

*Проблема - проектирование - поиск информации - продукт- презентация.*

Представляя работу над проектом, в качестве примера, в статье предложена презентация «Многогранность бога Солнца Ярило», выполненная Карпенко Кириллом, учащимся 4 класса оркестрового отделения Верхнесалдинской ДШИ.

Первый принцип создания проекта - *это проблема*. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы - исследовательской, информационной, практической. Выбор тематики проектов в разных ситуациях

может быть различным. Тема чаще всего предлагаться преподавателем с целью углубления знаний по своему предмету, но возможно, что инициатором создания проекта может быть и ребенок. Тему, предлагаемой вашему вниманию презентации, предложил Кирилл. Изучая на уроке слушания музыки традиции летнего праздника дня Ярилы, он обратил внимание не только на разные лики воплощения Солнца, но и на переменчивость его нрава по отношению к нашим предкам. Эта особенность нашего Светила заинтересовала ученика, и в процессе работы была сформулирована проблема дальнейшего исследования: «А действительно ли Солнце так многогранно в представлении человека?», поставлена цель: «Узнать о предназначении бога Солнца Ярило в жизни славян и познакомиться с его образами в музыке» и конкретизирующие цель задачи. Также автор сделал обязательный акцент на *актуальности* своего исследования, которая заключается в изучении истории, в возможности современному человеку найти там ответы на многие вопросы.

Следующие два принципа – *это планирование действий по разрешению проблемы и поиск информации*. В работе над презентацией Карпенко Кириллу был предложен план выполнения этапов работы и определенные методы исследования:

- *метод изучения литературы, музыкальных примеров и источников Интернета*. В данной презентации поиск информации о религии славян, о боге Ярило был действительно интересен Кириллу. Он не только познакомился с разными образами Ярило, которые вызвали у него восторг и искреннее удивление, но и дал им свою оценку в работе. Действительно, объем информации по данной теме большой, но трудность заключалась в «несовпадении» определенных фактов в разных источниках, поэтому приходилось искать дополнительный материал, обобщать и стараться представить в данной работе реальные факты из истории наших предков;
- *метод анализа*. Этот метод был применен в исследовании музыкальных примеров. Особое внимание Кирилл проявил к изучению народных песен о боге Ярило. Автору было интересно не только самостоятельно определить образы и

музыкальный язык мелодий «А, где ты, Ярило» и «Яр, Яр, вставай рано», но сделать выводы о стилевой принадлежности к жанру народной музыки.

А как еще выразить автору свое отношение к теме? Конечно, через творчество! Возможность проявить свои творческие способности Кириллу дал еще один метод исследования – это *метод эксперимента*, который представлен в презентации в нескольких вариантах:

- на основе изученного материала учащийся попробовал нарисовать свой образ Ярило и смело предложил его в презентации;
- еще один эксперимент связан с погружением автора в образы истории славян.

Эксперимент заключался в участии Кирилла в театральной постановке. «Сказание о Солнце» – это совместная работа автора проекта и преподавателя театрального отделения нашей школы Екатерины Андреевны Егоровой. Этот театральный номер стал не только яркой иллюстрацией страниц презентации, но и раскрыл незаурядные артистические способности Кирилла.

Четвертый принцип - *это продукт или результат работы над проектом*. От него зависит увлекательность, презентабельность и убедительность самого проекта. Но в последнее время самыми интересными формами считаются презентации, которые не только ярко, красочно, наглядно представляют результаты творческой деятельности, но и приобщают к новым информационным технологиям. Поэтому проблема выбора вида продукта в данном исследовании была сделана Кириллом в пользу мультимедийной презентации.

Как же показать результат исследования? В этом поможет *презентация или защита проекта*. К презентации предъявляются не менее строгие требования, чем к содержанию проекта. При выступлении оценивается способность грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать свой ответ и, конечно же, учитываются эмоциональность и свое отношение автора к теме исследования. Знание и выполнение всех требований проекта, тщательная подготовка к представлению проекта позволили Карпенко

Кириллу достичь высоких результатов. Он успешно защитил свою презентацию на разных конкурсах и получил звание Лауреата.

Посмотреть презентацию Карпенко Кирилла «Многогранность бога Солнца Ярило» можно по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/cEEOBE2efn1bdw>

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где, и как я могу эти знания применить». Эти слова мог бы с уверенностью сказать не только Карпенко Кирилл, но и автор любого проекта. Именно в этих словах заключен глубокий смысл понимания проектной технологии, которая является не только методом обучения, но и способствует подготовке ребенка к реальной жизни, выводит его из стен школы искусств в огромный, интересный окружающий мир.

