

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№34-2024

Период публикаций:
с 19 по 25 августа 2024 года



www.pedalamanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №34-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/34-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Театрализация как средство развития познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста на уроках .

Театр -это мысли свободный полет,

Театр- здесь фантазия щедро цветет!

В.Г. Миодушевский

Всегда творчество являлось необходимой частью жизни. Ежедневно мы сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. Театр - один из видов творчества.

Первый год обучения в школе является одним из самых сложных этапов в жизни ребенка. Существует проблема, волнующая меня, как педагога. В период психологической адаптации ребенка к школе у некоторых первоклассников возникают страхи, срывы, заторможенность, суетливость; отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память и внимание. Самый короткий путь, на мой взгляд, эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это можно реализовать через приемы театральной педагогики.



Использование мною методов театральной педагогики (театрализованные игры, упражнения) на уроке и во внеурочное время способствуют успешной адаптации младших школьников к школе, так как они рассчитаны на активное участие ребёнка, который становится соучастником педагогического процесса. Театрализованные игры, упражнения помогают мне развивать у обучающихся не только фантазию, воображение, память, все виды детского творчества, а также способность у них ориентироваться в окружающей обстановке, навыки взаимного общения, веру в свои силы.

Развитие речи в начальных классах - одно из главных направлений работы. От успешности решения его во многом зависит качество дальнейшего обучения младших школьников. Объектом внимания является как устная, так и письменная речь. Одним из моих направлений на уроке **литературного чтения** является развитие творческого воображения школьников посредством загадок. Опыт показал, что работа с загадкой позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, способность к решению проблемных ситуаций, развивает творческие способности и возможности детей, самостоятельность, ассоциативное мышление.

Использование методов театральной педагогики способствует развитию четкой дикции.

На уроках **математики** театральная педагогика помогает образно представлять задачную ситуацию через инсценирование для понимания и осознания задачи (например, в 1 классе при знакомстве с понятием «задача», в 3-4 классах – задачи на стоимость, движение). Также сочиняем сказки о математических знаках, понятиях.

На уроках **русского языка** работаю над совершенствованием методики обучения орфографии. Орфографический навык формируется в течение всего срока обучения ребенка в школе, но очень важен период обучения грамоте, так как он дает начало образовательному старту и является базовым по отношению ко всему последующему обучению грамотному письму. Поэтому для формирования первичных представлений об орфограмме использую сказки. Орфографические сказки вызывают интерес к изучаемым явлениям, а учение с увлечением всегда успешно. Эти сказки помогают не только видеть орфограммы, определять их тип, но и выполнять орфографические действия. То есть подбирать проверочные слова так, чтобы звук в слабой позиции заменить звуком в сильной позиции и затем определить, какой буквой обозначается этот звук. В воспитательном плане орфографические сказки также ценны: учат дружить, помогать друг другу в трудную минуту, особенно, если их разыграть.



На уроке **технологии и ИЗО** мы с детьми рисуем и изготавливаем маски, элементы костюмов, атрибуты. В плане развития мелкой моторики рук, концентрации внимания, для развития фантазии, образного мышления, точных и скоординированных движений, для пальчиковой гимнастики мастерим головки из папье-маше и с ними разыгрываем небольшие сценки.

Элементы театра вносят в уроки радостную и непринужденную атмосферу, материал усваивается легче и быстрее, дети до конца занятий бывают активными, сообразительными и что немаловажно - веселыми.



Возможность создавать что-либо новое закладывается в детстве, через развитие высших психических функций, таких, как мышление и воображение. Как педагог, убеждена, что театральное искусство способствует развитию личности учащихся, пробуждает воображение, формирует чувство прекрасного, обогащает эмоциональный и духовный мир.

Занятия строятся на использовании театральной педагогики – технологии актерского

мастерства, по возможности адаптированной для детей, - в ней увеличены игровые моменты. Ведущими педагогическими методами являются игра и импровизация. Для меня, как педагога, «театр» и «игра» - понятия неразделимые. Пожалуй, это естественно, - начинать с детьми занятия театральным искусством с игры-импровизации. Для того, чтобы интерес к занятиям не ослабевал, чтобы в каждом из них дети видели смысл и могли реализовать полученные знания, берется театральная постановка. Это служит мотивацией и дает перспективу показу приобретенных навыков перед зрителем.

Умная, планомерная организация театрализованной деятельности во внеурочное время младших школьников оказывает большое внимание на нравственное, умственное и эстетическое воспитание, позволяет решать воспитательное, познавательные и развивающие задачи.



Подводя итоги, я делаю следующие **выводы**:

1. Театр - искусство коллективное. И дети постигают здесь то, чего не всегда можно добиться от них во время общеобразовательного процесса в школе. Занятия в театре дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами и зрителем, прививают любовь к труду, смелость, в полной мере формируют коммуникативные умения. Поэтому театральные занятия необходимо проводить во время учебной деятельности, например, на уроках литературы.
2. Театральные занятия создают условия для самопознания, самораскрытия, самоопределения и самореализации. Из проведенных исследований видно, что дети, занимающиеся театральной деятельностью, со временем развиваются и они лучше усваивают школьный материал.
3. Театр преподносит ребёнку множество уроков, стимулирует его разностороннее развитие, развивает внимание, память и мышление.
4. В театрализованной игре дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий. Расширяется словарный запас, снижается число дефектов произношения.
5. Театрализованная деятельность улучшает внимание, память, мышление.
6. Занимаясь театральной деятельностью, дети стали увереннее чувствовать себя на уроке, на сцене, у них исчезли страх и скованность, развилась речь, обнаружились и развились творческие способности: художественные, музыкальные, поэтические, исчезла закомплексованность в индивидуальном поведении и общении.

Список источников литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: ACADEMIA, 2002. - 425с.

2. Большаков АВ. Многообразие творческой деятельности // Аналитика культурологии – Электронное издание //
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С.65 – 69.
4. Лопатина И.А. Роль эмоций в творчестве // Одаренный ребенок. – 2008. – № 4. – С. 13 – 19.

Рабочая программа элективного курса

по литературному краеведению

«Земля бондаревская, кем ты славишься?»

для учащихся 6-8 классов

срок реализации – 1 год

Рогова Елена Викторовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Бондаревская СОШ»

Пояснительная записка

Значение курса:

Любовь к Отчизне начинается с любви к малой Родине – краю, городу, в котором родился и вырос. Приобщение к духовно-культурным ценностям малой родины, воспитание патриотического отношения к отчизне самым тесным образом связано с открытием литературы родного края. **Национальные, региональные и этнокультурные особенности нашли свое** отражение в приобщении к ценностям культурного, природного, исторического наследия, что способствует формированию чувства гордости, сопереживания, ответственности, гражданской ответственности.

Назначение курса:

Элективный курс предназначен для учащихся 6-8-ых классов.

Продолжительность курса: 13 часов 1 час в неделю.

Цель курса – обеспечить вхождение учащихся в культурную среду региона путём изучения произведений писателей, чьё творчество связано с с. Бондарево. Создание системы работы и образовательного пространства учащихся, ориентированных на исследовательскую деятельность в области литературного краеведения по формированию интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентностей учащихся.

Задачи курса:

- изучение литературного материала, связанного с жизнью и творчеством поэтов и писателей, относящегося к бондаревскому периоду;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие коммуникативных и социальных компетенций учащихся;
- воспитание гражданской ответственности и патриотизма.

Актуальность программы определяется тем, что стимулирует интерес к изучению истории своего села.

Программа курса:

1. Включает в себя материалы, не содержащиеся в базовых программах, тем самым расширяет, углубляет знания учеников по литературе, знакомит с фактами жизни и творчества писателей и поэтов ;
2. Способствует интеллектуальному, эмоциональному развитию учащихся, предполагает использование активных форм обучения;
3. Формирует у школьников высокую гражданскую позицию;
4. Способствует развитию речевой культуры.

В процессе освоения курса предполагается:

- знакомство с историко-литературными источниками, чтение и обсуждение художественных произведений; анализ содержания и структуры, проблематики произведений;
- освоение элементарных знаний по теории и истории литературы.

Формы организации занятий данного курса как традиционные – это практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы, так и нетрадиционные: музейный калейдоскоп, устный журнал, литературная гостиная, конференция, заочная экскурсия, презентация, защита творческого проекта и другие. Данный курс предусматривает разнообразные типы занятий.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различными: рефераты, викторины, творческие проекты, научно – исследовательские работы, презентации, сочинения-отзывы, сочинения-рецензии, чтение наизусть, возможны различные виды заданий поискового, творческого характера.

Методы обучения:

- словесные, наглядные, практические
- объяснительный, иллюстративный, частично-поисковый методы
- метод проблемного обучения.

Курс обладает возможностью для развития следующих компетенций учащихся: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.

Метапредметные результаты предполагают «владение навыками познавательной, научно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии».

Место курса в образовательном пространстве школы: федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает включение вариативной части на этапе основного общего образования.

Учебно-тематический план

№ модуля	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Краткий обзор литературной жизни села Бондарево.	1
2	Село Бондарево на карте России.	1
3	От Обетованного до Бондарево.	1
4.1	«В поте лица твоего будешь есть хлеб» (Тимофей Бондарев как педагог и писатель)	1
4.2	Обзор книги «Трудолюбие и тунеядство, или Торжество земледельца»	1
5.1	«Забытый всеми» Иван Ерошин	1
5.2	Поэзия И.Ерошина	1
6.1	«Звезда, сгоревшая в ночи»(По творчеству Г. Суворова)	1
6.2	Поэзия Г. Суворова	1
7.1	Женский голос в поэзии нашего села. Поэзия М.М. Кончаковой	1
7.2	Поэзия Р.В. Марьясовой	1
8	Итоговое занятие. Защита творческого проекта	2
	ИТОГО:	13

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1.Вводное занятие. Краткий обзор литературной жизни села Бондарево. Лекция с элементами беседы по теме: «Краткий обзор литературной жизни села Бондарево» (1ч.)
Самостоятельная групповая работа: работа с информацией, создание памятки или алгоритма работы с различными источниками. *Формы контроля:* выступления групп, оформление и представление материала в различной форме.

Модуль 2. Село Бондарево на карте России (1ч.) Устный журнал о географическом положении села Бондарево.

Самостоятельная работа: составление «страничек» журнала, представляющих собой краткое устное сообщение учащихся. *Формы контроля:* викторина.

Модуль 3. От Обетованного до Бондарево.(1ч.) История села Бондарево, просмотр фильма.
Самостоятельная работа: работа с информацией, классификация материала, создание презентации. *Формы контроля:* защита презентаций

Модуль 4. «В поте лица твоего будешь есть хлеб» (Тимофей Бондарев как педагог и писатель). Знакомство с жизнью и творчеством Тимофея Бондарева. *Формы работы:* заочная экскурсия, музейный калейдоскоп: посещение музея Т.М.Бондарева в нашем селе.

Модуль 5. «Забытый всеми» Иван Ерошин (2ч.) Знакомство со сборниками стихов поэта. Темы родного края в стихотворениях Ерошина. *Формы работы:* литературная гостиная с использованием учебной презентации. *Самостоятельная работа:* заучивание наизусть стихотворений. *Формы контроля:* чтение наизусть стихотворений.

Модуль 6. «Звезда, сгоревшая в ночи»(По творчеству Г. Суворова) (2ч.).Знакомство с жизнью Г.Суворова. Презентация сборника стихов поэта. *Самостоятельная работа:* Отзывы о понравившемся стихотворении. *Формы контроля:* выступления на уроках.

Модуль 7. «Женские судьбы». Женский голос в поэзии с. Бондарево (2ч.)

Знакомство с творческой биографией Марии Михайловны Кончаковой и Розалии Владимировны Марьясовой. *Формы работы:* пресс-конференция. *Самостоятельная работа:* интервью с Кончаковой М.М. и Марьясовой Р.В. *Формы контроля:* написание статьи, лучшая статья будет напечатана в «Саянской заре».

Модуль 8. Итоговое занятие. (2ч.)

7.1. Защита презентаций, научно – исследовательских работ, творческие отчёты.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Приобретение знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношений к другим людям, правилах конструктивной групповой работы.
2. Формирование позитивной мотивации на учение; повышение уровня интеллектуальной, коммуникативной, социальной компетентности, включающей следующие критерии: овладеть общими универсальными приёмами научно – исследовательской деятельности, сформировать умение самостоятельности при работе со специальной и научной литературой: работать со справочниками, различными словарями, энциклопедиями, научно-популярной литературой;
3. Активизация участия детей в очных и заочных конкурсах.
4. Выполнение научно - исследовательских работ совместно с учителем и родителями.

Методические материалы

Анкета по элективному курсу (по окончанию курса)

Цель обследования: выявление отношения обучающихся к ведению элективного курса.

1. По какой причине выбран именно этот элективный курс?

- Мне интересны темы курса
- По совету друга
- По совету педагога
- Другое _____

3. Твое отношение к предмету.

- Нравится
- Не нравится
- Безразлично

4. Количество посещенных тобою занятий по данному курсу.

- Посетил все занятия (100%)
- Посетил больше половины (>50%)
- Посетил меньше половины занятий (<50%).

6. Узнал ли ты при изучении курса что-то новое по данной теме (теме курса)?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

7. Помог ли тебе данный курс узнать что-то новое о своих способностях и возможностях?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

8. Какие формы занятий использовались при изучении данного курса?

- Форма обычного урока
- практические занятия,

- семинары
- лекции с элементами беседы
- музейный калейдоскоп
- устный журнал
- заочная экскурсия, презентация
- Все вышеперечисленное

9. Какие формы контроля использовались для оценивания твоей успешности по данному предмету?

- Викторины
- Творческие проекты
- Научно – исследовательские работы
- Презентации
- Чтение наизусть
- Зачет.
- Экзамен
- Реферат
- Тестирование
- Другое (что именно) _____

10. Хотелось бы продолжать изучение этого курса?

- Да

- Нет

В помощь учителю

Жизнь и деятельность Т.М. Бондарева можно разбить на следующие периоды:

1820-1857гг. Первый период жизни: крепостной раб (с рождения 37 лет)

Характерные виды деятельности:

Работа на барина. Тимофей Бондарев крепостной крестьянин помещика Чернозубова, имение которого расположено в области войска Донского станица Михайловская.

Трудовая деятельность по содержанию семьи. В 22 года он был главой семьи, которую составляли старики-родители, десятилетний брат, жена и маленький ребенок .

Обучение грамоте. Его первой книгой стал Псалтырь, Первым и единственным учителем был сельский дьячок. В это время он знакомится с произведениями А.С. Пушкина, И.А. Крылова, А.Н .Радищева .

Духовные искания. Помещик Чернозубов отдает Тимофея Бондарева в солдаты в возрасте 27 лет за вольнодумство .

1857-1867 гг. Второй период жизни: Солдатчина (от 37 до 47 лет)

Характерные виды деятельности:

Армейская служба в 26 кубанском полку на Северном Кавказе в станице Усть-Лабинской. Был полковым священником, награжден медалями за службу .

Духовные искания. Перешел из христианства в секту субботников, которые придерживались иудейского вероисповедания. Совершил обряд обрезания и принял еврейское имя и отчество.

Тюремное заключение. За отказ от православной веры заключен в Усть-Лабинскую тюрьму. По судебному приговору был сослан в Сибирь. В 1867 году военно-судебная комиссия направляет Бондарева на вечное поселение в Сибирь и лишает его воинского звания и медали .

Енисейский губернатор определил ссыльного в д. Иудина (ныне Бондарево Бейского района, РХ), куда поселялись отступники от православной веры, субботники и молокане.

1867-1898 гг. Третий период жизни: Сибирская ссылка (от 47 до 78 лет) .

Основные виды деятельности:

Крестьянский труд: земледелие, скотоводство, забота по домашнему хозяйству .

Духовные искания: богоборничество - « Я веры иудейской..., но иду по стопам жития Христова», писал Бондарева в письме Толстому.

Разработка трудовой теории спасения человечества («В поте лица твоего будешь есть хлеб твой...». (Библии. III, 19) Работа над рукописями: написано белое десяти произведений, основное Трудолюбие и тунеядство...».

Письма крестьянина: Льву Толстому. Глебу Успенскому, Душану Маковицкому, сотрудникам Минусинского музея: Н. М. Марьянову, В.С.Лебедеву, Л.Н. Жебуневу. Дадим некоторые пояснения всего известно 23 письма Бондарева к Толстому, которые хранятся в государственном музее Л.Н.Толстого в Москве. Семь из них опубликованы в журнале «Русская литература» (1997.№ 1) .

Опубликовано 11 писем Толстого к Бондареву. Из статьи Глеба Успенского «Трудами рук своих» Л.Н. Толстой узнает о сочинении Бондарева «Трудолюбие и тунеядство... ». Он посылает запрос в Минусинский музей и политические ссыльные В.С. Лебедев и Л.М.

Жебунев присылают ему рукопись сочинения Бондарева. Толстой написал две статьи о творчестве Бондарева а также изложил пересказ его сочинения в собственной редакции. Именно благодаря Толстому имя Бондарева стало широко известно массовому читателю.

Ходатай труда: составление прошений на имя центральной и региональной власти и другая общественная работа.

Работа над собственным надгробным памятником. Высечение на больших каменных плитах надмогильной надписи (Завещание потомкам).

Преподавательская деятельность в школе.

О работе учителем школы Бондарев пишет в своем главном сочинении «Трудолюбие и Тунеядство», или Торжество земледельца», а также в трактате «Памятник». «Я в этой деревне Иудина был тридцать годов учителем грамоты, - пишет Бондарев в знаменитом памфлете, - потому признаю себя имевшим право присоветовать, и указывать многое». "В трактате «Памятник» он указывает, что обучал детей грамоте за баснословную цену, о чем рассказывать здесь не время и не место». Что вкладывал Бондарев в словосочетание «баснословная цена» остается загадкой. Ясно одно, что школа Бондарева была платной. Далее он отмечает, что в 1897 году у него был коллега - учитель П.В. Великанов. Он работал в школе вместе с Бондаревым 8 месяцев и уехал после этого в Москву.

Исследователь творчества Бондарева М.В. Минокин приводит рассказ о школе старожилы Милюхина, записанный им в конце 40-х годов XX века. «Школьного здания не было, занимались в доме какого-нибудь богатея, сдававшего горницу под школу, и кормившего вместе с учениками учителя .

Казна жалования не давала. (Учил Бондарев детей субботников и молокан, которые отпали от православной веры - Ю. М.). Учил письму и чтению Бондарев по Псалтыри и Священному писанию. В школе я научился писать правильно буквы и цифры, составлять слова и читать. Вместе с русскими детьми учились и дети хакасов из улуса. Тимофей Михайлович никогда нас телесно не наказывал, особо провинившихся ставил иногда в угол. Задав нам урок, он часто размышлял вслух. Я был очень мал, поэтому не все понимал, но одно хорошо помню: Тимофей Михайлович говорил «что нет пуще греха, чем тунеядство». М. В. Минокин приводит выдержки письма Бондарева к Толстому, датированного 1889 годом. «Я занимаю в этой деревне должность учителя, У меня 60 человек учеников, которые могут свободно читать, с какой жадностью читают «Ваши книжки...». Он отмечает, что кроме детских изданий «Посредника» Лев Николаевич выслал Бондареву свою «Азбуку», за что Бондарев благодарит его в письме от июля 1897 года. «Вот столько (развел руками широко), великая благодарность, Л.Н. за «Азбуку», которую составил для обучения детей...», - пишет он. У Бондарева за 30 лет учительствования, - делает вывод исследователь, перебивали без малого все дети деревни

Иудиной, а в последние годы учились дети его первых учеников. Все они глубоко благодарны своему учителю и наставнику. Что мы узнаем из статьи М.В. Минокина. Школа Бондарева по меркам того времени была большая - 60 учеников. Обучение было платное. Постоянного здания для занятий не было (школа в деревне была построена только в 1898 году). Чтению и письму сельских ребятишек Бондарев учил по религиозным книгам и по книгам из цикла учебных книг «Азбуки». Читали сельские ребятишки и книги Толстого, предназначенные для детского чтения. Думается, что прочитали они и сказку Л.Н. Толстого «Об Иване дураке...». Образ Ивана, как считают исследователи -это апофеоз хлебного земледельческого труда .

С методическими приема и методами Т.М. Бондарева знакомит читателя литературовед Г. М. Шлёнская, которая посетила село Бондарево в 80-ые годы 20 века и записала рассказы старожилов. Приведем выдержки из ее статьи «Любопытно познакомиться с педагогическим методом крестьянского философа. Придерживаясь официальной школьной программы обучения, Бондарев требовал (что никакой программой не предполагалось) от каждого ученика участия в ведении собственного хозяйства. Занятия в школе начинались с 8 утра - после того как все ученики и сам учитель управятся по хозяйству. Учитель нередко сам проверял, как его ученики задают корм скоту, очищают от навоза скотные дворы. Он требовал от учеников знания устройства сельскохозяйственных инструментов и орудий, их назначения. Кроме закона Божия, чтения, письма и арифметики Бондарев большое значение придавал урокам географии. Он особо обращал внимание на то, чтобы ученики хорошо знали свою местность, свой уезд, свою губернию. Иудинский учитель приглашал на уроки бывалых людей, местных рыболовов, ветеранов, возвратившихся из армии солдат, мастеровых и т.д .

Для Бондарева, как и для Толстого, учительство было средством проповеди своих идей». Памфлет Т.М.Бондарева «Трудолюбие и тунеядство, или Торжество земледельца» по нашему времени является историколитературным памятником. Понятие «памятник» восходит от слова «память», что означает способность помнить, не забывать прошлое. «Памятник» в широком смысле, в научной литературе характеризуется как объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа., человечества, (памятник археологии, истории, литературы, искусства, письменности) .

Дадим характеристику данного историко-литературного памятника .

1. История создания (краткая справка).

Памфлет создавался в 70-80-ые годы XIX века. Первый вариант рукописи написан 1884 году (Минусинский вариант, а последний вариант рукописи создан 1898 г. (Красноярский вариант). Известно 6-8 вариантов рукописи, которые хранятся в архивах городов Красноярска, Москвы, СанктПетербурга. Сочинения Бондарева впервые было опубликовано во Франции в 1890г. на французском языке. Попытка издания сочинения Бондарева в России, предпринятое Толстым в 80-90годы, не увенчалось успехом. Впервые в России сочинение Бондарева опубликовано только в 1906 году (изд-во «Посредник»). В 1938 году рукопись Бондарева в сокращенном варианте опубликована в книге-сборнике Красноярского краеведа Е.И. Владимирова «Т.М. Бондарев и Л.Н. Толстой». Вариант опубликованный в «Посреднике» был перепечатан в журнале «Енисей» (1989, №6, 1890, №1.)

2. Историческое время отраженное в сочинении .

В памфлете отражена жизнь крестьянства до реформенной и после реформенной России. Россия XIX века – до отмены крепостного права (1861) и Россия - после отмены крепостного права .

3. Жанр произведения Это художественно - публицистическое сочинение в форме памфлета.

Памфлет, как известно, - это злобное остро - сатирическое произведение, которое содержит социально- политическое обличение кого либо явления общественной жизни. Присутствует вопросно-ответная форма подачи материала. Речь изобилует риторическими вопросами, эпитетами, метафорами, пословицами и поговорками. Показана речь мужика - земледельца и труженика. Приведем лишь один пример: «Кому земля принадлежит, в роскоши утопающим, или в трудах погруженных?» (Бондарев). Своеобразная композиция (построения сочинения). При отсутствии сюжета, интерес читателя к сочинению поддерживается композиционными средствами: диалоги, лирические отступления, контрастность .

4. Идеино-тематическое содержание памфлета. Какие же идеи проповедует Бондарев в своем сочинении? Основное сочинение Бондарева называется «Трудолюбие и тунеядство, или Торжество земледельца». Почему он выбрал такое контрастное название? Трудолюбие от слова труд, это слава труду, гимн труду. И прежде всего труду крестьянина, который обрабатывает землю и выращивает хлеб, а следовательно, кормит людей. Трудолюбивый человек-это человек который любит трудиться и занимается не только умственным трудом (создание сочинений - это умственный труд), но и физическим. Тунеядец - это человек, который живет на чужой счет, чужим трудом, человек-бездельник. Кого Бондарев причисляет к тунеядцам? Тунеядцы - это люди, которые не занимаются физическим трудом, не выращивают хлеб своими руками. На первый взгляд такое утверждение может показаться странным и даже ошибочным. Ведь труд человека разнообразный: трудится и писатель, и композитор, и учитель, и чиновник любого ранга. Но внимательно прочитаем Бондарева: «335 дней в году работай, чего хочешь, и занимаешься, чем знаешь, а 30 дней в разные времена года должен всякий человек работать хлеб». Бондарев не против других видов труда, но считает, что каждый человек любого статуса, кроме больных, военных и стариков, должен заниматься хлебным земледельческим трудом определенное годовое время.

Бондарев различает понятия «хлебный труд», «земледельческий труд» и «крестьянский труд». «Хлебный труд» он понимает буквально - это работа земледельца по выращиванию хлеба». Земледельческий труд» более широкое понятие, чем «хлебный труд». Он рассказывает о своей жизни в деревне « В эти же 14 годов я нажил домик со всеми к нему принадлежностями, а чем нажил? Одним только земледельческим трудом». Что вкладывает в данное понятие Бондарев? Конечно, обработку земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур, т.е. растениеводство и огородничество. А вот, как Бондарев в своих сочинениях трактует содержание крестьянского труда. В одном из своих писем к Толстому он рассказывает, что занимается не только земледелием, но и скотоводством и даже несколько дней в году живет далеко за пределами деревни. Понятие «крестьянский труд» шире чем понятие «земледельческий труд». А понятие «земледельческий труд» шире чем понятие «хлебная работа». Какая главная идея сочинения Бондарева? Обратимся к трактату Толстого: «Так что же нам делать?» (1886) «В Библии сказано, - пишет Лев Николаевич, как закон человека: «в поте лица твоего снеси хлеб и в муках родиши чадо». Мужик Бондарев написавший об этом статью, осветил для меня мудрость этого изречения, дальше он продолжает: «За всю мою жизнь два русских мыслящих человека имели на меня большое нравственное влияние и обогатили мою мысль и уяснили мне мое мирозерцание. Люди эти были не русские поэты, ученые, проповедники, это были два живущие теперь замечательные человека. Оба всю свою жизнь работавшие мужицкую работу - крестьяне Сютаяев и Бондарев». И так, главная идея сочинения Бондарева - это обязательный для каждого человека честный крестьянский труд. Старославянское слово снеси буквально означает питаться, есть хлеб. В силу чего на современном русском языке данное изречение звучит: « В поте лица твоего будешь есть хлеб». Эту заповедь Бондарев толкует как в широком смысле - трудиться не покладая рук (« От

начала века тянутся труд с праздностью, а хлеб с тунеядством», «Ведь это только под видом хлеб, который ты ешь, а на самом деле тело наше»), так и в узком смысле - хлебная работа - как работа земледельца по выращиванию хлеба. В изложенном сочинении Бондарев показан как обличитель пороков российского общества конца XIX века. Он изображен как бунтарь, «ходатай труда». На два круга разделяю я мир весь, пишет Бондарев, - один из них возвышенный и почтенный, а другой униженный и отверженный».

И дальше: «Сколько тысяч лет, как на необузданном коне, едешь ты (богатый класс) на хребте нашем, всю кожу до костей ты стер. Ведь это только по виду хлеб, который ты ешь, а на самом деле - тело наше, по виду вино, которое ты пьешь, а на самом деле - кровь наша».

Для нас, людей XXI века, важно взять рациональное зерно из его трудовой теории, а именно: в сочинении Бондарева пропагандируется физический труд, что физический земледельческий труд необходимое условие нравственной, счастливой и радостной жизни на земле. Каждый человек должен работать на земле определенное количество дней в году.

Толстой называл Бондарева гениальным человеком за то, что он правильно определил основное содержание жизни человечества. Вот что писал Толстой по этому поводу: «Совершенно ясно стало в последнее время, что род земледельческой жизни не сеть один из различных родов жизни, а есть жизнь (как книга - Библия), сама жизнь, жизнь человеческая, при которой только возможно проявление всех высших человеческих свойств... Как прав Бондарев». В своих сочинениях Бондарев выступает за трудовое обучение подрастающего поколения. Он осуждает тунеядство и призывает к справедливому устройству общества. У Бондарева ровно как ли для Толстого учительство было средством проповеди своих идей. Безусловно, Бондарев имел слабое представления «о свободном воспитании» - теории, которую проповедовал Толстой до духовного переворота. Не совсем он разделял теорию Толстого о религиозно-нравственном воспитании. Он был крестьянским мыслителем и выступал противником общей собственности на землю. Земля, по мнению Бондарева, должна принадлежать тем, кто ее обрабатывает, т.е находиться в частной собственности крестьянина .

Толстого и Бондарева объединяла общая платформа - пропаганда земледельческого труда и идеи трудового воспитания подрастающего поколения. Вклад Т.М. Бондарева в общепедагогическую копилку человечества очевиден .

Село Бондарева издавна славится своей историей и привлекает внимание исследователей истории Хакасии, там часто бывают гости и туристы из разных уголков России. Их интересует личность Бондарева и его наследие. В 2004 году в селе открыт новый памятник крестьянскому писателю и учителю. В будущем (хотелось бы думать скоро) на центральной усадьбе Бондаревского поселения планируется строительство музея.

Вспоминается легенда о манкурте, которая описана в романе «Буранный полустанок» Чингиза Айтматова. Одно из кочевых племен подвергала захваченных в плен рабов страшной пытке. Она уничтожала память раба, превращала его в манкурта - рабочую скотину, абсолютно покорную и усердную в своем тупом терпении, но не осознававшую себя человеческим существом.

Страшный образ манкурта вырастает в символ предупреждения: утрата исторической памяти равносильно самоубийству общества и человечества. Тимофей Бондарев вошел в историю как крестьянский писатель, мыслитель и педагог, пропагандист трудового воспитания, обличитель тунеядства во всех его формах .

Литература

1. Сибирский крестьянин Тимофей Бондарев и граф Лев Толстой :

библиогр. указ./ сост. Ю.К. Махно, М.А. Аева. Абакан, 2010,с. 34-36;

Махно Ю.К. Сибирский крестьянин Т.М. Бондарев как феномен истории и историографии / Ю.К. Махно. - Абакан. Издательство ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2010 .

2. Минокин, М.В., Тимофей Михайлович Бондарев / М.В. Минокин // Записки/ Хакас. научн.-исслед. ин-т яз., лит. и истории. - Абакан, 1951,Вып.2.- С. 17-59

3. Шленская, Г.М., « Всем не работающим хлеб для себя» Г. Шленская // Первые лица. - Красноярск, 2008 (лето).- № 3 (12). -С.30-32

4. *Кондаков Г.* Иван Ерошин. (Лит. портрет). — Новосибирск, 1981; *Очерки русской литературы Сибири* в 2 т. — Новосибирск, 1982. Т. 2; *Ерошин Иван Евдокимович.* / Яновский Н. Русские писатели Сибири XX века. Материалы к словарю. — Новосибирск, 1997.

5. Шленская, Г.М., «Беловодье» Ивана Ерошина» Г. Шленская// журнал «[Сибирские огни](#)», [номер 8, 2009](#)

6.Суворов Г. К. Соколиная песня. Стихи и письма поэта, воспоминания о нём / сост. Л. Решетников. — М.: Воениздат, 1972.- 223 с.

7.Суворов Г. К. Звезда, сгоревшая в ночи: стихи и письма Г. Суворова. Воспоминания о нём. — Новосибирск, 1970.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новосадовская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

Конспект внеклассного мероприятия

по математике

для 6-х классов

«В мире цифровых кодов

(Великие о математике)»

подготовили

Лисунова Надежда Владимировна

Сажина Ольга Владимировна

2024 год

Современные подходы к привлечению подрастающего поколения требуют от мероприятий идти в ногу с учениками. Поэтому наши традиционные внеклассные мероприятия приходится трансформировать.

QR-коды прочно и надолго вошли в нашу жизнь. Практически на каждом буклете, билете, лотерее и тому подобное мы можем встретить код, который скрывает большую информацию. Практически каждый человек может изучить эту информацию, просто считав этот код своим смартфоном. Несколько лет подряд в нашей школе проводятся мероприятия, связанные с QR-кодами.

Цель: развивать интерес к предмету математика и способствовать развитию познавательной активности обучающихся.

Задачи:

- создать условия для проявления каждым учеником своих способностей, интеллектуальных умений;
- развивать скорость мышления;
- воспитывать такие качества у учащихся, как умение слушать другого человека, работать в группе.




Ход мероприятия.





Мероприятие проходит в форме игры-квест. Начинается на одной из больших перемен.


Участвующим группам объявляются правила игры.

Правила игры: по всей школе спрятаны листовки с кодами. Задача участников найти все (отсканировать информацию и зафиксировать на бумажном носителе или с помощью техники). В данных кодах зашифрованы цитаты о математике. Участники прочитывают информацию, а дальше их задача угадать, кто сказал данную фразу. Команда, которая нашла больше всего кодов или быстрее нашла все коды и правильно отгадала ученого, побеждает.

В данном документе мы предлагаем только часть цитат, которые нами были использованы в ходе мероприятия.

Высказывание	Автор	QR- код
Математика- это язык, на котором написана книга природы	Галилео Галилей	
Если теорему так и не смогли доказать, она становится аксиомой.	Евклид	
Математика – царица наук, арифметика – царица математики.	К.Ф. Гаусс	

В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии.	Н.Е. Жуковский	
Математика – это язык, на котором говорят все точные науки.	Н.И. Лобачевский	
Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.	М.В. Ломоносов	
Только с алгеброй начинается строгое математическое учение.	Н.И. Лобачевский	

В математике нет символов для неясных мыслей.	Анри Пуанкаре	
---	---------------	--

В конце учебного дня подводятся итоги данной игры. Награждаются лучшие команды.

Интернет-источники

1. «Цитаты и высказывания о математике и математиках» Образовательный портал [nsportal.ru](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/07/16/tsitaty-i-vyskazyvaniya-o-matematike-i-matematikakh)
<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/07/16/tsitaty-i-vyskazyvaniya-o-matematike-i-matematikakh>
2. Создание QR-кодов <https://qrcoder.ru/?t=>

Учим ребёнка дружить.

Автор: Ерёменко Ольга Викторовна

МДОБУ Детский сад № 3 «Берёзка», с. Михайловка, Приморский край

Дружба — это уникальная связь для ребёнка, отличающаяся от других отношений. Она открывает новые горизонты, привнося разнообразие в эмоциональный опыт. Невозможно испытать дружбу без понимания и заботы, что способствует личностному росту. Именно в процессе общения формируются дружеские отношения, они являются важным для развития ребёнка. Однако многие родители не осознают, что учить ребёнка дружить — важная задача. Они не задумываются, зачем ребёнку друзья и воспринимают дружбу как нечто само собой разумеющееся.

Важно, чтобы родители демонстрировали наличие собственных дружеских связей, рассказывая о том, как друзья поддерживали в трудные моменты. Нужно объяснить, что жизнь без друзей скучна и однообразна. Обсуждение пословиц и чтение литературы о дружбе поможет в этом. Учите детей уважать друзей, делиться, проявлять заботу и быть внимательными. Поддерживайте их в сложных ситуациях, проявляя чуткость. Развивайте их социальные навыки, устраивая игры и взаимодействие с другими детьми.

Важно научить детей выбирать правильных друзей, заботиться о них, стараться понять и помогать им избегать конфликтов, уметь договариваться и быть щедрыми. Развивайте в них отзывчивость, эмпатию и великодушие.

Родителям следует внимательно следить за детской дружбой. Дружба расширяет интересы детей и создает желание поддерживать друг друга как в радостные и печальные моменты.

Детям необходимо объяснять, что ссориться из-за незначительных вещей — неразумно, важно избегать высокомерия и зависти, а радоваться достижениям друзей. В дружбе важно уметь принимать и предлагать помощь. Чуткость и внимание следует проявлять даже в мелочах. Учите детей обращаться друг к другу и слушать. Хотя инструкций по завязыванию дружбы не существует, вы можете оказать своему ребенку поддержку.

Вот несколько рекомендаций от психологов, которые могут пригодиться и взрослым, испытывающим трудности в общении. Напоминайте ребенку о известных словах: «Поделись улыбкой своей, и она к тебе не раз еще вернется». Объясните, что для знакомства важна улыбка, иначе сложно наладить контакт. Приучите ребенка устанавливать зрительный контакт с собеседником. Психологи считают, что люди с «бегающим» взглядом вызывают у других меньше доверия. Делиться — это еще один способ проявить заботу о других. Не заставляйте своего сына или дочь делиться, и уж тем более не вырывайте игрушку из рук, упрекая их. Всегда отмечайте и хвалите их за щедрость и доброту, это поможет им в будущем легче находить общий язык с людьми. Старайтесь избегать критики друзей вашего ребенка, по крайней мере, в его присутствии. Если он сам выбрал друга, значит, у него есть к нему привязанность. Позвольте ребенку приглашать друзей к себе в дом — комфортная обстановка способствует укреплению дружбы. Обучите сына или дочь прощать. Объясните, что в случае проступка нужно извиниться или попросить прощения. Не оставляйте ребенка наедине с его переживаниями. Например, если его обижают сверстники, просто скажите, что понимаете его. Приведите примеры из своей жизни, когда вы тоже сталкивались с насмешками и агрессией. Объясните, что агрессоры часто хотят вызвать реакцию, и если ребенок останется спокойным, то дразнящие потеряют к нему интерес. Если у вас застенчивый ребенок или вы не проявляете интереса к общению с другими детьми, обязательно время от времени выделяйте время, чтобы

поговорить с ним на темы дружбы и товарищества. Расскажите о своих друзьях в детстве, как они познакомились и чем занимались, покажите ему мультфильмы о дружбе, почитайте о нем рассказы и обсудите – это поможет ребенку понять и понять, что дружба – это важно. Регулярно организуйте совместные игры с другими детьми: приглашайте их к себе домой или играйте на улице. Сходите на прогулку вместе. Пусть они навещают друг друга на праздниках и днях рождения. Зачастую такие детские отношения со временем перерастают в долгую и крепкую дружбу. Научите ребенка дарить друзьям приятные сюрпризы и подарки. И на праздник, и просто так.

В книге «Азбука нравственного воспитания», редактором которой является И.А. Каиров, изложены основные принципы дружбы:

- Если ты обладаешь полезными навыками, делись знаниями с товарищем.
- В трудной ситуации оказывай поддержку своему другу.
- Умей радоваться и сопереживать другу как в радости, так и в горе.
- Старайся прийти на помощь товарищу.
- Делись с ним интересными книгами, игрушками и всем, что может быть полезным.
- Поговори с другом, если он поступает неправильно.
- Настоящая дружба основывается на честности.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок проявлял порядочность, отзывчивость и становился надежным другом, который не остается равнодушным к чужим проблемам. Поэтому, помогите своему ребенку создать и сохранить дружеские связи. Дружба является замечательным инструментом для социализации. Объясните своему ребенку, что иметь верного друга и быть таким это замечательно!

Список литературы:

1. «Азбука нравственного воспитания» М.А. Завацкая и др.; под ред. И.А.Каирова и В.С. Ханчина, М, ПЕДАГОГИКА.
2. Л.В. Абрамова и И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2022.
3. Л.И. Божович. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2001.
4. В.С. Мухина. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве. Психологический журнал, переиздание. 2001 -№ 5.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Срок пребывания в группе:

Вид программы обучения: АООП ДОУ на основе программы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»

Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Развитие высших психических функций и мелкой моторики	Дидактические игры
Октябрь	Деревья	Диагностика		
	Фрукты	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и расширять знания о фруктах; • закреплять обобщающее понятие «фрукты»; • учить составлять загадки-описания; • закреплять различение и название цветов (красный, желтый, синий, зеленый); • учить согласовывать существительное с числительными. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять понятие «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> «Какой сок?» «Назови ласково» «Разложи по цвету» «Справа-слева» «Выполни такое же движение» «Выложи узор» «Сложи картинку» «Что пропало?» «Третий лишний» «Узнай по описанию» «Чудесный мешочек» «Скажи наоборот» «Сигнальщики»
	Овощи	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и расширять знания об овощах; • учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • учить согласовывать существительное с числительными. • закреплять различение и название цветов (красный, желтый, синий, зеленый); • учить составлять рассказ-описание. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; • различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством; • закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький). 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> «Назови ласково» «Какой сок?» «Что изменилось?» «Сложи картинку» «Узнай по описанию» «Чудесный мешочек» «Заключи предложение» «1-3-5» «Угадай, что спрятано?» «Рассмотри картинки и запомни их» «Вершки и корешки» «Назови пропущенную цифру» «Покажи цифру» «Повтори - не ошибись» «Поймай звук» «Один-много»
	Фрукты и овощи	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять понятия «овощи», «фрукты»; • упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • учить согласовывать существительное с числительными; • закреплять различение и название цветов (красный, желтый, синий, зеленый); • закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, овал); <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить понятия «вперед» - «сзади». • учить число и цифру 3; • закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> «Чудесный мешочек» «Назови ласково» «Четвертый лишний» «Сложи картинку и назови, что получилось» «Узнай по описанию» «Найди знакомые формы» «Назови фигуру» «Назови предмет» «Сложи фигуру» «Кто за кем?» «Угадай, что у меня?» «Скажи, сколько чего?» «Покажи цифру 3» «Разложи картинки»
	Моя семья	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и закреплять знания о себе и своей семье. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа «Сравни, не ошибись» «Чьи это предметы?» «Поставь по порядку» «Назови членов своей семьи» «Кто внимательнее» «Дополни предложение»
		<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и закреплять знания о себе и своей семье; • закреплять знания детей об осени, названия осенних месяцев; • Знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей выделять три предмета из множества по слову; • закреплять на практике состав числа 3; • учить прямому счету до трех и обратному от трех; • уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько» 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа «Сравни, не ошибись» «Чьи это предметы?» «Поставь по порядку» «Назови членов своей семьи» «Повтори, не ошибись» «Признаки осени» «Назови лишний признак» «Кого (чего) в группе; один? (много)» «Узнай по описанию» «Скажи наоборот» «Измени слово» «Четвертый лишний»
	Я. Части тела	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и закреплять знания о строении человеческого тела и названии отдельных частей тела. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»; • закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «посередине», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> «Назови слово с противоположным значением» «Назови предмет» «Продолжи узор» «Чудесный мешочек» «Сигнальщики»
	Игрушки в детском саду	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и закреплять знания об игрушках; • формировать обобщающее понятие «игрушки»; • совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; • видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); • сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1». 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> «Что это?» «Кто внимательный?» «Назови ласково» «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «Волшебные колачки» «Найди игрушку» «Моя любимая игрушка» «Назови цифру» «Числовая лесенка» «Волшебный клубочек» «Сигнальщики»

Неклец К.О., Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с задержкой психического развития

		<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и расширять знания о зиме и ее признаках; • учить сравнивать осень и зиму. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять квадрат из частей; • закреплять понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче», «одинаковые по длине». 	Развивать восприятие, произвольную память, мышление, внимание, мелкую моторику.	Составление рассказа-сравнения «Признаки зимы» «Назови лишний признак» «Составить квадрат из двух частей» «Повтори, не ошибись» «Найди одинаковую по длине» «Назови предмет»
	Зима	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей описывать и устанавливать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; • закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»); • учить число и цифру 4; • учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа. 	Развивать восприятие, память, мышление (анализировать и делать выводы), внимание, мелкую моторику.	«Повтори, не ошибись» «Заключи предложение» «Назови лишний признак» «Подбери картинку» «Зимние» слово» «Назови слово с противоположным значением» «Далеко, близко» «Возьми столько, сколько я назвала» «Сколько?»
	Зимние забавы	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с зимними явлениями в природе; • уточнять и расширять представления о зимних видах спорта; • закреплять понятия «спортивная одежда». <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятия «большее», «меньше»; • Закреплять понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче», «одинаковые по длине». 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	«Повтори, не ошибись» «Заключи предложение» «Подбери картинку» «Сложи картинку» «Зимние» слово» «Назови слово с противоположным значением» «У кого какой длины хвост?» «Назови предмет» «Назови слово с противоположным значением» «Доскажи словечко»
	Новогодние праздники	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять понятия «внутри», «снаружи»; • закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; • закреплять навыки пересчета предметов независимо от направления счета; • учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	«Какая елочка?» «Назови, не ошибись» «Какое число пропущено?» «Что лишнее?» «Внутри, снаружи» «Чудесный мешочек»
	Елочка	<p>ОЗОМ и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); • учить конструировать из палочек и ниток; • закреплять понятия верх – низ, справа – слева. <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». 	Развивать восприятие, память, мышление, внимание, мелкую моторику.	«Найди и назови предмет?» «Назови лишний предмет» «Продолжи ряд геометрических фигур» «Расположи фигуры» «Волшебный мешочек» «Найди и назови» «Узнай по описанию»

Учитель – дефектолог: _____ Неклец К.О.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования» г. Владивосток

Краевой семинар учителей английского языка: «Эффективные методы организации учебной и внеучебной деятельности на уроках английского языка»

Тема выступления: «Активные методы обучения в урочной и внеурочной деятельности учителя при обучении английскому языку. Из опыта работы»

Учитель английского языка МКОУ «СОШ №11» с. Рощино

Марьина Людмила Ивановна

2024г



Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий. Учителя английского языка стараются вовлечь каждого учащегося в работу на своих уроках. Возникает вопрос – как это сделать более эффективно? Процесс обучения проходит более эффективно, если ученик проявляет познавательную активность. Для повышения мотивации к изучению английского языка в урочной и внеурочной деятельности я применяю активные методы обучения. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения. Активные методы обучения являются хорошей основой для реализации ФГОС. Новые ФГОС пересматривают роли участвующих сторон в учебном процессе. Учитель грамотно направляет деятельность учащихся, ученик становится активным участником учебного процесса. Активные методы обучения помогают давать учащимся знания, обеспечивают формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Активные методы обеспечивают решение образовательных задач на разных этапах урока.