#### Литература:

1. Бурлакова И.В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования: семинар - практикум/ И.В. Бурлакова. - Центр развития педагогики: [образовательный портал].
2. Логинова О. Проекты лучше обычных уроков, но...: Вторая тетрадь. Школьное дело/ О. Логинова//Первое сентября: [сайт]. - URL: ps.1sept.ru.
3. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: Методическое пособие в помощь учителю/ О.Ю. Меренкова. -М.: Перспектива, 2011.
4. Миннуллина Н.А. проектно-исследовательская деятельность обучающихся в дополнительном образовании: статья/Н.А. Миннуллина: [педагогический портал].
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова: Издательство «АРКТИ», 2013.
6. Сараева С.В. Развитие исследовательских компетенций учащихся на уроках музыкальной литературы в ДШИ/ С.В. Сараева// газета «Интерактивное образование»: Вып.96, окт.2021: [сайт]. - URL: io.nios.ru

7. Чеснокова Е.Г. Организация исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования/ Е.Г. Чеснокова // «Дом знания»: [сайт]. - URL: domznaiya.ru.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Идрисова Е.Х.</b> Масленица .....	3
<b>Санкова В.И.</b> Презентация к уроку русского языка «Диалектизмы» 6 класс .....	9
<b>Сон С.В.</b> «Евразийский экономический союз как полюс стабильности и развития в континентальной Евразии» .....	23
<b>Кофанов Е.В.</b> ПРИЧИНЫ ПОТЕРИ И ПУТИ СОХРАНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ, РАЗВИВАЮЩИХ ТХЭКВОНДО .....	30
<b>Околотова Г.В.</b> «Проектная деятельность в начальной школе: типы, этапы, особенности» .....	39
<b>Коста Л.А.</b> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного производства .....	45
<b>Гетман Н.В.</b> Как найти общий язык: Особенности педагогического общения с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе (опыт педагога- психолога) .....	91
<b>Воронина Н.В.</b> « Театрализованные игры в ДОУ» .....	97
<b>Павловская В.И.</b> Отрицательные местоимения .....	100

**Коста Л.А.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) .....	114
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

**Лаптева Д.А.**

Психологические особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации .....	150
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

**Саров С.С., Назарова О.Ю.**

Аналоговые и цифровые фильтры для обработки радиосигналов .....	155
--------------------------------------------------------------------	-----

**Филимонова М.С.**

Презентация по краеведению Владимирской области “Красавица река. Ока” .....	157
--------------------------------------------------------------------------------	-----

**Саров С.С., Назарова О.Ю.**

Сравнительный анализ алгоритмов машинного обучения для фильтрации и анализа радиосигналов .....	170
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

**Данилова П.К., Бучнева И.И., Фиронова А.А.**

Роль игры и основные принципы организации работы по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста .....	172
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

**Черкасов А.А.**

Социальное обеспечение сотрудников уголовно- исполнительной системы .....	176
------------------------------------------------------------------------------	-----

**Пирова Е.В.**

Обучение устной речи на уроках английского языка в начальной школе .....	184
-----------------------------------------------------------------------------	-----

**Кузвесова А.Н.**

«БЫВАЕТ И ТАК...» М. Карем «Растеряшка», В. Драгунский «Заколдованная буква» .....	187
---------------------------------------------------------------------------------------	-----

**Филатова С.М.**

Контрольно-измерительный материал для проведения  
промежуточной аттестации по английскому языку за курс 5  
класса ..... 207

**Казакова А.Т.**

Конспект по рисованию в средней группе по теме  
“Развесистое дерево” ..... 214

**Власенко В.С., Коваленко П.П.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ЗНАЧИМОСТЬ ..... 218

**Колобова Е.Л.**

“Рекомендации родителям воспитанников по лексическим  
темам недели” ..... 228

**Рыбальченко С.Ю.**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В  
АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ: РОССИЙСКИЙ И  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ..... 272

**Коробко Л.Ю.**

Решение задач по генетике ..... 283

**Галиева Ф.Н.**

«За безопасность – всей семьей». ..... 291

**Батырханова Л.Р.**

Travel to the country, 5 class ..... 294

**Волкова Т.А.**

«Формирование читательской грамотности у учащихся  
начальных классов на уроках окружающего мира». ..... 302

**Хуснутдинова Г.А.**

Кольчатые черви ..... 308



**Сарлина О.В.**

Устная часть ОГЭ по английскому языку: критерии  
оценивания и ошибки школьников ..... 315

**Афоница О.В.**

Проект по экологическому воспитанию детей второй  
младшей группы “Природа наш дом “ ..... 326

**Гордеева Ю.В.**

Метод проектов как средство воспитания патриотических  
чувств учащихся младшего школьного возраста во внеурочной  
деятельности ..... 331

**Шукшина Т.А.**

«Гражданско-патриотическое воспитания обучающихся в  
воспитательной системе гимназии» ( Из опыта работы). ..... 336

**Панченко В.В.**

Проблемы квалификации доведения до самоубийства ..... 341

**Атабиева Т.М.**

Айран ..... 347

**Банкова Н.В.**

Здоровьесберегающая деятельность учителей начальных  
классов (на примере Приморского края) ..... 350