В своей работе я использую различные методы, формы и приемы организации учебного процесса. Основной целью каждого учителя является создание благоприятных условий для реализации способностей учащихся, повышение мотивации к изучению английского языка. Для достижения этой цели и применяются следующие методы обучения. Метод «Мозговой штурм» может быть использован с целью актуализации словарного запаса обучающихся по определенной теме. Повторение лексики является одним из приемов формирования навыка говорения на уроках английского языка, при составлении диалогов и организации монологической речи. Метод «Мозговой штурм» применяется с целью подготовки обучающихся к чтению, эффективному восприятию информации и дальнейшему обсуждению на основе прочитанного текста. Методический прием «Корзина идей» – это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на любой стадии урока, когда происходит актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет охватить всех учеников в классе и выяснить, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. Этот прием можно применить для развития навыка аудирования. Метод проектов широко применяется учителями английского языка. Он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные идеи на практике. В начальной школе учащиеся оформляют «Английский альбом», выполняя проектные задания: изобразить родословное дерево своей семьи, написать обычный распорядок своего рабочего дня, нарисовать свою комнату и представить ее описание. Подобные задания творческого характера дают возможность проследить свои успехи в изучении английского языка. На среднем этапе обучения проектно-исследовательская деятельность способствует успешному овладению иностранным языком как видом речевой деятельности и повышению уровня языковой компетенции обучающихся, формирует ситуацию успеха и повышает мотивацию школьников. Как говорил член корреспондент Российской академии образования Хуторской А.В. «Заинтересованность школьников в собственной исследовательской работе усиливается наглядностью результатов своего труда, а также успехом выступления на конференции или конкурсе. И задача педагога – довести юного исследователя до такого успеха, дать ему мощный стимул для дальнейшего творческого развития». Учащиеся 7класса представили исследовательскую работу «Анализ причины приобретения одежды с надписями на английском языке» на районном конкурсе исследовательских работ «Мир вокруг нас» и стали дипломантами 1степени в номинации «Искатели». Учащиеся 9класса успешно защитили групповой итоговый проект по теме «Различия между американским и британским вариантами английского языка». За

формирование навыков исследовательской и проектной работы, подготовку учащихся к защите Индивидуальных итоговых проектов мне была объявлена Благодарность от директора школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеклассные мероприятия имеют огромное значение для усвоения обучающимися учебного материала и овладения дополнительными знаниями по английскому языку. Во внеурочной деятельности я использую олимпиады и конкурсы, которые усиливают интерес к предмету. Мои ученики принимают активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах. (Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку, Международная олимпиада «Знаниада», Международная олимпиада «Знанио», Международная олимпиада «Международный интеллектуальный марафон», Международная «VIII Большая олимпиада» по предмету Английский язык, Международная олимпиада «Умный мамонтенок» для учеников младшего и среднего звена). Прослеживается положительная динамика качества участия в олимпиадах различного уровня.

Одним из средств повышения мотивации является участие в конкурсах по предмету. Мои учащиеся приняли активное участие в проведении школьного конкурса чтецов стихотворений на английском языке в рамках «Недели английского языка», Международном конкурсе «Лига эрудитов⁴», Международном дистанционном конкурсе «Старт», Всероссийском литературном конкурсе художественных переводов «Юный переводчик», Международном творческом конкурсе в номинации «Английская поэзия», Всероссийских творческих конкурсах, посвященных произведениям А.С.Пушкина, Всероссийском конкурсе «Мозаика презентаций».

Всероссийская проверочная работа по английскому языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может быть достигнуто путем внедрения новых образовательных технологий, как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения, развития творческих способностей обучающихся на уроках английского языка. Активные образовательные методы помогают научиться свободно ориентироваться в иноязычной среде, посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Интерактивные технологии позволяют вывести учащихся на более высокий уровень овладения языком. Мои учащиеся успешно справляются с заданиями ВПР, показывая хорошие результаты.

Сегодня Государственная итоговая аттестация стала обязательной. Перед каждым учителем стоит основная задача, как можно лучше подготовить учащихся к сдаче экзаменов. Актуальными для каждого из нас становятся вопросы выбора средств и методов подготовки к экзамену. Основные методические инновации в наши дни связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения английскому языку. При подготовке к написанию эссе в ЕГЭ я использую интерактивный прием «мозговой штурм». Прием составления «ментальной карты» можно использовать при подготовке к разделу «Лексика и Грамматика» когда нужно изучать фразовые глаголы или словообразование. Следующая интерактивная форма – «интервью» помогает подготовить учеников к устному заданию, отработать разные типы вопросов. Доказана эффективность использования активных методов обучения: интерактивного метода, текстового метода, метода анализа и синтеза, деятельностного метода, информационно-коммуникативных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (2021г – ЕГЭ 706, 2023г – ОГЭ 596).

Считаю, что наиболее реальные возможности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по английскому языку дает создание единой системы урочной и внеурочной работы с применением активных методов обучения, обеспечивая наибольшую степень активности учащихся по предмету. Во внеклассной деятельности активные методы

дают возможность обучающимся использовать английский язык как средство общения, показывают широкие возможности его использования и необходимость изучения этого предмета.

Ерохина Елена Сергеевна

учитель начальных классов

Применение инновационных технологий на уроках в начальной школе

Чтобы сделать занятия более интересными, увлекательными, чтобы дети с удовольствием приходили на занятия, а не «отбывали повинность», учителю на своих уроках нужно использовать приёмы различных педагогических технологий. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, учитель и ученик выступают как равноправные участники образовательного процесса.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача государственного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени обучения.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал.

Необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки», считал английский писатель Р. Олдингтон.

В настоящее время в реальной школьной практике возрастает количество детей, которые испытывают трудности в учёбе, требуют особого внимания педагога. И всё это негативно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребёнка. Они не справляются с темпом обучения, не успевают усваивать программный материал за отведенное время. Кроме того, подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий.

Технология - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение).

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

В самом общем виде технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть. Работая на уроке, в который учитель включает ту или иную технологию, учащиеся используют и совершенствуют навыки самостоятельной работы, работы с текстом, речевой деятельности, умения работать в паре и группе.

Чтобы сделать занятия более интересными, увлекательными, чтобы дети с удовольствием приходили на мои занятия, а не «отбывали повинность», с этой целью я использую приёмы различных педагогических технологий, которые сегодня активно внедряются в образовании:

- Технологии проблемного обучения
- Технология деятельностного метода
- Информационные образовательные технологии
- Проектные технологии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «Портфолио»

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, учитель и ученик выступают как равноправные участники образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс.

Учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе.

Развитие современной личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания.

Среди многообразия современных образовательных технологий рассмотрим те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

В своей работе я чаще всего использую элементы технологии проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ, портфолио, здоровье сберегающие.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность?

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Например:

1. Определение темы урока:

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

- Прочитайте слова на доске: душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.

- Чем все эти слова похожи?
- А чем слова отличаются? Разделите все слова на 2 группы, обоснуйте.

- Над какой темой будем работать?

(Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных)

На этапе закрепления основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках используется такие задания:

Русский язык. Тема: «Имя существительное»

Задание 1. Из данных слов выпишите существительные

Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.

Задание 2. Разделите слова на 2 группы.

Конь, машина, волк, автобус, самокат, лось, ролики, вертолет.

Вывод:

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Мои ученики активно участвуют в различных конкурсах, онлайн олимпиадах.

Информационные образовательные технологии

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке. Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности, а также экономят время на уроке, позволяя осуществить частую смену видов деятельности.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках использую презентации, которые составляю сама с привлечением материалов из ресурсов Интернет.

Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

В содержание уроков литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

Для уроков окружающего мира презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать

преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

Игровые технологии

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Для младших школьников ведущей деятельностью по-прежнему является игра, поэтому большинство упражнений и заданий проводится в игровой форме. Использование мною на занятии элементов соревнования, сказочных сюжетов, позволяет обогащать словарный запас, развивать речь ребёнка, активизировать его внимание, расширяет кругозор. И главное, когда дети играют, всем интересно, они непроизвольно закрепляет полученные навыки.

Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

Например: Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с буквами и звуками русской азбуки, познакомимся с особенной буквой.

- Сегодня с нами на уроке будут работать Емеля, он приехал к нам... на чём? Правильно, на печке.

(Выставляется рисунок Емели на печке)

Он предлагает вам игру «Дополни предложение»:

- 1) Звуки бывают... *(гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие).*
- 2) Звуки слышим, буквы... *(пишем).*
- 3) В слове столько слогов, сколько... *(гласных).*
- 4) После твердых согласных пишутся гласные... *(а, о, ы, у).*
- 5) После мягких согласных пишется гласная... *(и).*

- Как отличить согласный звук от гласного?

Дети отвечают. Знакомство ребят со стихотворением Валентина Берестова о гласных и согласных:

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны,

Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

Разгадывание ребусов.

Здоровье сберегающие технологии

Здоровье сберегающие технологии применяются мной на уроках. Думаю, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока.

Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как охранить и укрепить здоровье?

Для этого использую приемы здоровье сберегающих технологий.

1.Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

- Вхождение в рабочий день.

Для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я прошу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Подари улыбку другу!»

При поздравлении с днём рождения, каждый называет только положительные качества именинника.

- Создание ситуации выбора и успеха.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль.

- Использование приемов рефлексии.

-Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания показались наиболее интересными?

- Что вызвало затруднения?

- Над чем хочется поразмышлять?
- Какой совет дали бы себе?
- Кому захотелось сделать комплимент?
- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

2. Используя проведение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

В заключение, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Какие выводы можно сделать?

Широкое внедрение инновационных технологий создаёт условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Данные технологии позволяют спланировать свою работу так, чтобы она была направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться результатов, способствовала развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

Технологическая карта

Разработчик: Резниченко Марина Васильевна,

учитель немецкого языка МБОУ СОШ №8 г. Конаково

УМК: Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова и др.

Класс: 8

Номинация: «Духовно-нравственное развитие школьников на уроках естественно - научного и художественно-эстетического циклов»

Электронный адрес: mavarez@yandex.ru

Тема: Подготовка к путешествию. Повторение.

Тип урока: Урок-квест, урок-повторение пройденного материала

Цель: учить решать проблему поискового характера, используя коммуникативные навыки, знания лексического и страноведческого материала.

Задачи урока через планируемые результаты:

Предметные УУД.

- Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные видеотексты, выделяя необходимую информацию
- Повторение лексики по теме «Подготовка к путешествию.», «Одежда», «Еда», «В магазине».
- Уметь вести диалоги на заданную тему, соблюдая речевой этикет
- Повторение страноведческого материала.
- Уметь применять изученную лексику в устной/письменной речи.
- Закрепление произносительных и орфографических навыков.

Личностные УУД.

- Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий.
- Формирование уважительного отношения к языку и культуре народов.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях.
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

- Развитие исследовательских умений.
- Развитие умения воспринимать на слух и понимать аутентичные видеотексты, выделяя необходимую информацию.
- Читать с целью поиска нужной информации.
- Заполнять маршрутный лист.

Регулятивные УУД:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Контролировать результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- Использовать языковую догадку.
- Умение формулировать собственное мнение и позицию.
- Умение слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов.

Методы: приёмы технологии ТРИЗ; диалога; педагогической поддержки; создание ситуации выбора и успеха.

Форма работы: групповая, парная, коллективная.

Условия, необходимые для проведения урока:

КСО для учителя:

- Компьютер с аудио- и видеофайлами

КСО для обучающихся:

- Маршрутный лист
- 2 команды для участия в квесте
- 5 станций (сдвинутые 2 парты), на которых находятся задания квеста
- 2 ноутбука с выходом в интернет

Содержание урока:

№	Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Предметные УУД
I.	Организационный момент.	Настрой на урок, мотивация к новым знаниям, быстрое включение в иноязычное общение.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Lehrer: Guten Tag! Heute haben wir ungewöhnliche Stunde. Hoffentlich arbeiten wir mit Spaß und Fleiß. Abgemacht? Wie steht es mit der Laune? Wie geht s? Bist du in guter Stimmung? Bist du fit?	

<p>II. III.</p>	<p>Введение в тему. Постановка УЗ. Формулировка цели и учебных задач .</p>	<p>Познавательные УУД: закрепление и углубление знаний полученных при изучении темы «Подготовка к путешествию».</p> <ul style="list-style-type: none"> карта Германии. предметы одежды. продукты питания. <p>Слушают учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие умения воспринимать на слух и понимать аутентичные видеотексты, выделяя необходимую информацию. <p>Формулируют учебные задачи.</p> <p>Цель-подготовить обучающихся к постановке цели и познавательных задач.</p> <p>Учащиеся предполагают, что им предстоит восстановить запись обращения.</p> <p>Для этого найти ключ, выполнив задания по теме «Подготовка к путешествию»</p> <p>Die Schüler: Wir brauchen Lexik, Karte, Koffer mit Kleidung, Lebensmittel, Geld, Sprachkenntnisse.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Каждый принимает участие в работе в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> Дай возможность высказаться каждому. Внимательно слушайте друг друга. Ваш успех в соединении ваших усилий. 	<ul style="list-style-type: none"> Какие основные понятия были в нашей теме Все эти понятия понадобятся нам сегодня на уроке. <p>А он необычный урок, урок- квест. <i>Unsere Stunde ist heute ungewöhnlich. Ich bitte Sie zum populären Spiel «Quest».</i></p> <p>Скажите, слово квест что-то напоминает вам?</p> <p>Да, это компьютерные квест- игры.</p> <p>Это поиск, загадка, соревнование.</p> <p>Наш сегодняшний урок будет похож на такую игру- соревнование.</p> <p>Представьте, что вы стали победителями конкурса «Лучшие знатоки немецкого языка» и вашу группу пригласили в Германию</p> <p>Вам отправлено видеообращение, в котором фрау АЛЕКС сообщит свой адрес вашего пребывания (открывается видеофайл с обращением)</p> <p>Учащимся предлагается видеоролик (видеоприложение №1) с целью определения темы урока.</p> <p>Но внезапно её приглашение прерывается помехами и адреса учащиеся не смогли услышать.</p> <p>Der Lehrer: Aber was müssen wir weiter machen? Приём “Deine Versin”.</p> <p>Как вы думаете, что вам предстоит сделать, как вы думаете, какая тема будет у нашего квест - урока.</p> <p>Тема нашего урока: «Повторение. Подготовка к путешествию»</p> <p>Класс делится на группы. Каждая группа получает маршрутный лист (приложение №1) с названиями заданий. Задания находятся на пяти станциях, которые нужно пройти, чтобы собрать подсказки и с их помощью получить ключ (слова для пословицы) для просмотра видеообращения с адресом. За каждое верно выполненное задание группа получает одно слово- подсказку</p>	<p>Форма работы- фронтальная. Умение воспринимать на слух и понимать аутентичные видеотексты, выделяя необходимую информацию</p>
---------------------	---	---	--	--

IV.	Работа в группах. Реализация плана.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие исследовательских умений <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию; самостоятельное добывание знаний. Работа в группах. умение слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 	<p>Организует групповую работу. Раздает командам маршрутные листы. (приложение №1) Готовит карточки-задания для групп на каждой станции. Виды заданий: Aufgabe 1/Задание 1 (приложение №2) Bildet den Dialog "Im Warenhaus". Zur Hilfe Video/den Dialog Aufgabe 2/Задание 2 (приложение №3) Переведите слова по теме «Еда» Zur Hilfe https://learningapps.org/ Gebraucht Internet. Aufgabe 3/Задание 3 (приложение №4). В конверте заготовлены пазлы, задача учащихся сложить их так, чтобы получилась карта Германии Aufgabe 4 /Задание 4 (приложение №5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jede Mannschaft bekommt ein Kreuzworträtsel. Кроссворд с ключевым словом – die Reisevorbereitung Корректирует ответы учащихся. <p>Aufgabe 5 /Задание 5 (приложение №6) Найди пару русской пословице на немецком. Zur Hilfe https://learningapps.org/ Gebraucht Internet. После выполнения задания команда получает одно слово – подсказку, если не полностью, то только полслова. (приложение 7) В процессе работы над квестом происходит «смена рабочих зон» - обучающиеся, получив задания, смотрят видеоролики «В магазине», составляют по образцу диалоги, содержащие фоновую лексику, выполняют задания онлайн, ищут необходимую информацию, используя образовательные ресурсы. Затем взаимодействуют с учителем, отвечая на задание, в случае правильного ответа получают следующую подсказку, собирают ключи и приходят к цели.</p>	<p>Умение вести диалоги на заданную тему, соблюдая речевой этикет Повторение страноведческого материала. Повторение лексики по теме «Подготовка к путешествию.», «Одежда», «Еда», «В магазине». На протяжении всего урока учитель формулирует вопросы на уточнение понимания задания.</p>
V.	Выскажи предположение.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать языковую догадку. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> контролировать результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной форме. Слушают учителя Отвечают учащихся. Соревновательный момент. Команда, которая первой справилась с заданием, делает вывод: Das ist Sprichwort-Schlüssel (пословица-ключ): Jedes Land hat seinen Tand. /Каждая страна имеет свои безделушки. Все просматривают видеобращения до конца. Учащиеся узнают адрес школы: Pfalz, Mainz, Klein-Winnterheim, Prieserplat, 26 	<p>Aus den Schlüsseln legen den Satz zusammen! Из подсказок соберем пословицу-ключ. Если слова собраны не все, то сделать это не очень просто.</p>	

VI.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Возможный вариант ответы учащихся. Квест. Захватывающий и интересный. /Interessant und aufregend Узнаем, ищем, думаем./Erfahren,suchen,denken. Популярная игра современных подростков. /Der populärste Spiel der heutigen Jugendlichen. Увлекательный поиск и головоломка! / Die spannende Suche	Рефлексия: Вот мы с вами прошли все станции, выполнили все задания, узнали адрес Alex и ее школы. Давайте, подведем итог нашей работы. Посмотрим, что мы планировали узнать во время выполнения заданий по станциям. Посмотрим, что нам удалось, а что нет. Что понравилось? Не понравилось? Какое задание было самым интересным, трудным? Чему ты сегодня научился? Чем был этот урок полезен для тебя? Составьте синквейн на тему "Quest". Оценивание: Команда сама ставит оценку каждому участнику и оценивает урок По прохождении всех испытаний, подсчитываются все баллы и распределяются призовые места.	Закрепление произносительных и орфографических навыков.
VII	Домашнее задание.	Познавательные УУД: Извлекать необходимую информацию из различных источников знаний, готовить сообщения и обсуждать полученную информацию.	§ 14 Дифференцированное задание. 1. Этап определения домашнего задания . Приём "Ein Thema - viele Sujets, viele Fabeln" 2. Проблемное задание • Подготовить презентацию о городе Майн. • Найти главную достопримечательность местечка Малого Винтергейма и рассказать о ней. • Начертить маршрут путешествия Конаково-Малый Винтергейм.	Приём «свободного выбора заданий» используется для того, чтобы каждый ученик смог добиться успеха в учебной деятельности, осуществлять саморегуляцию, контролировать свои знания и возможности.

Источники и литература.

1. <https://learningapps.org/> актуально на 03.03.2019
2. 1. Мальцева, Д.Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache: Лингвострановедческий словарь. / Д.Г. Мальцева - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО Издательство «Русские словари»: ООО Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 461 с. - ISBN 5-17-009683-6 (ООО «Издательство АСТ»), ISBN 5-271-00450-3 (ООО Издательство Астрель»), ISBN 5-93259-011-4 (ООО Издательство «Русские словари»).
3. **Штраймель В.Ш. Немецкие пословицы и их русские аналоги. Русские пословицы и их немецкие аналоги / Изд.Стереотип, 2018**
4. **Кожемяко Виктор Стефанович, Подгорная Людмила Ивановна Русские пословицы и поговорки и их немецкие аналоги: Издательство « Капо », 2006 г. /<https://www.labirint.ru/books/334142/>**

Применение модели «Блочно-событийного погружения» на уроке физической культуры

Автор: Евдокимова Олеся Владимировна, преподаватель физической культуры.

МБУ «Школа №41» г. Тольятти Самарской области.

Сегодня стратегии современных образовательных организаций имеют несколько векторов развития, направленных на реформирование учебного процесса, на совершенствование воспитательной работы. Главным результатом деятельности образовательной организации являются положительные изменения в развитии личности ребенка. Наше учебное учреждение выбрало модель «Блочно-событийных погружений» для оптимизации учебного процесса. Этот инновационный подход разрабатывался и внедрялся всеми учителями-предметниками. На уроках физкультуры так же, мы внедрили БСП и опробовав его в течение двух лет на различных возрастных категориях учеников и в различных разделах изучаемого материала, нашли плюсы и минусы относительно преподавания и усвоения материала по физической культуре.

Физкультура-предмет, несколько отличающийся от остальных дисциплин в школе тем, что кроме развития и демонстрации умственных способностей и интеллекта, от ученика ожидается и прогрессирование в физическом развитии. Этот критерий может оказаться сложным для некоторых ребят, особенно в подростковом возрасте, когда они имеют комплексы по поводу собственного тела. Установка на данность-это уверенность ученика в том, что все его способности как умственные, так и физические предопределены природой и их повысить невозможно. Такая установка порождает либо жажду соперничества, и ребенок может начать унижать других, завидовать, либо при неудачах погружаться в депрессию. Возникает зависимость от мнения окружающих, комплексы и довольно развитый стереотип-слабенький физически отличник и дышащий здоровьем и силой троечник. БСП замечательно тем, что дает установку на рост, то есть ребенок приобретает уверенность в том, что любые свои способности можно улучшить и врожденные таланты-это лишь помощники на пути самосовершенствования. Такая установка помогает ученику в любых условиях сохранять самооценку и уверенность в себе и успешно справляться с поставленными задачами. Установки непосредственно влияют на учебные достижения. Ученики с установкой на данность тратят свой ресурс на утверждение себя в учебе, с друзьями и учителями. Школьникам с установкой на рост проще потому что учеба превращается в увлекательный процесс самосовершенствования и исправление ошибок и не приводит к стрессу так как является обычным явлением на пути к знаниям и умениям.

Базовые знания ребята получают по традиционной классно-урочной системе. А чтобы новая информация была лучше усвоена, в течение нескольких учебных часов учащиеся тренируются применять её на практике в разрешении предложенных бытовых и социальных ситуаций. Метод блочного погружения является сегодня одной из самых современных педагогических технологий.

Необходимо учитывать, что «при использовании активных форм обучения и разных методов развития дивергентного мышления меняется и роль учителя. Директивный подход должен смениться ролью помощника организующего постановку учениками разнообразных вопросов к обсуждаемому случаю или проблеме, выстраивающего содержательные противовесы возникающим порой радикальным точкам зрения, но, при этом, все же удерживающим логическую линию занятия».

Блочно-событийное погружение — это тематический раздел учебной программы,

объединенный неким событием и имеющий три целевых вектора в своей структуре: мотивационное начало, продуктивная деятельность и аналитическое завершение (концептуализация и рефлексия).

Событийность — это ситуация, приближенная к реальной, которая «красной нитью» проходит через всю предметную деятельность, на пример:

- Образовательный квест: «У похода есть начало...», «Лучше гор могут быть только горы», «Подтянись к движению»;
- Детективное агентство «Семь смельчаков»;
- Игра-путешествие «Фестиваль ГТО»;
- Образовательный проект.

Целеполагание направлено на развитие ресурсов личности. При формулировании цели мы используем вектор образовательного уровня и надпредметные цели, которые показывают степень развития дивергентного мышления и эмпатии, «что создает условия перехода от мышления функционирования к «мышлению роста».

На пример в погружении «Детективное агентство «Семь смельчаков» целью предметной (П) является **«Изучение акробатических элементов** (ходьба с удержанием равновесия по гимнастической скамье, лазанье, переползание, перекаты, кувырки)», а надпредметными целями:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ);

б) эмпатии (Э).

Учитывая это, мы выбираем определенные технологии, методы и педагогические приемы.

В начале погружения продумывается **мотивационное начало**, которое и делает ситуацию близкой к пониманию, фантазиям, создает условие для формирования психологической составляющей мотивации к получению новых знаний, нестандартного применения имеющихся знаний и навыков. В нашем случае мы используем «игру в детективов», взяв за основу произведение Агаты Кристи. «Чем нас так привлекают детективы, хотели бы написать детектив, как создается «преступление», много ли должен ли знать автор детективов» — дискуссия и фрагмент фильма помогают обучающимся настроиться на приключение. Две команды — два детектива. Есть еще одна команда — авторы, они могут сделать приключение необычным, неожиданным. Учитель выступает как координатор приключения: «голос за кадром».

Продуктивная деятельность (2 часа) — «максимальное включение детей в деятельность, которая дает возможность не только для прочного усвоения материала, но и для развития ментальных ресурсов личности (дивергентное мышление, эмпатия). Здесь мы реализуем системно-деятельностный подход, предусмотренный ФГОС, однако каждый ребенок может высказывать разные решения одной проблемы, предлагать новые развития событий, пробовать разные роли. Ученик сам может представить, что произойдет с человеком на необитаемом

острове и как найти выход из сложившейся ситуации, применив разученные акробатические приемы.

1 час: «На острове»;

2 час: «Спасение».

Агентство собирает информационные файлы, пополняя карту острова. В каждой группе есть ученый, умник, криминалист — медик, спасатель, фотограф / художник. Учащийся может выбирать любую роль при каждом выполнении задания, происходит чередование групповой и индивидуальной работы. Чем хорошо погружение — внутри продуктивной деятельности используем разнообразные технологии, создаем проблемные ситуации, учимся сочувствовать и сопереживать — процесс престаает быть образовательным, он становится развивающимся с большой вероятностью вовлечения ребенка в образовательный процесс. Не нужно учителю говорить — зачем это нужно то или иное действие. Ребенок запоминает, что жизнь — опасная штука, когда нужно использовать все знания и навыки, приобретенные на уроке физкультуры чтобы сохранить свое здоровье и жизнь и спасти чужую жизнь.

Блочно -событийные погружения замечательны тем, что можно в любой момент завлечь ученика предложив ему роль, которую ему комфортна и интересна сейчас. Так же ребенок может выбрать себе «коллег», единомышленников и попробовать себя в разных ролях-от начальника до спасателя. На физкультуре удобно БСП проводить сменно-групповым методом и ребята могут определить себе еще и группу, в которой будет работать комфортно по силам и темпераменту. Обычно дети с взрывным темпераментом подвижны и тянутся к подобным, а более спокойным ребятам комфортнее с такими же. Соответственно и деятельность дети для начала выберут удобную для себя-спокойный ребенок выберет роль «ученого», а деятельному интереснее сразу начать с практики, выбрав роль «спасателя». Далее учитель должен перераспределить виды деятельности чтобы дети смогли побывать во всех ролях и группах и почувствовать себя нужными и успешными везде. Основные принципы БСП на уроке физкультуры: удовольствие, релакс, единство сознания и подсознания ,двухсторонняя связь ,радость от общения с одноклассниками. Ученик в игре и общении приходит к необходимым жизненным установкам, то есть к моменту **рефлексии**: ЗОЖ, правильное питание, необходимость регулярных тренировок, уважение и помощь друзьям. Эти навыки вырабатывать сложнее, если ученик не ориентирован на личностный рост.

Существуют и некоторые «минусы» в применении БСП к урокам физкультуры. Первый -это большое количество инвентаря, которое необходимо использовать на уроке (скакалки, маты, различные мячи и др.) увеличивается в разы с необходимостью применения раздаточного материала (карточки, схемы, видеоролики), что требует дополнительной затраты времени. Второй-строгий контроль техники безопасности. Учитель должен видеть весь класс и особенно внимательно контролировать детей, которым дано активное двигательное задание, тем самым отвлекаясь от других учеников. Третий-отработка технических приемов. Здесь от ученика требуются определенные усилия и многочисленные повторения определенного элемента чтобы выработать динамический стереотип, то есть игра и творчество не уместны, так как требуются волевые усилия. Однако все трудности ,можно преодолеть ,если ученик мотивирован на личностный рост, который активно культивирует система БСП.

В настоящее время мы продолжаем внедрять и развивать БСП на уроках физкультуры. Творческие игры и задания помогают мотивировать детей к физическому развитию и стимулируют к овладению теоретическим материалом и составлению программ укрепления собственного здоровья. Внедрение БСП в программу по физической культуре сделало наши уроки более яркими емкими и интересными для учеников.

Продавец: Общество с ограниченной ответственностью «ТОП ВЕЛД ГРУП». Адрес: 610035, г. Киров, ул. Производственная, 29Д, помещение № 1. ОГРН: 114434500

Технологическая карта урока русского языка во 2 «В» классе

(Загибалова Е.А.)

Тема урока: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Цель: Создать условия для формирования знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце

Тип урока: урок обобщающего повторения

Задачи урока:

обучающие: - актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;

- формирование умения применять полученные знания на практике;
- формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;
- совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;

развивающие: - развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы;

- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие слуховой и оперативной памяти;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- формирование познавательной мотивации;

воспитывающие: - воспитывать дисциплинированность, ответственность;

- воспитывать любознательность;

- воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитание аккуратности при работе.

Планируемые результаты:

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм проверки написания парных согласных звуков в конце слова; - уметь применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; 	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; - ориентироваться в своей системе знаний; - учить выдвигать гипотезы, доказывать; - учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане, - формировать умение оценивать правильность выполнения заданий; - формировать умение оценивать себя; - формировать умение осуществлять самоконтроль. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слышать, слушать и понимать партнера; - оформлять свои мысли в устной форме; - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - формировать умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; - формировать умение договариваться. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; - проявлять интерес к изучению темы урока.
---	--	---

Форма урока: фронтальная, работа в парах, индивидуальная, групповая.

Основные понятия: орфограмма, парные звонкие и глухие согласные.

Ресурсы:

Информационные: Программа: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; рабочая программа по русскому языку система развивающего обучения Занков

Учебник:Н.В.Нечаева

Технические:

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор

Технологические: интеграция ИКТ с технологией проблемного обучения и элементами здоровьесбережения

- использование медиа-ресурсов как источника информации;
- компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия;

- работа с выделением проблемы от заданного действия;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (физ.минутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)

Основные понятия: орфограмма, парные звонкие и глухие согласные.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный Создание комфортной обстановки для восприятия содержания урока	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я рада, что в этот необыкновенно красивый зимний день мы снова собрались все на урок русского языка. - Сегодня урок будет особенным. Пусть он пролетит, как одно мгновение, но оставит полезный след в ваших умных головках. - Продолжите, пожалуйста, предложение: Сегодня я пришел на урок русского языка для того, чтобы... (Слайд 2) - Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в сказку. А героем нашей сказки будет...угадайте кто? На деревьях бахрома, В белом инее дома. Это значит — разгулялась Наша русская (Слайд 3) -Верно, это зима. Итак, отправляемся в сказку. Слайд <p>Нас встречает зимний лес. Он стоит, как белый терем. Полный сказок и чудес. Солнце брызнуло сквозь ветки И по снежному ковру Вмиг рассыпались монетки Серебром по серебру.</p> <p>(Слайд 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на замечательный зимний пейзаж. - А какие чувства он у вас вызывает? - Но лес этот, ребята, не только красивый, а ещё и волшебный. Он приготовил для вас много интересных заданий. Для того чтобы справиться с этими заданиями вам понадобятся ваши знания. 	<p>Настраивается на активную работу на уроке.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться правильно выражать свои мысли, -давать полные ответы, - узнать новые правила и научиться их применять -научиться грамотно и красиво писать. <p>Дети называют отгадку (зима) Дети любят зима зимним пейзажем.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Любви, покоя, красоты, восхищения, радости, умиротворения. 	<p>Л: проявление интереса к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; анализ; контроль действий одноклассников</p>

<p>Пактуализация знаний Актуализация тематики урока через постановку проблемного вопроса. Постановка учащимися цели и задач урока в «сопровождении» учителя. 1. Минутка чистописания 2. Словарная работа 3. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Прежде чем начать работать в тетради, давайте разомнём наши пальчики. «Прогулка» Раз, два, три, четыре, пять (<i>загибаем пальчики</i>) Мы во двор пошли гулять (<i>указательными и средними пальчиками "идем" по столу</i>) Бабу снежную слепили (<i>катаем ручками "комки"</i>) Птичек крошками кормили (<i>"кормим птичек"</i>) С горки мы потом катались (<i>ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки</i>) А ещё в снегу валялись (<i>кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой</i>) Все в снегу домой пришли (<i>отряхиваем ладошки</i>) Суп поели (<i>"едим суп"</i>), спать легли (<i>ладошки под щеку</i>). - Откройте тетради и запишите число, классная работа (Слайд 5) - Просигнальте, кто готов работать дальше. - Внимание на доску. Здесь разбросаны буквы. - Какое задание вы можете предложить? - На какие две группы их можно разделить? - Составьте из них пары. Иди к доске..... Б Д В Ж З Г П Т Ф Ш С К (Слайд 6) - Итак, на доске пары букв. Давайте попробуем произнести звуки, которые они обозначают. Приложите ладошки к горлышку. - Что вы заметили? - Какой можно сделать вывод? - Запишите эти пары букв в тетрадь, соединяя друг с другом. <i>Учитель следит за осанкой.</i> <i>Сижку красиво</i> <i>Пишу красиво</i> - Не торопитесь, выводите каждую букву. <i>- Хочется похвалить за осанку....</i> - Возьмите в руки <i>простой карандаш</i> и подчеркните ту пару букв, которая у вас получилась красивее, лучше всего. Запомните и старайтесь так писать всегда. СЛОВАРНАЯ РАБОТА. (Слайд 7) - Внимание! На доске слова с пропущенными буквами Вет...р, яг...да, ин...й, мес.ц, м.дведь..... - Какие это слова? - Запишите их, вставляя пропущенные буквы. Проговаривая только по слогам. Ударение.... - Обменяйтесь тетрадями в парах, проверьте, правильно ли записали слова. (Слайд 8) - Назовите слово, в котором звуков больше, чем букв. Почему? - Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков. Объясни. - Какая ещё орфограмма есть в этом слове? - А что ещё вы можете сказать про слово медведь? - Сколько пар согл вы знаете? Может ли написание этого слова вызвать у вас затруднение? - Что мы затрудняемся определить в этом слове? - Почему? - Тогда что же нам нужно сделать с этими словом? - На какой вопрос мы будем искать сегодня ответ? - Может кто-то возьмёт на себя смелость и озвучит тему нашего урока? - Итак, тема урока «Правописание парных согласных на конце слов» (Слайд 9) - Давайте определим цель нашего урока.</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику Дети начинают работу в тетради (записывают число, кл. работа) <i>Предполагаемые ответы детей:</i> - эти буквы обозначают парные согл. звуки - звонкие и глухие - при произнесении звонких согласных голосовые связки напрягаются, происходит вибрация - Звонкие согл произносятся с голосом и шумом, а глухие согласные состоят только из шума.) - В произнесении звонких согласных участвует голос и шум. А при произнесении глухих- только шум Минутка чистописания <i>Предполагаемые ответы детей:</i> - словарные взаимопроверка -ягода, т.к. буква я в начале слова обозначает 2 зв. -медведь, т.к. буква ь звуков не обозначает. - парная согл. на конце слова Имя сущ, ед число, м.р., двусоставное, второй слог ударный - 6 мы будем учиться проверять слова с парными согласными на конце слова</p>	<p><i>Принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Проверка по эталону.</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</i> <i>Умение принимать и сохранять учебную задачу.</i> <i>Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей.</i> <i>Познавательные: Анализ, обобщение, классификация.</i></p>
--	--	--	--

	<p>- Итак, мы с вами отправимся в «Сказку парных согласных звуков».</p> <p>А теперь слушайте сказку. Слайд 10-12</p> <p>-Живёт себе Зимушка, живёт, не тужит. Землю лёгким пуховым одеялом укутывает, согревает. Деревья в белоснежные одежды наряжает: чистые, сверкающие. Развешивает бахрому на ветви елей. Создаёт покой и уют в лесном царстве.</p> <p>-Но не ходит Зима одна, с ней её верные помощники. Угадайте, кто они.</p> <p>- Приготовьте карточки с парными согласными.</p> <p>Белое покрывало Землю покрывало Солнце припекло Одеяло утекло...(Снег) Как по зеркалу качусь, На коньках кручусь-верчусь, Разгонюсь, как самолёт - Под ногами что же? (Лед) Невидимкой осторожно Он является ко мне И рисует, как художник, Он узоры на окне. - Что заметили в этих словах? Сделайте вывод: Чтобы проверить парный согласный на конце слова, нужно.... - Почему в слове лёд слышится звук т? - Что нужно сделать, чтобы правильно написать парныйсогл. на конце слова? «Глухие звуки это непоседы, Они спокойно не желают жить Они стремятся звонкого соседа Во чтобы то ни стало заглушить».</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что означает выражение «мороз по коже»? Вот ещё несколько фраз, читаем их. А кто-нибудь из вас знает как называются такие народные крылатые выражения?</p> <p>Слайд 13-14</p>	<p>Дети называют отгадки и, с помощью карточек с буквами, показывают букву, которую нужно писать на конце этого слова.</p> <p>Доказывают, подбирая проверочные слова.</p> <p>Учатся решать проблему, доказывать, объяснять, слушать, делать выводы.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Мороз -морозы, нет мороза, морозец, день (какой?) морозный.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- нужно подобрать проверочное слово так, чтобы после этого согласного стоял гласный или звук н.</p> <p>- в конце слова парные согл. звуки произносятся глухо</p> <p>Дети повторяют правило хором, по одному.</p>	<p><i>Организовать самостоятельную Работу.</i></p> <p><i>Включить учащихся в работу.</i></p> <p><i>Проверка по эталону.</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>Формирование умения оценивать свои действия.</i></p> <p><i>Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.</i></p>
--	--	--	--

	<p>- А теперь соединим каждую фразу с её значением. - А где мы можем найти значения фразеологизмов? Прочитайте значение этих фразеологизмов. Найдите и назовите слова с парными согласными на конце слова которую надо проверить. - Мы обогатили нашу речь знанием новых фразеологизмов. Молодцы!</p> <p>Физминутка Слайд - Выполняем движения, внимательно слушаем песню, встретятся ли вам в песне слова на орфограмму, которую мы с вами сегодня повторяем на уроке? - А теперь все тихо сели - На меня все посмотрели - В этой песне нам встретились слова с парными согласными, какие?</p> <p>Работа с учебником - Отправляемся в нашу сказку дальше. -Зимушка приготовила для вас следующее задание (упр. 31) – самостоятельно.</p> <p>Слайд 15 Подчеркните орфограмму. Проверка. Продолжите фразу...Слайд 16 -Чтобы проверить парный согласный на конце слова, нужно.... - Послушайте, как звучит это правило в <u>стихотворном виде</u>. Если слышишь парный звук, Будь внимателен, мой друг! Звук согласный проверяй, Рядом гласный подставляй! -Повторите последние строчки . -Ребята, а вы любите играть в снежки? Вот мы сейчас и поиграем. Я буду вам бросать снежок и называть слово с парной согласной, а вы бросаете снежок мне и называете проверочное слово (голубь, хлеб, зуб, друг, гриб, поход, сосед, ястреб, поезд, прорубь, водопад, велосипед, ёж, шарф, обед, народ) -Следующее задание зимушки: работа в группах. Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-я группа: образовать новые слова из первых слогов. Проанализировать полученные слова, обратить внимание на выделенные буквы. Попробовать сделать вывод о местонахождении парного согласного и способе его проверки. ЗАБОР, ГАДКИЙ, ЗАГАДКА КАМЕРА КРОЛИК, ВАТРУШКА, КАША КРОВАТКА РУСАЛКА, БАШМАК, КАНАТ РУБАШКА 2-я группа: отгадать кроссворд: (подобрать проверочные слова) 1. В золотой клубочек спрятался дубочек. (желудь) 2. Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки, слетают все рубашки. (дуб) 3. В огне не горит, и в воде не тонет. (лед) 4. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук) 3-я группа: раскрасить синим карандашом звездочки со словами, оканчивающиеся парными согласными, которые надо проверить, а красным карандашом - звездочки со словами, которые не надо проверять. Отчет старших о работе, сделанной в группах. - Какой вывод сделали ребята, работающие в первой группе? (парный согласный не всегда находится в конце слова) Как его можно проверить? <p>Работа в парах: у каждой пары конверт (в конверте карточки со словами). - Посмотрите, что находится у вас в конвертах? (слова) - Что можно составить из слов? - Что такое предложение? - Составьте из слов предложение. Запишите, подчеркните главные члены. Проверка. - Как справились с заданием? - На какие орфограммы встретились слова? - Прочитайте полученные предложения согласно тому номеру, который указан на вашем конверте (дети читают текст из четырех предложений) - Что у нас получилось? (текст)</p>	<p>Фразеологизмы Во фразеологическом словаре Дети проговаривают правило хором, по рядам, по одному. Делают вывод: Звук согласный проверяй, Рядом гласный подставляй! Дети под приятную музыку выполняют упражнения для глаз</p>	
--	---	---	--

Слайд 17

	<p>- Наш урок-сказка подходит к концу. Помните: «Сказка – ложь, да в ней намек. Добрым молодцам – урок» Предлагаю показать Зимушке, что наш урок прошел не зря, что мы не только раскрыли секреты парных согласных, но и научились ими пользоваться. Но у зимушки осталось ещё одно задание-тест. Выполняют тест на листах.</p> <p>- Сверьте свои ответы с ответами на слайде.</p> <p>Слайд 18</p> <p>- Кто справился с тестом, поднимите руку. Молодцы!</p> <p>- Какой теме был посвящен наш урок?</p> <p>- Какие задачи мы ставили?</p> <p>Справились мы с ними?</p> <p>- Кто испытывал трудности на уроке? Как считаете почему? Какую ты поставишь себе задачу для преодоления этой проблемы?</p>	Дети выполняют тесты Дети отвечают на вопросы и подводят итоги с помощью учителя	
Рефлексия	<p>- Давайте вспомним свои впечатления от урока:</p> <p>Слайд 19</p> <p>- На уроке: Я чувствовал себя..... Я работал с настроением. Я испытывал затруднения..... Что бы ты хотел рассказать другу, которого не было на уроке?</p>	Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.	
Информация о домашнем задании	<p>- <i>И последний сюрприз от зимы:</i> Разгулялся ветер, и с неба посыпались ажурные снежинки. Они кружатся в воздухе и медленно падают на ваши парты - одна красивее другой. Возьмите их в руки. А снежинки эти не простые, а с заданием.</p> <p>- Большая снежинка – это трудное задание. Нужно восстановить деформированные предложения и вставить пропущенные буквы.</p> <p>- Снежинка поменьше – задание легче. Нужно списать текст, вставить пропущенную парную согласную. <i>Работу выполнять будете в тетрадях.</i></p> <p>- Оцените свои силы и покажите каждый, какое задание вы выбрали.</p> <p>- Я очень рада, что многие из вас трудностей не боятся.</p> <p>- Большое спасибо. Урок окончен Слайд 20</p>	Дети самостоятельно выбирают себе задание на дом, оценивая свои возможности.	

**Сценарий новогодней сказки «Волк и семеро козлят»
старшая группа**

*Дети заходят в зал под **«Кабы не было зимы» 001.***

1реб. – Мы ждали этот праздник, когда же он придёт –

Наш славный, наш нарядный, весёлый Новый год!

2реб. – И вот к нам ёлочка пришла и светит нам огнями,

Пусть наши гости Новый год встречают вместе с нами!

3реб. – Здравствуй, красавица наша, год, как не виделись мы,

Дружно споем мы и спляшем, только огнями гори!

4реб. – У зелёной ёлочки дружно собрались.

И чтоб было весело, крикнем все:

Все – ЗАЖГИСЬ!

*Ёлка зажигается. **МУЗЫКА 002.***

Реб. 5. – А теперь у нашей ёлки, заведём мы хоровод,

Чтоб весёлой песней звонкой встретить с нею Новый год!

ХОРОВОД «В день последний декабря» 003.

Дети сели.

Вед. – Под Новый год встречаются повсюду чудеса,

И в нашем зале слышатся повсюду голоса.

Готовы к встрече с Волшебством?

Тогда мы начинаем, и в Сказку Новогоднюю

Мы с вами попадаем.

Музыка 004.

Вед. – В чудесном домике под елью Коза с козлятами жила,

Весёлою и дружною семья её была.

Козлята – шалунишки любили поиграть,

Любили пошалить, попеть, потанцевать!

*Выходит Коза **005.***

Коза: Козлятушки, вы где?

Козлята: Мы здесь! *(подбегают к Козе)*

Танец козы с козлятами 006.

Коза – Вот так всегда, под Новый год, у мамы дел невпроворот,

И ёлку надо нарядить, подарки деточкам купить!

(козлятам) Козлятки, деточки мои, без мамы не скучайте,

И Волку, если он придёт, вы дверь не открывайте. *(Уходит.)* **005.**

Козлёнок1 – Ура! Свобода, братцы! Давайте петь, бодаться!

Козлёнок2 *(боксируя)* – Не страшно в доме нам одним,

Мы Волка сразу победим!

Козлёнок3 *(девочка)* – Сегодня праздник, Новый год –и веселится весь народ!

Танец Козлят с двумя детьми. 007.

4 Козленок: Тихо! Тихо! Тишина! Кто-то к нам идёт сюда!

Разбегаются со смехом, прячутся за елкой.

Выходит с одного края Коза (несет капусту), с другого Волк (ничего не несет).

Поют: (Кабы не было зимы «Простоквашино»)

Коза: Если б не было зимы в городах и селах

Волк: Никогда б не знали мы этих дней голодных

Коза: Не кружила б ребятня возле снежной бабы

Волк: Не урчало б в животе кабы-кабы-кабы

Встречаются посередине.

Коза: Ой. Здравствуй, Волк.

Волк: Здорова, Коза!

Коза: Освободи тропинку, а то я спешу искать елку для моих козлят.

Волк: Дай чего-нибудь съесть, тогда пропущу. Слышишь, как у меня в животе урчит?

Коза: Бедненький. Вот, возьми капустки.

Волк: (*пробует*) Фу, какая гадость.

Коза: А ты что ешь?

Волк: Поросят, Цыплят, Козлят...

Коза: Что?!!! А ну с дороги, Серый Волк, не то рогами ткну я в бок.

Волк: Да ладно, ладно. Очень надо...

*Прогоняет волка за елку. **008.** Волк прячется, подглядывает. Коза возвращается.*

Коза:--Меее, меее. Козлятушки-ребятушки, вы одни остались... куда вы подевались?

Козлята: Мама, мама. Мы здесь...

Выбегают, прыгают вокруг мамы.

Коза: (*считает*) Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

Волк: Семь! И всех я съем!

Коза: Все на месте?

Коза: Сегодня праздник. А елочку я так и не достала.

Придется мне опять уйти. А вы сидите тихо, бродит волк поблизости. Никому, кроме меня не открывайте.

5 Козленок: А как мы узнаем, что это ты?

Коза: А я вам спою: маленькой ёлочке холодно зимой. Из лесу елочку взяли мы домой. Запомнили?

Козлята: Запомнили!

Коза: Ну, я пошла! (Уходит) **005.**

Выходит волк. Поёт песню. («Белая зима» София Ротару) 009.
Аба, белая зима, началась внезапно, вышла и метет, метет, метет
Ааа, семеро козлят у меня на завтрак, а завтра новый год!

Волк: Мууу, Мууу. Ой, нет. Не так. Меее, Меее.
Маленькой елочке холодно зимой.
Из лесу елочку взяли мы домой.
Открывайте, пришла ваша
долгожданная мамаша!

6 Козленок: Твой голос на мамин совсем не похож, ты голосом толстым фальшиво поёшь. Не откроем!

Волк: А есть-то, хочется! Слышите, как в животе урчит? **010**

7 Козленок: Слышим. Бедненький. Вот, возьми капустки. Больше ничего у нас нет.
(Бросают кочан. Волк пробует, ест)

Волк: Эх, опять капуста. А в желудке пусто. Что же делать? Тсс. Кто-то идёт.

(Выходит Петух. Поёт песню) 011

Петух:
Легко на сердце от песни веселой,
Она скучать не дает никогда
И любят песню деревни и села
И любят песню большие города

Волк: Здорово, Петух!

Петух: Здорово, Волк!

Волк: А почему бы мне тебя не съесть?

Петух: Никак нельзя меня есть, я народный артист!

Волк: Да, с народного артиста никакого толку. А что ты делаешь?

Волк: А меня научишь петь?

Петух: А тебе зачем?

Волк: Хочу козлятам спеть на Новый год!

Петух: --Ну, на это надо месяц! (волк наступает на него)
--Хорошо неделю. --Ладно день. Хорошо, сию минуту!

Волк: Вот.! Так уже лучше.

Петух: Ну-ка. Возьми Соль.

Волк: Соль? Тьфу. Соль не буду.

Петух: А что будешь?

Волк: Ля буду.

Петух: Ну, возьми Ля.

Волк: (всё тоньше и тоньше) Ля-ля, ля-ля, ля-ля, ля.

Петух: Ну вот, с тебя три рубля.

Волк: Не вопрос, в следующем году отдам.

(Петух уходит. Волк подходит к домику) **012**

Волк: Ля-ля-ля-ля. (Настраивается. Поёт тоненьким голоском)

Маленькой елочке холодно зимой.

Из лесу елочку взяли мы домой.

Открывайте же скорей, ваша мама у дверей!

1 Козленок: Поёт на маму похоже! А выглядит — ни кожи, ни рожи! Эй! Ты кто?

Волк: Я ваша мама! Я есть хочу! Слышите, как в животе урчит? Дайте хоть капусты!

2 Козленок: *(бросают кочан, волк ест)* Нет, это не мама! Кто же это?

3 Козленок -- Это, наверное, ёлка!

Козлята: Елка, елка! Давайте наряжать елку!

(Выбегают с игрушками, начинают кружить вокруг Волка и наряжать его) **013.**

Волк: Эй, эй. Стойте. Перестаньте. Я же Волк!

Козлята: Елка! Елка!

4 Козленок: Скорее в хоровод встаем!

- Про елку песенку споем!_

Песня «Как красива наша елка» 014.

5 Козленок: Ой, слышу я опять идут!

6 Козленок: Скорее прячем елку тут!!! *(убегают за елку)*

(Появляются Коза и Петух с разных сторон. Напевают)

Коза: Если б не было зимы в городах и сёлах,

Петух: Легко на сердце от песни веселой.

Коза: Никогда б не знали мы этих дней веселых.

Петух: Она скучать не дает никогда.

(Встречаются посередине)

Петух: Привет, Коза!

Коза: Привет, Петух! Как дела? Ты чего какой-то потрепанный?

Петух: Да вот. Волка встретил. Заставил меня пению его учить?

Коза: Пению? Волк? А зачем?

Петух: Говорит, козлятам хочет спеть на Новый год.

Коза: Что?!!! Ах, негодяй. Бежим скорей! *(обегают елку, Петушок убегает)* **015**

Коза: Меее, меее. Маленькой елочке холодно зимой... Ах. Домик открыт. Ох. Никого в доме нет! Мееее!!!! Мееее!!!!

Козлята: Мама, мама, пришла.

(Выбегают, кружат вокруг мамы)

Коза: *(считает)* Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.
Все на месте?

7 Козленок: Все! А у нас для тебя новогодний сюрприз!

Коза: Сюрприз? Ой, как интересно! Ну, показывайте, скорее!

Козлята: Раз-два-три, елочка входи!

Играет музыка 016.

Коза: Ой, что это?!!!

Козлята: Это наша Елка!

Волк: Я не елка, я — Волк!

(Козлята начинают смеяться. Волк снимает с себя игрушки) 017.

Коза: Это не елка. Это волк. А елка вот она стоит, нарядная, ждет, когда мы вокруг неё хороводы водить будем да в игры играть.

Волк: УУУУУУ! А меня с собой возьмете?.

6 Козленок: Мама, давай возьмем его с собой! Ему холодно! Ему голодно!

Коза: Что ж, простим мы серого в честь праздника, наверное.

Танец Волка и Козы 018

Коза:--А сейчас, вперед! Встанем в хоровод!

Хоровод «Зеленая красавица» 019

Коза: Никуда не расходитесь! Будем мы играть!

Маленькие елочки бантами украшать!

Игра «Укрась елочку» 020

Ведущая: -Ой, девочки и мальчики,
Стынут наши пальчики,
Мёрзнут щёки, щиплет нос –
Видно, близко...
Дед Мороз!
Ребята, давайте позовём Деда Мороза и Снегурочку!

(Дети зовут Дед Мороза и Снегурочку. В зал заходят Дед Мороз и Снегурочка, Волк уходит)
021

Дед Мороз:
Здравствуйте, Я – Дед Мороз, гость ваш новогодний,
От меня не прячьте нос – добрый я сегодня.
Борода моя седа, и в снегу ресницы,
Если я пришел сюда, будем веселиться!

Парный танец «Снежинки и морозы» 022

Снегурочка:

В нашем домике лесном
Дружно с дедушкой живем.
В нашем доме печки нет –
Огонька боится дед.
Огонька и я боюсь.
Ведь я Снегурочкой зовусь.
Но зато у старой ели

Слушаем мы песнь метели!

Инструменты разбирайте,

И метели подыграйте!

Оркестр 023, 024

Дед Мороз: Какие вы таланты! Ребята – музыканты!

Ведущ. Хотим еще с тобою поиграть!

Что мы покажем – сможешь отгадать?

Игра «Что мы делаем...» 025

ДМ: А теперь моя очередь загадывать загадки!

1. На дворе мороз крепчает,
Нос румянит, щёки жжёт,
А мы с вами здесь встречаем
Развеселый... (Новый год).

2. У него румяный нос,
Сам он бородатый.
Кто же это? (Дед Мороз).

Ведущ. Споем мы про него, ребята!

Песня «Дед Мороз» 026

Дед Мороз А я вот тоже игры знаю!

Со снеговиком в хоккей играю!

Хотите вас я научу?

Игра «Хоккей со снежками» 027

Дед Мороз: -Ох, устал, я посижу, На детишек погляжу

А костюмы- то, какие! Все нарядные такие!

А порадовать меня Не хотите ли друзья?

Дети читают стихи

Снегурочка: Ничего ты не забыл, добрый Дедушка Мороз?

Дед Мороз: Ах, ребята, да,да,да, я подарки вам принес.
Елка в блеске огней

Вся в игрушках ярких

Дед Мороз на саночках

Вам привез подарки...

Только что-то их не вижу, видно я маленькую елочку снежком окутывал и мешок свой с подарками под елочкой оставил. Что же делать? Как же быть?

Выходит Волк с большим животом, 028

Волк: Помогите, спасите, мне плохо.

Дед Мороз: Ты опять кого-то съел?

Волк: Нет, я решил больше никого не есть.

Дед Мороз: А что тогда у тебя в животе?

Волк: Не поверите, но это конфеты. Я был так голоден,
что проглотил целый мешок конфет. Они были такие вкусные, не то, что ваша капуста,
а теперь в животе всё колет.

Дед Мороз: Ах вот кто мой мешок с подарками съел.

Волк: Да, это я его взял, но я больше не буду есть конфеты.

Дед Мороз: Так и быть, помогу, но ты, волк, должен всем нам пообещать,
что ничего без разрешения брать и есть не будешь.

Волк: Я обещаю, что буду воспитанным волком и добрым.

Дед Мороз дёргает за пояс волка, из-под рубахи падает мешок с иголками 029

Дед Мороз: Стали в животе у волка все подарки иголками от елки!

Ведущий: Что же делать, Дед Мороз?

Дед Мороз: Я ж – волшебник, помогу! Все иголки я в подарки превращу! Вы иголки возьмите и слова со мной скажите:

Дед Мороз раздаёт детям еловые веточки из мешка, произносит слова

«Станьте, иголки, подарками с ёлки»,

дети повторяют И кидают иголки под елку

*Дед Мороз стучит посохом, срывает простынь под елкой, там подарки.***030**

..

Вручение подарков. 031

Дед Мороз: Все подарки получили?

Всех поздравляю от души!

Пусть Новый год встречают дружно

И взрослые и малыши!

032

Колесник Марина Ивановна,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района, Белгородской области", учитель физики и математики

Использование информационно-коммуникационных технологий

на уроках физики

В условиях современного информационного общества очень важно обучать каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать большие объемы информации, работать в команде, презентовать собственные возможности и результаты труда.

Это способствует подготовке школьников к полноценной жизнедеятельности и побуждает учителя использовать ИКТ в учебных целях.

Можно выделить три направления использования ИКТ как учителем так и учеником на уроках физики: иллюстрационный, схематический и интерактивный.

В иллюстративном направлении это использование аудио, видеозаписей, обучающих видеороликов, компьютерных моделей физических экспериментов. Одним из самых эффективных средств обучения по этому направлению является презентация - Microsoft PowerPoint, её можно использовать в ходе изложения материала на уроках, обобщения изученного и как иллюстрация научной работы.

Данный тип отлично подходит при использовании по разному дидактическому назначению, позволяет обеспечить оптимальное соотношение между словом и наглядным материалом, особенно эффективны при презентации проектов.

Схематическое направление использования программных средств позволяет воспользоваться возможностями компьютерных программ для построения структурно-логических схем и таблиц - LibreOffice, Dia, веб-пакет Google Docs Editors, Microsoft Excel.

Использование мультимедиа схем играет важную роль в преподавании уроков физики, так как облегчает процесс понимания и запоминания, обеспечивает рациональное использование и систематизацию знаний.

Реализуя интерактивное направление, используются педагогические программные средства обучения: электронные учебные пособия ([«Просвещение»](#), [«11 классов»](#)), виртуальные физические лаборатории для проведения лабораторных работ ([«Виртуальные лабораторные работы по физике»](#)), контрольно-тестовые программы([«Физика.ru»](#), [«Контрользнаний.рф»](#), [«РЕШ»](#)), позволяющие оперативно определить уровень знаний и умений учащихся.

Работа по таким направлениям позволяет усилить мотивацию обучения, разнообразить формы представления информации и виды учебных задач. Но наиболее целесообразно использование компьютерных моделей для демонстрации явлений и процессов, которые невозможно воспроизвести в кабинете физики. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими у ученика. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Применение ИКТ технологий может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса, "прокрутить" с оптимальной для усвоения скоростью. Например, при изучении темы «Основные положения молекулярно-

кинетической теории» рассмотреть модель диффузии удобно при помощи анимации. Данная модель позволяет учащимся увидеть процесс диффузии в динамике, что невозможно воспроизвести с помощью лабораторного оборудования. Помимо этого у учащихся задействована зрительная память, что способствует наилучшему усвоению и запоминанию материала.

Следовательно, использование ИКТ на уроках физики позволяет повышать качество обучения путем интенсификации и оптимизации учебно-воспитательного процесса, учитывать индивидуальные особенности учащихся. Позволяет преподавать учебный материал в различных формах, обучать учащихся в интерактивном режиме, работать в системе "ученик-программная среда - учитель", что оказывает положительное влияние на качество знаний, стимулирует к образовательной деятельности, обеспечивает саморазвитие, самовыражение и самообразование учащихся, что важно в свете задач поставленных ФГОС.

Список используемых источников:

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <http://skiv.instrao.ru/>
2. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <http://skiv.instrao.ru/>
3. Издательство «Просвещение». Электронные учебники и пособия по физике, Наглядные пособия <https://prosv.ru/catalog/elektronnie-uchebniki-i-posobiya-fizika117-naglyadnie-posobiya1/>
4. Издательство «11 Классов» <https://go.11klasov.net/physics/>
5. Виртуальные лабораторные работы по физике <https://efizika.ru/?lang=ru>
6. Физика.ru. <https://www.fizika.ru/interaktiv/index.php?mode=test&theme=01&id=1720&prefix=%D2%2001-2>
7. Контрользнаний.рф. <https://контрользнаний.рф/fizika-7/>
8. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>

Использование VR-туров на уроках английского языка.

Васильева Алина Александровна

МБОУСШ №72

г. Ульяновск

Пока не все понимают, но за VR-технологиями будущее. Точно так же, как в свое время нас настигло развитие рынка мобильных приложений, а до этого – социальных сетей. В своей статье поделюсь опытом использования VR-туров на уроках английского языка.

Виртуальный тур с помощью VR-очков – это мультимедийный способ представления окружающего вас пространства.

Виртуальные туры – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они позволяют совершать увлекательные виртуальные экскурсии и создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Дело в том, что, в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальный тур обладает интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т.п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Таким образом, можно, например, обойти весь дом изнутри и даже осмотреть его снаружи или совершить виртуальное путешествие по экзотическому острову, не покидая собственной квартиры.

Его значимость и мотивация заключается в том, что он непосредственно приносит кусочек истинной культуры страны изучаемого языка; дает возможность путешествовать по разным странам, посещая парки, памятники и любые другие достопримечательности. Во время урока можно предложить ученикам путешествовать в качестве туристов или гидов.

Простая перспектива интерактивного путешествия на уроке может стать хорошим стимулом для усиления степени эффективности работы учащихся и использоваться учителем в качестве «поощрительной премии» за хорошую работу.

Определяя место и степень важности использования видеотуров на уроке английского языка, в ходе нашего исследования мы выяснили, что средства Интернет-ресурсов позволяют организовать как индивидуальную, так и коллективную форму работы, сочетая в себе функции общения, а также инструмента информационной и технической поддержки деятельности преподавателя и учащегося.

Коммуникативное обучение языку посредством, использования видеотуров имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия, подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения, а также в значительной мере повышая мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

В структуре урока с использованием виртуального тура можно выделить несколько этапов. Перечислим их.

1. Предварительная работа, которая предшествует демонстрации виртуального тура, включает лингвострановедческий комментарий, установку на понимание. Например, перед просмотром виртуального тура "InsidetheLouvreMuseum" учащимся сообщаются краткое сведение о Лувре.
2. Демонстрация виртуального тура.
3. Проверка понимания содержания с помощью вопросов.
4. Составление монологического высказывания с помощью разнообразных заданий.

. Вот некоторые из приемов, для проведения VR-туров:

1. Прослушать предложение и повторить его вслух.
2. Покажите предмет и назовите его.
3. Прослушайте предложения и дополните их собственными подходящими по смыслу предложениями.
4. Рассмотрите виртуальный тур и согласитесь с утверждениями или отвергните их.
5. Возразите преподавателю.
6. Опишите виртуальный тур.
7. Попросите проанализировать факты.
8. Составьте небольшое сообщение о каком-либо событии.
9. Составьте типовое монологическое высказывание для ситуаций по теме.
10. Проведите экскурсию по городу, достопримечательности.
11. Ответьте на вопросы.
12. Напишите слова, которыми вы бы описали данный виртуальный тур.
13. Просмотрите приведенные утверждения и подберите подходящее по смыслу утверждение к данному виртуальному туру.

14. Просмотрите приведенные на доске слова и выберите те, которые подходят для описания данного виртуального тура.
15. Просмотрите список предложений и фраз, оформляющих монологическую речь (вводные фразы, средства обращения, средства связности и т.д.) и подберите подходящие для описания виртуального тура.
16. Составьте письменное описание виртуального тура.
17. Составьте подробное описание виртуального тура, адресуя его определенной группе лиц и оформляя средствами монологической речи.
18. Подготовьте развернутое монологическое высказывание с использованием текстовых материалов для описания виртуального тура.
19. Обратитесь с вопросами к собеседнику.
20. Расскажите о ..., используя данную на доске логико-синтаксическую схему.
21. Расскажите о ..., используя выражения, данные на доске.
22. Расскажите о ..., используя приведенный на доске план.
23. Расскажите о ..., используя следующие ключевые слова.
24. Представьте себе ситуацию, связанную с приездом в чужой город, и расскажите о ...
25. Составьте план содержания монологического высказывания.

«Нетрадиционные способы рисования. Игры с красками на уроке ИЗО»

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества!»

Василий Александрович Сухомлинский

Когда дети приходят в художественную школу, у них большой интерес к рисованию. Задача педагога это желание разжечь, чтобы интерес не угасал, а наоборот, ребенок узнавал все больше нового и необычного в рисовании. Чтобы знал, например, что можно рисовать не просто кисточкой, а множеством других материалов.

В этой статье мы поговорим о том, как можно создавать оригинальные картинки при помощи всевозможных материалов.

В самом начале моей педагогической карьеры я в детских работах наблюдала отсутствие аккуратности, бесцветность, однообразие и бедность цветового решения. Дети очень любят рисовать, но творчество не может существовать под давлением и насилием. Рисование для ученика - радостный, вдохновенный труд, к которому не стоит принуждать, но нужно стимулировать и поддерживать его, постепенно открывая перед ним новые возможности изобразительной деятельности. Я поняла, что нестандартные, новые подходы к организации этой деятельности восхищают и удивляют учеников, вызывая стремление заниматься этим интересным делом. Нетрадиционное, нестандартное рисование раскрывает удивительные возможности ребенка, позволяет почувствовать палитру красок, формы, мазки, штрихи их характер и настроение.

Примерные темы:

- тычок жесткой полусухой кистью;
- печать поролоном;
- восковые мелки + акварель;
- свеча + акварель;
- отпечатки листьев;
- рисование ватными палочками;
- волшебные веревочки;
- рисование манкой;
- рисование мятой бумагой;
- кляксография с трубочкой;

Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Осваивая технологию нетрадиционного рисования, я для себя сделала вывод: если ты хочешь чтобы глаза твоих детей блестели от восторга, на занятиях, мечтаешь, чтобы каждое занятие было праздником, желаешь общаться, смеяться, удивляться с умными, творчески думающими

детьми - нужно чаще с ними наблюдать, играть, беседовать, рисовать и импровизировать. Нетрадиционные техники рисования развивают у детей фантазию, наблюдательность, логическое и абстрактное мышление, внимание, воспитывают уверенность в себе.

Интересно наблюдать, как дети изображают в своих рисунках: запах, вкус, шум, дорисовывают кляксу. Ребята умело импровизируют и фантазируют, что не всегда удается взрослым. Мне нравится, что на таких занятиях дети учатся замечать оттенки цветов (лист не просто желтый, а красно-желтый, желто-оранжевый, зеленовато-бурый).

Испытывая трудности в общении, ребенок с помощью рисунка передает свое настроение и благодаря систематической работе на просмотре радуется своим великолепным рисункам. Я использую многие способы нетрадиционной техники рисования в своей работе, и все они пришлись мне и детям по душе.. Дети в восторге, когда в результате рисования губкой, нитками, трубочкой возникают удивительные образы на работе. А когда после небольшой игры рисунки высохнут, и ребята дорисовывают недостающие детали, перед глазами предстанет целая картина - радости нет предела.

Работая с детьми по темам «Игры с красками на уроке живописи. Нетрадиционные способы рисования». Я, стараюсь не только показать новый способ рисования, но и постараться сделать так, чтобы эти знания использовались ребенком.

Уважаемые педагоги и родители рисуйте, творите, фантазируйте с вашими малышами, это не только развивает, но и способствует приятному общению, взаимопониманию, а это не менее важно.

Методическая разработка урока по системе блочно- событийного погружения в 5 классе.

Автор: Евдокимова О.В. учитель физической культуры МБУ «Школа № 41» г. Тольятти Самарской обл.

Предмет: физическая культура *Общее количество уч. часов (за год) 102 Класс 5*

Раздел курса (темы): «Юные гимнасты» *Количество часов 5*

Подраздел «ЗОЖ- НАША ЦЕЛЬ»

1. Событие: «Республика ЗОЖ»

2. Цели:

2.1 Предметная: Познакомить учащихся с компонентами ЗОЖ. Подобрать комплекс для самостоятельных занятий и мероприятий, направленный на развитие определенных физических качеств (сила, гибкость, быстрота, ловкость) и укрепление здоровья ученика.

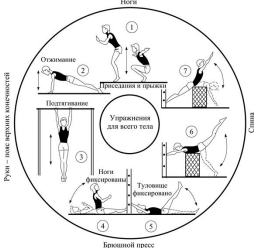
2.2 Надпредметные:

а) создание условий для развития дивергентного мышления;

б) создание условий для развития эмпатии, через совместную деятельность, в процессе изучения и исследования нового материал

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)

1.	<p>Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</p>	<p>Первая станция игры. Введение в формат события. Мы начинаем физкультурный марафон «Республика ЗОЖ». Участники этого марафона, кроме совершенствования своих физических качеств, узнают много интересного и выяснят какие мероприятия и привычки нужно культивировать чтобы быть здоровым. <i>Мозговой штурм «Шесть «столпов» здорового образа жизни»</i> <i>Мотивационное видео</i> Деление на рабочие группы. Здоровый образ жизни полезен для всех! Здоровый образ жизни-удача и успех! Здоровый образ жизни! Со мной навсегда. Здоровый образ жизни! Моя это судьба! (Раздаются карточки с названием компонентов ЗОЖ: режим дня, питание, двигательная активность, профилактика болезней и закаливание, благоприятная психологическая обстановка в семье, отсутствие вредных привычек). Каждый ребенок выбирает одно или два качества, которые ему надо в ближайшее время развивать чтобы быть здоровым. В соответствии с пожеланиями комплектуются группы. Итак, мы выбрали те качества, которые будем совершенствовать, для того, чтобы процесс тренировок проходил интереснее, предлагаем вам выбрать инвентарь и карточки. Группы выбирают инвентарь: скакалки, мячи, набивные мячи, маты, гантели, коврики. Формируются 6 групп: Эксперты режима дня Эксперты здорового питания Эксперты двигательной активности Эксперты закаливания Эксперты добрых отношений Эксперты вредных привычек</p>	«Мозговой штурм» -60%	Обсуждение версий -90%
----	---	---	-----------------------	------------------------

2.	<p>Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i> Завершается предметной диагностикой разного формата.</p>	<p>Вторая станция игры: «Если нравится тебе, то делай так...!» Итогом будут составленные вами комплексы физических упражнений, а так же составленные вами режим дня, примерный рацион питания школьника, закаливающие процедуры ,советы для улучшения психологического микроклимата в семье ,профилактика вредных привычек .Комплексы демонстрируются с использованием спортивного инвентаря и карточек с методическим материалом. Вы получаете карточку с названием компонента ЗОЖ и особенностями его формирования, посредством базовых упражнений или алгоритмом определенных действий. Актуализация знаний, введение в тему: «Создай себя» Каждая группа самостоятельно разрабатывает комплекс для совершенствования выбранного физического качества с инвентарем: 1 группа: Эксперты режима дня 2 группа: Эксперты правильного питания 3 группа: Эксперты двигательной активности 4 группа: Эксперты закаливания 5 группа: Эксперты добрых отношений 6 группа: Эксперты вредных привычек Итог: дискуссия в группе о рациональном и правильном выборе Отказа от вредных привычек добрых отношений с окружающими людьми закаливающих процедур режима дня школьника выбора правильного питания комплекса упражнений и представление его в учебной форме: опорная схема, карточка, видеоролик. Усвоение и применение знаний. Третья станция игры: «Элементы ЗОЖ» На этой станции важны усилия всей команды, вклад каждого участника весом. Каждый правильный ответ приносит бонус команде (команды письменно отвечают на вопросы викторины) 1.Что такое ЗОЖ? 2.Составить правила питания. 3.Что нужно делать чтобы сон стал крепким. 4.Разъяснить фразу:» Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.» 5.Что нужно помнить приступая к самостоятельным занятиям физическими упражнениями? 6.В чем заключается регулярность тренировок? 7.С чего начинается любое тренировочное занятие? 8.Какая пища вредна для нашего организма? Итог: Побеждает команда, которая наиболее полно и правильно ответит на все вопросы. Четвертая станция: «Создай себя». Расскажите о современных системах тренировок, покажите комплекс из 5-7 упражнений, где задействованы все группы мышц. Команда получает раздаточный материал.</p>  <p>Пятая станция: «Законы республики ЗОЖ» Каждому ученику предлагается составить свой комплекс ЗОЖ: Презентация, рисунок, видеоролик. Составить и показать «Мастер-класс» на тему: «Рациональное питание» «Двигательная активность», «Закаливание», «Режим дня», «Профилактика вредных привычек». Результатом станет выступление команды.</p>	<p>Выбор фокуса для показа - 90% Объяснение явлений и фиксирование информации в различных формах 90% Выбор оптимального способа решения задания 60-80%</p>	<p>Возможность проявить себя, прийти к совместному оптимальному решению. Э 40-50% Осознание важности и оказание помощи в общении Э 50-60% Осознание важности работы в группе 40%</p>
----	---	--	--	--

3.	Аналитическое завершение:			
	а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Создание информационного плаката «Законы Республики ЗОЖ»		
	б) РЕФЛЕКСИЯ ребёнком собственной деятельности	«Мы за ЗОЖ!» Для граждан Республики ЗОЖ организованы два новых пункта: -пункт приема ошибок -пункт достижений Использование этих пунктов на своем пути поможет вам быстрее достичь цели -меньше болеть и лучше учиться. В пункт приема ошибок вы можете принести непонятные термины, свои вопросы. «Пункт достижений» вы можете обогатить своими комплексами, видеороликами, различными методиками и собственными достижениями. Каждый ученик анонимно оценивает собственное участие и активность в данном погружении по 10-бальной шкале. 1. Опиши с какими трудностями ты встретился во время погружения? 2. Выдели, какие трудности тебе удалось преодолеть. Как ты это сделал? 3. Что у тебя пока не получается? Как ты думаешь, почему? Что можно сделать ,чтобы получилось лучше. Проговаривание несколькими учениками вслух собственной самооценки . Общее обсуждение ведется в позитивном ключе. Направлено на агитацию и моральную поддержку		
	в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.	Требование общее! После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка - насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале. «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале ____» Кроме того можно применить собственную форму для обратной связи, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).		

АНАЛОГИЧНЫЙ ПОДХОД РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИМЕНЯТЬ НА КАЖДОМ УРОКЕ (НА СКОЛЬКО ЭТО ВОЗМОЖНО)

Картотека прогулок

Разработала: Егорочкина Т.Ю.

Воспитатель высшей

квалификационной

категории

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какое сейчас время года?
- ♦ Как вы догадались, что осень?
- ♦ Перечислите характерные признаки осени.
- ♦ Почему осенью стало холоднее?
- ♦ Что делает человек осенью?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Экскурсия по территории детского сада

Обратить внимание на произошедшие за лето изменениями.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Подвижная игра

«Мышеловка».

Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.

Дидактическая игра

«Придумай сам»

Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка 2

Наблюдение за клумбой «Травы»

Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на клумбе «Здоровья»

♦ Почему крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)

♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)

♦ Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют при простуде.

Трудовая деятельность

Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.

Подвижная игра

«Совушка»

Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.

Дидактическая игра

«Что где растет?»

Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.

Индивидуальная работа

Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами.

Цель: закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.

Сентябрь **Прогулка 3**

Наблюдение за изменениями в одежде людей

Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит беседу

Какое время года?

Какая погода осенью?

Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?

Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)

Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.

Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять.

(Резиновые сапоги)

Почему осенью ты не носишь шубу?

Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка)

Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода.

(Шарф).

Разошлись мальчики в темные чуланчики,

Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде, сбор урожая.

Цель: - формировать навыки коллективного труда.

Подвижные игры

«Мяч водящему».

Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

- развивать быстроту и реакцию;

- воспитывать смелость.

Дидактическая игра

«Стоп! Палочка, остановись!»

Цель: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Сентябрь

Прогулка 4

Наблюдение за пауком

Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (Паук.)

На кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,

Слышу прялку паука.

Он без устали и рьяно

Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна

Вместе с ветром пролететь.

♦ Как выглядит паук?

♦ Как он передвигается?

♦ Где живет и чем питается?

♦ Как паук ловит насекомых?

♦ Есть ли враги у паука?

♦ Как по поведению пауков можно

предсказывать погоду?

♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?

♦ Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму пауки забираются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

Трудовая деятельность

Сбор семян.

Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

Подвижная игра

«Песенка стрекозы»

Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Дидактическая игра

«Насекомые»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Индивидуальная работа

«Не промахнись»

Цель: развивать меткость и глазомер детей.

Сентябрь**Прогулка 5****Наблюдение за одуванчиком**

Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

— К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядят одуванчик?

♦ Как распространяются его семена? Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.

Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.

Подвижная игра «Маргаритки».

Цель: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием.

Дидактическая игра

«Цветы»

Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.

Сентябрь**Прогулка 6****Наблюдение за муравьем**

Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,
Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Сладко пахнут сосновой смолой

Разогретые темные пни.

Из иголок высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Расторопно, с рабочей сноровкой

Ставят балки и бревна кладут.

Дело спорится бойко и ловко,

Будут в доме тепло и уют!

Будут в тереме малые дети

Мирно спать под напевы дождей.

Для того и встает на рассвете

Работающий лесной муравей.

♦ Как выглядят муравьи?

♦ Как они передвигаются?

♦ Чем питаются?

♦ Как называется муравьиный дом?

♦ Из чего муравьи строят свой дом?

♦ Какие враги есть у муравьев?

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

♦ Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное

брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень

подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители.

Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

Подвижная игра

«С кочки на кочку».

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.

Дидактическая игра

«Что это такое?»

Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.

Индивидуальная работа

Упражнения в прыжках

Цель: учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед прямо, по кругу.

Сентябрь**Прогулка 7****Наблюдение за мать-и-мачехой**

Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность Сбор веточек на участке

Цель: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.

Подвижная игра

«Медведь и пчелы»

Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышению.

Дидактическая игра

«Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега

Сентябрь**Прогулка 8****Наблюдение за кошкой**

Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью. (Кошка.)

Рыжий кот осенними

Листьями шуршит,

Возле стога с сеном

Мышек сторожит.

Тихо притаился

Он в траве густой

И с кустами слился

Шубкой золотой.

♦ Почему кошка — домашнее животное?

♦ Как выглядит домашняя кошка?

♦ Чем питаются кошки?

♦ Как называются детеныши кошки?

♦ Какие породы кошек вы знаете?

♦ Какую пользу людям приносят кошки?

♦ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

♦ Докажите, что кошка — хищное животное.

♦ Сравните способности и характеры собак и кошек.

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев.

Подвижная игра

«Ловушка»

Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».

Дидактическая игра

«Игра в загадки»

Цель: расширять словарный запас детей.

Индивидуальная работа

Упражнения в прыжках

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Сентябрь

Прогулка 9

Наблюдение за небом

Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)

♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)

Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев.

Цель: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.

Подвижная игра

«Космонавты»

Цель: развивать у детей ловкость, воображение.

Дидактическая игра

«Так бывает или нет?»

Цель: развивать логическое мышление.

Индивидуальная работа

Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.

Цель: упражнять в бросании и ловли мяча.

Сентябрь

Прогулка 10

Рассматривание почвы

Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.

Ход наблюдения

- Ребята, а какие животные живут в земле?

- Ребята, давайте их поищем

(Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья)

- Ребята, давайте сравним муравья и червячка!

- Чем они похожи?

- Живут под землей.

- И чем отличаются?

- Ребята, подумайте, кто еще живет под землей?

- А как вы думаете, они полезны?

Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит.

- Для чего нужна почва животным и растениям?

- Для животных дом;

- Для растений питание.

- Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых?

- Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке.

Подвижная игра

«Гуси - лебеди»

Цель: развивать ловкость, гибкость.

Дидактическая игра

«Исправь ошибку»

Цель: учить понимать смысл предложений.

Индивидуальная работа

Бросание мяча

Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы

Сентябрь**Прогулка 11****Наблюдение за погодой**

Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.

Ход наблюдения:

Осень на опушке краски разводила
По листве тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и зарделись клены,
В пурпуре осеннем только дуб зеленый
Утешает осень: «Не жалейте лето!
Посмотрите – роща золотом одета!
Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени.
Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).
Полюбуйтесь красотой осенней природы.
Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?

Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы.

Подвижная игра

«Найди свой цвет»

Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию.

Дидактическая игра

«Где что можно делать?»

Цель: активизировать в речи детей глаголы.

Индивидуальная работа

«Поймай мяч»

Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками.

Сентябрь**Прогулка 12****Наблюдение за воздухом, ветром**

Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.

Ход наблюдения:

Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает,
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет. (Ветер.)
Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.

Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств.

Подвижная игра

«Фигуры»

Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию.

Дидактическая игра

«Что это значит?»

Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.

Индивидуальная работа

«Достань до предмета»

Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места.

Октябрь**Прогулка 1****Наблюдение за работой дворника**

Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает,
Листья желтые летят
Прямо на руки ребят.
Воспитатель задает детям вопросы.

•
Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

•
Какую работу выполняет дворник осенью?

•
Для чего нужна работа дворника?

•
Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельность

Уборка на участке.

Подвижная игра

«Кот и мыши».

Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.

Дидактическая игра

«Сколько предметов»

Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Октябрь**Прогулка 2****Наблюдение за подорожником**

Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Почему траву называли подорожником?

♦ Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Подвижная игра

«Лягушки и цапля».

Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину.

Дидактическая игра

«Что лишнее?»

Цель: продолжать учить классифицировать растения.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю»

Цель: развивать умения метать мяч в цель.

Октябрь**Прогулка 3****Наблюдение за легковым автомобилем**

Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

•
Для чего нужна машина?

•
Какие машины едут по нашей улице?

•
Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)

•
Как эта машина называется? (Легковая.)

•
А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней.

Подвижная игра

«Мы — шоферы»,

Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

Дидактическая игра

«Отгадайте что за транспорт»

Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.

Индивидуальная работа

Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Октябрь**Прогулка 4****Наблюдение за сезонными изменениями**

Цель: познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.

Ход наблюдения

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу,

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

•
Какие вы знаете признаки осени?

•
Что делает человек осенью?

•
Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Трудовая деятельность

Привлечение детей к уборке листьев на территории участка.

Подвижная игра:

«Лягушата»

Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.

Дидактическая игра

«Какое бывает?»

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования.

Индивидуальная работа:

Упражнения в прыжках

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед.

Октябрь**Прогулка 5****Наблюдение за Альпийской горкой**

Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.

Ход наблюдения:

Дети обходят Альпийскую горку, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая Альпийская горка, как много на ней интересных растений. Посмотрите, растения как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокое растение? А другие цветы низкие. На Альпийской горке представлены растения Ботанического сада Сибирской академии наук: туя вересковидная, можжевельник казацкий, ирис сибирский. Рассматривание растений и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на Альпийской горке? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало растениям расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Трудовая деятельность

Привлечение детей к сбору семян цветов.

Подвижная игра

«Не попадись»

Цель: развивать выносливость, быстроту реакции.

Дидактическая игра

«Кто больше вспомнит»

Цель: расширять словарный запас детей.

Индивидуальная работа

«Футболисты»

Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой.

Октябрь**Прогулка 6****Наблюдение за рябиной**

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев. О. Высотская
Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит рябина?

♦ Где она растет?

♦ Какие звери любят ягоды рябины?

♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

♦ Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинута она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Трудовая деятельность

Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок.

Подвижная игра

«Ручейки и озера»

Цель: развивать координацию движений, умение действовать в команде.

Дидактическая игра

«Найдите, что опишу»

Цель: учить находить деревья по описанию.

Индивидуальная работа

Упражнения в прыжках

Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

Октябрь**Прогулка 7****Наблюдение за светофором (Автогородок)**

Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. (Светофор.)

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите — красный свет!

Желтый свет на пути —

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди —

Вот теперь переходи!

Воспитатель задает детям вопросы.

*Для чего нужен светофор?

*На какой сигнал светофора переходят пешеходы?

*На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?

*Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

Трудовая деятельность

Сбор сломанных веток.

Подвижная игра

«Светофор»

Цель: закреплять знания о значении светофора.

Дидактическая игра

«Игра в загадки»

Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию.

Индивидуальная работа

Упражнения в бросании мяча

Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди.

Октябрь**Прогулка 8****Наблюдение за сосной**

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.

Ход наблюдения:

Ребята, отгадайте загадку?

-Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (сосна)

-Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну.

(дети вместе с воспитателем идут на участок)

Посмотрите, какая сосна? (Высокая, стройная, зелёная).

У сосны есть ствол? (есть)

Какой у неё ствол? (Прямой, тонкий, шершавый)

Что растет на стволе? (на нем растут ветки)

-Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые)

-Как они изменяются кверху? (становятся меньше, короче)

Давайте рассмотрим веточку.

Предлагаю ребенку потрогать веточку.

Какая она? (колючая)

Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголочки)

Какого цвета иголочки? (зеленые)

Посмотрите, как много у сосны иголочек. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать.

Иголки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя»

Трудовая деятельность

Сбор сухой листвы.

Подвижная игра

«Найди листок, как на дереве»

Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

Дидактическая игра

«Что мы видели не скажем....»

Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.

Индивидуальная работа

«Попади в цель»

Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.

Октябрь**Прогулка 9****Наблюдение за различием деревьев и кустарников**

Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений.

Ход наблюдения:

Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать.

1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший –

Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево).

2. Как отличить нас? Очень просто!

У дерева ствол выше ростом.

Стволов же больше – у меня.

Так как же называюсь я? (кустарник)

- Чем отличаются деревья от кустарников?

- В чем их сходство?

- Как называются деревья, которые сбрасывают листья?

- Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными?

Какая часть у дерева самая главная? (корни)

- Найдите корни у дерева?

- Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут?

- Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло.

Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев.

Трудовая деятельность

Сбор семян растений.

Подвижная игра

«Крокодил»

Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание.

Дидактическая игра

«Назови три предмета»

Цель: упражнять в классификации предметов.

Индивидуальная работа

Упражнения в ходьбе

Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений.

Октябрь**Прогулка 10****Наблюдение за долгой зимой**

Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.

- Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки.

Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад.

Часть прогулки проходит при зажженных фонарях.

Вывод: солнце совершает определенный путь.

Сейчас осень, и путь солнца короче.

Трудовая деятельность

Сбор опавшей листвы и сухих веток.

Дидактическая игра

«Не ошибись»

Цель: развивать быстроту мышления;

Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток.

Подвижная игра

«Замри»

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Индивидуальная работа

Упражнения в бросании мяча

Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди.

Октябрь**Прогулка 11****Наблюдение за лужами**

Цель: продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.

Ход наблюдения

-Скажите, какая сегодня погода?

-Слушайте стихотворение внимательно.

Мне серая лужа простудой грозила

Расхлюпалась грязь

И весь день моросило.

И не было в мире скучнее двора

Чем тот, где пытались гулять мы вчера.

Сегодня на ветках не капли, а льдинки,

По грязи идем, не испачкав ботинки,

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.

-Ребята, о чем это стихотворении?

Воспитатель слушает ответы детей

- А где вы видели лужи?

- А какого они размера?

- Хотите узнать, как появляются лужи?

- Какое сейчас время года? Правильно, осень.

Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду:

доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге.

- Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи.

- Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа?

- Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось?

- Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления.

- Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли.

- А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться.

- Что у нас появилось на поверхности земли?

- Почему?

Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод:

«Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».

Трудовая деятельность

Очищение игрового оборудования.

Подвижная игра

«Не намочи ноги»

Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания.

Дидактическая игра

«Так бывает или нет?»

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Индивидуальная работа

Бег с преодолением препятствий

Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий.

Октябрь**Прогулка 12****Наблюдение за берёзой**

Цель: продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений.

Ход наблюдения

Белая берёза косы распустила,

Белая берёза ветки опустила.

Желтые листочки косы украшают,

И на землю тихо, тихо опадают.

А. Кулагина

Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от берёзы.

После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок).

Воспитатель проводит беседу с детьми:

- почему листья на берёзе стали желтые?

- что происходит с деревьями осенью?

- как деревья готовятся к зиме?

- должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме?

Осенью листочки на берёзе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается.

Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок.

Подвижная игра

«Удочка»

Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.

Дидактическая игра

«Третий лишний»

Цель: закреплять знания о многообразии деревьев.

Индивидуальная работа

Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс.

Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Ноябрь**Прогулка 1****Наблюдение за перелетными птицами**

Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,
Высыхает трава на болотах.
Собираются птицы в стаи
И уже готовы к отлету.
И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго кружат они над лесами,
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Каких птиц называют перелетными?
- ♦ Почему птицы выводят птенцов летом?
- ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
- ♦ Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Подвижная игра

«Стайка»

Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку.

Дидактическая игра

«Что это за птица?»

Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова.

Индивидуальная работа

Ходьба с переходом пятки на носок

Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.

Ноябрь**Прогулка 2****Наблюдение за собакой**

Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу —
Дом хозяйский сторожу.
Я рычу и громко лаю,
И чужих я прогоняю.
Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему собака домашнее животное?
 - Как выглядит собака?
 - Чем питается?
 - Какие породы собак вы знаете?
 - Как называются детеныши собаки?
 - Какую пользу людям приносят собаки?
 - Как готовятся собаки к зиме?
- К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на территории участка.

Подвижная игра

«Кот на крыше»

Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи.

Дидактическая игра

«Третий лишний»

Цель: закреплять знания о многообразии животных.

Индивидуальная работа

Прыжки с места

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

Ноябрь**Прогулка 3****Наблюдение за березой**

Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;

- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦ Почему листья на березе стали желтые?

♦ Что происходит с деревьями осенью?

♦ Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу.

Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек, уборка мусора.

Подвижная игра

«Мы — веселые ребята»

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Дидактическая игра

«Лесник»

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.

Индивидуальная работа

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках;

воспитывать уверенность в своих силах.

Ноябрь**Прогулка 4****Наблюдение за дубом**

Цель: познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям.

Ход наблюдения

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок -

Ничего, что плод мой мелок.

Что же это такое, вы не знаете?

Дети Дуб!

Воспитатель проводит беседу с детьми.

- Почему дуб называют живучим деревом?

- Боится ли дуб засухи?

- Как называется плод дуба?

- Почему любят дуб звери, птицы, насекомые?

- Как использует дуб человек?

Трудовая деятельность

Сбор опавшей листвы на участке.

Подвижная игра

«Горелки».

Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.

Дидактическая игра

«Добавь слог»

Цель: развивать у детей фонематических слух, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

Цель: развивать координацию движений.

<p>Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за изменением температуры воздуха Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.</p>	<p>Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за вороной Цели: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом. Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Как она кричит? Какая это птица? Зимующая или перелётная? Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения</p>
<p>Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за птицами у кормушек Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам. Ход наблюдения Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем. Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей. На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои. Тут щеглы, чижи, синицы и прониры воробьи. - Для чего нужны кормушки? - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет. - Кто прилетел к кормушке? - Кто знает, как называют этих птичек? - Почему мы подкармливаем птиц? Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.</p>	<p>Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за небом Цели: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. Ход наблюдения - Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). - Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Жмурки». Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание. Дидактическая игра «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: формировать умения вести мяч в ходьбе.</p>

Ноябрь**Прогулка 9****Наблюдение за снегирем**

Цели: учить замечать характерные особенности строения птиц;

- активизировать познавательные способности.

Ход наблюдения

Загадка.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Появился он опять! (Снегирь)

Дети отгадывают загадку.

- Когда появляются снегири?

- Как выглядят снегири?

- Чем питаются снегири?

- Где живут снегири в тёплое время года?

Дети отвечают.

Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей.

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком.

Подвижная игра

«Караси и щука».

Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра

«Птицы»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Индивидуальная работа

«По мостику»

Цель: развитие координации движений.

Ноябрь**Прогулка 10****Наблюдение за почвой в морозную погоду**

Цель: продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений;

расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.

Ход наблюдения

Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.

Трудовая деятельность

Труд на участке.

Подвижная игра

«Ловишка, бери ленту».

Цели: развивать у детей ловкость;

Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.

Дидактическая игра

«Придумай сам»

Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.

Индивидуальная работа

Ходьба с изменением темпа

Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений.

<p>Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях. Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Как называется предзимье? (Серебряная осень.) Попросить детей перечислить признаки поздней осени. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Самолеты». Цели: развивать легкость движений; Учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: закреплять знания детей осенних примет. Индивидуальная работа «Перепрыгни-не задень» Цель: повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед.</p>	<p>Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за тучами Цель: расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы. Ход наблюдения Туча небо кроет, Солнце не блесит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Трудовая деятельность Уборка снега с дорожек. Подвижная игра «Совушка». Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Хлопки» Цель: развивать количественные представления. Индивидуальная работа Одна команда Цель: совершенствовать умение строиться в колонну по одному.</p>
--	--

Декабрь**Прогулка 1****Наблюдение за сезонными изменениями**

Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);
- учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

Вот о чем всю ночь свистел

За моим окошком ветер!

Он про снег сказать хотел

И про то, что зиму встретил.

Нарядилась и рябинка.

В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине

Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

•
Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)

•
Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)

•
Декабрь год кончает — зиму начинает.

•
Теплая зима к холодному лету.

•
Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

•
За каким месяцем идет декабрь?

•
К какому времени года относится ноябрь?

♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?

♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?

♦ Как одеваются люди зимой и осенью?

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

Подвижные игры

«Попади в обруч»

Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.

Дидактическая игра

«Когда это бывает?»

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Индивидуальная работа

Строевые упражнения

Цель: учить строиться в пары, в круг.

Декабрь**Прогулка 2****Наблюдение за повадками зимующих птиц**

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

•
Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

•
Почему они прилетают к жилью человека?

•
Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

•
Почему зимующих птиц надо подкармливать?

•
Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

•
Какой корм они охотнее поедают?

•
Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?

•
Есть ли кормушка возле вашего дома?

•
Есть ли кормушка возле вашего дома?

•
Есть ли кормушка возле вашего дома?

Трудовая деятельность

Очистка участка младших дошкольников от снега.

Подвижная игра

«Попади в цель».

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.

Дидактическая игра

«Третий лишний» (Птицы)

Цель: закреплять знания классификаций птиц.

Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

<p>Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрит, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить делать повороты направо, налево.</p>	<p>Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника Цели: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.</p>
--	--

Декабрь**Прогулка 5****Наблюдение за синицей**

Цели:- продолжать вызывать интерес к пернатым;
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

•

Что это за птица?

•

Как она выглядит и какого она цвета?

•

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

•

Чем питаются синицы?

•

Как люди заботятся о них?

•

Какую пользу синицы приносят?

♦ Когда отмечают «Синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Трудовая деятельность

Очистка дорожек от льда и снега.

Подвижная игра

«Ловишки с мячом».

Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

Дидактическая игра

«Придумай сам»

Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Декабрь**Прогулка 6****Наблюдение за снегопадом**

Цели:- формировать представление о свойствах снега;

- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел.

Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на

крыши домов. Снежинки похожи на белые

звездочки. Можно их поймать и рассмотреть,

но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются

вместе и большими хлопьями падают на землю.

Иногда холодный ветер ломает белые

звездочки, превращая их в мелкую снежную

пыль. Снежинки образуются в облаках из

маленьких ледяных кристалликов. Зимой они

опускаются сверкающими звездочками до земли

и покрывают ее снегом. В мороз снег

поскрипывает под ногами. Это ломаются

лучики снежинок. Снег — это очень много

снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

•

Почему скрипит снег?

•

Где образуются снежинки? Почему?

•

Какой на ощупь снег?

•

Когда снег бывает мокрый, когда сухой?

•

Из какого снега легче лепить? Почему?

•

Что такое снег?

•

Что станет со снежинкой, если она попадет на

голую ладошку? Почему?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Подвижная игра

«Гуси-лебеди»

Цель: продолжать учить соотносить

собственные действия с действиями

участников игры.

Дидактическая игра

«Доскажи словечко»

Цель: активизировать словарный запас детей.

Индивидуальная работа

«Хоккей».

Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Декабрь**Прогулка 7****Наблюдение за елью**

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

-

Почему ель относят к хвойным деревьям?

-

Что является основным признаком хвойных деревьев?

-

Сравните деревья, в чем их различия?

-

Какое дерево искусственное?

-

Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте.

Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилить, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной,

Бусы зазвенели.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.

Подвижная игра

«Лиса в курятнике»,

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.

Дидактическая игра

«Кто где живет»

Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Индивидуальная работа

«Донеси мешочек».

Цель: упражнять в равновесии.

Декабрь**Прогулка 8****Наблюдение за замерзанием воды**

Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.

Ход наблюдения

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

- Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха)

- Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей)

- Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо)

- Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

(Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°C.)

Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед.

Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще.

- Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком.

Подвижная игра

«Мороз Красный нос»

Цели: развивать ловкость, выносливость.

Дидактическая игра

«Отгадай-ка!»

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит».

Цель: упражнять в метании снежков на дальность.

<p>Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за снегом Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.</p>	<p>Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.</p>
--	--

Декабрь**Прогулка 11****Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок**

Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна,
Горсть одна –
И не страшна
Будет им зима.

- Кто из птиц прилетал к кормушке?

Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.

Исследовательская деятельность

«По следам»

Цель: учить детей узнавать птиц по следам.

Трудовая деятельность

Очищение беседки от снега.

Подвижная игра

«Стадо»

Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость.

Дидактическая игра

«Назови птицу с нужным звуком»

Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление.

Индивидуальная работа

«Смелые воробышки»

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.

Декабрь**Прогулка 12****Наблюдение за солнцем**

Цели: - продолжать знакомство с объектами неживой природы;

- развивать наблюдательность;

- учить рассуждать.

Ход наблюдения

Художественное слово:

Солнышко ясное, нарядись,
Солнышко красное, покажись,
Платье алое надень,
Подари нам красный день!
А. Прокофьев.

Беседа с детьми по теме:

- Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?

- Как вы узнали, что день сегодня ясный?

- Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков).

- В каком месте поднимается солнце?

- Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое).

- На что солнце похоже? (На шар).

- Какая сегодня погода? (Прохладная).

- Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).

Трудовая деятельность

Постройка конструкций для ледяных игр.

Подвижная игра

«Волк»

Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Дидактическая игра

«Скажи по другому»

Цель: учить подбирать синонимы.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит снежок»

Цель: упражнять в метании снежков на дальность.

Январь**Прогулка 1****Наблюдение за сезонными изменениями**

Цели: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы;
учить различать характерные приметы зимы.

Ход наблюдения

Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.
Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,
А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!
Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?
Закрывайте щёки, пощипает их мороз!
А ещё я все окошки украшаю шторами –
Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.
Зубарева)

Беседа с детьми.

- Какое сейчас время года?
- Назовите все зимние месяцы?
- Какие признаки зимы вы знаете?
- Какие осадки выпадают зимой?
- Что происходит с растениями зимой?
- Как ведут себя птицы с приходом холодов?
- Какую помощь оказывают люди птицам?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Подвижная игра

«Не оставайся на полу»

Цель: развивать умение правильно прыгать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.

Дидактическая игра

«О чем я сказала?»

Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.

Январь**Прогулка 2****Наблюдение за снегом и льдом**

Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы
снега намела, Нас кататься позвала.
Воспитатель проводит опыт, задает детям
вопросы. В один стакан кладем лед, в другой —
снег.

•
Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его
свойства.

•
Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его
свойства.

•
Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место,
через время посмотрим, что стало со льдом и
снегом.

Проведение опытов со снегом и льдом

«Таяние и замерзание воды»

Цель: развивать наблюдательность, умение
анализировать, устанавливать причинно-
следственные связи.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Подвижная игра

«Затейники»

Цель: закреплять умение бегать, увертываться
от ловушки, пролезать под препятствием.

Дидактическая игра

«Кто больше вспомнит»

Цель: расширять словарный запас детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Январь**Прогулка 3****Наблюдение за погодой**

Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.

Ход наблюдения

Отрываем календарь, начинается январь.

В январе, в январе много снега на дворе.

Снег на крыше, на крылечке,

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки -

В небо дым идет столбом.

С. Маршак

- За каким месяцем идет январь?

- Почему говорят: январь – году начало, зиме середина?

- Почему скрипит снег под ногами?

- Как наши предки называли январь?

- Какие праздники отмечают в январе?

- Какие приметы января вы запомнили?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу.

Подвижная игра

«Лиса в курятнике»

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.

Дидактическая игра

«Найди что опишу»

Цель: учить находить растения по описанию.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.

Январь**Прогулка 4****Наблюдение за снегопадом**

Цели: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.

Ход наблюдения

- Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы.

Рассказ воспитателя.

Много **снегу** намело. **Снег** состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется **снег**.

Отгадайте загадку:

Две веселые сестрички

Дружно за руки взялись

Закружились, словно птички,

Полетели смело вниз.

На сугроб они упали,

Покрывалом снежным стали.

Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки).

После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со **снегом**?

Сделать вывод с **детьми**, что **снег** – это вода в твердом состоянии.

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком.

Подвижная игра

«Караси и щука»

Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра

«Что лишнее»

Цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю»

Цель: развивать меткость, глазомер.

Январь**Прогулка 5****Наблюдение за сугробами на участке**

Цели: - уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).

Ход наблюдения

Здесь зима в снежки играла,

Много снега накидала,

Нет совсем теперь пути,

Ни проехать, ни пройти!

В снежной пуховой постели

Тонут сосны, тонут ели.

Всем в снегу теплее стало,

Снег для всех как одеяло!

Е. Груданов

- Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом?

Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.

- Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый)

- А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный).

- Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого).

- А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку).

- А как вы думаете, почему снег сейчас не тает?

(Сейчас зима, на улице холодно).

Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке.

Подвижная игра

«Необычные жмурки»

Цель: развивать наблюдательность.

Дидактическая игра

«Где что можно делать?»

Цель: активизировать в речи детей глаголы.

Индивидуальная работа

«Стрелок»

Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо.

Январь**Прогулка 6****Наблюдение за солнцем**

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения:

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром?

Правильно, на востоке, солнце там встает, а

вечером оно будет в другой стороне — на

западе, там солнце будет прятаться на ночь.

Зимой солнце светит, но не греет, встает

поздно, а ложится рано. День зимой короткий,

ночь длинная. Летом солнце греет, зимой

морозит. «Зимой солнце сквозь слезы

улыбается» - говорит народ.

Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры: «Хитрая лисица», «Сделай фигуру».

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра: «Что из чего сделано?»

Цель: Закреплять знания детей о предметах окружающего мира.

Индивидуальная работа : Дид. игра «Лесные животные»

Цель закреплять знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками

Январь**Прогулка 7****Наблюдение за зимующими птицами**

Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

•
Каких птиц называют зимующими?

•
Чем они питаются?

•
Каких зимующих птиц вы знаете?

•
Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки зимнего городка.

Подвижная игра

«Кто быстрее по дорожке?».

Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.

Дидактическая игра

«Охотник»

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Цель: вырабатывать координацию движений.

Январь**Прогулка 8****Наблюдение за снегирем**

Цели: - формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; - знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

•
Как выглядит снегирь?

•
Чем питается?

•
Где зимует?

•
Как человек заботится о нем?

•
Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада.

Подвижные игры

«Бездомный заяц».

Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Дидактическая игра

«Скажи слово с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления.

Индивидуальная работа

«Сбей флажок».

Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.

Январь**Прогулка 9****Наблюдение за работой дворника в гололед**

Цели: - Расширять представления о труде взрослых.
- Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

Ход наблюдения

Раньше всех он поутру

Принимается за дело.

Достает свою метлу.

Машет ею вправо, влево.

Летом пыль он подметёт.

Стал уютным, чистым дворик.

Снег зимою уберёт

Всюду наш чистюля (Дворник)

- Что делает дворник на территории детского сада?

- Какие орудия труда он использует для своей работы?

- Какую работу выполняет дворник зимой?

- Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком.

Подвижная игра

«Пробеги и не задень»

Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений.

Дидактическая игра

«Кому что нужно»

Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Индивидуальная работа

«Ниточка, иголочка».

Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.

Январь**Прогулка 10****Наблюдение за трудом дворника**

Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.

Ход наблюдения:

Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый.

Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой.

Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас?

Почему вы так думаете?

Кто убирает снег?

Чем он работает?

Кому важен и нужен труд дворника?

Трудовая деятельность:

Расчистка дорожек от снега.

Цель: вызывать желание помогать взрослым.

Подвижные игры:

«Дед Мороз», «На елку».

Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.

Дидактическая игра:

«Дикие животные»

Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе.

Индивидуальная работа

«Кто дальше»

Цель: разучивать прыжок в длину с места.

Январь**Прогулка 11****Наблюдение за долготой дня**

Цели: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе.

Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Трудовая деятельность

Кормление птиц на участке.

Подвижная игра

«Замри»

Цель: учить понимать схематические изображения позы человека.

Дидактическая игра

«Исправь ошибку»

Цель: учить понимать смысл предложений.

Индивидуальная работа

«Шире шаг»

Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.

Январь**Прогулка 12****Наблюдение за красотой зимней природы**

Цели: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый.

Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа.

Проведение опытов со снегом и льдом

«Вода и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожек и веранд, участков.

Подвижная игра

«Медведь и пчелы»

Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.

Дидактическая игра

«Скажи слово с нужным звуком»

Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее»

Цель: закреплять прыжки на двух ногах.

Февраль**Прогулка 1****Наблюдение за сезонными изменениями**

Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

♦ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)

♦ Лежал, лежал, а весной в грядку

убежал. (Снег.) Есть приметы:

•

В феврале зима с весной встречается впервой.

•

Бледная луна — к снегопаду.

•

Если вокруг солнца туманный круг — к метели.

•

Февраль — бокогрей.

Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

•

Назовите все зимние месяцы.

•

Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?

•

Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельность

Украшение участка цветными льдинками.

Подвижная игра

«Хитрая лиса»

Цель: закреплять умение начинать игру по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра

«Кто найдет короткое слово»

Цель: учить детей делить слова на слоги.

Индивидуальная работа

«Широкий шаг»

Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

Февраль**Прогулка 2****Наблюдение за елью**

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Трудовая деятельность

Сгребание снега к стволам деревьев от снега, чтобы ели было тепло зимой.

Подвижная игра

«Ключи»

Цель: развитие реакции движений.

Дидактическая игра

«Ищи»

Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных согласованных с существительными.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Февраль**Прогулка 3****Наблюдение за ветром**

Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту.

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Подвижная игра

«Сбей мяч»

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Дидактическая игра

«Какое время года?»

Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения при ходьбе по скамейке.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

Февраль**Прогулка 4****Наблюдение за легковым автомобилем**

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

•

Какие виды транспорта вы знаете?

•

Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?

•

Что спереди у автомобиля? (Фары.)

•

Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары.

Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

•

Кто управляет машиной? (Водитель.)

•

Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Подвижная игра

«Золотые ворота».

Цель: развивать внимательность.

Дидактическая игра

«О чем еще так говорят?»

Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: упражнять в прыжках с места.

Февраль**Прогулка 5****Наблюдение за сосульками**

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

•

Из чего состоит сосулька?

•

Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

•

В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?

•

Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

•

Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

Подвижные игры

«Охотники и зайцы».

Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

Дидактическая игра

«Не ошибись!»

Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

Индивидуальная работа

Катание на санках.

Цель: учить выполнять повороты при спуске.

Февраль**Прогулка 6****Наблюдение за сосной**

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. В. Могути

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,

«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Подвижная игра

«Не дай мяча водящему»

Цель: развивать быстроту движений, ловкость.

Дидактическая игра

«Это правда или нет?»

Цель: учить находить неточности в тексте.

Индивидуальная работа

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Февраль**Прогулка 7****Наблюдение за тротуарной дорожкой**

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу.

Беседа:

- Где положено ходить пешеходам? (по тротуару).

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Подвижная игра

«Попади в цель»

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Дидактическая игра

«Отгадайте что за транспорт»

Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.

Индивидуальная работа

Приставной шаг.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Февраль**Прогулка 8****Наблюдение за рябиной**

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Что произошло с рябиной?

• Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?

• Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?

• Кто питается ягодами рябины?

Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

Подвижная игра

«Мороз Красный нос»

Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку.

Дидактическая игра

«Не зевай» (деревья, кустарники, цветы)

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

«По длинной дорожке».

Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

<p>Февраль Прогулка 9 Наблюдение за снегом на ветках Цель: - познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. <i>Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой?</i> Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «К заданному дереву беги» Цель: найти названное дерево. Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Цель: учить подбирать слова антонимы. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в перебрасывании мячей двумя руками от груди.</p>	<p>Февраль Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: <i>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима.</i> Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель: Закреплять умение находить слова – антонимы, обогащать речь ребенка. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>
---	--

Февраль**Прогулка 11****Наблюдение за оттепелью**

Цель: закрепить представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.

Ход наблюдения

Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. (Твердая, хрупкая, прозрачная)

Загадать детям загадку:

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет –

Заплачет она и пропадет.

Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед.

Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (холодная, гладкая, скользкая, твердая) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во-первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во-вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть.

Исследовательская деятельность.

"Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры".

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.

Трудовая деятельность

Расчистить дорожки от снега.

Подвижная игра

«Стрельба по мишени»

Цель: развивать глазомер.

Дидактическая игра

«Что неверно?»

Цель: развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит»

Цель: упражнять в метании на дальность.

Февраль**Прогулка 12****Наблюдение за зимующими птицами у кормушек**

Цель: расширять представления о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, птице нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу.

- Кто прилетал к кормушке?

- Какой корм едят разные птицы?

Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если нахохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу..

Трудовая деятельность

Ремонт кормушек.

Подвижная игра

«Совушка»

Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Дидактическая игра

«Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

«Пробеги – не задень»

Цель: развитие ловкости, координации движений.

Март**Прогулка 1****Наблюдение за сезонными изменениями**

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора! П. Образцов

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготы равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Перечислите признаки весны.

- Какой сейчас месяц?

- Что происходит со снегом весной?

- Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Подвижные игры

«Кто останется в кругу?»

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Дидактическая игра

«Что происходит в природе?»

Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину

Цель: совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Март**Прогулка 2****Наблюдение за воробьем**

Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой

Плещется воробей,

У темной ольхи я встала,

Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробышка

— Боюсь я его спугнуть.

Забыл он и голод, и стужу,

Забыл, как поземка мела.

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

- Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?

- Кого боятся воробьи?

- Чем они питаются весной?

- Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность

Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность.

Дидактическая игра

«Что это за птица?»

Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...).

Индивидуальная работа

Метание мешочков в вертикальную цель.

Цель: развитие меткости, глазомера.

Март**Прогулка 3****Наблюдение за работой дворника**

Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Кто обрезает деревья?

•

Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.)

•

С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)

♦ Почему профессия называется — дворник?

Трудовая деятельность

Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

Подвижная игра

«Ворона и воробей».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра

«Кому что нужно»

Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Март**Прогулка 4****Наблюдение за легковым автомобилем**

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

•

Почему он так называется?

•

Какие вы видите автомобили?

•

Какие автомобили перевозят людей?

•

Чем отличается автобус от легковой машины?

•

Что у них общего?

•

Кто водит машину?

Спешат автобусы,

Спешат машины легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Подвижная игра

«Не замочи ног»

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Дидактическая игра

«Кто знает, пусть продолжит»

Цель: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный).

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Март**Прогулка 5****Наблюдение за сосульками**

Цели: познакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;

- способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Ход наблюдения

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?

Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька?

Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке.

Подвижная игра

«Лови — бросай».

Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Дидактическая игра

«Мое облако»

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Март**Прогулка 6****«Что такое воздух»**

Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

Ход наблюдения

Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздухе, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздухом наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнать может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонь становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).

Воспитатель загадывает детям загадки:

Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь,

Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это? (Воздух)

Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.

Цель: научить подбирать относительные прилагательные

Трудовая деятельность:

Подметание дорожек на участке.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками.

Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.

Подвижные игры:

«Четыре стихии»

Цель: развивать внимание, память, ловкость.

«У кого мяч»

Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

Индивидуальная работа:

«Кто дольше простоят на одной ноге».

Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия

Март**Прогулка 7****Наблюдение за сорокой**

Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (Сорока.)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

•

Что это за птица, как она выглядит?

•

Вьет ли сорока гнезда, зачем?

•

Какие заботы у птицы весною?

•

Как они берегут свое потомство?

•

Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Подвижная игра

«Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Дидактическая игра

«Кто больше слов придумает»

Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор.

Индивидуальная работа

Бег с ускорением и замедлением

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Март**Прогулка 8****Наблюдение за каплей**

Цели: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе.

Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи:

"Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. "

- Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)

- С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).

- Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они "растут".)

- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)

- А в солнечный день? (Растет.)

- С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Исследовательскую деятельность.

Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды.

Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял.

Трудовая деятельность

Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

Подвижная игра

«Найди себе пару»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов.

Дидактическая игра

«Угадай, что в мешочке»

Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Индивидуальная работа

Поймай мяч

Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).

Март**Прогулка 9****Наблюдение за деревьями (почками)**

Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.

Ход наблюдения

Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и **бутоны** цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке покрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются.

Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников.

Трудовая деятельность

Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

Подвижная игра

«Мячик сверху»

Цель: развивать умение попадать в цель.

Дидактическая игра

«Найди пару»

Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.

Индивидуальная работа

Прыжки

Цель: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.

Март**Прогулка 10****Наблюдение за таянием снега и льда**

Цели: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Ход наблюдения

Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду?

- Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?

Устанавливает связь с температурой воздуха.

Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.

Трудовая деятельность

Расчистить дорожки от снега.

Подвижная игра

«С кочки на кочку».

Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.

Дидактическая игра

«Бывает-не бывает?»

Цель: развивать мышление, память, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

Поймай мяч

Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).

Март**Прогулка 11****Наблюдение за солнцем**

Цели: - развивать умение анализировать;
- учить видеть красоту родной природы;
- обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает – когда это бывает? (Весной)
Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно)
Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть).
Почему? (Солнце ярко светит).
Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.
Какой у нас день? (теплый, солнечный)
А вспомните как светило солнце зимой? (Мало)
Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные)
Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки)
Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.

Трудовая деятельность

Расчистить дорожки от снега.

Подвижная игра

«Солнечные зайчики»

Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.

Дидактическая игра

«Найди предмет той же формы»

Цель: уточнить представления о форме предметов.

Индивидуальная работа

Метание мешочков в цель.

Цель: развитие меткости, глазомера.

Март**Прогулка 12****Наблюдение за небом и облаками**

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

Ход наблюдения

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча)

Белые лошади на синем поле. (Облака на небе) **Дидактическая игра:**

«Скажи ласково.

Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Трудовая деятельность:**
Сбор крупного мусора на участке.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижная игра:

«Попади в круг».

Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Индивидуальная работа:

Спрыгивание с крыльца на двух ногах.

Цель: развивать прыгучесть

<p>Апрель Прогулка 1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Какие изменения произошли в природе весной?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Что вы наблюдали сами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Как изменился снег с приходом весны?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>В каких местах вы наблюдали проталины?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Почему не везде появились проталины?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега.</p> <p>Подвижная игра «На поляне».</p> <p>Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо»</p> <p>Цель: закреплять правила поведения в природе.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину</p> <p>Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p>	<p>Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее ветра»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Дидактическая игра «Добрые слова»</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>
--	---

<p>Апрель Прогулка 3 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я раскрываю почки • В зеленые листочки, • Деревья одеваю, • Посевы поливаю, • Движения полна, • Зовут меня ... (весна). • Она весну встречает, • Серезжки надевает, • Накинута на спинку • Зеленая косынка, • А платьице в полоску. • Ты узнаешь ... (березку)! • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны? • Что это за дерево? • Что произошло с почками? • В каком состоянии находятся деревья весной? пробуждаются.) <p>Трудовая деятельность Уборка мусора с участка. Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: найти названное дерево. Индивидуальная работа «Пустое место» Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>	<p>Апрель Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злится, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет». А. Майков Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весной.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось с приходом весны? • Что стало чаще появляться на небе? • Что изменилось на огороде? <p>♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо.</p>
--	--

Апрель**Прогулка 5****Наблюдение за воробьями**

Цель: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;
- закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

Ход наблюдения

«Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает»

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (Воробей).

-А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробьи).

- Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная – туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками).

- Воробей – птица всяядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт).

- Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зимой птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира.

А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них.

Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу.

Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать!

Трудовая деятельность

Уборка участка от зимнего мусора.

Подвижная игра

«Караси и щука»

Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра

«Кто где живет?»

Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.

Индивидуальная работа

Ходьба на носках

Цель: повторить ходьбу по кругу на носках.

Апрель**Прогулка 6****Наблюдение за молодой травой**

Цели: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.

Ход наблюдения

Высока и зелена

Будет скошена она.

Овцы, козы и коровы

Есть всегда ее готовы.

Ответ: Трава

-Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава?

Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка.

Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого)

- А молодая трава? (зеленого)

-Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая)

А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая).

А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая)

А почему молодую травку называют так?

(потому, что она начала недавно расти)

Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка.

А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем.

- А что еще помогает травке расти? (вода, солнце)

Трудовая деятельность

Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

Подвижная игра

«Пчелки и ласточка»

Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра

«Отгадайте, что за растение?»

Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Индивидуальная работа

«Канатоходец»

Цель: повторить игровое упражнение на равновесие.

Апрель**Прогулка 7****Наблюдение за рябиной**

Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?

•

Расскажите стихотворение про рябину.

•

Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?

•

Когда зацветает рябина?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Подвижная игра

«Волк во рву»

Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед.

Дидактическая игра

«Третий лишний» (растения)

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Индивидуальная работа

Будь внимателен

Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.

Апрель**Прогулка 8****Наблюдение за божьей коровкой**

Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе.

Ход наблюдения

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

Божья коровка!

Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми.

- Кто ползет по ладошке? (Божья коровка)

- Что у нее есть? (Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки...)

- Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? (Красного, крапинки черного.)

Воспитатель: У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности.

- Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает.

- Какие крылышки у божьей коровки? (Мягкие, тонкие, прозрачные.)

- Почему она их прячет под надкрыльями? (Чтобы не повредились)

- Сколько ножек у жука? Какие они? (6 ножек, тонкие, короткие).

Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек - тлей.

Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями.

Трудовая деятельность

Уход и полив за посаженными луковицами.

Подвижная игра

«Горелки»

Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.

Дидактическая игра

«Похож - не похож»

Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить детей прыгать на скакалке.

Апрель**Прогулка 9****Наблюдение за ветром**

Цель: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний)

Ход наблюдения**«Весеннее чувство» В. Жуковский**

Легкий, легкий ветерок,
Что так сладко, тихо веешь?
Что играешь, что светлеешь,
Очарованный поток?
Чем опять душа полна?
Что опять в ней пробудилось?
Что с тобой к ней возвратилось,
Перелетная весна?
Я смотрю на небеса...
Облака летя, сияют
И, сияя, улетают
За далекие леса...

Дидактическая игра**«Угадай -ка»**

Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.

Подвижная игра**«Горелки», «Ловля оленей»**

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.

Трудовая деятельность**Уборка мусора на участке**

Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.

Индивидуальная работа**(ходьба)**

Цель: развивать внимание, координацию движений.

Апрель**Прогулка 10****Наблюдение за кошкой**

Цель: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением;
- учить делиться впечатлениями от общения с природой.

Ход наблюдения**НАШ КОТЕНОК**

У котенка шерстка гладкая,
И она, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий
Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин
Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на языке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с шерсти. Примета: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь».

Трудовая деятельность**Уборка участка от мусора.**

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра**«Воробушки и кот»**

Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.

Дидактическая игра**«Да или нет?»**

Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.

Индивидуальная работа**Попади в цель**

Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер.

Апрель**Прогулка 11****Наблюдение за сезонными изменениями**

Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона;
формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру.

Ход наблюдения

Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений.

Трудовая деятельность

Уход и полив за луковичками.

Подвижная игра

«Волк и ягнята»

Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость.

Дидактическая игра

«Скажи, что ты слышишь»

Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.

Индивидуальная работа

«Пройди - не задень»

Цель: упражнять в ходьбе на носках, руки за голову между кеглями.

Апрель**Прогулка 12****Наблюдение за одуванчиком**

Цель: - углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;
- закреплять знания о строении одуванчика.

Ход наблюдения**ОДУВАНЧИК**

Уронило солнце лучик золотой,
Вырос одуванчик первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет.

О. Высоцкая

Педагог и дети рассматривают одуванчик.

Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи?

Сравнение величин стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, обсуждение влияния тепла и света на рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты, одуванчик «приготовился спать».

Примета: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц.

Подвижная игра

«Зайцы и волк»

Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость.

Дидактическая игра

«Третий лишний» (растения)

Цель: закрепить знания о многообразии растений.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее?»

Цель: повторить бег на скорость.

Май**Прогулка 1****Наблюдение за цветником**

Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

- Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

- Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Проведение опыта «Потребность растений в воде»**Трудовая деятельность**

Посадка цветов.

Подвижная игра

«Ловишки».

Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

Дидактическая игра

«Цветы»

Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.

Май**Прогулка 2****Наблюдение за облаками**

Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

Могу я бесконечно

Смотреть на небеса,

Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса. А. Сиглаев

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

-

Из чего состоят облака?

-

Всегда ли они бывают одинаковыми?

-

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность

Подмести дорожку на участке.

Подвижная игра

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Дидактическая игра

«Мое облако»

Цель: развивать воображение, образное мышление.

Индивидуальная работа

Перепрыгни через препятствие

Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

Май**Прогулка 3****Наблюдение за комаром**

Цели:- расширять представления об особенностях внешнего вида комара;
формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

•
Как выглядит комар?

•
Как он передвигается?

•
Есть ли у комаров уши?

•
Чем питаются комары?

•
Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?

•
Почему комаров называют вредными насекомыми?

•
Какие враги есть у комаров?

•
Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит,

Кровушки моей напьется

И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

Трудовая деятельность

Приведение выносного игрового оборудования в порядок

Подвижная игра

«Мышеловка»

Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.

Дидактическая игра

«Насекомые»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю»

Цель: развитие ловкости, глазомера.

Май**Прогулка 4****Наблюдение за клумбой «Здоровья»**

Цель:- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

Ход наблюдения**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ**

Много трав растет полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

И ромашка, и крапива,

Подорожник молодой.

Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями?

- Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.

Трудовая деятельность

Приведение игрового оборудования в порядок.

Подвижная игра

«Казаки - разбойники»

Цель: закреплять умение действовать в команде.

Дидактическая игра

«Что растет в лесу»

Цель: закреплять знания о лесных (садовых растениях).

Индивидуальная работа

«Мяч в кругу»

Цель: упражнять в прокатывании мяча большого диаметра ногами.

Май**Прогулка 5****Наблюдение за разными видами транспорта**

Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Но на горку, между прочим,

Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

Воспитатель задает детям вопросы.

•

Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)

•

Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед,

Я знаю — скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Подвижная игра

«Шалтай-Болтай».

Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

Дидактическая игра

«Летит, плывет, едет»

Цель: развитие лексической стороны языка.

Индивидуальная работа

Найди свое место

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Май**Прогулка 6****Наблюдение за бабочкой**

Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим —

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем —

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

•

Как выглядит бабочка?

•

Как она передвигается?

•

Чем питается бабочка?

•

Какую пользу приносит?

•

Есть ли дом у бабочки?

•

Есть ли у нее враги?

•

Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот.

Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.

Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Подвижные игры

«Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Дидактическая игра

«Третий лишний» (насекомые)

Цель: учить различать по внешнему виду насекомых, узнавать их на картинках.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль

Май**Прогулка 7****Наблюдение за «Альпийской горкой»**

Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.

Ход наблюдения

Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке.

- Какие растения вам знакомы? (ответы детей)

Например, Туя - вечнозеленая красавица из Северной Америки - туя.

Это дерево очень ценится за свою красоту и неприхотливость. Ею украшают жилые дворы между домами, земельные участки, территории.

Туя хорошо переносит холода и загрязненность городского воздуха.

По своей форме туя напоминает пирамиду. Как у всех хвойных деревьев, вместо листьев у нее хвоя. Сейчас ее хвоя окрашена в буро-зеленый цвет, но летом туя будет выглядеть очень нарядно. Ее хвоя будет ярко-зеленой с блеском. Ствол у этого дерева крепкий и гибкий. В древесине туи содержатся ароматические масла, которые имеют лечебные свойства.

Это дерево может вырасти очень высоким. Примерно, до третьего этажа дома. А еще у взрослой туи есть детки - шишки, совсем маленькие, которые созревают осенью.

- Другое растение, Очиток Эверса. Очиток Эверса является низкостелющимся многолетником.

Встречается это растение в дикой природе на территориях Средней и Южной Азии, Алтайского края Западной Сибири. Для разрастания выбирает каменистые склоны, русла рек в высокогорьях.

Стебельки растения бывают гладкими или округлыми, в большинстве случаев окрашены в красновато-коричневый цвет;

Очиток Эверса - лекарственное растение, содержит в себе витамин С, а также при помощи очитка спасались от бородавок. Женщины втирали растение в щеки для придания, им омолаживающего румянца. Кроме этого, очиток Эверса всегда служил незаменимым заживляющим средством.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мелкого мусора.

Цель: формировать навык коллективного труда.

Подвижная игра

«Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега.

Дидактическая игра

«Что будет, если...»

Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Индивидуальная работа

«Бадминтон»

Цель: познакомить детей с новой игрой

Май**Прогулка 8****Наблюдение за солнцем**

Цель: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.

Ход наблюдения

В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? - ласковое, теплое, лучистое, весеннее).

Трудовая деятельность

Подмести пол в беседке.

Подвижная игра

«Рыбак и рыбки»

Цель: формировать согласованность движений детей.

Дидактическая игра

«Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).

Индивидуальная работа

Прыжки на скакалке

Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках.

Май**Прогулка 9****Наблюдение за растениями в зоне водоема (эхинацеей, папоротником, хостами)**

Цель: учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.).

Ход наблюдения

- Ребята, посмотрите на разнообразие растений.

- Какие растения вам знакомы? (ответы детей)

Растение с розовыми лепестками называется эхинацей. (Дети повторяют название)

У цветов много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий, жесткий и шершавый стебель, длинные листья. Эхинацея- лекарственная имеет целебные свойства и ее применяют в медицине.

Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением.

Посмотрите на это растение, оно

называется папоротник - это древнее растение. -

Ребята, а какого цвета это растение? (зеленого).

Посмотрите, какие у папоротника необычные листочки, похожи на перышко, давайте потрогаем осторожно листочки папоротника, какие на ощупь листочки (ответы детей). А теперь понюхаем папоротник, как вы думаете чем пахнет растение? (ответы детей)

- Ребята, обратите внимание на это красивое растение. Кто знает, как называется это растение? (Хоста)

Хоста - многолетнее корневищное растение. Листья являются главным украшением растения. Листья хосты бывают самых разнообразных размеров, формы и расцветки.

Это растение совсем неприхотливое, холодостойкое, так же засухоустойчивое. Хоста быстро разрастается и прекрасно растёт в тени. Хосту еще называют королевой тени. Растение хоста - одно из самых долгоживущих среди садовых многолетников.

Все хосты бесстебельные, травянистые растения.

Корни у них короткие, ветвистые которые позволяют растению прочно закрепиться в почве.

Листья прикорневые и бывают заострённые, сердцевидные, длинночерешковые с многообразной окраской листьев.

Трудовая деятельность

Очищение цветочных клумб от мусора.

Подвижная игра

«Лягушки и цапля»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра

«Найдите, что опишу»

Цель: закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.

Индивидуальная работа

Строевые упражнения

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.

Май**Прогулка 10****Наблюдение за птицами**

Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу.

Ход наблюдения

Расскажите о строение тела птиц.

- Какая разница между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте.

Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки.

Чем заняты птицы весной?

- Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.)

- Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)

- Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).

Трудовая деятельность

Порядок на веранде

Подвижная игра

«Птички и кошка»

Цель: развивать внимание, ловкость.

Дидактическая игра

«Добавь слог»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

Лягушата

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

Май**Прогулка 11****Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)**

Цель: учить отличать сорняки от культурных растений.

Ход наблюдения

Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.

Трудовая деятельность

Поливка огорода

Подвижная игра

«Охотник и зайцы»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Дидактическая игра

«Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки.

Индивидуальная работа

«Отбей волан»

Цель: упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.

Май**Прогулка 12****Наблюдение за насекомыми**

Цель: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

Ход наблюдения

1. Худ да тонок,

Голосом звонок,

Летит — распеваает,

Сидит — кусает.

Кто его убьет —

Свою кровь прольет. (Комар.)

2. На ромашку у ворот

Опустился вертолет —

Золотистые глаза.

Кто же это? (Стрекоза.)

3. На большой цветной ковер

Села эскадрилья —

То раскроет, то закроет

Расписные крылья. (Бабочки.)

♦ Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.)

♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.)

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)

♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)

♦ Чем питаются насекомые?

♦ Как они передвигаются?

♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)

Трудовая деятельность

Поливка клумб

Подвижная игра

«Бездомный заяц»

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Дидактическая игра

«Назови насекомое с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Индивидуальная работа

«Ловишки-перебежки»

Цель: развитие ловкости, выносливости.

Методическая разработка

Организация недели иностранного языка в школе

МБОУ «Айбечская СОШ»

Ибресинского района Чувашской Республики

Васильева Альбина Михайловна

учитель английского языка

2024г.

Аннотация

Для активизации творческих способностей учащихся необходимо совершенствовать виды и формы учебной деятельности и внеклассной работы (предметные недели, конкурсы, викторины, игры, КВН, праздники, часы веселых соревнований).Это позволит закрепить пройденный материал на уровне образного мышления.

Данная методическая разработка посвящена проблемам совершенствования навыков устной речи, повышения интереса к обучению иностранных языков в школе. В ней содержится сценарий проведения недели иностранного языка в школе.

Введение

Неделя иностранного языка приурочена к 460-летнему юбилею классика английской драматургии, знатока истории и исследователя человеческой души, пронзительного лирика и мудрого философа Уильяма Шекспира. Созданные три с лишним века назад произведения Шекспира живут до сих пор, волнуют и потрясают воображение зрителей. Лучшие театры мира и выдающиеся актеры поныне считают для себя экзаменом и счастьем поставить и сыграть шекспировский спектакль. Уильям Шекспир написал 10 трагедий, но наиболее известной является «Трагедия Ромео и Джульетты». «Нет повести печальнее на свете, чем повесть о **Ромео и Джульетте**»

Внеклассная работа по иностранному языку необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранного языка в школе, для развития творческих способностей учащихся. Принципы внеклассной работы по иностранному языку – исходные положения, которые определяют требования к её содержанию, методов и организационных форм. Они отвечают целям и задачам всей внеклассной работы по иностранному языку в школе и иллюстрируют суть педагогической деятельности учителя – организатора внеклассной работы.

Основными организационными принципами внеклассной работы по иностранным языкам являются принципы добровольности и массовости, принцип учета и развития индивидуальных способностей и интересов учеников, принцип связи внеклассной работы с уроками.

Целесообразно выделить такую форму внеклассной работы как Неделя иностранного языка в школе. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников. А по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников.

Неделя иностранного языка в школе как комплексная форма должна оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы в школе. Неделю иностранного языка проводят в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из компонентов. Тематика мероприятий в рамках Недели должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям учеников, уровню их языковой подготовки.

Неделя иностранного языка, проводимая в школе, дает ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и дает возможность поверить в свои силы в изучении иностранного языка.

Цели проведения Недели:

- усилить мотивацию к изучению иностранных языков,
- способствовать практическому владению речевой деятельностью,
- увеличивать активный языковой запас учащихся,
- стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность,
- расширять общий кругозор школьников,
- повышать их культурный уровень,
- развивать творческие способности учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

В рамках недели иностранного языка проводится много разнообразных мероприятий. Актуальность в проведении мероприятия заключается в том, что неделя способствует расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения иностранными языками.

Создается положительная мотивация условий и возможности применения знаний, навыков, что обеспечивает стойкое положительное отношение к учению. Вырабатываются такие качества как активность, целеустремленность, коллективизм.

В ходе подготовки учащиеся разучивают во время фонетической зарядки куплеты некоторых хоровых песен, знакомятся с лексикой, необходимой для понимания содержания вечеров, спектаклей, знакомятся с литературой, необходимой для подготовки к викторинам, олимпиадам, конкурсам. Участвуя в различных конкурсах, литературно-музыкальных вечерах, конференциях, школьники демонстрируют свое знание иностранного языка. В процессе проведения недели используется познавательный, развивающий материал, разнообразные приемы, формы, методы. Вырабатывается ответственность учащихся за добровольно взятые на себя поручения. Массовый охват учащихся разными мероприятиями повышает интерес к изучению английского языка, появляется мотивация к практическому владению разными видами речевой деятельности, увеличивается активный запас учащихся, совершенствуется произношение, стимулируется интеллектуальная и языковая активность, что приводит к общему повышению культурного уровня

Этапы проведения недели английского языка в школе

Процесс подготовки и проведение Недели иностранного языка в школе проходит в три этапа.

I этап (подготовительный): начинается с составления программы Недели.

- С учащимися и администрацией школы обсуждается характер и содержание

мероприятия, время и место его проведения.