**Бухменова А.А.**

Занятие по математике “Путешествие по геометрическим  
островам” ..... 359

**Байкова С.С.**

ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «МЕШОК С  
ПОДАРКАМИ» ..... 368

**Кузнецова И.В.**

Формирование и развитие логического мышления у  
дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр и  
упражнений. .... 377

**Донецкая Л., Печегина Т.**

Использование игр в речевом развитии детей  
дошкольного возраста с помощью инновационных форм  
работы с родителями ..... 381

**Дейнес Е.В.**

Квест – игра по ФЭМП в средней группе «Путешествие  
колобка» ..... 386

**Клещунова Ю.А.**

«Как привить любовь к чтению у детей дошкольного  
возраста» ..... 398

**Кравченко Н.В.**

Интервалы ..... 402

**Сокол О.Н.**

Развитие познавательных процессов у старших  
дошкольников ..... 419

**Нифантьева Н.В.**

АКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В  
РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ..... 424

**Мелешина Н.Н.**

«Устное народное творчество как средство развития речи  
детей 2-3 лет» ..... 432

**Левина С.А.**

проект “Зимушка – зима”. ..... 458

**Караваева Ю.А.**

Практическое занятие “Построение диаграмм и графиков  
в табличном процессоре” ..... 468

**Байгильдина Л.Р.**

ПОНЯТИЕ О СКВАЖИНЕ, ЕЁ ЭЛЕМЕНТАХ И  
ПАРАМЕТРАХ ..... 473

<b>Аскольская А.С.</b>	
МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ .....	484
<b>Земскова О.О.</b>	
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ....	493
<b>Панова Ю.В.</b>	
Противодействие терроризму и экстремизму на уроках физической культуры .....	497
<b>Исанькин А.Р.</b>	
ОСНОВЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ У МОНОГАСТРИЧНЫХ ЖИВОТНЫХ: КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ И МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ .....	500
<b>Сизоненко А.С.</b>	
КЛАССИФИКАЦИЯ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ. ....	505
<b>Шарапова М.С.</b>	
Равносильность уравнений и неравенств.....	511
<b>Чайка Л.Н.</b>	
От учебника – к цифровому микроскопу: третьеклассники стали юными исследователями Школьного Кванториума.....	518
<b>Акилова З.Ф.</b>	
Мустай Карим – поэт, интернационалист .....	520
<b>Шамсутдинова А.С.</b>	
Новая педагогика для нового поколения .....	525
<b>Янковая А.Я.</b>	
Распад СССР: системные противоречия позднесоветской модели и роль субъективных решений (1985–1991 гг.) .....	529
<b>Юрина О.В.</b>	
“Развитие фонематических процессов” .....	534

**Тихомирова Т.А.**

Сокращение дробей ..... 537

**Макаренко Л.Г.**

Имя прилагательное. Грамматические категории ..... 541

**Мезина А.В.**

Исследовательская деятельность как направление  
развития обучающегося в условиях реализации ДПП ..... 548

**"Педагогический альманах"**  
**Социальное партнёрство в сфере образования.**  
**Сборник публикаций.**  
Выпуск №03.2-2026

**Редакционный совет** под управлением  
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*  
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*  
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Акилова З.Ф., Аскольская А.С., Атабиева Т.М., Афонина О.В., Байгильдина Л.Р., Байкова С.С., Банкова Н.В.,  
Батырханова Л.Р., Бухменова А.А., Бучнева И.И., Власенко В.С., Волкова Т.А., Воронина Н.В., Галиева Ф.Н.,  
Гетман Н.В., Гордеева Ю.В., Данилова П.К., Дейнес Е.В., Донецкая Л., Земскова О.О., Идрисова Е.Х., Исанькин А.Р.,  
Казакова А.Т., Караваева Ю.А., Клещунова Ю.А., Коваленко П.П., Колобова Е.Л., Коробко Л.Ю., Коста Л.А.,  
Кофанов Е.В., Кравченко Н.В., Кузвесова А.Н., Кузнецова И.В., Лаптева Д.А., Левина С.А., Макаренко Л.Г.,  
Мезина А.В., Мелешина Н.Н., Назарова О.Ю., Нифантьева Н.В., Околотова Г.В., Павловская В.И., Панова Ю.В.,  
Панченко В.В., Печегина Т., Пирова Е.В., Рыбальченко С.Ю., Санкова В.И., Сарлина О.В., Саров С.С., Сизоненко А.С.,  
Сокол О.Н., Сон С.В., Тихомирова Т.А., Филатова С.М., Филимонова М.С., Фиронова А.А., Хуснутдинова Г.А.,  
Чайка Л.Н., Черкасов А.А., Шамсутдинова А.С., Шарапова М.С., Шукина Т.А., Юрина О.В., Янковая А.Я.*

Подготовлено к изданию 19.01.2026. Формат PDF (© Adobe Systems).  
Объем сборника 563 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*  
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798  
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.  
67, а/я 5777