- Распределяются обязанности среди учителей с учётом подготовки определенных мероприятий.
- Составляется программа мероприятий на все дни недели с точным указанием сроков и места проведения.
- Готовится языковой материал для конкурсов, олимпиад, эстафет и других мероприятий.
- В фойе школы оформляется информационный уголок.
- Продумывается тематическое оформление кабинетов, коридоров, где проводится мероприятия.
- Составляется программа проведения игр.
- Классы выпускают стенную газету.
- Обсуждается состав жюри, а также вопрос о премировании, награждении грамотами лучших команд, участников-победителей и отдельных активных участников.

От того, как будет проведена подготовительная работа, зависит успех Недели английского языка. Непосредственно подготовку учеников к выступлениям проводят учителя иностранного языка, работая индивидуально с каждым учеником или с группами учеников. Во время репетиций ученики усовершенствуют свое произношение, навыки устной речи, учатся вести себя на сцене и т.д.

II этап - проведение недели иностранного языка.

Обязательным условием проведения Недели - создание атмосферы праздничности, непринужденности. Ученики должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в празднике. Неделя начинается на линейке с проведения беседы « Значение иностранных языков в школе». Учитель объявляет об открытии недели иностранных языков в школе и знакомит с планом мероприятий недели.

Перечень примерных мероприятий Недели иностранных языков в школе:

- выставка стенных газет
- конкурс рисунков и сочинений
- презентации о странах изучаемого языка и о великих людях этих стран
- игровая эстафета

-открытые уроки

-день литературного чтения

-викторина «Эрудит»

-викторина «Англоговорящие страны и их столицы»

-конкурс на лучший перевод, решение кроссвордов

-встреча со сказками

-день музыки и песен

-конкурс на лучший перевод

-праздник алфавита

-прослушивание отрывков из произведений английских, американских писателей, беседы об их жизни и творчестве.

-день письма другу в другую страну.

III этап: посвящен итогам.

В зависимости от плана, ученики, которые заняли призовые места, награждаются грамотами и призами или на отчетном концерте, или на линейке.

Дежурные учителя выпускают информационный бюллетень и сообщают об итогах Недели, каких успехов достигли ее участники, кто из учеников наиболее отметился.

План проведения Недели иностранного языка.

1 день	Оформление школы. Конкурс рисунков на тему "My favorite book" 2-4 классы. Конкурс рисунков на тему "Romeo and Juliet" 5-11 классы. Выпуск стенгазет 5-9 классы Презентация на тему «Лондон». 5-9 классы
2 день	Просмотр фильма «Уильям Шекспир и театр Глобус» 5-11 классы
3 день	Праздник английского алфавита 2 классы
4 день	Викторина « У. Шекспир» 5-11 классы
5 день	Заключительный концерт. Награждение. 2-11 классы

1 день

Выпуск стенгазет.

Выпуск стенгазет посвящен У. Шекспиру и его знаменитой трагедии «Ромео и Джульетта». Данное мероприятие является одной из форм внеклассной работы по иностранному языку.

Содержательная, эстетически оформленная стенгазета повышает интерес учащихся к предмету. При определенной направленности стенгазета способствует решению задач воспитывающего обучения. Учитель ставит перед школьниками конкретную задачу и добивается ее реализации с помощью тех языковых средств, которыми они владеют. Он помогает составить план содержания и оформления номера, распределить роли учащихся в подготовке материалов, подобрать лексику, контролирует орфографическую и грамматическую правильность статей и заметок, логику их расположения, возможные варианты художественного оформления и т.д.

Содержание классных стенгазет для учащихся 6-7 и 8-9-х классов более тесно связано с изучаемыми по учебной программе темам.

Воспитательная эффективность стенгазеты во многом определяется содержанием ее материалов, их идейной направленностью, связью с жизнью, а также способами подачи информации.

«Лондон». Презентация.

Презентация о столице Великобритании. Данная разработка направлена на расширение лингвистического кругозора учащихся, способствует формированию культуры общения, приобретение учащимися знаний о культуре страны изучаемого языка, достопримечательностях столицы Британии (Лондон), частичное постижение менталитета другого народа, познание политического устройства страны изучаемого языка.

2 день

Просмотр фильма «Уильям Шекспир и театр Глобус» 5-11 классы

ЦЕЛИ:

1. познакомить учащихся с эпохой Возрождения; ввести в мир У. Шекспира;
 2. расширять кругозор учащихся; развивать эстетическую восприимчивость;
- формировать интерес к творчеству Шекспира.

Задачи:

1. Образовательные – совершенствование навыков аудирования, говорения, грамматических навыков, повышение мотивации к изучению английского языка, расширение кругозора учащихся;
2. Воспитательные – формирование таких качеств личности, как чувство толерантности к культуре англоязычных стран, к товарищам, умения работать в команде, слушать, анализировать и принимать мнение другого человека;
3. Развивающие – развитие познавательных способностей, внимания памяти.

Место проведение: кабинет английского языка

Техническое обеспечение: проектор, компьютер, раздаточный материал.

3 день

Праздник-конкурс английского алфавита для 2 класса

Цель: обобщить знания учащихся по теме «Английский алфавит»

Задачи:

Образовательные: расширение кругозора учащихся

Развивающие:

- 1) развитие творческих способностей учащихся;
- 2) формирование готовности к коммуникации, мотивации к изучению английского языка.

Воспитательные:

- 1) развитие интереса к англоязычному чтению;
- 2) воспитание уважения к культуре других народов.

Коммуникативные :расширение лексики по темам «Цвета», « Семья», «Школа», « Животные».

Оборудование: мультимедийный проектор, магнитофон, карточки с буквами английского алфавита, рисунки животных.

Оснащение: УМК « Английский в фокусе-2», Н. Быкова, М. Пospelова, Д. Дули, В. Эванс, « Просвещение», 2010

Ход урока

HELLO, CHILDREN. HOW ARE YOU? WE ARE GLAD TO SEE YOU TODAY! SIT DOWN, PLEASE.
LET'S START OUR LESSON.

Учитель приветствует детей и рассказывает им, что у них сегодня урок-праздник, на котором они покажут, чему они научились на уроках английского языка. Этот урок пройдет в форме конкурса между классами. Представление жюри.

Праздник начинается с песни «Алфавит»
Please, stand up and let's sing the Alphabet

1 конкурс. «Назови букву»

Каждая команда называет показываемую букву и за правильный ответ получает один балл.

Вы показали хорошие знания в игре пчёлки и мышки, а я хочу предложить вам ещё несколько интересных конкурсов.

2 конкурс. «Игра «Ромашка

На столе – 4 ромашки с большими и маленькими буквами.

Каждый участник должен подобрать правильную пару букв и назвать её. Один балл за правильно подобранную букву и один балл за верно названную.

3 конкурс. «Угадай слово»

Каждая команда получает карточки со словами

Задание - назвать слово по буквам для соперников (один балл). Они должны назвать слово, за которое получают один балл.

Слова: fish, bed, zip, egg, dog, ant, cat, box.

4 конкурс. «Артикли»

А теперь конкурс - артикли. Что это за «хитрое» слово?

Какие артикли вы знаете? А когда мы используем артикль a/an?(ответы детей)

А теперь посмотрите на экран и подумайте, какой артикль надо использовать в каждом случае?

На доске написаны слова в столбики для каждой команды.

Задание - назвать правильный артикль a/an. Ученик получает один балл за верный ответ.

Слова: egg, tree, horse, umbrella, box, mouse, rabbit, ant, orange, nest, apple, window.

Наши конкурсы закончились, и жюри может подвести итоги, а наш праздник продолжается. Ребята из каждого класса приготовили стихи-загадки. Давайте послушаем и попробуем отгадать.

5 конкурс. «Стихи-загадки».

Каждый класс заранее подготовил стихи по темам: Животные, Цвета, Школа, Семья.

Задание - прослушать стихотворение и вставить нужное слово по-английски. Каждая команда получает 5 баллов.

Мишка косолапый ходит еле- еле
Мишка, медвежонок
По-английски- bear.

Рыжий, рыжий чудо-флокс .
Рыжая лисичка -fox.

Дед траву граблями грабит
Хочет есть наш кролик -rabbit.

Любит наш бульдог hot-dog
Дог там, dog тут-
Так собаку и зовут.

Прыгнула из грядки прямо на порог
Зелёная красавица, лягушка- frog.

Так забавны и ловки
Обезьянки -monkey.

Трудный вам задам вопрос :
Как назвали лошадь?-horse.

Ой, утонет! Это так ли?

Называй утенка ducking.

Кот мой съел вчера омлет
Он воришка это- cat.

По-английски каждый день
Ручку называем- pen.

Вижу в классе много рук!
Книга - по-английски -book.

Сел за парту, слышен треск,
Парта по-английски - desk

Учу английские слова,
Беру я лишь разбег.

Портфель, я знаю, - это bag,
И сумка тоже bag.

Проскакал лихой ковбой.
Мальчик по-английски -boy.

На окне цветок расцвел,
Поливала его girl.

Тише, дети, не кричите:
В класс заходит English teacher.

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе family.

Она мечтает быть актрисой.
Моя сестренка, моя sister.

Мой брат разбил сегодня вазу,
Мой брат - малыш
Мой братик -brother.

Ко мне пришел друг на обед.
Друг по-английски -
Просто friend.

Учить цвета я стала.
Цвет по - английски-colour.

У меня сомнений нет:
Красный цвет - конечно-red.

Облизнувшись, кошка съела
Желток жёлтый. Жёлтый-yellow.

Я тону! Иду ко дну!
Синий цвет – конечно blue.

6 .Песня «Радуга» “A rainbow”.

Ребята, а где в природе вы можете встретить сразу 7 цветов? (радуга)

Let's sing the song “A rainbow”.

Музыкальная пауза.

(На доске карточки с цветами)

Дети поют под фонограмму песню «Радуга»

Red and yellow and pink and green,
Purple and orange and blue.
I can sing a rainbow,
Sing a rainbow,
Sing a rainbow too.

Listen with your eyes,
Listen with your eyes,
And sing everything you see.
You can sing a rainbow.
Sing a rainbow.
Sing along with me...

7 Стихотворение

Ребята, вы сегодня замечательно поработали и показали хорошие знания. Мы для вас подготовили стихотворение-загадку. Помогите нам рассказать его.

Стихотворение о животных

Дети, глядя на картинки, помогают рассказывать стихотворение, называя животных по-английски.

У обезьянки – a monkey
Была подружка – a frog- лягушка,
Был и дружок –a cock-петушок .
Были ещё:
A rabbit- крольчонок
A bear -медвежонок,
A black kitten- чёрный котёнок,
A goat-козлёнок.
Они жили в лесу- in the wood
И были так хороши-very good.
А около озера- near the lake
Жила большая змея - a big snake
She was hungry-она была голодна
And always angry- и всегда была зла.
The snake захотела их съесть-to eat them all
Но ей пришлось уползти – to crawl.

А сейчас слово жюри.

Подводятся итоги, жюри объявляет победителей.

Наш праздник подошёл к концу.

4 день

Викторина « У. Шекспир» 5-11 классы

5 день

Заключительный концерт недели иностранного языка

Заключение.

Как показывает практика, недели английского языка достигают высоких результатов. Результативность их проведения в системе можно охарактеризовать наличием таких характеристик, как:

1. Информативность и содержательность, которые оказывали содействие реализации практических и общеобразовательных целей по внеклассной работе;
2. Коммуникативная направленность: все виды внеклассной работы обеспечивали пользование иностранным языком как средством получения и передачи информации в типичных естественных ситуациях общения;
3. Ситуативность: подавляющее большинство видов внеклассной работы включало «набор ситуаций», которые являлись предметным фоном и стимулом к целенаправленным языковым поступкам;
4. Ориентация задач на повышение языковой активности учеников;
5. Эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса учеников к иноязычной деятельности.

Опыт проведения недели иностранного языка в школе показывает, что общая непринужденная психологически подготовленная атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными уровнями обученности. Мероприятия недели способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения иностранным языком, повышают престиж изучения иностранного языка.

Карточка прогулок

Разработала: Егорочкина Т.Ю.

Воспитатель высшей

квалификационной

категории

<p>Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Экскурсия по территории детского сада Обратить внимание на произошедшие за лето изменения. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Мышеловка». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за клумбой «Травы» Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на клумбе «Здоровья» ♦ Почему крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) ♦ Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют при простуде. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Подвижная игра «Совушка» Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Что где растет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. Индивидуальная работа Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. Цель: закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.</p>
---	--

Сентябрь

Прогулка 3

Наблюдение за изменениями в одежде людей

Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит беседу

Какое время года?

Какая погода осенью?

Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?

Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)

Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.

Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять.

(Резиновые сапоги)

Почему осенью ты не носишь шубу?

Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка)

Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода.

(Шарф).

Разошлись мальчики в темные чуланчики,

Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде, сбор урожая.

Цель: - формировать навыки коллективного труда.

Подвижные игры

«Мяч водящему».

Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

- развивать быстроту и реакцию;

- воспитывать смелость.

Дидактическая игра

«Стоп! Палочка, остановись!»

Цель: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Сентябрь

Прогулка 4

Наблюдение за пауком

Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (Паук.)

На кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,

Слышу прялку паука.

Он без усталости и рьяно

Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна

Вместе с ветром пролететь.

♦ Как выглядит паук?

♦ Как он передвигается?

♦ Где живет и чем питается?

♦ Как паук ловит насекомых?

♦ Есть ли враги у паука?

♦ Как по поведению пауков можно

предсказывать погоду?

♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?

♦ Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части:

головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму пауки забираются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

Трудовая деятельность

Сбор семян.

Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

Подвижная игра

«Песенка стрекозы»

Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Дидактическая игра

«Насекомые»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Индивидуальная работа

«Не промахнись»

Цель: развивать меткость и глазомер детей.

Сентябрь

Прогулка 5

Наблюдение за одуванчиком

Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

— К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядят одуванчик?

♦ Как распространяются его семена? Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.

Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.

Подвижная игра «Маргаритки».

Цель: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием.

Дидактическая игра

«Цветы»

Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.

Сентябрь

Прогулка 6

Наблюдение за муравьем

Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,
Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Сладко пахнут сосновой смолой
Разогретые темные пни.

Из иголок высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Расторопно, с рабочей сноровкой

Ставят балки и бревна кладут.

Дело спорится бойко и ловко,

Будут в доме тепло и уют!

Будут в тереме малые дети

Мирно спать под напевы дождей.

Для того и встает на рассвете

Работающий лесной муравей.

♦ Как выглядят муравьи?

♦ Как они передвигаются?

♦ Чем питаются?

♦ Как называется муравьиный дом?

♦ Из чего муравьи строят свой дом?

♦ Какие враги есть у муравьев?

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

♦ Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное

брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень

подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители.

Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов:

птицы, медведь, муравьед.

Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

Подвижная игра

«С кочки на кочку».

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.

Дидактическая игра

«Что это такое?»

Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.

Индивидуальная работа

Упражнения в прыжках

Цель: учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед прямо, по кругу.

Сентябрь

Прогулка 7

Наблюдение за мать-и-мачехой

Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность

Сбор веточек на участке
Цель: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.

Подвижная игра

«Медведь и пчелы»

Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышению.

Дидактическая игра

«Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега

Сентябрь

Прогулка 8

Наблюдение за кошкой

Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью. (Кошка.)

Рыжий кот осенними

Листьями шуршит,

Возле стога с сеном

Мышек сторожит.

Тихо притаился

Он в траве густой

И с кустами слился

Шубкой золотой.

♦ Почему кошка — домашнее животное?

♦ Как выглядит домашняя кошка?

♦ Чем питаются кошки?

♦ Как называются детеныши кошки?

♦ Какие породы кошек вы знаете?

♦ Какую пользу людям приносят кошки?

♦ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

♦ Докажите, что кошка — хищное животное.

♦ Сравните способности и характеры собак и кошек.

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев.

Подвижная игра

«Ловушка»

Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».

Дидактическая игра

«Игра в загадки»

Цель: расширять словарный запас детей.

Индивидуальная работа

Упражнения в прыжках

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

<p>Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за небом Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев. Цель: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке. Подвижная игра «Космонавты» Цель: развивать у детей ловкость, воображение. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление. Индивидуальная работа Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Цель: упражнять в бросании и ловли мяча.</p>	<p>Сентябрь Прогулка 10 Рассматривание почвы Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи? - Живут под землей. - И чем отличаются? - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание. - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Цель: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа Бросание мяча Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы</p>
--	---

<p>Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Ход наблюдения: Осень на опушке краски разводила По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра «Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками.</p>	<p>Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за воздухом, ветром Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха. Ход наблюдения: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра «Фигуры» Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию. Дидактическая игра «Что это значит?» Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение. Индивидуальная работа «Достань до предмета» Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места.</p>
--	---

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за работой дворника

Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает,
Листья желтые летят
Прямо на руки ребят.
Воспитатель задает детям вопросы.

•
Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

•
Какую работу выполняет дворник осенью?

•
Для чего нужна работа дворника?

•
Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельность

Уборка на участке.

Подвижная игра

«Кот и мыши».

Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.

Дидактическая игра

«Сколько предметов»

Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Октябрь

Прогулка 2

Наблюдение за подорожником

Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Почему траву называли подорожником?

♦ Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Подвижная игра

«Лягушки и цапля».

Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину.

Дидактическая игра

«Что лишнее?»

Цель: продолжать учить классифицировать растения.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю»

Цель: развивать умения метать мяч в цель.

Октябрь

Прогулка 3

Наблюдение за легковым автомобилем

Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

•
Для чего нужна машина?

•
Какие машины едут по нашей улице?

•
Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)

•
Как эта машина называется? (Легковая.)

•
А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней.

Подвижная игра

«Мы — шоферы»,

Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

Дидактическая игра

«Отгадайте что за транспорт»

Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.

Индивидуальная работа

Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Октябрь

Прогулка 4

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.

Ход наблюдения

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу,

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

•
Какие вы знаете признаки осени?

•
Что делает человек осенью?

•
Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Трудовая деятельность

Привлечение детей к уборке листьев на территории участка.

Подвижная игра:

«Лягушата»

Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.

Дидактическая игра

«Какое бывает?»

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования.

Индивидуальная работа:

Упражнения в прыжках

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед.

Октябрь

Прогулка 5

Наблюдение за Альпийской горкой

Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.

Ход наблюдения:

Дети обходят Альпийскую горку, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая Альпийская горка, как много на ней интересных растений. Посмотрите, растения как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокое растение? А другие цветы низкие. На Альпийской горке представлены растения Ботанического сада Сибирской академии наук: туя вересковидная, можжевельник казацкий, ирис сибирский. Рассматривание растений и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на Альпийской горке? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало растениям расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Трудовая деятельность

Привлечение детей к сбору семян цветов.

Подвижная игра

«Не попадись»

Цель: развивать выносливость, быстроту реакции.

Дидактическая игра

«Кто больше вспомнит»

Цель: расширять словарный запас детей.

Индивидуальная работа

«Футболисты»

Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой.

Октябрь

Прогулка 6

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев. О. Высотская
Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит рябина?

♦ Где она растет?

♦ Какие звери любят ягоды рябины?

♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

♦ Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинута она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Трудовая деятельность

Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок.

Подвижная игра

«Ручейки и озера»

Цель: развивать координацию движений, умение действовать в команде.

Дидактическая игра

«Найдите, что опишу»

Цель: учить находить деревья по описанию.

Индивидуальная работа

Упражнения в прыжках

Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

<p>Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за светофором (Автогородок) Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.) Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Воспитатель задает детям вопросы. *Для чего нужен светофор? *На какой сигнал светофора переходят пешеходы? *На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? *Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! Трудовая деятельность Сбор сломанных веток. Подвижная игра «Светофор» Цель: закреплять знания о значении светофора. Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию. Индивидуальная работа Упражнения в бросании мяча Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди.</p>	<p>Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. Ход наблюдения: Ребята, отгадайте загадку? -Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (сосна) -Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну. (дети вместе с воспитателем идут на участок) Посмотрите, какая сосна? (Высокая, стройная, зелёная). У сосны есть ствол? (есть) Какой у неё ствол? (Прямой, тонкий, шершавый) Что растет на стволе? (на нем растут ветки) -Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые) -Как они изменяются кверху? (становятся меньше, короче) Давайте рассмотрим веточку. Предлагаю ребенку потрогать веточку. Какая она? (колючая) Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголочки) Какого цвета иголочки? (зеленые) Посмотрите, как много у сосны иголок. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать. Иголки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя» Трудовая деятельность Сбор сухой листвы. Подвижная игра «Найди листок, как на дереве» Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку. Дидактическая игра «Что мы видели не скажем....» Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей. Индивидуальная работа «Попади в цель» Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.</p>
---	--

<p>Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за различием деревьев и кустарников Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений. Ход наблюдения: Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать. 1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший – Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево). 2. Как отличить нас? Очень просто! У дерева ствол выше ростом. Стволов же больше – у меня. Так как же называюсь я? (кустарник) - Чем отличаются деревья от кустарников? - В чем их сходство? - Как называются деревья, которые сбрасывают листья? - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными? Какая часть у дерева самая главная? (корни) - Найдите корни у дерева? - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут? - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев. Трудовая деятельность Сбор семян растений. Подвижная игра «Крокодил» Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание. Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять в классификации предметов. Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений.</p>	<p>Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за длиной дня Цель: уточнить знания об убывающей длине дня; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. - Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки. Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях. Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче. Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы и сухих веток. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Индивидуальная работа Упражнения в бросании мяча Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди.</p>
---	--

<p>Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за лужами Цель: продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы. Ход наблюдения -Скажите, какая сегодня погода? -Слушайте стихотворение внимательно. Мне серая лужа простудой грозила Расхлюпалась грязь И весь день моросило. И не было в мире скучнее двора Чем тот, где пытались гулять мы вчера. Сегодня на ветках не капли, а льдинки, По грязи идем, не испачкав ботинки, А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. -Ребята, о чем это стихотворении? Воспитатель слушает ответы детей - А где вы видели лужи? - А какого они размера? - Хотите узнать, как появляются лужи? - Какое сейчас время года? Правильно, осень. Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге. - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи. - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа? - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось? - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления. - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли. - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. - Что у нас появилось на поверхности земли? - Почему? Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала». Трудовая деятельность Очищение игрового оборудования. Подвижная игра «Не намочи ноги» Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Индивидуальная работа Бег с преодолением препятствий Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий.</p>	<p>Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за берёзой Цель: продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений. Ход наблюдения Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы. После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок). Воспитатель проводит беседу с детьми: - почему листья на березе стали желтые? - что происходит с деревьями осенью? - как деревья готовятся к зиме? - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается. Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок. Подвижная игра «Удочка» Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии деревьев. Индивидуальная работа Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс. Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
--	---

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за перелетными птицами

Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,
Высыхает трава на болотах.
Собираются птицы в стаи
И уже готовы к отлету.
И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго кружат они над лесами,
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Каких птиц называют перелетными?
- ♦ Почему птицы выводят птенцов летом?
- ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
- ♦ Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Подвижная игра

«Стайка»

Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку.

Дидактическая игра

«Что это за птица?»

Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова.

Индивидуальная работа

Ходьба с переходом пятки на носок

Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.

Ноябрь

Прогулка 2

Наблюдение за собакой

Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу —
Дом хозяйский сторожу.
Я рычу и громко лаю,
И чужих я прогоняю.
Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему собака домашнее животное?
 - Как выглядит собака?
 - Чем питается?
 - Какие породы собак вы знаете?
 - Как называются детеныши собаки?
 - Какую пользу людям приносят собаки?
 - Как готовятся собаки к зиме?
- К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на территории участка.

Подвижная игра

«Кот на крыше»

Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи.

Дидактическая игра

«Третий лишний»

Цель: закреплять знания о многообразии животных.

Индивидуальная работа

Прыжки с места

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

<p>Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью? ♦ Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра «Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за дубом Цель: познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям. Ход наблюдения Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок. Что же это такое, вы не знаете? Дети Дуб! Воспитатель проводит беседу с детьми. - Почему дуб называют живучим деревом? - Боится ли дуб засухи? - Как называется плод дуба? - Почему любят дуб звери, птицы, насекомые? - Как использует дуб человек? Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы на участке. Подвижная игра «Горелки». Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематических слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.</p>
---	---

<p>Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за изменением температуры воздуха Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.</p>	<p>Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за вороной Цели: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом. Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Как она кричит? Какая это птица? Зимующая или перелётная? Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения</p>
<p>Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за птицами у кормушек Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам. Ход наблюдения Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем. Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей. На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои. Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи. - Для чего нужны кормушки? - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет. - Кто прилетел к кормушке? - Кто знает, как называют этих птичек? - Почему мы подкармливаем птиц? Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.</p>	<p>Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за небом Цели: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. Ход наблюдения -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Жмурки». Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание. Дидактическая игра «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: формировать умения вести мяч в ходьбе.</p>

<p>Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегирем Цели: учить замечать характерные особенности строения птиц; - активизировать познавательные способности. Ход наблюдения Загадка. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. - Когда появляются снегири? - Как выглядят снегири? - Чем питаются снегири? - Где живут снегири в тёплое время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука». Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Птицы» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Индивидуальная работа «По мостику» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за почвой в морозную погоду Цель: продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь. Ход наблюдения Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать у детей ловкость; Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов. Индивидуальная работа Ходьба с изменением темпа Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений.</p>
--	--

<p>Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях. Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Как называется предзимье? (Серебряная осень.) Попросить детей перечислить признаки поздней осени. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Самолеты». Цели: развивать легкость движений; Учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: закреплять знания детей осенних примет. Индивидуальная работа «Перепрыгни-не задень» Цель: повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед.</p>	<p>Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за тучами Цель: расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы. Ход наблюдения Туча небо кроет, Солнце не блесит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Трудовая деятельность Уборка снега с дорожек. Подвижная игра «Совушка». Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Хлопки» Цель: развивать количественные представления. Индивидуальная работа Одна команда Цель: совершенствовать умение строиться в колонну по одному.</p>
--	---

<p>Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздьба на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Декабрь год кончает — зиму начинает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Теплая зима к холодному лету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>За каким месяцем идет декабрь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>К какому времени года относится ноябрь?</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строиться в пары, в круг.</p>	<p>Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за повадками зимующих птиц Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Почему они прилетают к жилью человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Почему зимующих птиц надо подкармливать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Какой корм они охотнее поедают?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закреплять знания классификаций птиц.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p>
---	---

<p>Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить делать повороты направо, налево.</p>	<p>Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника Цели: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.</p>
--	--

Декабрь

Прогулка 5

Наблюдение за синицей

Цели:- продолжать вызывать интерес к пернатым;
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

•
Что это за птица?

•
Как она выглядит и какого она цвета?

•
Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

•
Чем питаются синицы?

•
Как люди заботятся о них?

•
Какую пользу синицы приносят?

♦ Когда отмечают «Синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Трудовая деятельность

Очистка дорожек от льда и снега.

Подвижная игра

«Ловишки с мячом».

Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

Дидактическая игра

«Придумай сам»

Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Декабрь

Прогулка 6

Наблюдение за снегопадом

Цели:- формировать представление о свойствах снега;
- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел.

Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю.

Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

•
Почему скрипит снег?

•
Где образуются снежинки? Почему?

•
Какой на ощупь снег?

•
Когда снег бывает мокрый, когда сухой?

•
Из какого снега легче лепить? Почему?

•
Что такое снег?

•
Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Подвижная игра

«Гуси-лебеди»

Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра

«Доскажи словечко»

Цель: активизировать словарный запас детей.

Индивидуальная работа

«Хоккей».

Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

<p>Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за елью Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике», Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p>Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за замерзанием воды Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда.</p> <p>- Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком.</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.</p>
--	--

<p>Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за снегом Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.</p>	<p>Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.</p>
--	--

Декабрь

Прогулка 11

Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок

Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна,
Горсть одна –
И не страшна
Будет им зима.

- Кто из птиц прилетал к кормушке?

Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.

Исследовательская деятельность

«По следам»

Цель: учить детей узнавать птиц по следам.

Трудовая деятельность

Очищение беседки от снега.

Подвижная игра

«Стадо»

Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость.

Дидактическая игра

«Назови птицу с нужным звуком»

Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление.

Индивидуальная работа

«Смелые воробышки»

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.

Декабрь

Прогулка 12

Наблюдение за солнцем

Цели: - продолжать знакомство с объектами неживой природы;

- развивать наблюдательность;

- учить рассуждать.

Ход наблюдения

Художественное слово:

Солнышко ясное, нарядись,
Солнышко красное, покажись,
Платье алое надень,
Подари нам красный день!
А. Прокофьев.

Беседа с детьми по теме:

- Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?

- Как вы узнали, что день сегодня ясный?

- Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков).

- В каком месте поднимается солнце?

- Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое).

- На что солнце похоже? (На шар).

- Какая сегодня погода? (Прохладная).

- Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).

Трудовая деятельность

Постройка конструкций для ледяных игр.

Подвижная игра

«Волк»

Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Дидактическая игра

«Скажи по другому»

Цель: учить подбирать синонимы.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит снежок»

Цель: упражнять в метании снежков на дальность.

Январь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы;
учить различать характерные приметы зимы.

Ход наблюдения

Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.
Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,
А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!
Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?
Закрывают щеки, пощипает их мороз!
А ещё я все окошки украшаю шторами –
Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.
Зубарева)

Беседа с детьми.

- Какое сейчас время года?
- Назовите все зимние месяцы?
- Какие признаки зимы вы знаете?
- Какие осадки выпадают зимой?
- Что происходит с растениями зимой?
- Как ведут себя птицы с приходом холодов?
- Какую помощь оказывают люди птицам?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Подвижная игра

«Не оставайся на полу»

Цель: развивать умение правильно прыгать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.

Дидактическая игра

«О чем я сказала?»

Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.

Январь

Прогулка 2

Наблюдение за снегом и льдом

Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы
снега намела, Нас кататься позвала.
Воспитатель проводит опыт, задает детям
вопросы. В один стакан кладем лед, в другой —
снег.

•
Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его
свойства.

•
Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его
свойства.

•
Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место,
через время посмотрим, что стало со льдом и
снегом.

Проведение опытов со снегом и льдом

«Таяние и замерзание воды»

Цель: развивать наблюдательность, умение
анализировать, устанавливать причинно-
следственные связи.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Подвижная игра

«Затейники»

Цель: закреплять умение бегать, увертываться
от ловушки, пролезать под препятствием.

Дидактическая игра

«Кто больше вспомнит»

Цель: расширять словарный запас детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

<p>Январь Прогулка 3 Наблюдение за погодой Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам. Ход наблюдения Отрываем календарь, начинается январь. В январе, в январе много снега на дворе. Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки - В небо дым идет столбом. С. Маршак - За каким месяцем идет январь? - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина? - Почему скрипит снег под ногами? - Как наши предки называли январь? - Какие праздники отмечают в январе? - Какие приметы января вы запомнили? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Дидактическая игра «Найди что опишу» Цель: учить находить растения по описанию. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.</p>	<p>Январь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом Цели: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки). После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать меткость, глазомер.</p>
--	---

<p>Январь Прогулка 5 Наблюдение за сугробами на участке Цели: - уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). Ход наблюдения Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке. Подвижная игра «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Стрелок» Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>Январь Прогулка 6 Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры: «Хитрая лисица», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра: «Что из чего сделано?» Цель: Закреплять знания детей о предметах окружающего мира. Индивидуальная работа : Дид. игра «Лесные животные» Цель закреплять знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками</p>
---	--

<p>Январь Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Каких птиц называют зимующими?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Чем они питаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Каких зимующих птиц вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</p> <p>♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?».</p> <p>Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>Дидактическая игра «Охотник»</p> <p>Цель: упражнять в умении классифицировать и называть.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p>	<p>Январь Прогулка 8 Наблюдение за снегирем Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Как выглядит снегирь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Чем питается?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Где зимует?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Как человек заботится о нем?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей флажок».</p> <p>Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>
--	---

<p>Январь Прогулка 9 Наблюдение за работой дворника в гололед Цели: - Расширять представления о труде взрослых. - Воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Ход наблюдения Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достает свою метлу. Машет ею вправо, влево. Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт Всюду наш чистюля (Дворник) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p>Январь Прогулка 10 Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому важен и нужен труд дворника? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Дидактическая игра: «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. Индивидуальная работа «Кто дальше» Цель: разучивать прыжок в длину с места.</p>
---	--

Январь

Прогулка 11

Наблюдение за долготой дня

Цели: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе.

Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Трудовая деятельность

Кормление птиц на участке.

Подвижная игра

«Замри»

Цель: учить понимать схематические изображения позы человека.

Дидактическая игра

«Исправь ошибку»

Цель: учить понимать смысл предложений.

Индивидуальная работа

«Шире шаг»

Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.

Январь

Прогулка 12

Наблюдение за красотой зимней природы

Цели: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый.

Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа.

Проведение опытов со снегом и льдом

«Вода и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожек и веранд, участков.

Подвижная игра

«Медведь и пчелы»

Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.

Дидактическая игра

«Скажи слово с нужным звуком»

Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее»

Цель: закреплять прыжки на двух ногах.

<p>Февраль Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Бледная луна — к снегопаду. • Если вокруг солнца туманный круг — к метели. • Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: закреплять умение начинать игру по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово» Цель: учить детей делить слова на слоги. Индивидуальная работа «Широкий шаг» Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	<p>Февраль Прогулка 2 Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев от снега, чтобы ели было тепло зимой. Подвижная игра «Ключи» Цель: развитие реакции движений. Дидактическая игра «Ищи» Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных согласованных с существительными. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
---	--

Февраль

Прогулка 3

Наблюдение за ветром

Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту.

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Подвижная игра

«Сбей мяч»

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Дидактическая игра

«Какое время года?»

Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения при ходьбе по скамейке.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

Февраль

Прогулка 4

Наблюдение за легковым автомобилем

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

•

Какие виды транспорта вы знаете?

•

Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?

•

Что спереди у автомобиля? (Фары.)

•

Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары.

Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

•

Кто управляет машиной? (Водитель.)

•

Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Подвижная игра

«Золотые ворота».

Цель: развивать внимательность.

Дидактическая игра

«О чем еще так говорят?»

Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: упражнять в прыжках с места.

<p>Февраль Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Из чего состоит сосулька?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и зайцы». Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись!» Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p>Февраль Прогулка 6 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могути В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.</p> <p>Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Это правда или нет?» Цель: учить находить неточности в тексте.</p> <p>Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>
--	--

Февраль

Прогулка 7

Наблюдение за тротуарной дорожкой

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу.

Беседа:

- Где положено ходить пешеходам? (по тротуару).

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Подвижная игра

«Попади в цель»

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Дидактическая игра

«Отгадайте что за транспорт»

Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.

Индивидуальная работа

Приставной шаг.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Февраль

Прогулка 8

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

•

Что произошло с рябиной?

•

Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?

•

Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?

•

Кто питается ягодами рябины?

Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

Подвижная игра

«Мороз Красный нос»

Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку.

Дидактическая игра

«Не зевай» (деревья, кустарники, цветы)

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

«По длинной дорожке».

Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

<p>Февраль Прогулка 9 Наблюдение за снегом на ветках Цель: - познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. <i>Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой?</i> Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «К заданному дереву беги» Цель: найти названное дерево. Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Цель: учить подбирать слова антонимы. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в перебрасывании мячей двумя руками от груди.</p>	<p>Февраль Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: <i>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима.</i> Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель: Закреплять умение находить слова – антонимы, обогащать речь ребенка. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>
---	--

<p>Февраль Прогулка 11 Наблюдение за оттепелью Цель: закрепить представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. Ход наблюдения Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. (Твердая, хрупкая, прозрачная) Загадать детям загадку: Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (холодная, гладкая, скользкая, твердая) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во-первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во-вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть. Исследовательская деятельность. "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Стрельба по мишени» Цель: развивать глазомер. Дидактическая игра «Что неверно?» Цель: развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит» Цель: упражнять в метании на дальность.</p>	<p>Февраль Прогулка 12 Наблюдение за зимующими птицами у кормушек Цель: расширять представления о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас. Ход наблюдения Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, птице нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу. - Кто прилетал к кормушке? - Какой корм едят разные птицы? Особенности поведения воробьев-заборно чирикают-чувствуют прибавку света; если нахохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу.. Трудовая деятельность Ремонт кормушек. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа «Пробеги – не задень» Цель: развитие ловкости, координации движений.</p>
---	--

Март

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора! П. Образцов

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготы равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Перечислите признаки весны.

- Какой сейчас месяц?

- Что происходит со снегом весной?

- Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Подвижные игры

«Кто останется в кругу?»

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Дидактическая игра

«Что происходит в природе?»

Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину

Цель: совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Март

Прогулка 2

Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой

Плещется воробей,

У темной ольхи я встала,

Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробышка

— Боюсь я его спугнуть.

Забыл он и голод, и стужу,

Забыл, как поземка мела.

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

- Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?

- Кого боятся воробьи?

- Чем они питаются весной?

- Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность

Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность.

Дидактическая игра

«Что это за птица?»

Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...).

Индивидуальная работа

Метание мешочков в вертикальную цель.

Цель: развитие меткости, глазомера.

Март

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника

Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Кто обрезает деревья?

•

Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.)

•

С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)

♦ Почему профессия называется — дворник?

Трудовая деятельность

Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

Подвижная игра

«Ворона и воробей».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра

«Кому что нужно»

Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Март

Прогулка 4

Наблюдение за легковым автомобилем

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

•

Почему он так называется?

•

Какие вы видите автомобили?

•

Какие автомобили перевозят людей?

•

Чем отличается автобус от легковой машины?

•

Что у них общего?

•

Кто водит машину?

Спешат автобусы,

Спешат машины легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Подвижная игра

«Не замочи ног»

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Дидактическая игра

«Кто знает, пусть продолжит»

Цель: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный).

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Март

Прогулка 5

Наблюдение за сосульками

Цели: познакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;

- способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Ход наблюдения

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?

Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька?

Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке.

Подвижная игра

«Лови — бросай».

Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Дидактическая игра

«Мое облако»

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Март

Прогулка 6

«Что такое воздух»

Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

Ход наблюдения

Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздухе, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).

Воспитатель загадывает детям загадки:

Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь,

Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это? (Воздух)

Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.

Цель: научить подбирать относительные прилагательные

Трудовая деятельность:

Подметание дорожек на участке.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками.

Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.

Подвижные игры:

«Четыре стихии»

Цель: развивать внимание, память, ловкость.

«У кого мяч»

Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

Индивидуальная работа:

«Кто дольше простоят на одной ноге».

Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия

Март

Прогулка 7

Наблюдение за сорокой

Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (Сорока.)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

•

Что это за птица, как она выглядит?

•

Вьет ли сорока гнезда, зачем?

•

Какие заботы у птицы весною?

•

Как они берегут свое потомство?

•

Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Подвижная игра

«Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Дидактическая игра

«Кто больше слов придумает»

Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор.

Индивидуальная работа

Бег с ускорением и замедлением

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Март

Прогулка 8

Наблюдение за капелью

Цели: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе.

Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи:

"Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. "

- Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)

- С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).

- Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они "растут".)

- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)

- А в солнечный день? (Растет.)

- С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Исследовательскую деятельность.

Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды.

Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял.

Трудовая деятельность

Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

Подвижная игра

«Найди себе пару»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов.

Дидактическая игра

«Угадай, что в мешочке»

Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Индивидуальная работа

Поймай мяч

Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).

Март

Прогулка 9

Наблюдение за деревьями (почками)

Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.

Ход наблюдения

Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и **бутоны** цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке покрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются.

Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников.

Трудовая деятельность

Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

Подвижная игра

«Мячик сверху»

Цель: развивать умение попадать в цель.

Дидактическая игра

«Найди пару»

Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.

Индивидуальная работа

Прыжки

Цель: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.

Март

Прогулка 10

Наблюдение за таянием снега и льда

Цели: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Ход наблюдения

Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду?

- Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?

Устанавливает связь с температурой воздуха.

Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.

Трудовая деятельность

Расчистить дорожки от снега.

Подвижная игра

«С кочки на кочку».

Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.

Дидактическая игра

«Бывает-не бывает?»

Цель: развивать мышление, память, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

Поймай мяч

Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).

<p>Март Прогулка 11 Наблюдение за солнцем Цели: - развивать умение анализировать; - учить видеть красоту родной природы; - обогащать словарный запас. Ход наблюдения Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной) Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно) Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как светило солнце зимой? (Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Солнечные зайчики» Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Метание мешочков в цель. Цель: развитие меткости, глазомера.</p>	<p>Март Прогулка 12 Наблюдение за небом и облаками Цель: разобрат понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Ход наблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. Загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошади на синем поле. (Облака на небе) Дидактическая игра: «Скажи ласково. Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра: «Попади в круг». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Индивидуальная работа: Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть</p>
---	--

<p>Апрель Прогулка 1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Какие изменения произошли в природе весной?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Что вы наблюдали сами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Как изменился снег с приходом весны?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>В каких местах вы наблюдали проталины?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Почему не везде появились проталины?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега.</p> <p>Подвижная игра «На поляне».</p> <p>Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо»</p> <p>Цель: закреплять правила поведения в природе.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину</p> <p>Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p>	<p>Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее ветра»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Дидактическая игра «Добрые слова»</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>
--	---

<p>Апрель Прогулка 3 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я раскрываю почки • В зеленые листочки, • Деревья одеваю, • Посевы поливаю, • Движения полна, • Зовут меня ... (весна). • Она весну встречает, • Серезжки надевает, • Накинута на спинку • Зеленая косынка, • А платьице в полоску. • Ты узнаешь ... (березку)! • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны? • Что это за дерево? • Что произошло с почками? • В каком состоянии находятся деревья весной? пробуждаются.) <p>Трудовая деятельность Уборка мусора с участка.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: найти названное дерево.</p> <p>Индивидуальная работа «Пустое место» Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>	<p>Апрель Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злится, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет».</p> <p>А. Майков Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весной.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось с приходом весны? • Что стало чаще появляться на небе? • Что изменилось на огороде? <p>♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка</p> <p>Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе.</p> <p>Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо.</p>
---	---

<p>Апрель Прогулка 5 Наблюдение за воробьями <i>Цель:</i> - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Ход наблюдения «Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает» Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей). -А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробьи). - Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками). - Воробей – птица всяядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт). - Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зимой птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира. А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать! Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Подвижная игра «Караси и щука» <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кто где живет?» <i>Цель:</i> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. Индивидуальная работа Ходьба на носках <i>Цель:</i> повторить ходьбу по кругу на носках.</p>	<p>Апрель Прогулка 6 Наблюдение за молодой травой <i>Цели:</i> формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор. Ход наблюдения Высока и зелена Будет скошена она. Овцы, козы и коровы Есть всегда ее готовы. <i>Ответ:</i> Трава -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава? Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка. Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого) - А молодая трава? (зеленого) -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая) А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая). А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая) А почему молодую травку называют так? (потому, что она начала недавно расти) Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка. А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем. - А что еще помогает травке расти? (вода, солнце) Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Пчелки и ласточка» <i>Цель:</i> познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?» <i>Цель:</i> учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. Индивидуальная работа «Канатоходец» <i>Цель:</i> повторить игровое упражнение на равновесие.</p>
--	---

Апрель

Прогулка 7

Наблюдение за рябиной

Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?

• Расскажите стихотворение про рябину.

• Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?

• Когда зацветает рябина?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Подвижная игра

«Волк во рву»

Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед.

Дидактическая игра

«Третий лишний» (растения)

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Индивидуальная работа

Будь внимателен

Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.

Апрель

Прогулка 8

Наблюдение за божьей коровкой

Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе.

Ход наблюдения

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

Божья коровка!

Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми.

- Кто ползет по ладошке? (Божья коровка)

- Что у нее есть? (Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки...)

- Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? (Красного, крапинки черного.)

Воспитатель: У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности.

- Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает.

- Какие крылышки у божьей коровки? (Мягкие, тонкие, прозрачные.)

- Почему она их прячет под надкрыльями? (Чтобы не повредились)

- Сколько ножек у жука? Какие они? (6 ножек, тонкие, короткие).

Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек - тлей.

Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями.

Трудовая деятельность

Уход и полив за посаженными луковицами.

Подвижная игра

«Горелки»

Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.

Дидактическая игра

«Похож - не похож»

Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить детей прыгать на скакалке.

Апрель

Прогулка 9

Наблюдение за ветром

Цель: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний)

Ход наблюдения

«Весеннее чувство» В. Жуковский

Легкий, легкий ветерок,
Что так сладко, тихо веешь?
Что играешь, что светлеешь,
Очарованный поток?
Чем опять душа полна?
Что опять в ней пробудилось?
Что с тобой к ней возвратилось,
Перелетная весна?
Я смотрю на небеса...
Облака летя, сияют
И, сияя, улетают
За далекие леса...

Дидактическая игра

«Угадай -ка»

Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.

Подвижная игра

«Горелки», «Ловля оленей»

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке

Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.

Индивидуальная работа

(ходьба)

Цель: развивать внимание, координацию движений.

Апрель

Прогулка 10

Наблюдение за кошкой

Цель: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением;
- учить делиться впечатлениями от общения с природой.

Ход наблюдения

НАШ КОТЕНОК

У котенка шерстка гладкая,
И она, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий
Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин
Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на языке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с шерсти. Примета: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь».

Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра

«Воробушки и кот»

Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.

Дидактическая игра

«Да или нет?»

Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.

Индивидуальная работа

Попади в цель

Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер.

<p>Апрель Прогулка 11 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру. Ход наблюдения Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений. Трудовая деятельность Уход и полив за луковичками. Подвижная игра «Волк и ягнята» Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Индивидуальная работа «Пройди - не задень» Цель: упражнять в ходьбе на носках, руки за голову между кеглями.</p>	<p>Апрель Прогулка 12 Наблюдение за одуванчиком Цель: - углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; - закреплять знания о строении одуванчика. Ход наблюдения ОДУВАНЧИК Уронило солнце лучик золотой, Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. О. Высоцкая Педагог и дети рассматривают одуванчик. Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи? Сравнение величин стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, обсуждение влияния тепла и света на рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты, одуванчик «приготовился спать». Примета: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет. Трудовая деятельность Подкормка птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цель: закрепить знания о многообразии растений. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цель: повторить бег на скорость.</p>
--	--

Май

Прогулка 1

Наблюдение за цветником

Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

- Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

- Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Проведение опыта «Потребность растений в воде»

Трудовая деятельность

Посадка цветов.

Подвижная игра

«Ловишки».

Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

Дидактическая игра

«Цветы»

Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.

Май

Прогулка 2

Наблюдение за облаками

Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

Могу я бесконечно

Смотреть на небеса,

Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса. А. Сиглаев

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

-

Из чего состоят облака?

-

Всегда ли они бывают одинаковыми?

-

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность

Подмести дорожку на участке.

Подвижная игра

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Дидактическая игра

«Мое облако»

Цель: развивать воображение, образное мышление.

Индивидуальная работа

Перепрыгни через препятствие

Цели: упражнять в перепрыгивании через бревно, камни, пни.

<p>Май Прогулка 3 Наблюдение за комаром Цели:- расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит комар? • Как он передвигается? • Есть ли у комаров уши? • Чем питаются комары? • Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? • Почему комаров называют вредными насекомыми? • Какие враги есть у комаров? • Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? <p>Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p>Трудовая деятельность Приведение выносного игрового оборудования в порядок</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Насекомые» Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, глазомера.</p>	<p>Май Прогулка 4 Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цель:- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ Много трав растет полезных На земле страны родной. Могут справиться с болезнью Мята, пижма, зверобой. И ромашка, и крапива, Подорожник молодой. Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.</p> <p>Трудовая деятельность Приведение игрового оборудования в порядок.</p> <p>Подвижная игра «Казаки - разбойники» Цель: закреплять умение действовать в команде.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет в лесу» Цель: закреплять знания о лесных (садовых растениях).</p> <p>Индивидуальная работа «Мяч в кругу» Цель: упражнять в прокатывании мяча большого диаметра ногами.</p>
--	--

Май

Прогулка 5

Наблюдение за разными видами транспорта

Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Но на горку, между прочим,

Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

Воспитатель задает детям вопросы.

• Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)

Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед,

Я знаю — скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Подвижная игра

«Шалтай-Болтай».

Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

Дидактическая игра

«Летит, плывет, едет»

Цель: развитие лексической стороны языка.

Индивидуальная работа

Найди свое место

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Май

Прогулка 6

Наблюдение за бабочкой

Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим —

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем —

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

•

Как выглядит бабочка?

•

Как она передвигается?

•

Чем питается бабочка?

•

Какую пользу приносит?

•

Есть ли дом у бабочки?

•

Есть ли у нее враги?

•

Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот.

Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.

Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Подвижные игры

«Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Дидактическая игра

«Третий лишний» (насекомые)

Цель: учить различать по внешнему виду насекомых, узнавать их на картинках.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль

Май

Прогулка 7

Наблюдение за «Альпийской горкой»

Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.

Ход наблюдения

Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке.

- Какие растения вам знакомы? (ответы детей)

Например, Туя - вечнозеленая красавица из Северной Америки - туя.

Это дерево очень ценится за свою красоту и неприхотливость. Ею украшают жилые дворы между домами, земельные участки, территории.

Туя хорошо переносит холода и загрязненность городского воздуха.

По своей форме туя напоминает пирамиду. Как у всех хвойных деревьев, вместо листьев у нее хвоя. Сейчас ее хвоя окрашена в буро-зеленый цвет, но летом туя будет выглядеть очень нарядно. Ее хвоя будет ярко-зеленой с блеском. Ствол у этого дерева крепкий и гибкий. В древесине туи содержатся ароматические масла, которые имеют лечебные свойства.

Это дерево может вырасти очень высоким. Примерно, до третьего этажа дома. А еще у взрослой туи есть детки - шишки, совсем маленькие, которые созревают осенью.

- Другое растение, Очиток Эверса. Очиток Эверса является низкостелющимся многолетником.

Встречается это растение в дикой природе на территориях Средней и Южной Азии, Алтайского края Западной Сибири. Для разрастания выбирает каменистые склоны, русла рек в высокогорьях.

Стебельки растения бывают гладкими или округлыми, в большинстве случаев окрашены в красновато-коричневый цвет;

Очиток Эверса - лекарственное растение, содержит в себе витамин С, а также при помощи очитка спасались от бородавок. Женщины втирали растение в щеки для придания, им омолаживающего румянца. Кроме этого, очиток Эверса всегда служил незаменимым заживляющим средством.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мелкого мусора.

Цель: формировать навык коллективного труда.

Подвижная игра

«Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега.

Дидактическая игра

«Что будет, если...»

Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Индивидуальная работа

«Бадминтон»

Цель: познакомить детей с новой игрой

Май

Прогулка 8

Наблюдение за солнцем

Цель: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.

Ход наблюдения

В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? - ласковое, теплое, лучистое, весеннее).

Трудовая деятельность

Подмести пол в беседке.

Подвижная игра

«Рыбак и рыбки»

Цель: формировать согласованность движений детей.

Дидактическая игра

«Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).

Индивидуальная работа

Прыжки на скакалке

Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках.

Май

Прогулка 9

Наблюдение за растениями в зоне водоема (эхинацеей, папоротником, хостами)

Цель: учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.).

Ход наблюдения

- Ребята, посмотрите на разнообразие растений.

- Какие растения вам знакомы? (ответы детей)

Растение с розовыми лепестками называется эхинацей. (Дети повторяют название)

У цветов много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий, жесткий и шершавый стебель, длинные листья. Эхинацея- лекарственная имеет целебные свойства и ее применяют в медицине.

Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением.

Посмотрите на это растение, оно называется папоротник - это древнее растение. - Ребята, а какого цвета это растение? (зеленого).

Посмотрите, какие у папоротника необычные листочки, похожи на перышко, давайте потрогаем осторожно листочки папоротника, какие на ощупь листочки (ответы детей). А теперь понюхаем папоротник, как вы думаете чем пахнет растение? (ответы детей)

- Ребята, обратите внимание на это красивое растение. Кто знает, как называется это растение? (Хоста)

Хоста - многолетнее корневищное растение. Листья являются главным украшением растения. Листья хосты бывают самых разнообразных размеров, формы и расцветки.

Это растение совсем неприхотливое, холодостойкое, так же засухоустойчивое. Хоста быстро разрастается и прекрасно растёт в тени. Хосту еще называют королевой тени. Растение хоста - одно из самых долгоживущих среди садовых многолетников.

Все хосты бесстебельные, травянистые растения.

Корни у них короткие, ветвистые которые позволяют растению прочно закрепиться в почве.

Листья прикорневые и бывают заострённые, сердцевидные, длинночерешковые с многообразной окраской листьев.

Трудовая деятельность

Очищение цветочных клумб от мусора.

Подвижная игра

«Лягушки и цапля»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра

«Найдите, что опишу»

Цель: закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.

Индивидуальная работа

Строевые упражнения

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.

Май

Прогулка 10

Наблюдение за птицами

Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу.

Ход наблюдения

Расскажите о строение тела птиц.

- Какая разница между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте.

Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки.

Чем заняты птицы весной?

- Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.)

- Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)

- Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).

Трудовая деятельность

Порядок на веранде

Подвижная игра

«Птички и кошка»

Цель: развивать внимание, ловкость.

Дидактическая игра

«Добавь слог»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

Лягушата

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

Май

Прогулка 11

Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)

Цель: учить отличать сорняки от культурных растений.

Ход наблюдения

Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.

Трудовая деятельность

Поливка огорода

Подвижная игра

«Охотник и зайцы»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Дидактическая игра

«Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки.

Индивидуальная работа

«Отбей волан»

Цель: упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.

Май

Прогулка 12

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

Ход наблюдения

1. Худ да тонок,

Голосом звонок,

Летит — распекает,

Сидит — кусает.

Кто его убьет —

Свою кровь прольет. (Комар.)

2. На ромашку у ворот

Опустился вертолет —

Золотистые глаза.

Кто же это? (Стрекоза.)

3. На большой цветной ковер

Села эскадрилья —

То раскроет, то закроет

Расписные крылья. (Бабочки.)

♦ Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.)

♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.)

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)

♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)

♦ Чем питаются насекомые?

♦ Как они передвигаются?

♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)

Трудовая деятельность

Поливка клумб

Подвижная игра

«Бездомный заяц»

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Дидактическая игра

«Назови насекомое с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Индивидуальная работа

«Ловишки-перебежки»

Цель: развитие ловкости, выносливости.

Конспект занятия по математике в средней группе «Занимательная математика»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные: продолжить закреплять счёт до 5; различать и называть геометрические фигуры; закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера; закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; внедрение в образовательный процесс работы на интерактивной доске.

Развивающие: развивать память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук, речь.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Оборудование: конверт с загадками, интерактивная доска, предметные картинки, картонные фигурки предметов, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники).

Методы и приемы: игровые и сюрпризные моменты, проблемные ситуации, дидактические игры, показ, беседа, вопросы, обобщение, подведения итога НОД.

Предварительная работа: чтение стихов о геометрических фигурах, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови что», «Найди фигуру».

Структура занятия:

I. Вводная часть

Приветствие в стихотворной форме, направленное на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми, сюрпризный момент.

II. Основная часть

Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, продуктивная, поисковая деятельность.

III. Заключительная часть

Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей в круг.

Игра «Внимание» (Психологическая установка на занятие)

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты мой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок).

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук).

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца).

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями).

Стук в дверь.

Воспитатель: Я пойду, посмотрю, кто к нам пришел? (Приходит в гости игрушечный мышонок).

Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам в гости пришел мышонок. Как тебя зовут? (воспитатель берет мышонка на руки, подносит ближе к уху).

Воспитатель: Его зовут Сеня. Мышонок мне сказал, что живет в волшебной стране Математики, и приготовил вам несколько заданий. Присаживайтесь на свои места и приступим к выполнению.

Воспитатель: Сеня принес конверт с заданиями (воспитатель открывает конверт), здесь загадки о частях суток. Давайте будем отгадывать.

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

- Когда это бывает? (утром)

Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

-Что это за время суток? (ночь)

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

- Когда это бывает? (днём)

День завершился,

А ночь не пришла

А что между ними,

Кто скажет, друзья? (вечер)

Воспитатель: Молодцы! Все загадки отгадали. Приступаем к следующему заданию. Жители страны Математики во всём любят порядок. Вот и дома на их улицах располагались по порядку от самого низкого к самому высокому. Но налетел сильный ветер и навёл путаницу. Вам нужно расставить дома по высоте от самого низкого к высокому.

(На столах лежат фигурки домов разной высоты. Дети выкладывают их по возрастанию)

Воспитатель: Молодцы! Ребята,

- Сколько всего домиков? (5).

- Какой по счету домик оранжевого цвета? (третий).

- Какой по счету домик красного цвета? (пятый).

- Второй домик какого цвета? (синего).

- А какого цвета первый домик? (желтого), а четвёртый домик какого цвета? (зеленого).

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились

Ребята, жители страны Математики – геометрические фигуры, очень любят качаться на качелях. Сеня просит и вас покачать их на качелях. Это его следующее задание: с правой

стороны качелей посадите кататься три круга, а на левую сторону посадите четыре квадрата.

(Дети берут плоскостные фигуры и выкладывают их на листе бумаги, где нарисована качель-качалка).

Воспитатель: Ребята, каких фигур больше? А каких фигур меньше? Что надо сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?

(Ответы детей)

Физминутка.

Мы считали, мы устали

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали: 1,2,3

Ножками потопали: 1,2,3

1,2,3,4,5 –Можно всё пересчитать

Сколько в комнате углов?

Сколько ног у воробья?

Сколько пальцев на руке?

Сколько пальцев на ноге?

Сколько в садике скамеек?

Сколько в небе облаков?

Сели, встали, снова сели,

Друг на друга посмотрели.

Снова встали

Мы немножко отдохнули

И тихонечко присели!

Воспитатель: А теперь, ребята, Сеня хочет проверить, знаете ли вы формы геометрических фигур. Это задание вы будете выполнять на интерактивной доске.

(Воспитатель включает игру «Магик» - «Предметы и фигуры». Дети находят три предмета из шести, форма которых похожа на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. А теперь Сеня вас приглашает на

волшебную полянку. (Воспитатель включает игру «Цифры» - «Счет до 5» на интерактивной доске). В углу указана цифра, сколько цветов вам надо посадить на полянке (дети выполняют задание).

Воспитатель: Все справились с заданием! Молодцы! Присаживайтесь на свои места. Ребята, Сене пора возвращаться домой, и чтобы он туда вернулся нужно расставить на полянке, где он живет, все предметы в следующем порядке:

- в центре расположите домик мышонка;
- справа от дома «посадите» дерево;
- слева от дома «посадите» елку;
- вверху прикрепите солнышко;
- внизу оформите клумбу с цветами.

(Дети на картинке расставляют картонные фигурки предметов).

Воспитатель: Молодцы! Теперь наш мышонок сможет вернуться домой. Скажем ему «До свидания!» и «Спасибо, что приходил!»

Воспитатель: Ребята, наше занятие закончилось. Понравился вам мышонок Сеня? Что мы с вами делали? Какие задания понравились больше? Почему? А какое задание было самым сложным?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы все молодцы! Спасибо вам за старания!

Методическая разработка

Конспект урока блочно -событийного погружения в 11 классе

Автор: Евдокимова О.В. учитель физической культуры МБУ «Школа № 41».

Предмет физическая культура **Общее количество уч. часов (за год)** 102 **Класс** 11

Раздел курса (темы): «Юные гимнасты» **Количество часов** 5

Подраздел «ГТО- путь к успеху»

1. Событие: «Фестиваль ГТО»

2. Цели:

2.1 Предметная: Познакомить учащихся с историей и нормативами комплекса ГТО. Подобрать комплекс для самостоятельных занятий, направленный на развитие определенных физических качеств (сила, гибкость, быстрота, ловкость).

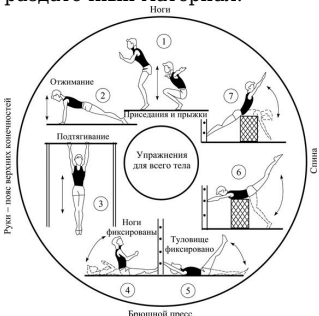
2.2 Надпредметные:

а) создание условий для развития дивергентного мышления;

б) создание условий для развития эмпатии, через совместную деятельность, в процессе изучения и исследования нового материала.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)

1.	<p>Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</p>	<p>Первая станция игры. Введение в формат события. Мы начинаем физкультурный марафон «Фестиваль ГТО». Участники этого марафона, кроме совершенствования своих физических качеств узнают много интересного и выяснят зачем выполнять ГТО в 21 веке. <i>Мозговой штурм «Подтянись к движению»</i> <i>Мотивационное видео</i> https://youtu.be/1Ka0ivPIYew Деление на рабочие группы. Вы отличные спортсмены и защитники Родины, но для того чтобы быть готовыми к труду и обороне Отечества надо совершенствовать свои физические качества. (Раздаются карточки с названием физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость). Каждый выбирает одно или два качества, которые ему надо в ближайшее время развивать, чтобы выполнить комплекс ГТО. В соответствии с пожеланиями комплектуются группы. Итак, мы выбрали те качества, которые будем совершенствовать, для того, чтобы процесс тренировок проходил интереснее, предлагаем вам выбрать инвентарь. Группы выбирают инвентарь: скакалки, мячи, набивные мячи, маты, гантели, коврики. Формируются 4 группы: Атланты Атлеты Спартанцы Стретчеры.</p>	«Мозговой штурм» -60%	Обсуждение версий -90%
----	--	--	-----------------------	------------------------

2.	<p>Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата.</p>	<p>Вторая станция игры: «Если нравится тебе, то делай так...!» Итогом будут составленные вами комплексы физических упражнений для совершенствования выбранного качества, с использованием спортивного инвентаря. Вы получаете карточку с названием физических качеств и особенностями его формирования, посредством базовых упражнений. Актуализация знаний, введение в тему: «Создай себя» Каждая группа самостоятельно разрабатывает комплекс для совершенствования выбранного физического качества с инвентарем: 1 группа: сила (Атланты) 2 группа: быстрота (Атлеты) 3 группа: ловкость (Спартанцы) 4 группа: гибкость (Стретчеры) Итог: Дискуссия в группе о подборе упражнений для комплекса упражнений и представление его в учебной форме: опорная схема, карточка, видеоролик. Усвоение и применение знаний.</p> <p>Третья станция игры: «Ты можешь все-сдавай нормы ГТО!» На этой станции важны усилия всей команды, вклад каждого участника весом. Каждый правильный ответ приносит бонус команде (команды письменно отвечают на вопросы викторины) 1. Когда возник комплекс ГТО? 2. Цели и задачи комплекса ГТО. 3. Структура комплекса ГТО. 4. Количество ступеней комплекса ГТО. 5. Что надо помнить, приступая к самостоятельным занятиям физическими упражнениями? 6. В чем заключается регулярность тренировок? 7. С чего начинается любое тренировочное занятие? 8. Что составляет функциональные основы тренировки. Итог: Побеждает команда, которая наиболее полно и правильно ответит на все вопросы.</p> <p>Четвертая станция: «Создай себя». Расскажите о современных системах тренировок, покажите комплекс из 5-7 упражнений, где задействованы все группы мышц. Команда получает раздаточный материал.</p>  <p>Пятая станция: «Воплоти мечту в реальность» Каждому ученику предлагается составить свой комплекс для подготовки к сдаче норм ГТО в различных формах: Презентация, рисунок, видеоролик. Составить и показать «Мастер-класс» на тему: «Железный бицепс», «Гибкое тело», «Стальной пресс», «Сильные ноги». Результатом станет выступление команды.</p>	<p>Выбор фокуса для показа – 90% Объяснение явлений и фиксирование информации в различных формах 90% Выбор оптимального способа решения задания 60-80%</p>	<p>Возможность проявить себя, прийти к совместному оптимальному решению. Э 40-50% Осознание важности и оказание помощи в общении Э 50-60% Осознание важности работы в группе 40%</p>
----	--	--	--	--

3.	Аналитическое завершение:			
	а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате	Создание информационного плаката с особенностями и разновидностями тренировки. Команда выделяет на каком испытании комплекса ГТО данное физическое качество необходимо и предлагает упражнения для его развития, с различным оборудованием, и из различных тренировочных систем.		
	б) РЕФЛЕКСИЯ ребёнком собственной деятельности	<p>«Норматив ГТО-норма жизни!» На пути к сдаче норм ГТО, появились два новых пункта: -пункт приема ошибок -пункт достижений Использование этих пунктов на своем пути поможет вам быстрее достичь цели-золотого знака ГТО. В пункт приема ошибок вы можете принести непонятные термины, свои вопросы. «Пункт достижений» вы можете обогатить своими комплексами, видеороликами, различными методиками и собственными достижениями. Каждый ученик анонимно оценивает собственное участие и активность в данном погружении по 10-бальной шкале. 1.Опиши с какими трудностями ты встретился во время погружения? 2. Выдели, какие трудности тебе удалось преодолеть. Как ты это сделал? 3. Что у тебя пока не получается? Как ты думаешь, почему? Что можно сделать ,чтобы получилось лучше. Проговаривание несколькими учениками вслух собственной самооценки . Общее обсуждение ведется в позитивном ключе. Направлено на агитацию и моральную поддержку</p>		
	в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.	<p>Требование общее! После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка на сколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале. «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале____» Кроме того можно применить собственную форму для обратной связи, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).</p>		

АНАЛОГИЧНЫЙ ПОДХОД РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИМЕНЯТЬ НА КАЖДОМ УРОКЕ (НА СКОЛЬКО ЭТО ВОЗМОЖНО)

Работа с различными источниками информации

на уроках истории в 5 классе.

Данная тема выбрана неслучайно. Думаю, многие из вас, если не все, сталкивались с такой проблемой, как нежелание учеников, и даже их неумение (!) читать какой-либо текст и еще большее недовольство вызывают задания, направленные на работу с текстом и с другими источниками информации. Казалось бы, **ЧТО** тут может быть сложного: прочитать, ответить на вопросы к данному тексту, выделить главное, но нет! Эти задания вызывают затруднения, причем даже у способных учеников. Давайте разбираться, что, как и главное – что с этим делать? Ведь наш предмет напрямую зависит от понимания прочитанного, от умения извлекать необходимую информацию, использовать ее для решения поставленных задач.

Когда-то наша страна была самой читающей в мире. Сегодня по одним исследованиям мы входим лишь в 10-ку таковых, занимая 7-е место, по другим данным входим в тройку, но так или иначе, все мы замечаем, что современные подростки, даже в старших классах, не всегда могут верно выполнить задания по тексту, а уж пятиклассники – подавно.

После многолетнего перерыва, в этом учебном году мне достались три 5-х класса. С первых же уроков вспомнились слова нашего известного педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Читать – это еще ничего не значит; **ЧТО** читать и **КАК** понимать – вот в чём главное дело!».

Таким образом, ребёнку, прежде всего, следует овладеть методами поиска, структурирования, анализа информации и представления её в различных формах в зависимости от требований задания.

Так как чтение является универсальным навыком: это то, ЧЕМУ УЧАТ, и то, посредством ЧЕГО УЧАТСЯ, значит, мы должны научить каждого ребенка работать с текстом. Дети приходят к нам уже с определенными навыками, умениями, но вместе с тем, каждый учитель на своем предмете работает над читательской грамотностью. В любом классе есть ученики с разным уровнем подготовки, и работа с текстом способствует реализации дифференцированного подхода в образовании.

Ни для кого не секрет, что в эпоху Интернета у школьников возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала. У современных детей информация – это разрозненные факты, слабо связанные между собой. Соответственно текст, который такой ребенок может воспринимать, должен состоять из небольших фраз, смысловые блоки должны быть небольшого объема. Таким учащимся сложно выстроить причинно-следственные связи, они не умеют анализировать, сопоставлять прочитанное, самостоятельно делать выводы. Для учителя это огромное поле для деятельности. Давайте рассмотрим, некоторые приёмы работы с информацией на уроках истории, которыми мы можем помочь своим ученикам овладеть необходимыми умениями и навыками, чтобы они могли самостоятельно изучать, критически оценивать информацию, понимать смысл прочитанного, выделять главное и второстепенное и т.д. Рассмотрим наиболее популярные, на мой взгляд, приёмы и методы работы с текстом. Уверенна, вы их широко используете, и это приносит свои плоды.

1. Приём Закрой окно! (Дырявый текст). Нужно вставить пропущенные слова (фразы), даты, имена и т.п. Данный прием может использоваться на любом этапе урока: и как первичное закрепление нового материала, пройденного на уроке, и в качестве проверки домашнего задания, и как контроль знаний по изученной теме или разделу. Выполнять такие задания можно как индивидуально, так и в паре или группе. Пример такого задания: «Более _____ (трех с половиной) тысяч лет назад в Европе на юге _____»

(Балканского полуострова) жили греческие племена. Значительную часть Греции покрывают _____ и _____ (крутые и обрывистые горы). Они делят Грецию на изолированные друг от друга области – _____, _____ и _____ (северную, среднюю и южную). Больших и _____ рек в Греции _____. Со всех сторон, кроме северной, её омывают моря: с запада _____ (Ионическое), с востока _____ (Эгейское), которые входят в бассейн _____ (Средиземного) моря. На морях много островов, самый крупный из них – _____ (Крит), на котором возникла древнейшая цивилизация на территории Европы – _____ (Минойская).

2. Приём «Текст с историческими ошибками».

Данный приём можно использовать на разных этапах урока, работу можно выстроить как индивидуально, так и в паре или группе.

«Древний Египет»

Тутмос III намеревался увековечить свое имя, **построив величайшую пирамиду Египта**. Стараясь во всем отличаться от предыдущих **царей**, он приказал заложить фундамент постройки **на восточном берегу** Нила, чтобы ветры, дующие из Сахары, не смогли замедлить строительство. Однако верховный **жрец Хеопс** доложил царю, что строительство пирамиды затягивается **из-за нехватки рабов**.

Царь повелел собирать войско для похода в далекую **северную Нубию**. Он рассчитывал на большую добычу: серебро, слоновую кость, дерево и, конечно, «живой товар». Армия египтян наводила ужас на своих соседей. Покоренные народы называли столицу Египта – **город Каир** – «**городом крови**».

Обеспечив строительство достаточным количеством рабов, **царь** повелел завершить строительство пирамиды к концу **1750 года до н.э.**

3. Приём «Переводчик». Нужно заменить подчеркнутые предложения историческим термином. Например:

В VII веке до н.э. власть в Афинах принадлежала выходцам из знатных и богатых семей (аристократии). Простой древнегреческий народ (демос) в управлении не участвовал. На холме, посвящённом богу войны Аресу, заседал совет знати (ареопэг). Он ежегодно выбирал из числа знатных и богатых девять правителей (архонтов), судил жителей Аттики.

4. Приём «Исследовательский фартук»

У учащихся листы бумаги, на которых схематично изображен фартук. В верхней части фартука записана тема, в нижней части нарисованы карманы. Дети в роли хозяйшки, которая складывает в карманы все самое важное, в течение урока заполняют карманы, учитель затем собирает фартуки и оценивает, кто лучшая хозяйшка. Я прием немного изменила, так как это всего лишь 5-ы класс и использую его на некоторых уроках конкретно при работе с текстом. И фартук я заменила на конверты или файлы, нам так оказалось удобнее работать.

В верхней части фартука записана тема, в средней части нарисованы карманы: **даты, имена**, карман для **понятий**. В нижней части карман, в который учащиеся «складывают» все важные **факты, события, явления**.

На этапе изучения нового материала, учащиеся, работая с текстом параграфа, отдельным

пунктом (в зависимости от объема информации) заполняют карманы. После окончания работы нужно, вынимая из карманов информацию, восстановить содержание текста. Можно прием использовать: при работе с историческим источником, при подготовке к предметной олимпиаде или ВПР.

Прием учит анализировать текст, выделять главную и второстепенную информацию, учит связному рассказу – в конце нужно восстановить содержание текста. Прием обучает самостоятельно обрабатывать информацию, формирует самостоятельность мышления.

5. Перевод текста в таблицу и наоборот.

Говоря о работе с текстом, не могу обойти стороной составление и заполнение таблиц. Скажу сразу, что моим пятиклассникам это, казалось бы, на первый взгляд, легкое задание, первые две четверти давалось очень трудно. Ребята не могли выделить заголовки столбиков, не всегда у них получалось выявить самое главное и заполнить столбцы коротко, лаконично и максимально ёмко. Но сейчас у большинства из них такие трудности позади, они гораздо успешнее справились с таким заданием, изучая Пунические войны. Отмечу, что таблицы бывают разные – сравнительные, хронологические, обобщающие, работа с каждым видом содержит свои особенности, которые необходимо учесть педагогу, чтобы в случае затруднений направить действия учащихся в нужное русло.

Удобный вид работы, когда из таблицы нужно выстроить ответ, в том числе развернутый. В таблице имеются все необходимые подсказки.

6. Следующий вид работы с текстом – ответы на вопросы в конце параграфа, позволяет пятиклассникам выйти на новый уровень знаний, так как ответ нужно не только найти, верно его выстроить, сформулировать, но и запомнить. Я прошу своих учеников не писать ответы на заданные вопросы, не отмечать их в учебнике карандашом, а именно запоминать. Те, кому не удаётся это выполнить, сначала делают себе пометки в учебнике или выписывают ответы в тетрадь, но постепенно перестают делать себе подсказки. Оцениваются такие ответы, разумеется, по-разному.

Еще есть ответы на вопросы по плану (он выступает как подсказка для ответа)

7. В своем выступлении я рассматриваю работу с различными источниками информации, поэтому хочу особое внимание обратить на **иллюстративный материал** на уроках истории в 5 классе. Есть масса заданий по иллюстративному материалу, например, соотнесения иллюстрацию со страной Древнего мира, рассказать об изображенных событиях, найти отличия или ошибки. Мне бы хотелось остановиться на одном важном моменте: пятиклассники не очень хорошо помнят иллюстрации своих учебников, а если мы ещё и вопросы наводящие зададим, кто изображен, какие события связывают с этой иллюстрацией и т.п., окажется, что мало кто из них, что помнит. Например, в учебнике истории 5 класса авторов Вигасин Годер на с.62 есть бюст царицы Нефертити. А в 4 задании ВПР по Древнему Египту требуется рассказать о правлении Эхнатоне. Часто ребята испытывают трудности с этим заданием, где требуется привести не менее 2-х исторических фактов. А между тем в учебнике все есть, достаточно лишь внимательно прочитать дополнительную информацию на стр.61 учебника Истории Древнего мира.

Фараон Эхнатон и царица Нефертити

Храмы бога Амона были очень богаты, и жрецы пытались диктовать свою волю самим фараонам. Но однажды в XIVвеке до н.э. фараон Эхнатон восстал против власти жрецов Амона.

Он объявил единственным богом сияющий солнечный диск (по-древнегречески – Атон). Каждый луч солнца – рука. Протянув к земле свои руки-лучи, Атон ласкает маленькими ладонями все живые существа. Фараон построил целый город, названный именем этого бога, – Ахетатон («Горизонт Атона»).

Однако после смерти Эхнатона жрецы вернули себе прежние права. Город Атона был оставлен и превратился в развалины. Фараоны вновь стали поклоняться Амону-Ра. Но мы вспоминаем о правлении своенравного фараона, глядя на портрет его прекрасной жены и помощницы – царицы Нефертити.

Подводя итог своему выступлению, хочу отметить, что приёмов работы с текстом довольно много (схемы, кластеры), каждый из них эффективен по своему, чем разнообразнее виды работ на уроке, тем интереснее ученикам, следовательно, урок будет динамичным, пролетит на одном дыхании, детям будет интересно, им некогда отвлекаться, они получают хорошие знания и отметки. Чего я всем и желаю! Получайте удовольствие от своих трудов, и обязательно реализовывайте свой творческий потенциал и своих учеников.

Использованные источники:

1. Годер, Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2023.
2. Материал для подготовки к ВПР по истории , 5 класс – Текст: электронный [сайт] // Блог Кировой Ирины Михайловны, учителя истории и обществознания URL <https://irinakirova.blogspot.com/p/5.html> (дата обращения 22.05.2024 г.)

МБОУ СШ №18

Программа

«Создание здоровьесберегающего пространства

на основе личностно-ориентированного подхода

к обучению и воспитанию учащихся».

Учитель физической культуры:

Сарочка А.С

I категория

Личная программа

«Создание здоровьесберегающего пространства на основе личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся».

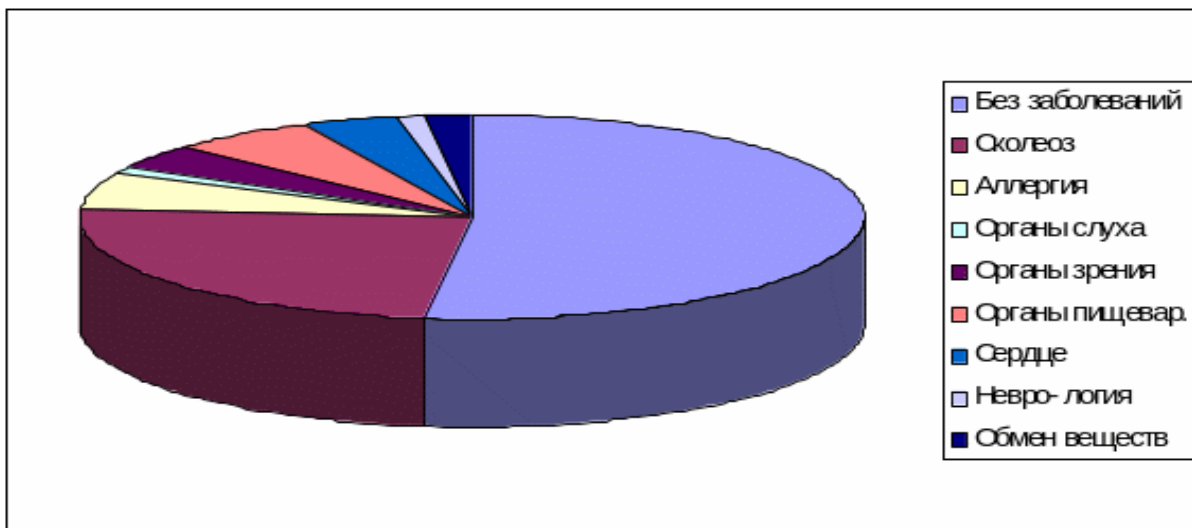
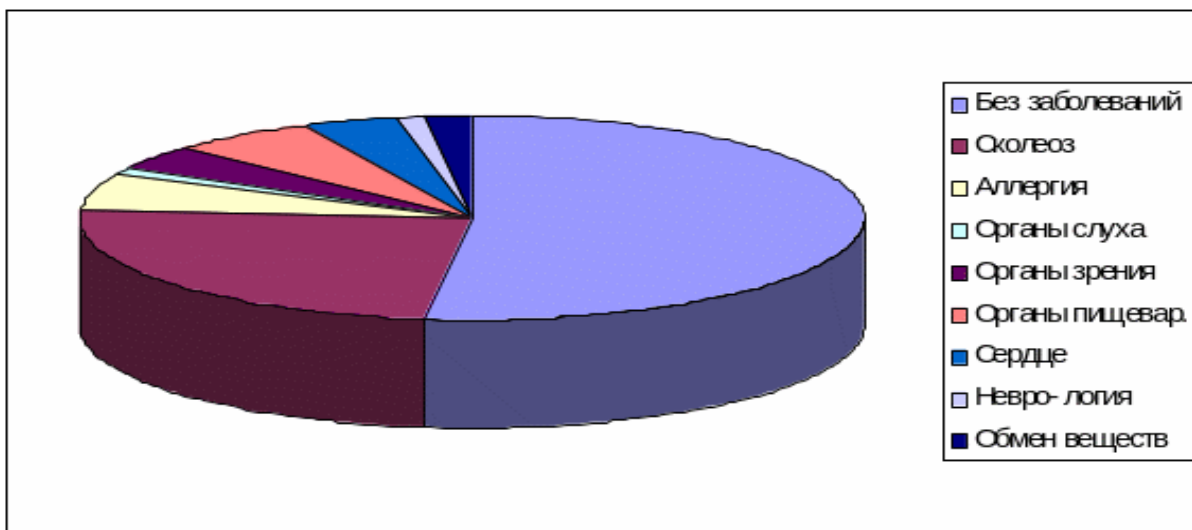
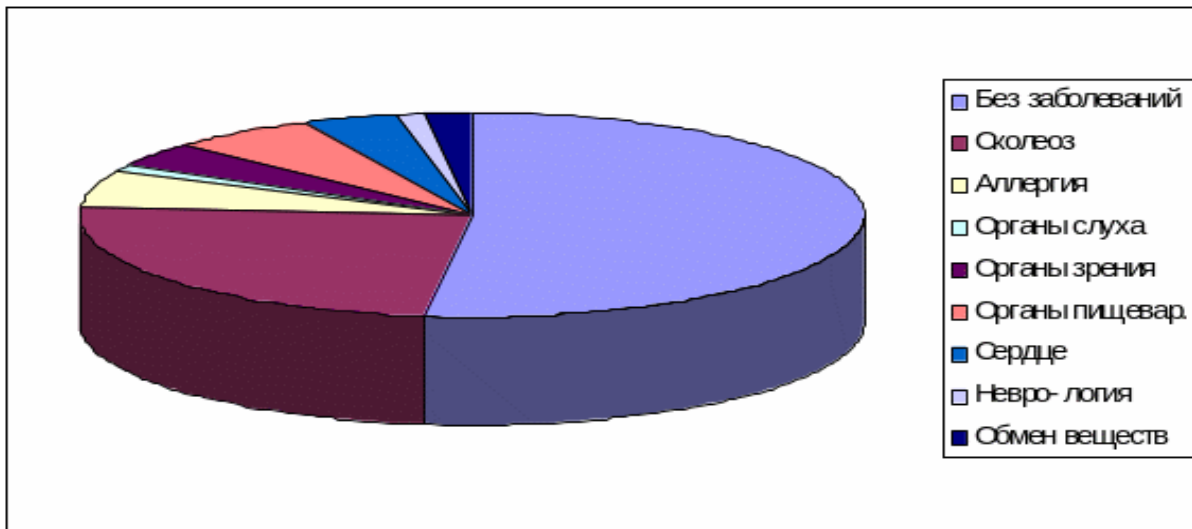
1. Актуальность

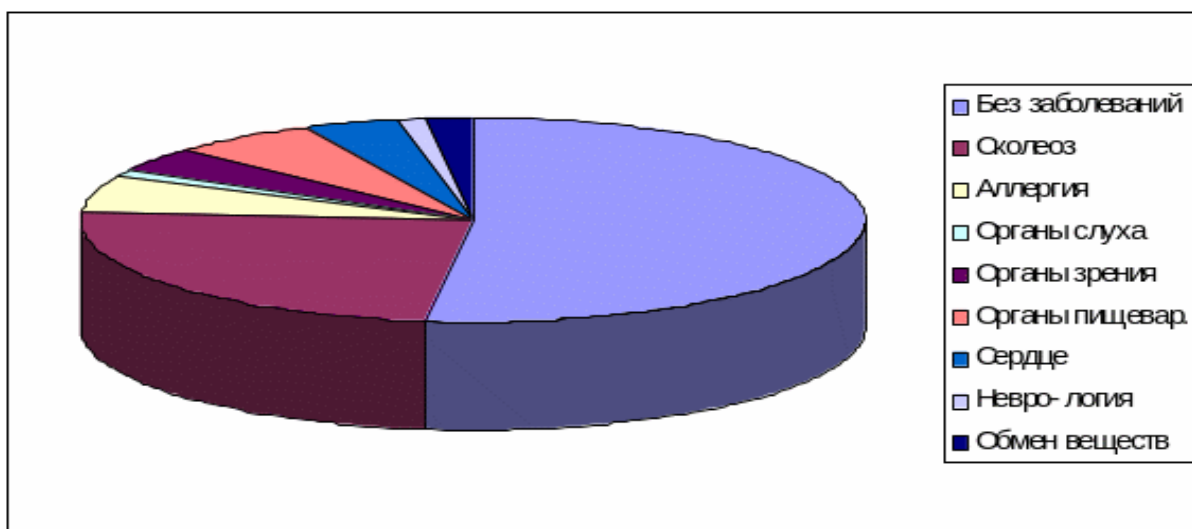
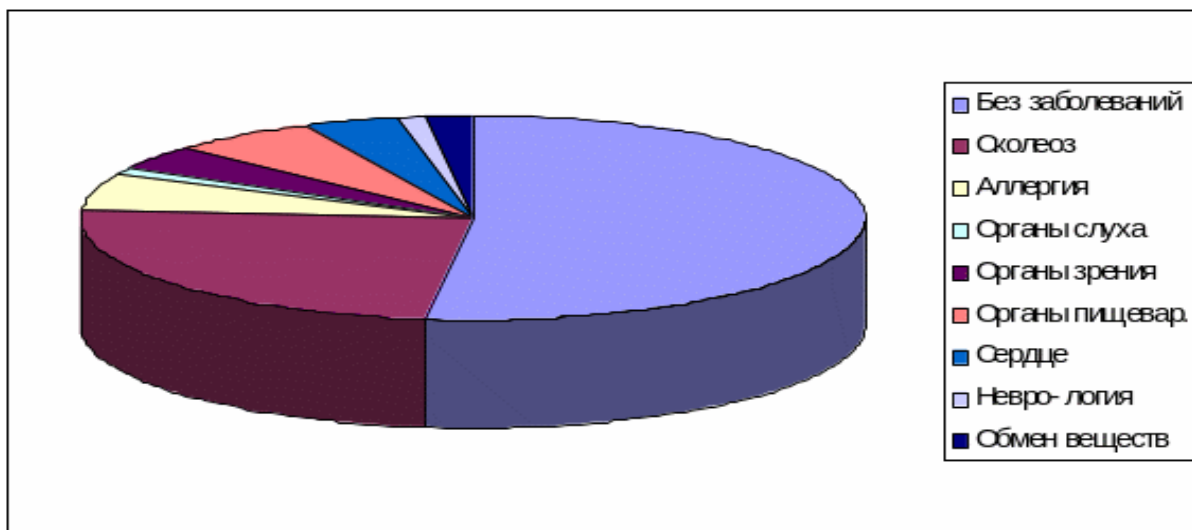
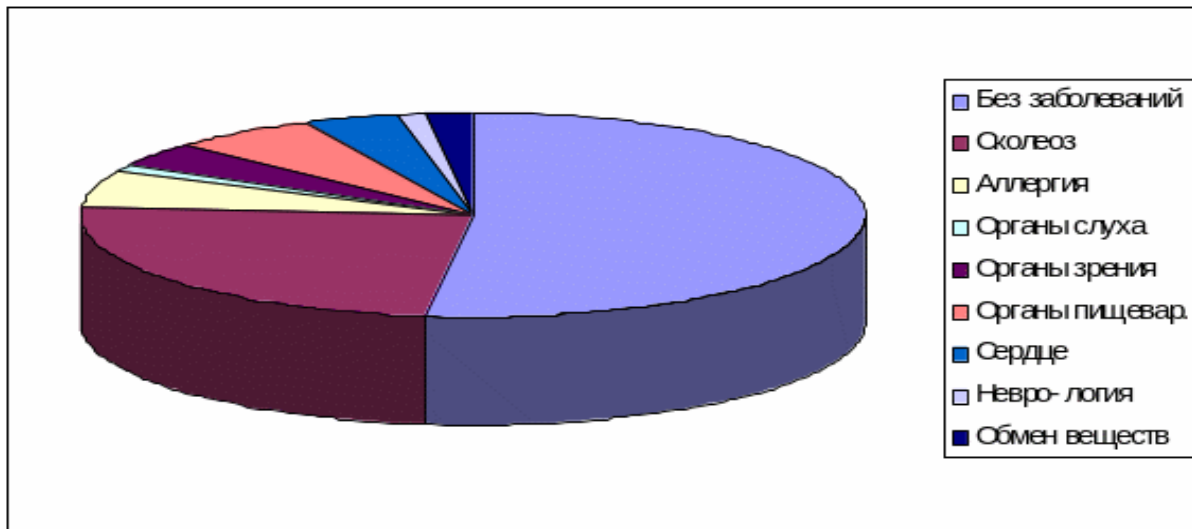
Сами мы утверждаем, что человек – двигатель прогресса. В таком случае при исполнении столь глобальной миссии он должен располагать нравственным, психическим, соматическим и физическим здоровьем. Кое-кому это может показаться ерундой, значит, этот человек никогда ещё серьёзно не болел, и слава богу. Мы не замечаем своего здоровья, пока что-нибудь в нашем организме не даст сбой, только порой бывает уже поздно. Главная же цель медицины и педагогики – здоровье. Цели этой можно достичь двумя путями: сохранением и укреплением потенциала здоровья и – излечением заболеваний. По душе – первый путь. Каждый человек должен приучиться и самое главное – научиться заботиться о своём здоровье, и обучение это нужно начинать с детства, когда закладывается мировоззрение, образ жизни маленького человека.

Что заставило меня задуматься о применении эффективных здоровьесберегающих технологий в практике своей работы?

Факты, которые не могут оставить равнодушным ни одного педагога.

- За последние 10 лет выявилась неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей, посещающих образовательные учреждения. Число детей с хронической патологией увеличилось в два раза. По данным Центра здоровья детей РАМН, около 85% детей имеют отклонения в состоянии здоровья – от лёгкой степени выраженности, до тяжёлой патологии.
- За прошлое столетие, по мнению учёных, вес непосредственной мышечной работы человека снизился больше, чем в 10 раз. Главными пороками XXI века становятся: накопление отрицательной энергии без физической разрядки, переизбыток и гиподинамия.





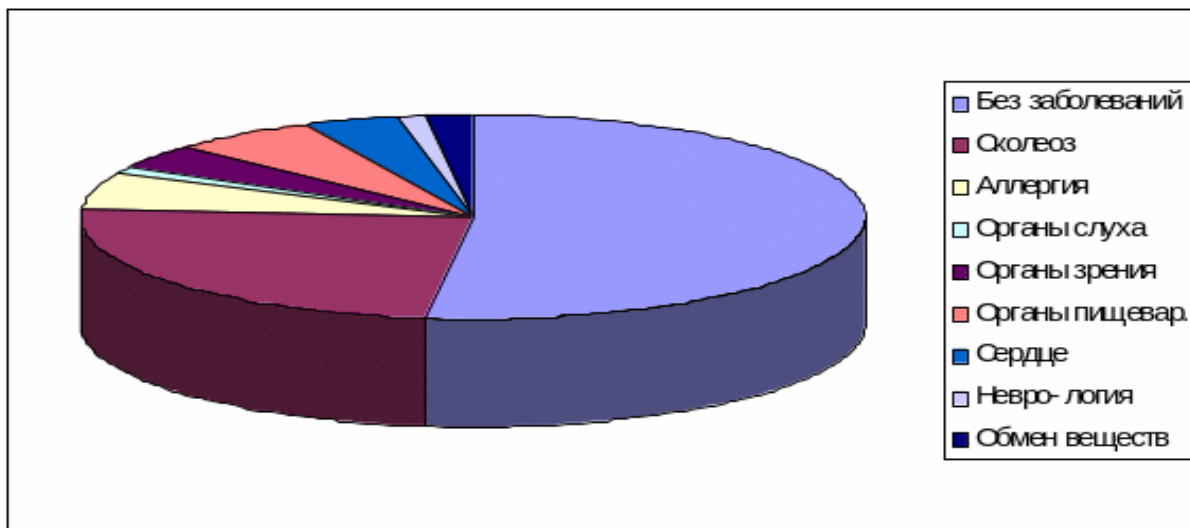
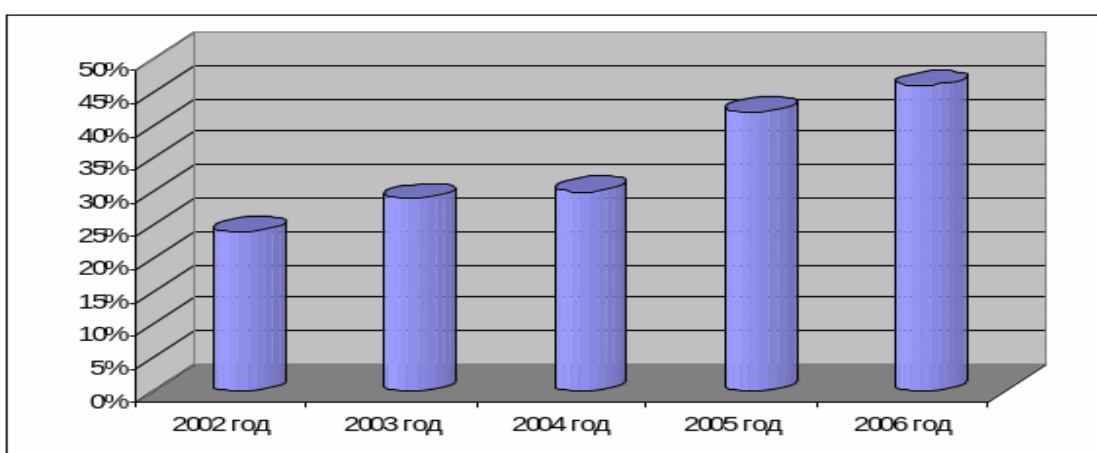
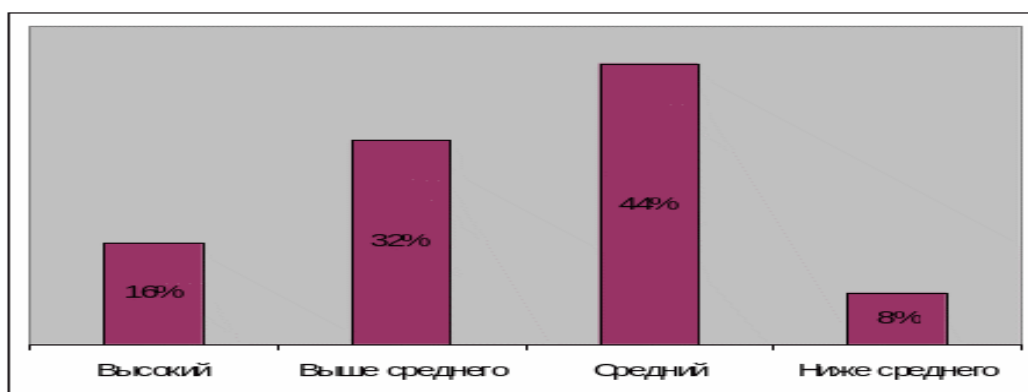


Диаграмма роста количества учащихся с группой здоровья «корректирующая»



- В результате исследования, проведенного среди учеников 8-11 классов, здоровье как жизненная ценность ставится лишь на 9 место.
- Результаты сформированности у школьников 5-7 классов целевых установок, мотивов оздоровительной деятельности в 20012-2013 уч. году.



Данные факты просто заставляют задуматься о системно-организованном на едином методологическом фундаменте сочетании принципов педагогики сотрудничества, эффективных педагогических приёмов, проявлений педагогического мастерства,

направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, на сохранение его здоровья и воспитание у него культуры здоровья.

И урок физической культуры как главный урок здоровья должен быть не просто спортивной тренировкой, а обращением к огромному и разнообразному миру движений, черпающим в них новые возможности укрепления здоровья человека.

2. Теоретический блок

Тезаурус понятия «Образовательные технологии педагогики здоровьесбережения»

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в учреждении образования, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий:

- Образовательные (направлены на формирование устойчивых мотивов воспитания и самовоспитания, обучение знаниям, методическим, двигательным умениям и навыкам, повышение функциональных возможностей, включение в активную двигательную деятельность)
- Воспитательные (направлены на воспитание нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, трудолюбия, эстетическое и эмоциональное развитие личности)
- Оздоровительные (направлены на укрепление физического здоровья и профилактику заболеваний, содействие правильному физическому развитию, повышение с помощью средств физической культуры умственной работоспособности)
- Прикладные (направлены на обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками, формирование представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности)

Формы занятий:

- с использованием профилактических методик
- с применением функциональной музыки
- с чередованием занятий высокой и низкой двигательной активности
- в виде реабилитационных мероприятий

Принципы здоровьесберегающих технологий

1. принцип «Не навреди!»
2. принцип сознательности и активности
3. непрерывности здоровьесберегающего процесса
4. принцип систематичности и последовательности
5. принцип доступности и индивидуализации
6. всестороннего и гармоничного развития личности
7. системного чередования нагрузок и отдыха
8. постепенного наращивания оздоровительных действий
9. возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса
10. комплексного междисциплинарного воздействия (тесное взаимодействие педагогов и медработников; осуществление преемственности между возрастными видами деятельности)
11. принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей
12. принцип акмеологического подхода к учебно-воспитательному процессу (позволяет сделать обучение увлекательным и лёгким как для педагога, так и для учащихся)
13. принцип аксиологического подхода (базируется на том, что человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье)

Образовательная технология педагогики здоровьесбережения – это процесс воспроизведения педагогических действий в рамках связи «педагог-учащийся», осуществляемых посредством системного использования форм, средств и методов, которые обеспечивают достижение запланированных результатов с учётом целей и задач педагогики здоровьесбережения.

Педагог – важнейшее лицо в учебно-воспитательном процессе современной школы. Человек высокой культуры, он воспитывает культуру личности, в том числе и физическую, прививает осознанное отношение к своему здоровью, сам стремится к совершенствованию, учит детей быть более совершенными как физически, так и духовно.

3. Целевой блок

Цель: создание условий, направленных на сохранение, поддержание и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Формирование системы оздоровления учащихся
2. Диагностика состояния здоровья

3. Создание и развитие системы оздоровительных мероприятий

4. Приобретение навыков ЗОЖ

5. Формирование системы развития способностей

Общие параметры эффективности:

Показатель	Мониторинг	Моё поле ответственности
Состояние здоровья	Мониторинг состояния здоровья	Как руководитель МО
Оздоровление (на примере корректирующей группы)	Мониторинг уровня корректирующей группы	Как руководитель МО
Индивидуальное развитие	Мониторинг индивидуального развития на основе тестограмм по соматотипированию	Как учитель-предметник
Интерес и мотивация	Мониторинг уровня интереса Мониторинг уровня мотивации	Как учитель-предметник
Ценностно-мотивационное отношение к ЗОЖ	Мониторинг уровня сформированности мотивационно-ценностного отношения к ЗОЖ	Как классный руководитель
Охват досуговой деятельностью спортивной направленности	Мониторинг уровня участия в досуговой деятельности спортивной направленности	Как классный руководитель
Уровень физической подготовленности	Мониторинг уровня физической подготовленности	Как руководитель МО
Уровень развития физических качеств	Мониторинг уровня развития физических качеств	Как учитель-предметник

4. Содержание деятельности и механизмы реализации

1. Создание системы оздоровления участников образовательного процесса

Задача: содействие оздоровлению участников образовательного процесса посредством системного использования эффективных форм обучения и применения современных педагогических технологий

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Методы и формы	Мониторинг (или практический выход)
Общеоздоровительные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и требований к организации учебного процесса организация медосмотров и заполнение медицинских карт здоровья 	Соблюдение единых требований к сохранению и поддержанию здоровья всеми участниками образовательного процесса	Учебные занятия по реализации санитарно-гигиенических норм и требований к организации учебного процесса Своевременное проведение медицинских осмотров Медицинский контроль	Методические рекомендации Проверка состояния кабинетов Заполнение медицинских карт состояния здоровья
Работа с подколлективом <ul style="list-style-type: none"> разработка и внедрение режима смены динамических поз и системы физкультминуток медико-реабилитационные практикумы День Здоровья для учителей 	Внедрение оздоровительных моментов в образовательное пространство школы	Медико-реабилитационный практикум Семинары Методический вестник Практическая лаборатория	Методический банк школы Методические рекомендации Анализ урока с позиции здоровьесбережения

<p>Внедрение ЗОТ</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка и апробация модифицированной программы на основе использования корректирующей гимнастики Разработка и ведение факультативного курса «Корректирующая гимнастика» (основная задача - исправление недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений) Внедрение в практику работы оздоровительных методик (элементы йоги, пилатеса, стретчинга и т.д.) 	<p>Стабилизация и улучшение показателей состояния здоровья</p> <p>Снижение количества учащихся с группой здоровья «+» корректирующая»</p> <p>Принятие для самостоятельного использования в целях оздоровления комплексов оздоровительных методик</p>	<p>Составление отчётов о состоянии здоровья учащихся</p> <p>Сравнительный анализ</p> <p>Мониторинг состояния здоровья</p> <p>Занятия с применением оздоровительных методик</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья (показатели распределения по группам здоровья; показатели корректирующей группы)</p> <p>Контроль уровня заболеваемости</p> <p>Оформление отчёта об использовании оздоровительных методик</p> <p>Комплексы оздоровительной гимнастики</p>
--	--	--	---

2. Реализация личностно ориентированного подхода на уроках ФК

Задача: организация образовательного процесса на основе предоставления одинакового доступа к основам физической культуры детям с разным уровнем развития способностей.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Методы и формы	Мониторинг (или практический выход)
<p>Совершенствование форм и методов индивидуальной работы с учащимися, основанной на диагностике</p> <ul style="list-style-type: none"> составление карт индивидуального физического развития работа со спортивно-одарёнными школьниками 	<p>Стабильное физическое развитие обучающихся в соответствии со своими возможностями</p> <p>Повышение результативности участия в спортивных соревнованиях</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Метод соматотипирования</p> <p>Составление тестограмм</p> <p>Сравнительный анализ</p> <p>Карта роста</p>	<p>Мониторинг индивидуального развития</p> <p>Фиксирование результатов участия в соревнованиях различной направленности</p>
<p>Осуществление дифференцированного подхода с учётом темпов развития школьника, их склонностей и интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференциация по уровню физической подготовленности и уровню здоровья разработка раздаточного материала (для организации работы в группах) 	<p>Повышение заинтересованности учащихся и мотивированности к предмету</p> <p>Воспитание самостоятельности, дисциплинированности, навыка сотрудничества</p> <p>Осознанное отношение к самостоятельным занятиям оздоровительной деятельностью</p>	<p>Дифференциация</p> <p>Метод круговой тренировки</p> <p>Организация работы в группах</p> <p>Методика смены лидера</p> <p>Привлечение обучающихся к разработке практических заданий</p>	<p>Навыки сотрудничества</p> <p>Анализ выполняемого упражнения</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Организованное позитивное взаимодействие в группе</p> <p>Распределение обязанностей</p>
<p>Использование эффективных форм обучения и современных педагогических технологий для формирования положительной мотивации у школьников</p>	<p>Формирование положительной мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой</p>	<p>Анкета выявления интереса к уроку физической культуры</p>	<p>Интерес к уроку физической культуры</p>
<p>Соблюдение единых требований в сохранении и укреплении здоровья школьников всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Создание здоровьесберегающей среды</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Методический вестник</p>	<p>Мониторинг здоровьесберегающей среды</p>

3. Система выявления и развития способностей

Задача: формирование системы мероприятий по выявлению и развитию способностей детей путём проведения диагностики и на основе реализации принципа личностно-ориентированного подхода в целях гармоничного развития личности как субъекта деятельности.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Методы и формы	Мониторинг (или практический выход)
-------------------------	----------------------	----------------	-------------------------------------

Выявление способностей <ul style="list-style-type: none"> • проведение тестирования двигательных способностей • фиксирование и отбор высокомотивированных школьников • предоставление возможности самореализации на основе интересов, склонностей, самостоятельного выбора • коррективировка 	<p>Развитие системы выявления у школьников способностей к деятельности (спортивной, творческой, исследовательской)</p> <p>Самореализация школьников в соответствии с интересами и способностями</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Тестирование уровня физической подготовленности</p> <p>Выполнение домашних заданий исследовательского характера</p> <p>Постановка и решение проблемных вопросов</p>	<p>Уровень физической подготовленности</p> <p>Пополнение методической копилки учителя</p> <p>Корректировка тестов и адаптация их под особенности учеников школы</p>
Развитие способностей <ul style="list-style-type: none"> • разработка учебных карточек для самостоятельных занятий физическими упражнениями • участие в соревнованиях и отслеживание результативности • участие в проектной деятельности • разработка индивидуального маршрута развития • предоставление возможности дальнейшего совершенствования • (школа олимпийского резерва; спортивные секции по специализации) • работа по профориентации • личные консультации • стимулирование и мотивирование 	<p>Улучшение показателей уровня физической подготовленности</p> <p>Улучшение уровня развития физических качеств и двигательных способностей</p> <p>Повышение уровня участия в предметных олимпиадах по предмету, спортивных соревнованиях различной направленности; творческой и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Повышение уровня преемственности дальнейшего совершенствования и профориентации</p>	<p>Стимулирование и мотивирование</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Организация системы работы со спортивно-одарёнными школьниками</p> <p>Участие в различных формах спортивной деятельности</p> <p>Участие в Дне науки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по совершенствованию двигательных способностей и дача рекомендаций по профориентации</p>	<p>Уровень развития физических качеств и двигательных способностей</p> <p>Сравнительный анализ предметных олимпиад, выявление проблем и проектирование направлений деятельности</p> <p>Фиксирование спортивных результатов и достижений</p> <p>Отслеживание профессионального определения выпускников</p>

4. Система создания безопасного и комфортного пространства

Задача: обеспечение чёткого и целенаправленного управления деятельностью в вопросах организации безопасного пространства.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Методы и формы	Мониторинг (или практический выход)
Охрана здоровья <ul style="list-style-type: none"> • техника безопасности • личностно-доверительное общение и психолого-педагогическая поддержка • профилактика эмоционального выгорания педагогов • тематические беседы «Профилактика травматизма на уроках ФК» «Первая помощь при травмах» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 	<p>Отсутствие или снижение уровня травматизма</p> <p>Снижение возникновения конфликтных ситуаций</p> <p>Принятие способов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Осознание ответственности за сохранность здоровья</p>	<p>Разработка инструкций по технике безопасности</p> <p>Проведение с учащимися инструктажа по ТБ под роспись (4 раза в год –основное, и по ситуации)</p> <p>Проведение с учащимися тематических бесед</p> <p>Тренинги сотрудничества</p> <p>Студия релаксации</p>	<p>Уровень травматизма на уроках физической культуры</p> <p>Отслеживание причин, приводящих к травмам на уроках, фиксирование, анализ, проектирование</p> <p>Выступления на ШМО</p> <p>Методические рекомендации</p>
Организация мероприятий, направленных на безопасность <ul style="list-style-type: none"> • проверка спортивного зала • проверка спортивных площадок • проверка подсобных помещений • разработка паспорта кабинета • разработка инструкций по ТБ • проверка противопожарного оборудования 	<p>Соответствие состояния спортивного зала, спортивных площадок, подсобных помещений уровню технической безопасности</p> <p>Принятие участниками образовательного процесса основ безопасности и охраны труда</p>	<p>Учебные занятия по охране труда и по охране здоровья</p> <p>Систематическая проверка инвентаря и спортивного оборудования</p> <p>Обход спортивных площадок па предмет повреждений конструкций</p> <p>Разработка соответствующих документов</p>	<p>Мониторинг безопасности образовательной среды</p> <p>Проверка кабинетов комиссией по охране труда, составление отчётности</p> <p>Технические испытания спортивного оборудования</p> <p>Оформление на списание спортивного инвентаря</p>

5. Формирование ценностно-мотивационных установок на ЗОЖ

Задача: создание условий для осознания социальной и личностной ценности здоровья, готовности к осуществлению деятельности по реализации принципов ЗОЖ.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Методы и формы	Мониторинг (или практический выход)
Общешкольные спортивные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные дни здоровья • тематические мероприятия • спортивные соревнования на уровне города и области • организация физкультурно-оздоровительной деятельности в каникулярное время • разработка положения о проведении школьной спартакиады 	Повышение уровня участия в общешкольных спортивных и тематических мероприятиях Повышение уровня участия школьников в досуговой деятельности спортивной направленности	Участие в общешкольных и городских мероприятиях Разработка положений об организации физкультурно-оздоровительной работы в каникулярное время Отслеживание результатов и их оформление в соответствии с положением о проведении школьной спартакиады	Результативность участия в спортивных соревнованиях Уровень охвата участия школьников в общешкольных мероприятиях Выявление активных участников согласно положению о проведении школьной спартакиады
Формирование мотивации <ul style="list-style-type: none"> • разработка нестандартных уроков с применением современных образовательных технологий • предоставление возможности самореализации • оформление стенда «Лучшие результаты» • отслеживание индивидуального роста физического развития • организация системы условий для проявления самостоятельности, самоконтроля, творчества 	Повышение мотивации к учебному предмету и самостоятельным занятиям физической культурой Рост индивидуальных показателей физического развития Самореализация в соответствии с интересами, способностями	Изучение уровня мотивации к предмету Учебные занятия с применением современных образовательных технологий Педагогическое наблюдение Оформление карт индивидуального роста	Мониторинг уровня мотивации Мониторинг лучших результатов по итогу тестирования двигательных способностей Мониторинг индивидуального развития карт индивидуального роста
Формирование ценностного отношения к ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> • анкета «Моё отношение к ЗОЖ» • тематические классные часы • «Моё здоровье в моих руках» • «Здоровье – ценность или необходимость?» • «Сорт в моей жизни» • «Я выбираю» • профилактика негативных влияний вредных привычек • пропаганда ЗОЖ • популяризация досуговой деятельности оздоровительной направленности 	Принятие и осознание ценности здоровья как основополагающей ценности в жизни Сформированность отношения к ЗОЖ как к имиджу современного человека Снижение уровня приверженности к вредным привычкам Повышение уровня участия в досуговой деятельности спортивной направленности	Анкетирование Практикум Тренинг Мозговой штурм Социально-психологическая поддержка Популяризация досуговой деятельности	Мониторинг отношения к ЗОЖ Фиксирование активности участников тренингов и практикумов для выявления участников исследовательской деятельности Мониторинг уровня учащихся, подверженных употреблению ПАВ Охват учащихся досуговой деятельностью спортивной направленности

Торжественная линейка, посвящённая

Празднику Первого Звонка - 01.09.2015

1-фанфары «Начало»

1- ФАНФАРЫ

Звучит ФОНОВАЯ МУЗЫКА (2-Школьный вальс)

ВЕД 1: Тихо, трепетно, ласково

Листья падают к ногам.

Это осень-чаровница

Напросилась в гости к нам.

ВЕД 2: Тихо клены шумят во дворе

В это утро улыбок и света.

Ярко солнце играет в окне,

Поиграй, попрощайся с летом!

Гимнастика. В Желтом или рыжем купальнике. Либо балльники.

Музыка затихает. Осень уходит.

ВЕД1: Осень – это значит, снова

Наступил учебный год.

В каждой школе Красноярска

Первый прозвенит звонок.

ВЕД2: И пускай немало славных

Разных дней в календаре,

Но один из самых главных-

Самый первый в сентябре!

ВЕД1: Школа, внимание! Торжественная линейка, посвященная началу учебного года, считается открытой!

(фанфары)

ВЕД2 Вот гордо вскинул два крыла

Твой герб двуглавого орла.

И звуки гимна величаво

Плывут над вечною державой,

Свободно реет в небе синем

Трехцветный флаг моей России.

3- ГИМН РФ.

ВЕД2:-- Мы приветствуем вас на Торжественной линейке, посвященной началу 2015-2016 учебного года!

ВЕД1 Тихо клены шумят во дворе

В это утро улыбок и света.

Ярко солнце играет в окне,

Поиграй, попрощайся с летом!

ВЕД2 Стены классов светлы,

Краской пахнут полы

В окна осень глядит золотая,

И у всех на виду

Листья в школьном саду

Тихо кружатся, плавно летая.

ВЕД1 Снова школьный звонок

Позовет на урок –

Значит, кончилось школьное лето.

В первый день сентября,

Всем нам радость даря,

Каждый раз повторяется это!

ВЕД2 Дорогие ребята, педагоги и родители! Примите поздравления с началом нового учебного года **от** директора школы Светлане Викторовне Савченко

-(Выступление директора школы).

ВЕД1:--- Дорогие гости, подарком для вас будет выступление танцевального ансамбля

«Каприз»

ВЕД2 Первый день осени... Первое сентября...

Слабо еще изучена тайна календаря...

Если взглядеться пристально -

Всего лишь один из дней,

А сколько вот с этой пристани

Отправлено кораблей.

ВЕД1: Цветов, бантов, улыбок — море!

На каждом праздничный наряд.

Сегодня праздник в каждой школе,

По всей стране, у всех ребят!

ВЕД2: - 2015 год – год знаменательный. Весь мир отметил 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Мы помним подвиг наших предков, мы ценим их героическую волю и стремление к свободе, мы чтим память тех, кто подарил нам чистое мирное небо.

ВЕД 1: ---А еще 2015 год в России объявлен годом литературы.

ВЕД2: Сегодня наша тематическая линейка посвящена Году литературы в России.

ВЕД1: 13 июня 2014 года президент Р.Ф. Владимир Владимирович Путин подписал указ о проведении Года литературы в России в 2015 году. Глава государства отметил, что в будущем году пройдет целый ряд мероприятий, связанных с русской словесностью. Это одно из важнейших культурных событий, основными задачами которого являются привлечение внимания к чтению и литературе.

ВЕД2: На официальном логотипе, выполненным в цветах российского флага, изображены профили великих русских писателей и поэтов – Александра Пушкина, Николая Гоголя и Анны Ахматовой

ВЕД2: Для поддержки современных авторов в 2014 г. учреждена **премия президента Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества.**

ВЕД1: Литература - язык, выражающий все, что страна думает, чего желает, что она знает и чего хочет и должна знать. (И. А. Гончаров)

ВЕД2: Литература имеет огромное значение в истории развития общества. Человек всегда стремился к тому, чтобы передавать знания и делиться своими чувствами с другими людьми. Появление письменности можно считать первым шагом на пути к литературе.

ВЕД1: Письменность – величайшее достижение человека. История возникновения письма уходит своими корнями в древность. У разных народов – разное количество букв.

ВЕД2: Так, например, в русском – 33, в армянском – 39, в камбоджийском - 72, а в алфавите племени Отока – 116 букв. Сегодня в мире около 5000 разных языков и диалектов, но не все имеют свою письменность.

ВЕД1: В Древнерусском государстве письменность появилась IX веке на основе византийской системы письма. Авторами славянского шрифта были монахи Кирилл и Мефодий.

ВЕД2: Славянская письменность имела не одну, а две азбуки: кириллицу и глаголицу.

ВЕД1: Название глаголица происходит от славянского слова «глаголь» - говорить.

Кириллица была названа по имени одного из двух братьев.

ВЕД2: После 1917 года была проведена ещё одна значительная реформа правописания.

Из старого алфавита были изъяты лишние буквы .

ВЕД1: Что такое литература для современного общества? Литература для писателя – это способ передать свое личное мнение, поделиться своим уникальным опытом, рассказать о своих мечтах посредством событий в жизни персонажей. А для читателя – это возможность узнать новое, пережить то, что не позволяет пережить реальная жизнь, подумать и научиться чему-либо.

ВЕД2: Русская художественная литература имеет очень большое значение в мировой культуре. Неоценимы заслуги великих русских писателей и поэтов А. С. Пушкина, Ф. М. Достоевского, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, А. С. Грибоедова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, А.П. Чехова, С. А. Есенина, И. А. Бунина и многих других.

ВЕД1: Литература имеет огромное значение в жизни каждого человека. Ведь человек, в высоком смысле слова, становится человеком благодаря литературе. Все ценности человек черпает из книг.

Чтец 1 . Я – это мир, а мир стал мной,
Едва открыл страницу!
Могу в героя книги я
Мгновенно превратиться!
Стихом и прозой говоря,
Рисунком и словами,
Страницы книг ведут меня
Волшебными путями.
Я в мире слов перешагну
Любых времён границы,
Могу теперь весь шар земной
Я облететь, как птица!
Страницы, главы и слова
Летят перед глазами.
Мы с книгой стали навсегда
Хорошими друзьями! (Пер. с английского А. Матюхина)

Поёт Дарья Каменщикова.

ВЕД2: Ежегодно в России лучшие люди получают высшие премии и награды. Книги, как люди, тоже соревнуются и становятся победителями в той или иной номинации.

Чтец 2. Читайте, мальчишки!

Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!
Не всё в этом мире
Легко нам даётся,
И всё же упорный
И мудрый – добьётся
Того, к чему доброе
Сердце стремится:
Он клетку откроет,
Где птица томится!
И каждый из нас
Облегчённо вздохнёт,
Поверив, что мудрое
Время – придёт!
И мудрое, новое
Время – придёт!
(Н. Пикулева)

ВЕД1: Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты. Можно составить верное понятие об уме и характере человека, осмотрев его библиотеку.(Луи Жан Жозеф Блан)

Чтец 3:

Давайте представим, хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились журналов и книг,
Что люди не знают, что значит поэт,
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.
Что будто никто никогда в этом мире,
И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,
Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.
Наверно нельзя и представить такого?
Так здравствуй же, умное, доброе слово!
Пусть книги, друзьями заходят в дома!
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!

ВЕД2: В этом году и нас ждет множество мероприятий где каждый из вас сможет проявить свои таланты и удивить всех своим творчеством!

ВЕД1:Ну а пока...

ВЕД2: Как быстро промелькнуло лето,

На смену осень вновь идёт.

День знаний! Означает это,

Что нас учеба с вами ждёт,

ВЕД1: Ну, что ж, положено начало...

И в срок по плану от причала

Уходим в плавание на целый год!

Пусть он открытия несет

ВЕД2:---Наша Торжественная линейка подходит к концу.

ВЕД1:- И сейчас, ребята, вы пойдёте в свои классы. И начнется новый учебный год.

ВЕД2: День знаний – это праздник книг,

Цветов, друзей, улыбок, света!

Учись прилежно, ученик –

Главней всего сегодня это!

ВЕД1: В дорогу, девчонки, в дорогу, мальчишки!

По лесенке знаний шагайте смелей.

Чудесные встречи и добрые книжки

Ступеньками будут на ней.

ВЕД2: По лесенке этой вы сможете скоро

Достичь недоступной морской глубины,

Спуститься под землю, взобраться на горы.

И даже дойти до Луны.

ВЕД1: Крутые ступеньки на лесенке будут,

Но выверен точно заветный маршрут,

Чтоб вас подружить с удивительным чудом,

Которое Знанием зовут.

Вместе: В добрый путь!

9 - Музыка «Учат в школе»

Трудности в социализации детей детского дома

Дети, которые вынуждены жить в детских домах, сталкиваются с рядом трудностей в процессе социализации.

Социализация - это процесс, в ходе которого человек учится взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к общественным нормам и ценностям. Для детей из детских домов этот процесс может быть особенно сложным из-за ряда факторов.

Адаптация детей из детских домов к жизни в обществе сопряжена со многими трудностями. Основные из них касаются не только приобретения специальных навыков и образования, но и формирования новых знаний и компетенций, которые необходимы вне пределов детского дома, личной стабильности, независимости и критического мышления. Исследования показывают, что дети из детских домов чаще сталкиваются с непониманием и стигматизацией со стороны общества, что значительно усложняет процесс их интеграции в новой среде. В первую очередь это обусловлено агрессивностью в их поведении, которая в свою очередь является следствием нарушений социально-психологической адаптации. Оторванность от реального мира, ощущение себя как особой группы, не относящейся ни к одному социальному классу, влечет за собой предрасположенность детей, воспитывающихся в детских домах, к ведению асоциального образа жизни.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются дети детских домов, является недостаток стабильности и постоянства в отношениях. Постоянная смена опекунов и педагогов, а также отсутствие постоянных взрослых, которые могли бы стать для детей образцом и поддержкой, затрудняют процесс формирования здоровых отношений.

Другой важной проблемой является отсутствие возможности наблюдать и участвовать в обычной семейной жизни. Дети из детских домов могут не иметь представления о том, как должны выглядеть здоровые семейные отношения, что может затруднить им взаимодействие с другими людьми в будущем.

Также важным аспектом является недостаток индивидуального внимания и поддержки. В детских домах часто недостаточно персонала для того, чтобы обеспечить каждого ребенка индивидуальным вниманием и поддержкой, что может привести к ощущению одиночества и недооцененности.

Для преодоления этих трудностей важно создать условия, способствующие формированию здоровых отношений и социализации детей. Это может включать в себя организацию стабильных групп с одними и теми же воспитателями, проведение групповых занятий по развитию социальных навыков, а также организацию мероприятий, направленных на формирование чувства принадлежности и командного духа.

Эффективная психологическая поддержка и доступ к ресурсам имеют решающее значение для обеспечения успешной адаптации, социализации и взросления детей в детских домах. Включение в программы социальной адаптации, профессиональной подготовки и психологической помощи может сыграть значительную роль в их будущем.

Проблема адаптации, социализации и взросления детей в детских домах требует комплексного подхода и активного участия, как государства, его институтов, так и общества. Важность поддержки этих молодых людей на всех этапах развития нельзя недооценивать. Только совместными усилиями можно добиться значительного прогресса в решении этих проблем и предоставлении детям из детских домов возможностей для успешной интеграции в общество,

взросления и достойной жизни.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Поддержка и забота со стороны взрослых, а также создание благоприятной обстановки для развития социальных навыков, могут помочь детям из детских домов успешно интегрироваться в общество и преодолеть трудности в социализации.

Шаклеин О.С.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное

образовательное учреждение

«детский сад «непоседы»

пер. Нефтяников, д. 3, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629601, телефон 23-0-25, ОГРН 1148905000518, ОКПО 32127570, ИНН 8905056269, КПП 890501001, р.с. 40701810100001000027,

E-mail: neposedy@muravlenko.yanao.ru

«Полезные и вредные продукты питания»

Краткосрочный проект

в подготовительной группе «Затейники»

МБДОУ «Детский сад «Непоседы»



Воспитатели:

Акбашева Гульчечек Халяфовна

г. Муравленко

Актуальность проблемы:

Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих детей в обществе, и отражает состояние **здоровья всего общества**. А по данным государственного доклада «Положение детей в РФ» состояние **здоровья** детей дошкольного возраста за последнее десятилетие ухудшилось в связи с изменениями условий жизни и с нарушением **питания дошкольников**.

Рациональное **питание** является одним из факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние **здоровья малыша**. Правильное,

сбалансированное **питание**, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Наиболее важно соблюдение принципов рационального **питания** детей раннего и дошкольного возраста. Этот период характеризуется интенсивными процессами роста, дальнейшим совершенствованием функций многих органов и систем, особенно нервной системы, усиленными процессами обмена веществ, развитием моторной деятельности.

Рациональное сбалансированное **питание** предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными потребностями растущего организма. Дети не могут самостоятельно оценить полезность **здоровой пищи**. В наше время, время неконтролируемого потока рекламы, рекламы чипсов, сухариков, чупа – чупсов и т. д. У детей формируются искажённые взгляды на **питание**. Родители зачастую так же не способствуют формированию стереотипов правильного **питания**.

Сегодня существует проблема правильного **питания в семье**. Многие родители не в состоянии обеспечить своим детям правильного **питания** из – за отсутствия теоретических знаний. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, копчёное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. В лучшем случае – котлеты, картошка, в худшем – сосиска, макароны, пельмени. Из – за этого дети не привыкшие к **здоровой** пище отказываются в детском саду от овощных блюд, кисломолочной продукции, рыбы, запеканок.

Цель: Расширять представления о рациональном питании, как одном из важных компонентов ЗОЖ.

Задачи:

1. Расширять и активировать словарь по теме.
2. Различать и называть разновидность продуктов, что можно из них приготовить и как.
3. Развивать умения анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов.
4. Воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми;
5. Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций
6. Воспитывать у детей полезные привычки и навыки, связанные с правилами питания, заботой о собственном здоровье

Ожидаемые результаты

1. Иметь элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания.

2.Знать о полезных свойствах некоторых продуктов и необходимости употребления в пищу разнообразных блюд.

3.Знать о пользе свежих овощей и фруктов, о необходимости их регулярного употребления в пищу.

4.Начинать проявлять умение заботиться о своем здоровье.

5.Соблюдать элементарные правила гигиены и поведения во время приёма пищи.

Участники проекта:

Воспитанники подготовительной группы «Затейники» МБДОУ «Детский сад «Непоседы» , воспитатели: Акбашева Г.Х., Беннер О.С., родители воспитанников.

Сроки выполнения: месяц

№	Мероприятие	Задачи	Участники
Подготовительный этап			
1	Подбор материала	Пополнить предметно-развивающую среду группы пособиями материалом о правильном питании.	Родители воспитанников, воспитатели группы, учитель-логопед.
Основной этап			
2	Беседа «Правильное поведение за столом»	Формировать у детей потребность правильного поведения за столом, как одной из составляющих ЗОЖ, способствующей укреплению здоровья. Воспитывать полезные привычки и навыки.	Воспитанники группы, родители воспитанников
3	Демонстрация презентации «Продукты полезные и вредные»	Расширение словарного запаса по теме «Продукты питания». Повышение интереса к полезным продуктам. Формировать представления о здоровом питании, пользе овощей и фруктов, молока и т.д. для организма человека.	Воспитатели группы.
4	Чтение и заучивание стихов и загадок о продуктах питания.	Развивать память. Обогащать словарный запас Воспитывать интерес к художественной литературе.	Воспитанники группы, родители воспитанников, воспитатели.
5	Аппликация «Витамины на тарелке»	Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах; воспитать у детей потребность правильно питаться.	Воспитанники группы, воспитатели группы.

6	Занятие по речевому развитию. Составление описательного рассказа про продукты питания	Расширять лексический словарь детей по теме. Учить детей четко проговаривать звуки и буквы, понимать значимость каждого слова.	Воспитанники группы и воспитатели.
7	Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Вкусняшка»»	Продолжать знакомить детей с профессиями повара, официанта. Продолжать учить правильно вести себя за столом	Воспитанники группы, воспитатели группы.
8	Рисование стенгазеты о здоровом питании	Учить различать полезные и не полезные продукты. Развивать способность к творчеству. Воспитывать осознанное отношение к выбору продуктов питания, умение анализировать свой выбор.	Воспитанники, воспитатели.
9	Творческое задание для родителей и детей на тему: «Любимые семейные рецепты» Изготовление папки	Приобщить родителей к выбору правильного питания. Раскрыть творческий потенциал семей.	Семьи воспитанников
10	Оформление уголка для родителей «Здоровое питание – залог здоровья»	Информирование родителей по теме «Полезные продукты питания». Развивать знания о правильном питании, как составляющей здоровья человека.	Воспитатели группы.
Заключительный этап			
11	Оформление фоторепортажа с мероприятий проекта.	Наглядно продемонстрировать выполнение этапов проекта и его участников. Подведение итогов работы над проектом.	Воспитатели группы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию:

аппликация в подготовительной к школе группе

на тему: «Тарелка с витаминами».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: расширить знания учащихся о витаминной ценности овощей и фруктов, разновидностях витаминов; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Задачи:

- закрепить знания детей о витаминах;
- упражнять в вырезании деталей аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе - тарелке;
- развивать мелкую моторику рук, творческие способности, внимание, память, глазомер;
- закреплять навыки работы с бумагой, клеем, ножницами;
- воспитывать целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с бумагой;
- воспитывать у детей потребность правильно питаться.

Материал: иллюстрации с изображением овощей, фруктов, «витаминов», лист белого картона (фон - тарелка), цветная бумага желтого, оранжевого, фиолетового (с предварительно нанесенной разметкой) и зеленого цветов, салфетки, клей, ножницы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов; загадывание загадок об овощах и фруктах, полезных продуктах.

Ход занятия.

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Получен от природы дар -

Не мяч и не воздушный шар.

Не глобус это, не арбуз -

Здоровье. Очень хрупкий груз.

Чтоб жизнь счастливую прожить,

Здоровье нужно сохранить.

А как? Сейчас я вам скажу,

Что знаю я - все расскажу.

Воспитатель: Как вы считаете, что очень важно для сохранения вашего здоровья?

(ответы детей: выполнять режим дня, делать по утрам зарядку, есть полезную пищу, много двигаться, мыть много раз в день руки, чистить два раза в день зубы)

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами узнаем много интересного и полезного о витаминах. Кстати, а кто знает, что такое витамины? *(ответы детей)*

Воспитатель: Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умными. А есть витамины, которые защищают нас от болезней. Витамины живут в продуктах. Давайте вместе с вами посмотрим, в каких продуктах они живут.

Помни истину простую —

Лучше видит только тот.

Кто жуёт морковь сырую

Или пьёт морковный сок.

А ещё, витамин А нужен, чтобы хорошо расти и иметь крепкие зубы. Где еще содержится витамин А? *(ответы детей: в тыкве, томатах, моркови, облепихи)*

Воспитатель:

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну, а лучше есть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Где еще содержится витамин С? *(ответы детей: в смородине, капусте, шиповнике)*

Воспитатель:

Я весёлый витамин,

Не могу я быть один.

У меня полно друзей,

С нами дети здоровей.

Хлеб, яйцо, творог и сыр,

Мясо, молоко, кефир.

В кукурузе тоже я,

Много пользы от меня.

Буду с вами я дружить,

Вместе будем жить!

Будем нервы укреплять,

Прыгать, бегать и играть.

А ещё витамин В помогает стать сильными, иметь хороший аппетит. Где ещё содержится витамин В? *(ответы детей: в курином мясе, бананах, яблоках, рыбе)*

Воспитатель:

Тот, кто рыбу, мясо ест,

Тот силен, как Геркулес.

Если рыбий жир полюбишь.

Силачом, атлетом будешь.

И дружи всегда, везде

С витамином славным Д.

Витамин Д очень полезен для развития костей и зубов. Где еще содержится витамин Д? *(ответы детей: в зелени, картофеле, грибах)*

Физкультминутка «Полезные продукты»:

Чтобы сильными расти, *Дети сжимают кулаки и сгибают руки в локтях («силачи»).*

Не болеть, не простужаться, *Качают головой*

Надо спортом заниматься, *Сжимают кулаки и сгибают руки в локтях.*

Надо правильно питаться. *Имитируют движения (подносят ложку ко рту).*

Фрукты, овощи, орехи, *Дети загибают или разгибают пальцы на руке,*

Мясо, рыба, молоко, *перечисляя полезные продукты*

Творог, каши, сыр и яйца –

С ними вырастем легко! *Встают на носочки, поднимают руки и тянутся вверх, опускают руки через стороны на пояс и становятся на всю ступню.*

Игра «Полезный и не полезный»

Воспитатель: А сейчас мы проведём игру, в ходе которой повторим названия полезных и не полезных продуктов.

Условия игры: Я буду называть продукты питания. Если услышите полезный продукт – хлопайте в ладоши; если назову продукт, который не является полезным, хотя он и вкусный – топайте.

Итак: *Яблоко, торт, огурцы, рыба, конфеты, морковь, творог, жвачка, свёкла, фанта, клюква, винегрет, зефир, мармелад, сыр.*

Молодцы, все продукты определили правильно.

Воспитатель: А теперь занимайте свои рабочие места. Но прежде, чем начать работать,

разомнем наша пальчики!

Пальчиковая гимнастика:

Знают взрослые и дети:

Сжимают и разжимают пальцы.

Много фруктов есть на свете!

Яблоки и апельсины,

Загибают по одному пальцу, начиная

Абрикосы, мандарины,

с мизинца.

И бананы, и гранаты

Витаминами богаты.

Воспитатель: А теперь приступим к нашим тарелкам с витаминами.

Показ воспитателя:

У каждого из вас на столе лежит лист белого картона круглой формы – это фон вашей аппликации, а точнее - тарелка.

Затем берем листы цветной бумаги оранжевого, желтого и фиолетового цветов и ножницы и начинаем вырезать фигуры фруктов по предварительно нанесенной разметке. Получившиеся детали оранжевого цвета необходимо сложить пополам и склеить половинки между собой. То же самое делаем с заготовкой фиолетового цвета. В итоге должны получиться заготовки апельсина, винограда и банана. Приклеиваем их на тарелочку (фон).

Далее берем цветную бумагу зеленого цвета и вырезаем 3-4 листика. Приклеиваем их к апельсину и винограду.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Замечательные получились у вас тарелочки с витаминами. Вот и подошло к концу наше занятие.

Рефлексия:

Воспитатель:

Скажите какие витамины вы уже знаете?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Что сложно вам было выполнить?

Вам нравится ваша работа? *(ответы детей)*

Конспект занятия в подготовительной группе

«Полезная и вредная еда»

Полезная и вредная еда.

Цель: Формировать представления детей о здоровом образе жизни, о правилах здорового питания.

Задачи:

Образовательные: - расширять представления детей о **вредной и полезной пище**, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека, формировать представление о правильном питании, познакомить с **понятиями**: «здоровая пища», «**полезные продукты**», «**вредные продукты**».

Развивающие: - развивать умения выбирать продукты питания, **полезные для здоровья**.

Воспитательные: - воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье, воспитывать положительное отношение к **полезным** и отрицательное отношение к **вредным продуктам питания**, воспитывать культуру питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предварительная работа: рассматривание изображений продуктов питания; беседа на **тему**: «**Какая еда полезна**»; чтение пословиц о здоровье; чтение рассказов о еде.

Демонстрационный материал:

предметные картинки с изображением продуктов питания.

Раздаточный материал:

картинки продуктов питания, сигналы зеленого и красного, конверт.

Вводная часть. Ребята, я рада видеть вас в «**Школе здоровья**». Давайте повторим девиз нашей **школы**: «**Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!**».

Дети садятся на стульчики полукругом лицом к доске.

А тему **занятия**, ребята, вы узнаете, если отгадаете загадки.

1. Отгадать легко и **быстро**: Мягкий, пышный и душистый, Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый. (**Хлеб**)
2. С фермы к нам в бидонах мчится? Мы ответ нашли легко — Это просто... (**молоко**).
3. С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём **полезный** витамин - Это спелый. (**апельсин**).

Как можно назвать все эти отгадки, что это? (**Продукты питания**). Сегодня мы поговорим о здоровой пище, и научимся выбирать **полезные продукты питания**.

Воспитатель: Ребята, я сегодня пригласила на **занятие Карлсона**. Но что-то его долго нет. (Воспитатель подходит к окну, на подоконнике лежит записка с **сообщением**: «Ребята, извините пожалуйста, не могу к вам прийти у меня сильно болит живот».)

Дети как вы думаете почему у Карлсона заболел живот? (**Ответы детей**)

- Знаете, я тоже думаю, что из-за неправильного питания приключилась такая беда с Карлсоном.

Беседа

Не все продукты, которыми питается человек, **полезны для здоровья**. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням. Как вы думаете, какие продукты нужно употреблять, чтобы быть здоровым и сильным? (*Ответы детей*) Правильно, фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, яйца. А почему именно их? (*В них есть **полезные вещества**, витамины*).

Пища должна быть разнообразной. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (*мёд, гречка, геркулес, изюм*). Другие помогают строить организм и сделать его более сильным (*рыба, мясо, яйца, орехи*). А третьи — фрукты и овощи — усиливают защитные силы организма, помогают бороться с болезнями. Если в вашем организме много витаминов, он легко победит любую болезнь, а у вас будет хорошее настроение и отличное здоровье. А вот и наши витамины:

Витамин А

Помни истину простую –

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

Витамин В

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб **полезен нам**,

И не только по утрам.

Витамин С

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Витамин Д

Рыбий жир всего **полезней**,

Хоть противный – надо пить

Он спасает от болезней,

Без болезней – лучше жить!

Воспитатель: Витамины, как солдаты охраняют наш организм от злых **вредных** микробов и разных болезней.

Кроме **полезных** и натуральных продуктов есть такие, которые содержат различные **вредные вещества**, химические добавки и могут принести **вред здоровью человека**, а особенно ребёнка. Это жирная, острая пища, чипсы, сухарики, газированные напитки, жевательные конфеты.

Дети, скажите а каши **полезны**? Давайте сварим кашу.

1,2,3 Кашу нам горшок вари

Мы внимательными будем-

Ничего не позабудем

Наливаем молоко (*выходит молоко в центр*)

Мы внимательными будем-

Ничего не позабудем

Сыпем соль

Мы внимательными будем-

Ничего не позабудем

Сыпем сахар

Мы внимательными будем-

Ничего не позабудем

Насыпаем мы крупу

Каша варится пых-пых(2)

Для друзей и для родных.

Предлагаю вам поиграть в игру «Светофорчик здоровья». Я показываю картинки с изображением продуктов питания, если они **вредные** – поднимаете красный сигнал, а если **полезные** - **зелёный**.

А давайте с вами поиграем в игру если я буду говорить про **полезную** еду, вы это подтверждаете и отвечаете на вопрос «Да», если про **неполезную** — **отвечайте «Нет»**.

• Каша - вкусная еда, это нам **полезно**?

-Лук зеленый есть всегда, вам **полезно**, дети?

-В луже грязная вода, пить ее **полезно**?

• Щи - отличная еда, щи - **полезны** детям?

• Мухоморный суп всегда, есть **полезно** детям?

-Фрукты - просто красота! это нам **полезно**?

• Грязных ягод иногда, съесть **полезно**, детки?

-Овощей растет грядда, овощи **полезны**?

-Сок, компот на обед, пить **полезно** детям?

-Съесть мешок большой конфет - это **вредно**, дети?

Воспитатель: Лишь **полезная еда**, на столе у нас всегда!

А раз **полезная** еда - Будем мы здоровы? Дети (*хором*): Да!

Игра «*Узнай, на вкус*» - дети закрывают глаза, им дают кусочки свежих овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко, банан, мандарин, лимон

и др.) и предложить определить на вкус: «Что ты съел?»

Рефлексия: игра «Берем интервью»

Вопросы гостям и детям:

- Что понравилось сегодня на занятии?
- Что было самым интересным?
- Назовите пожалуйста «полезные» продукты для детского организма?
- Назови «вредные» продукты для детского организма?

Воспитатель. Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка - как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки. Доброго вам всем здоровья!

Культура поведения за столом (*беседа*)

Цели:

1. Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований.
2. Обобщить материал по культуре поведения за столом.
3. Воспитывать общую культуру.
4. Развивать интерес к культуре приема пищи.

Ход занятия.

Воспитатель: (беседа)

На занятиях мы с вами касались вопросов поведения, т.е. этикета за столом.

Этикет - слово французское, различают дворцовый этикет, дипломатический этикет и столовый этикет.

Правила поведения во время еды, как и все другие, не выдуманы из головы.

Каждое правило имеет свой смысл.

Одни правила основаны на уважении к соседям по столу, другие на уважении к хозяевам.

Может быть, когда-то в далекие времена, все было проще и удобнее - из большого общего котла люди брали куски баранины, зубами отдирали мясо от костей, так что жир стекал до локтей. Рядом валялись кости и объедки. Так выглядел обед.

Но за те несколько десятков веков, которые отделяют нас от первобытного человека, кое-что изменилось, не правда ли? Люди отошли от подобных обычаев.

Вы, конечно, давно уже умеете пользоваться вилок и салфеткой и на дикарей не похожи, но, тем не менее, вам нередко приходится еще слушать замечания:

«Убери локти со стола»!

«Возьми правильно нож»!

«Доешь все, что на тарелке»!

Наверное, в душе вы думали не раз, что взрослые просто к вам придираются.

Ну не все ли равно, как человек ест! Нет, не все равно! Существуют строгие правила поведения во время еды.

Дорогие ребята! Сядьте поудобнее и послушайте вместе со мной сказку и отметьте себе, что дети делали неправильно.

...Жила-была девочка Даша. Пошла она одна в лес, заблудилась и очень проголодалась. Вдруг видит: стоит избушка, а из ее открытых окон так вкусно пахнет! Девочка постучала в дверь и спрашивает: «Кто здесь живет? Можно войти?»

- Входи! - ответила старушка, выглянувшая в окно. - Я здесь живу с моими внуками.

Девочка вошла и не успела сделать двух шагов, как упала, поскользнувшись на валявшихся на полу макаронах. Когда она встала, то увидела мальчиков, сидевших за столом: один дул на горячий суп так сильно, что брызги летели во все стороны, другой устроил настоящую охоту за котлетой и, громко стуча вилок, старался пронзить ее насквозь. И, наконец, наколол на вилку котлету и стал ее откусывать, измазал при этом нос и щеки и вытер их рукавом.

- Фу, как противно! - Подумала Даша. - Лучше сяду с девочкой, которая пьет компот.

И тут же вскрикнула, потому что девочка стала выплевывать вишневые косточки так далеко, что попала ей прямо в лоб...

- Как вам не стыдно так некрасиво есть! - в слезах крикнула Даша.

Все разом стали что-то отвечать ей, но понять ничего было нельзя, потому что говорили они с набитыми ртами.

- Извините, - вздохнула Даша, - но за столом с вами сидеть очень неприятно. Уж лучше я останусь голодной. И ушла.

Плохой конец у сказки! А вы, ребята, подумали: что эти дети делали неправильно? (Ответы детей).

Воспитатель: А сейчас мы с вами разберем ситуации, которые могут возникнуть во время приема пищи.

1. Что делать, если при всей осторожности во рту окажется нечто несъедобное: рыба или мясная кость, жилка или косточка от сливы?

Ответ: Самый лучший выход, хоть это и не очень красиво, - поднести ко рту вилку или ложку и губами аккуратно положить на них кость или жилистый кусочек мяса, а затем пристроить это на краю тарелки. Плеваться за столом, как бы осторожно это ни делалось, недопустимо.

2. Гости сидели за столом, и пили чай с вареньем. Среди них был мальчик, который пришел в этот дом в первый раз и чувствовал себя очень неловко. Ему казалось, что все смотрят только на него, и он не знал, куда деть руки. Краснея под взглядами других гостей, он машинально играл стеклянной ложечкой для варенья. И тут случилось непоправимое. Нечаянно он сильно ударил ложечкой о край вазы, и хрустальная ложечка сломалась пополам.

Ответ: Если гость совершил какую-нибудь неловкость, не подавай виду, что заметил это. Англичане говорят: «Подлинное воспитание не в том, чтобы самому не делать ошибок, а в том, чтобы не замечать, когда их делают другие».

3. Прозвенел звонок и мы пошли в столовую. На столе уже стоят тарелки с манной кашей. Все берутся за ложки. - Фу! - вдруг, громко говорит Слава. - Какая противная каша. Сами ешьте эту гадость, а я не буду!

Ответ: Правила поведения и речи запрещают за общим столом плохо говорить о еде, критиковать блюдо и говорить, что, по-твоему, оно невкусное, чтобы не портить аппетит другим. Самое главное - нельзя быть неблагодарным по отношению к тем, кто нас кормит, о нас заботится.

4. Можно ли разговаривать за столом?

Ответ: Совершенно необязательно сохранять во время еды мертвую тишину, но разговаривать можно только с пустым ртом. Сначала проглоти, потом говори, И лишь после этого принимайся за следующий кусок.

5. Маша чавкает, сопит, тянет в себя пищу вместе с воздухом, шмыгает носом.

Ответ: Есть надо абсолютно беззвучно. Жуй и глотай так, чтобы никто ничего не слышал! Никакого чавканья! Никакого сопения! Никаких звуков! Не хлебать! Не тянуть в себя пищу вместе с воздухом! Не шмыгать носом! *(Ответы детей комментирую, направляю, добавляю.)*

«КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ»

(правила)

1. Когда ешь, не откусывай сразу больших кусков - это некрасиво.
2. Не разговаривай с полным ртом. Если тебе задали вопрос, сначала проглоти пищу, а потом ответь.
3. Во время еды не прихлебывай громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке. Старайся есть беззвучно.
4. Мясо отрезай небольшими кусочками. Когда съешь один кусок, отрежь следующий. Не нарежь на кусочки всю порцию сразу: от этого твоя тарелка будет выглядеть неряшливо, а еда быстро остынет.
5. Жареную или вареную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками, а когда отрезать уже трудно можно взять пальцами косточку и обглодать.
6. Косточки из рыбы тоже можно вынимать вилкой или пальцами. Но пальцы при этом не облизывать, а вытирать салфеткой.
7. Гарнир - овощи, картошку, макароны - набирай на вилку с помощью хлебной корочки.
8. Не ешь ложкой то, что можно есть вилкой.
9. Не ешь с ножа - это некрасиво, да и можно поранить рот.
10. Рыбу, сырники, котлеты, яичницу, заливное ножом резать не надо - их легко разломить вилкой.
11. Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку - в левой.
12. Косточки из компота не выплевывай прямо на блюдо. Поднеси ложку ко рту, выплюнь на нее косточки и положи на блюдце.
13. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись через весь стол, а вежливо попроси передать.
14. Из общего блюда бери крайний кусочек, не выбирая. Ведь взяв кусок получше, ты оставляешь соседу кусок похуже, а это невежливо.
15. Окончив еду, ложку не облизывай. Грязные нож и вилку на скатерть не клади.
16. Когда пьешь чай, не оставляй чайную ложку в чашке или стакане он может опрокинуться. Размешав сахар, положи ложку на блюдце.
17. За едой не читай - это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

18. Не сиди боком к столу или положив ногу на ногу - это некрасиво и невежливо.

Воспитатель: Сегодня мы с вами попытались разобраться в тех ситуациях, которые могут возникнуть во время еды. Теперь можно приступить к сервировке стола.

Великий русский ученый Иван Петрович Павлов говорил, что «нормальная еда - это еда с аппетитом, еда с удовольствием». Достигается это вкусной и разнообразной пищей, обстановкой, создающей хорошее настроение и красивой сервировкой стола.

- Что же такое сервировка стола?

Сервировать стол значит - подготовить его для приема пищи. Основная цель сервировки стола - создать определенный порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами. Порядок сервировки стола - не прихоть той или иной хозяйки, он выработан годами, продиктован требованиями гигиены и необходимостью, обеспечить сидящим за столом наибольшее удобство.

Воспитатель: Что же необходимо для того, чтобы накрыть стол к завтраку?

(используются вопросы-загадки)

ЗАГАДКИ:

1. В настоящее время еда бывает различной формы и расцветки. Для того чтобы подавать ее на стол, есть ряд вещей, которыми обычно пользуются. Все они выполняются из фарфора, стекла, металла и других материалов. (Посуда.)

Историческая справка (слово предоставляется юному архивариусу).

2. Они, несомненно, украсят любой стол, но принципиально важно, чтобы они не мешали общаться гостям. (Цветы.)

3. Как одним словом можно назвать нож, вилку и ложку? (Прибор.)

4. Накрывая на стол, ее кладут на закусочную тарелку или справа от нее. Бумажные ставят в специальный стакан. (Салфетка.)

5. Она - основа всей композиции стола. Ложки, салфетки, цветы должны с ней гармонировать. Классический материал для нее - лен, хлопчатобумажные ткани. (Скатерть.)

Воспитатель:

Приступают к еде тогда, когда начинают есть хозяйка или хозяин.

1. Обычно кушанье из общего блюда берут, пользуясь вилкой, ложкой, лопаточкой или щипцами, но некоторые продукты берут руками. Это хлеб, печенье, фрукты и цитрусовые - их не нужно делить ножом, они не пачкают рук, и вы касаетесь только одного куска, который затем кладете себе на тарелку.

2. Если необходимо взять хлеб, вилку и нож кладут на тарелку крест-накрест: вилку выпуклой частью вверх, нож острием влево.
3. Если на столе находится праздничный прибор из пяти или шести предметов, сначала используют прибор, находящийся дальше от тарелки, затем - следующий за ним и так далее.
4. По окончании еды тарелку не отодвигают от себя, на нее кладут приборы параллельно друг другу ручками вправо. Вилка должна лежать зубцами вверх.
5. Во время еды пользуются вилкой и ножом, нож держат в правой руке, а вилку - в левой. Если едят только вилкой, то ее берут в правую руку.
6. Не берут нож, вилку, ложку близко к основанию, нельзя есть ложкой, то, что положено есть вилкой.
7. Брать на вилку надо столько, чтобы с нее не падало. Если едят вилкой и ножом, то ножом подправляют пищу, которую берут вилкой.

**Этикет надо соблюдать не только в гостях, но и дома,
за семейным столом.**

Сказка «Чучело»

Видели вы чучело? Ну да, чучело огородное — в рваной одежде и шляпе набекрень. Как раз такое чучело стояло в огороде у Наташиной бабушки. Брюки на нем протертые на коленях, с оторванными карманами, пиджак — старый, мятый, без пуговиц, а про соломенную шляпу и говорить нечего! Грязная и скособоченная.

Бабушка называла чучело гороховым.

Знаете, почему?

Потому что в огороде у нее рос горох, а чучело, стоило подуть ветерку, начинало бестолково махать пустыми рукавами, пугать скворцов и воробьев.

Все в округе старались держаться подальше от этого чучела: и воробышки, и мыши-полевки, и ежик, и соседская крольчиха, и кот Василий, изредка навещающий в огород подремать на солнышке. Даже озорники-мальчишки остерегались перелезть через забор и рвать сладкий горох в бабушкином огороде.

Скучно было чучелу одному стоять в огороде день-деньской, не с кем словом перемолвиться! Хотелось ему с котом Василием дружбу завести, но Василий на него посмотрел презрительно и даже фыркнул от негодования.

♦ Как вы думаете, почему?

— Я с такими грязнулями знаться не желаю! Вы сперва умойтесь, причешитесь, одежду свою в порядок приведите, тогда и поговорим, — промурлыкал кот. — Поглядите-ка на меня: шерстка блестит, как отлакированная, волосок к волоску. Я времени не жалею свою полосатую шубку вылизывать и холить. — Проворчав, Василий гордо поднял хвост трубой и ушел восвояси.

Однажды прилетел на огород серый воробышек. Попрыгал по дорожке между грядок и только хотел горошка поклевать, как заметил страшное-престрашное чучело: лохматое, грязное, в рваной одежде. Воробей вспорхнул на изгородь.

А чучелу воробышек очень понравился — шустрый, веселый и чирикает задорно: чирик-чик-чик!

Чучело говорит ему:

— Не бойся меня, малыш! Я тебя не обижу, клюй себе зернышки, сколько захочешь!

Но воробей испугался лохматого чучела и улетел.

♦ Как вы думаете почему испугался?

Обидно стало чучелу: «Ну почему все меня боятся, никто со мной дружить не хочет?» — И чучело заплакало.

В это время пришла на огород девочка Наташа. Бабушка попросила ее принести овощи для борща. Услышала Наташа, что кто-то всхлипывает, и спросила:

— Кто здесь плачет?

— Я, — отвечает чучело, утирая слезы рукавом.

— Ты почему, чучело, плачешь? Кто тебя обидел? — удивилась девочка.

— Как же мне не плакать? Никто со мной дружить не хочет, скучно мне одному, все говорят, что я — грязнуля и неряха!

— Ах ты, бедняга! — пожалела Наташа чучело. — Ну ничего! Я твоему горю помогу.

♦ Как можно помочь чучелу?

♦ Как вы думаете, Наташа — добрая девочка?

— Я одежду постираю, пуговицы пришью, пиджак поглажу, а вместо старой соломенной шляпы подарю тебе свой желтый берет.

Чучело обрадовалось, а Наташа побежала домой, одежду постирала, а потом взяла нитки и иголку, лоскутки — и за дело! На брюки ровные заплатки поставила, между прочим, в виде сердечек, шарф аккуратно заштопала, к пиджаку пуговицы пришила, а вместо дырявой шляпы надела на голову чучела желтый беретик.

И что вы думаете? Чучело гороховое так похорошело, что и не узнать его! Чистым, аккуратным стало, из кармашка даже уголок белого платочка выглядывает!

Наташа ему зеркало из дома принесла:

— Ну-ка, полюбуйся, чучело, на себя!

Пришел в огород кот Василий и даже замаякал от удивления, а потом приветливо промурлыкал:

— Здравствуйте, уважаемое чучело! Рад вас видеть!

Прилетела в огород стайка воробьев и громко расчирикалась:

— Чив-чив, чив! Чив, чив, чив! Чудеса, чудеса! Чучело не узнать! Красивое, аккуратное! И совсем не страшное.

Прибежала в огород соседская крольчиха и разахалась:

— Ах, ах! Дорогое чучело! Как вы похорошили! Позвольте вас в гости пригласить!

— Спасибо! Обязательно приду! — обрадовалось чучело. Да и как не радоваться, ведь его никто еще никогда в гости не приглашал.

С тех пор появилось у чучела много друзей, ведь с таким аккуратным, подтянутым чучелом каждому приятно подружиться.

Вы спросите, а кто же теперь бабушкин огород станет сторожить? Я вам отвечу. В выходной день приехал Наташин папа и смастерил петушка из жести, прикрепил его к длинному деревянному шесту и поставил в огороде.

Прилетел ветер, увидел петушка и обрадовался: интересная игрушка! Ветер подул, и петушок весело завертелся.

Птицы и звери подумали: «Какой шустрый петушок! Высоко сидит, далеко глядит, быстро во все стороны поворачивается: такого не проведешь! Сразу воришку заметит!» Вот и не стали горох воровать.

- ◆ Как выглядело чучело?
- ◆ Как бабушка называла чучело?
- ◆ С кем чучело хотело подружиться?
- ◆ Почему у чучела не было друзей?
- ◆ Кто помог чучелу?
- ◆ Как изменилась жизнь чучела после того, как оно стало аккуратным?
- ◆ Почему нужно следить за своим внешним видом?
- ◆ Какой человек вам больше нравится — аккуратный или неряшливый?

Сказка «Проделки обезьянки Манки»

Вечером, когда дети разошлись по домам и во всех комнатах детского сада погас свет, игрушкам стало очень скучно.

— Давайте во что-нибудь поиграем! — предложила неугомонная обезьянка Манки. У нее были веселая, лукавая мордашка, большой рот, вечно растянутый в улыбке, мягкая бархатная шерстка и хвост крючком.

Надо сказать, что Манки умела прекрасно лазать по шкафам, ловко залезала на люстру и качалась на ней и вообще отличалась непоседливым и озорным характером.

— А во что мы будем играть? — робко спросил Зайчик. — Только я не хочу играть в «Зайца и лису».

— Нет, в «Зайца и лису» мы играть не будем, эта игра уже всем надоела. Лучше поиграем в чаепитие.

— В чаепитие? — переспросила Хрюшка. — А как это?

— О, очень просто! — объяснила Манки. — Мы покроем столик скатертью, поставим на него игрушечный чайный сервиз и станем пить чай с баранками.

— Но ведь в комнате совсем темно! — заметила Хрюшка. — Свет не горит, а в темноте мы не найдем ни салфетку на стол, ни посуду.

— Ничего страшного! — бодро ответила выдумщица Манки. — Я видела, как Коля принес сегодня в детский сад коробочку с жучком-светлячком, но забыл ее на подоконнике. Вот она! — Манки молниеносно перепрыгнула с дивана на подоконник, схватила коробочку из-под леденцов и раскрыла ее. В коробочке действительно лежал живой жучок-светлячок и светился ровным, мягким зеленовато-серебристым светом.

— Ты будешь нашей лампочкой? — спросила его Хрюшка.

— Конечно, буду! — ответил Светлячок.

Ему давно надоело сидеть одному в коробке.

— Здорово! — сказал Ослик. — Очень красиво и таинственно стало!

Ослик очень любил жевать баранки и запивать их чаем.

— Ведь это вкусно! Особенно, когда стол освещает живой светлячок!

— Я вчера видела, как пили чай ребята, отмечая день рождения Васи, — сказала Манки.

— Итак, с чего мы начнем? — спросила кошечка Капа.

— Мы начнем с того, что достанем с полки коробку с игрушечным чайным сервизом и расставим его на столе.

— А вот и нет! — не согласилась кукла Наташа. — Я знаю, что девочки сначала покрывали стол скатертью и только после этого стали сервировать стол.

— Сервировать! Какое трудное слово! — засмеялась Манки. — Его и не выговоришь! Сервовать стол! — громко сказала она.

— Не сервовать, а сервировать, — поправила ее кукла Наташа. Она жила в детском саду уже шесть лет и знала все здешние порядки и игры.

— А где же скатерть? — поинтересовалась кошечка Капа.

— Скатерть свернута и лежит на полке, — объяснила Наташа.

Обезьянка тотчас прыгнула на полку и достала скатерть.

Игрушки стали расстилать скатерть и расставлять чайные чашки, сахарницу и тарелочки с печеньем, конфетами и баранками, которые достали из буфета. Ослик принес с кухни заварной чайник, а силач Мишка — большой чайник с теплой водой, которая еще не успела остыть. Лисица разлила заварной чай по чашкам, Мишка добавил воды.

— Ура! — радостно закричала Манки. — Все у нас прекрасно получается!

Она запустила коричневую лапку в сахарницу, достала кусочек сахара и стала грызть его белыми крепкими зубками.

— Нет! Так не делают! — остановила ее кукла Наташа. — Нужно всем рассесться на стульчиках, а сахар из сахарницы брать маленькими щипчиками.

Игрушки так и сделали. Все уселись поудобнее и принялись за чаепитие. Кошечка, лисица, кукла Наташа, Ослик и Заяц сидели за столом ровно и прямо, а чай пили осторожно, стараясь не пролить ни капли. Никто не клал локти на стол, не чавкал и не дул громко на чай. Ведь игрушки видели, как вели себя за чаепитием дети.

Только обезьянке не сиделось на месте. Она качалась на стуле, клала локти на стол, громко грызла баранки. А когда кукла Наташа сделала ей замечание, Манки не обратила на нее никакого внимания, только пробурчала:

— Подумаешь, воспитательница! Обычная кукла с облупленным носом.

Наташа обиделась и отвернулась.

Я уже не говорю о том, что Манки налила чай из чашки в блюдце и когда пила, то очень громко прихлебывала, а недоеденную баранку бросила на пол.

— Манки! — возмутился Ослик. — Ты совершенно не знаешь правил этикета за столом!

— Зачем ты тянешься через весь стол за конфетой? Могла бы попросить меня, — добавила кошечка Капа.

А зеленый Светлячок, который лежал в коробке и освещал, словно маленькая лампочка, весь стол, вдруг погас. Сразу в комнате стало темно и грустно.

— Ах, милый Светлячок! — обратился к нему Зайка. — Пожалуйста, посвети еще немного, мы уберем за собой посуду, а то ребяташки на нас обидятся.

— Ну хорошо! — согласился Светлячок. — Просто я расстроился из-за невоспитанной обезьянки, но вам я еще немного посвечу.

Он зажегся снова. Игрушки уложили сервиз в коробку, скатерть свернули и положили на полку, а сладости убрали в буфет.

Светлячок погас.

— Эх, жаль, обезьянка испортила такую интересную игру! — сказала кукла Наташа и вздохнула.

— Да, если бы Манки знала этикет, она бы так себя не вела, — добавил Ослик и тоже вздохнул. А Мишка сказал:

— Ничего, завтра мы научим озорницу этикету, а сейчас нам всем пора спать.

Обезьянке стало очень стыдно. Она забилась в самый дальний уголок дивана, свернулась клубочком и стала задремывать. Перед сном Манки думала о том, что обязательно изучит все правила этикета и станет их исполнять, чтобы не портить друзьям игру и настроение.

- ◆ Кто придумал игру в чаепитие?
- ◆ Какие игрушки были у ребят в детском саду?
- ◆ Как игрушки сервировали стол?
- ◆ Как вела себя за столом обезьянка Манки?
- ◆ Знала ли она правила этикета?
- ◆ Кто освещал стол?
- ◆ Почему игрушки обиделись на обезьянку?
- ◆ Чем закончилась сказка?
- ◆ Умеете ли вы сервировать стол чайный или столовый?
- ◆ Как вы ведете себя за столом?

Загадки про еду для детей с ответами

Не снег, А белое всегда.
Хоть и течет, А не вода.
(Молоко)

Догадайтесь, кто такая?
Белоснежная, густая.
Сливки взбили утром рано,
Чтоб была у нас ...
(Сметана)

Мы на хлеб его намажем
И добавим к разным кашам.
Кашу не испортят точно
Бело-желтые кусочки.
(Масло)

Что за белые крупинки?
Не зерно и не снежинки.
Скисло молоко — и в срок
Получили мы ...
(Творог)

Сделан он из молока,
Но тверды его бока.
В нем так много разных дыр.
Догадались? Это ...
(Сыр)

Хлеба свежего полоса,
Сверху сыр и колбаса.
Сам он просится к нам в рот,
Аппетитный...
(Бутерброд)

И уха он, и бульон,
Щи, рассольник – тоже он.
Он гороховый, капустный
И, конечно, очень вкусный.
(Суп)

Пчелки летом потрудились,
Чтоб зимой мы угостились.
Открывай пошире рот,
Ешь душистый, сладкий...
(Мёд)

Ароматную пластинку
Разломлю на половинки
И еще на дольки –
Вот будет сколечко!
И вкусна, и сладка, наша...
(Шоколадка)

Спрыгнул он со сковородки,
Подрумяненный в середке.

Знать, готов еще один
С пылу с жару тонкий...
(Блин)

Сварит бабушка из ягод
Что-то вкусненькое на год.
Ах, какое объеденье —
Ароматное...
(Варенье)

Это хлеб, но он не наш,
Называется
(Лаваш)

Лук, капуста и картошка,
Разных овощей немножко.
Ты в кастрюле их ищи.
Это суп с названием...
(Щи)

Сахаристая рубашка,
Сверху — яркая бумажка.
Сладкоежки любят это.
Что за лакомство?..
(Конфета)

Не окрошка и не супчик.
Свекла в нем, морковь, огурчик.
Подают нам на обед
С постным маслом...
(Винегрет)

Зелёный, чёрный и в пакетах,
Есть развесной, а есть в брикетах.
Давай, дружище, выручай:
«Что утром пьёшь с лимоном»?
(Чай)

Фруктовый он и сливочный,

На свете всех вкусней!
Он в пластиковых баночках
Для взрослых и детей.
(Йогурт)

Она в коричневом мундире,
Сытнее овоща нет в мире.
На грядке куст её цветёт,
Под ним в земле она растёт.
(Картошка)

Бабушка наварит внукам
Суп с морковкой, свеклой, луком.
Внуки скушают прекрасно
Со сметаной супчик красный.
(Борщ)

Он ржаной бывает, минский,
Дарницкий и бородинский.
В булочной его ищи.
С ним так вкусно есть борщи!
(Черный хлеб)

Он батоном иль буханкой
Нас накормит спозаранку.
С ним и тост, и бутерброд
Так и просятся к нам в рот.
(Белый хлеб)

Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста: из опыта работы.

Проблема гендерного воспитания всё больше приобретает актуальность в настоящее время. В современном мире происходит смена стереотипов маскулинности (мужественности) и феминности (женственности), что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной, утрате маскулинных качеств у мальчиков и юношей и феминных – у девочек и девушек. Немало молодых людей, вступая в брак, не способны построить семейные отношения. Мужчины не готовы взять на себя ответственность за семью, а воспитание детей часто перекладывают на плечи жены. У женщин же не сформированы умения устранять конфликты, поддерживать тепло семейного очага, быть хорошей хозяйкой. С каждым годом растёт число мужчин и женщин, для которых семья и дети не являются важной частью их жизни.

Таким образом, проблема гендерного воспитания - одна из самых сложных и противоречивых проблем на современном этапе, от решения которой зависит психологическое, социальное и духовное здоровье общества.

Следует заметить, что тема дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек не является новой. История педагогики показывает, что во все периоды развития общества воспитание девочек отличалось от воспитания мальчиков. Отличия основывались на различных функциях, которые в будущем им предстояло выполнять.

Когда-то полоролевое воспитание в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

На основании многочисленных исследований ученые пришли к выводу,

что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели междисциплинарный термин «гендер» (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

Гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического аспекта понимания слова «пол». В результате появляется возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Современная ситуация в российском дошкольном образовании характеризуется тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России гендерные особенности не учитываются. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Кроме того, мальчик в ходе типичного для наших дней феминизированного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать – воспитательница – учительница). Педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и сверстниками.

Следует отметить, что современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим и т.п.), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность требует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь.

Последние годы некоторые ДОУ пытаются организовать раздельное воспитание девочек и мальчиков. Однако исследователи делают вывод, что девочки и мальчики требуют разного подхода в воспитании, обучении, но их нельзя лишать контактов друг с другом. В совместных играх, выполняя «мужские» и «женские» роли, наблюдая друг за другом, общаясь друг с другом, мальчики и девочки идентифицируют свой пол от «противного».

Современные исследователи также полагают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, нужно формировать с дошкольного возраста, не отделяя гендерное воспитание от нравственного. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, общие цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные качества мальчиков и девочек дифференцированы.

Работа по теме «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста», началась с изучения методической литературы по данному вопросу. Результатом анализа психолого-педагогической литературы по проблеме гендерного воспитания детей дошкольного возраста, стало оформление папки «Коллектор», в которую вошли ксерокопии интересных статей из журналов педагогической направленности, а также электронная подборка материалов по изучаемой теме.

Было проведено исследование гендерных предпочтений и стереотипов у детей дошкольного возраста, путём беседы с детьми.

Мальчикам и девочкам были предложены следующие ситуации:

1. Мальчик и девочка пришли в магазин игрушек. Что каждый из них выберет? (детям предлагались картинки: мяч, кукла, конструктор, посуда для куклы, машинки, игрушечное оружие)
2. Девочки и мальчики перепутали свои вещи. Помогите разобраться, какая вещь для девочки, а какая для мальчика? (детям предлагались выбрать картинки, футболка, рубашка, платье, брюки, колготки, юбка, платье)
3. Какую куртку захочет одеть девочка и какую мальчик?
4. Какое любимое занятие у девочки и у мальчика?
5. Когда мальчик и девочка вырастут, то кто из них станет?

(женщиной, мужчиной, папой, мамой, дядей, тётей, дедушкой, бабушкой)

6. Какую профессию выберет мальчик, а какую девочка? (повар,

парикмахер, врач, космонавт, водитель, продавец, водитель, строитель, учитель, президент)

7. Чем больше всего любят заниматься девочка, мальчик?

Беседы с детьми показали, что дети старшего дошкольного возраста четко

определяют свою половую принадлежность, игровые предпочтения соответствуют гендерной принадлежности, что нашло подтверждение и при рисовании и лепке на тему «Моя любимая игрушка». Четко определяют половые предпочтения в одежде, обозначают те вещи, которые могут носить и мальчики и девочки. У мальчиков и у девочек есть разные предпочтения в выборе цвета одежды. У детей не достаточно знаний о профессиональной деятельности взрослых.

Для изучения представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения детям было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1. С кем ты дружишь?*
- 2. Кого ты бы хотел принимать в игру?*
- 3. Каким должен быть мальчик (девочка), с которыми тебе хотелось бы дружить?*
- 4. Какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?*

Ответы детей показали, что существуют определенные трудности во взаимоотношениях между мальчиками и девочками.

На основе изучения литературы и анализа педагогической работы: прежде всего развивающей среды групп и планирования образовательной работы с детьми были определены задачи работы

- 1. Формировать гендерную принадлежность у детей дошкольного возраста: формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей.*
- 2. Воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками.*

На основании выдвинутых задач была продумана такая организация развивающей среды в группе, чтобы учитывались игровые предпочтения и мальчиков и девочек.

Для мальчиков:

Игровые уголки были пополнены атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр

«Военные», «Космонавты», «На дороге» и т.п., для чего были приобретены каски, бинокли, рули и т.п.

Были приобретены деревянные конструкторы «Городок», «Веселая ферма», «Транспорт», «Зоопарк» и другие, в которые с удовольствием играют и мальчики и девочки группы.

Приобретены конструкторы с разными соединениями: по типу «Лего», металлический конструктор, пластмассовые конструкторы по типу «Собери сам».

Игрушки – орудия труда: клещи, молоток, плоскогубцы, пила и т.п.

Очень большим успехом пользуется у детей деревянный набор: стол, инструменты, различные детали, которые можно прикреплять к столу с помощью деревянных гвоздей и шурупов.

Мальчики очень любят играть в солдатиков, поэтому были приобретены солдатики разного размера из разных материалов для организации игровой деятельности детей, военная техника (танки, самолеты и др.)

Наборы «Железная дорога», «Гаражи» и т.п.

Настольные спортивные игры: футбол, хоккей, волейбол

Транспорт, в том числе машины специального назначения, строительная техника

Для девочек: пополнены атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр бытовой направленности «Семья», «Дочки-матери», «Магазин» и т.п..

Для этого приобрели интересные наборы бытовой техники, коляски, гладильные доски.

Девочкам старшего дошкольного возраста очень нравится играть в Барби, поэтому появился специальный уголок с домиком, красивой мебелью, одеждой.

Развивающие настольно-печатные игры «Наши поступки», «Эмоции», «Оденем мальчика и девочку» (деревянные рамки-вкладыши), «Ребята нашего двора» и др.

Конструктор (липучки) «Погода и мода»

Но не только создание развивающей среды с учетом гендерных особенностей дошкольников важно при организации педагогического процесса.

На основании имеющихся разработок в методической литературе была составлена картотека «*Фольклор с акцентом на гендер*», которая может быть использована при работе с детьми, прежде всего, младшего дошкольного возраста, но и с детьми старшего дошкольного возраста тоже, так как детям всегда приятно услышать рифмованные стихи, песенки, потешки, в которых повторяется их собственное имя или слова которого обращены непосредственно к данному ребёнку.

Была составлена картотека игр для девочек и мальчиков, в которой представлены игры с акцентом на гендер для детей разного дошкольного возраста.

Были проанализированы и доработаны перспективные планы работы по направлениям развития детей с учётом дифференцированного подхода по формированию гендерной принадлежности у детей дошкольного возраста

Перспективный план работы с детьми старшей группы по формированию гендерной принадлежности представлен ниже.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

месяц	Деятельность		
	Непосредственно образовательная деятельность (темы)	Совместная	Самостоятельная
Сентябрь		Рисование «Моя семья» «Моя любимая игрушка» Беседа «Что можно делать, а чего нельзя»	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай» Подвижные игры по желанию мальчиков и девочек
Октябрь	1. «Все работы хороши, выбирай на вкус. Знакомство со строительными профессиями»	Физкультурно-музыкальный праздник «У осени в гостях» Рисование «Наши волшебные ладошки»	Сюжетно-ролевая игра «Универсам» Рассматривание иллюстраций, картинок о профессиях взрослых
Ноябрь	1. «Чем люди отличаются друг от друга» 2. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» 3. «Путешествие поморю профессий» 4. Рисование «Портрет любимой мамочки» 5. Рисование «Строители строят новый дом» 6. Рисование «Все работы хороши»	Концерт к Дню матери Дидактическая игра «Кто нас лечит» Беседа «Как помириться»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Чтение стихов для мамы
Декабрь	1. «Каким должен быть настоящий мужчина» 2. Лепка «Девочка и мальчики катают снежные комки» 3. «Как я выгляжу»	Вечер досуга «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки» Режиссерская игра «Как мы собирались на бал» Беседа «Как я выгляжу»	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Рисование «Мой папа»

Январь	1.Рисование «Мальчики и девочки гуляют зимой на участке»	Разгадывание кроссвордов о мальчиках и девочках	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в дальние страны» Рассматривание альбомов «Мужской и женский образ в искусстве»
Февраль	1.«Богатыри земли русской» 2. Рисование «Солдат на посту»	Праздник «День защитника Отечества» День здоровья «Мы -мальчики, мы -девочки» Поделки для пап Дидактическая игра «Кто где работает» Развивающая игра «Кем быть» Режиссерская игра «Военные на учениях»	Сюжетно-ролевая игра «Военные» Чтение художественных произведений о мужчинах, военных
Март	1.Мини-конкурс «Модница» 2. «Без друзей жить нельзя»	Поделки для мам Праздник «8 марта» Дидактическая игра «Ателье» Театрализованная игра «Вежливый кролик»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Чтение художественных произведений о маме Песни о мамочке, бабушке, весне
Апрель	1.«Цветик-семицветик» 2.Рисование «Мальчики и девочки делают зарядку» 3.. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» 4. Рисование «Портрет друга»	Весёлые старты «День космонавтики» Рисование «Моё настроение»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Развивающая игра «Эмоции»
Май	1. «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»	Беседа «С кем ты хочешь дружить» Рисование «Мой друг»	Сюжетно-ролевая игра «В деревне» Конструктивная «Погода и мода» Подвижные игры по желанию мальчиков, девочек

Составлены интересные кроссворды про мальчиков и про девочек, которые можно использовать при проведении интегрированных занятий, совместной деятельности, вечеров досуга и развлечений.

А также разработаны авторские сценарии вечеров досуга «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки!», «Путешествие в страну «Сказок» и конспект интегрированного занятия по ознакомлению с художественной литературой и рисованию «Цветик-семицветик».

В *режимных моментах* гендерный подход осуществляется путём использования следующих

приёмов:

- Во время утренней гимнастики воспитатель предлагает выполнить отдельные упражнения сначала девочкам, а потом мальчикам, чтобы привлечь внимание детей друг на друга. Этот прием очень стимулирует детей на качественное выполнение упражнений.

- После возвращения с прогулки в детский сад первыми проходят девочки, а мальчики ждут и пропускают их. Это стало хорошим правилом для детей группы.

- После дневного сна мальчикам предлагается расставить модули и мебель в игровом уголке. А девочки рассаживают кукол и расставляют аккуратно посуду.

- Дети помогают друг другу следить за своим внешним видом: поправляют воротнички, застегивают пуговицы (если нужна помощь), завязывают пояса на платьях и завязки на шапках.

- После дневного сна, пока воспитатель причесывает девочек, мальчикам предлагается самостоятельно взять расчески, подойти к зеркалу и красиво причесаться. Девочки отмечают, какие красивые стали наши мальчики, а мальчики обращают внимание на красивые прически у девочек.

Различия в восприятии окружающего мира находят отражение и в художественно-творческой деятельности дошкольников, особенно в рисунках. Поэтому с детьми старшего дошкольного возраста составлен альбом *«О себе и о тебе»*, в котором представлена подборка рисунков детей старшего дошкольного возраста на различные темы: «Моя семья», «Какой я сейчас и каким бы я хотел быть», «Мой друг», «Моя любимая игрушка», и др., что дает возможность и детям, и педагогам, и родителям глубже понять внутренний мир ребенка, его сознание себя как представителя определенного пола в семье, среди других людей: взрослых и сверстников. А также альбом с фотографиями детей *«Вот такие мы разные»* или *«О девочках и мальчиках»*, фотоматериалы, представленные в этом альбоме наглядно иллюстрируют, чем любят заниматься девочки и мальчики.

С детьми всех возрастных групп был проведен день здоровья *«Мы – мальчики, мы – девочки»*, одной из основных целей которого стало: продолжать внедрение гендерного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Подводя итоги работы по теме «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» хотелось бы отметить следующее, работа по созданию условий, способствующих гендерной социализации детей, приносит положительные результаты. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Расширился кругозор детей: представлений детей о социальных ролях мужчины и женщины.

Наработанный опыт, конечно, будет углубляться и совершенствоваться ведь данная тема очень актуальна на современном этапе и имеет интересные перспективы для дальнейшего развития в работе с детьми дошкольного возраста.

Литература:

1. Васюра С. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители? Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2010, с.33
2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 -4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных

образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2009.

3.Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб: «Гускарора», 2001

4. Журнал «Обруч», № 3, 2009. Тема номера: Воспитание дошкольников: гендерный подход

5. Зверева С.В. Раздельное воспитание мальчиков и девочек. Журнал «Дошкольная педагогика», 2002, (апрель, май), с.12.

6. Кочерыгина Н.М., Паршина А.М. Гендерный подход в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Журнал «Воспитатель», № 4, 2010, с.117

7.Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа./ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

8.Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа./ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Микляева Н.В. Возрождение идей полового воспитания, или дорога в никуда? Журнал «Ребенок в детском саду», 2009, № 5, с.5

9. Микляева Н.В. Возрождение идей полового воспитания, или дорога в никуда? Журнал «Ребенок в детском саду», 2009, № 6, с.2

10. Микляева Н.В. Возрождение идей полового воспитания, или дорога в никуда? Журнал «Ребенок в детском саду», 2009, № 6, с.2

11. Раздельное воспитание мальчиков и девочек: за и против. Журнал «Дошкольная педагогика», 2002, (январь, февраль, март), с.14.

12. Степанова О.И., Токмакова К.В. Гендерное воспитание дошкольников.

Журнал «Ребенок в детском саду», 2009, № 5, с.75

13. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании в контексте современной педагогической реальности. Журнал «Дошкольное воспитание», 2009, №3, с.28.

14.Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития)

15.Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. (Библиотека Воспитателя). (3).

16. Щипицина Л.М., Заширинская О.В. Развитие общения мальчиков и девочек в практике дошкольного образования. Журнал «Дошкольная педагогика», 2002, (сентябрь, октябрь), с.8.

Воспитательная и образовательная роль загадок на уроках в начальной школе

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Это один из самых распространённых жанров устной народной поэзии у всех народов мира. Загадки – наши старые и добрые знакомые. Любую из них можно безошибочно узнать «в лицо», при встрече не спутав ни со скороговоркой, ни со считалочкой. Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Русский язык обладает неисчислимым богатством загадок на самые разные темы.

Загадка – это особый удивительный мир. Отгадывание их – это всегда игра, веселое настроение, радостное предвкушение правильного ответа.

Загадки на Руси были распространены в глубокой древности. Самые древние из них раскрывают нам образные представления наших предков о природных явлениях, о диких и домашних животных. Большинство из них возникли давным-давно, но воспринимаются нами как вполне современные. Например, загадка о морковке: «Сидит девица в темной темнице, а коса на улице». Содержание загадок отражает жизнь и деятельность человека, явления окружающей действительности. С развитием общества меняется и тематика загадок, но ее значение остается неизменным.

Мне нравится высказывание В.П.Аникина о загадке: Загадка, как мудрый вопрос, поданный в форме замысловатого, краткого, как правило, ритмичного описания какого-либо предмета или явления».

На ранней стадии развития человеческого общества загадки служили средством передачи сведений об окружающем мире старшего поколения младшим. Знание загадок и умение их отгадывать было, по мнению древних, просто жизненной необходимостью. Лишь знающий загадки человек считался сильным, мудрым. Их знание приносило человеку счастье, а незнание – гибель.

Загадка не утратила свою ценность и в наше время. Педагогическая ценность загадки заключается в том, что она знакомит ребенка «с радостью мышления», направляет внимание на предметы и явления и их выдающиеся признаки, побуждает проникнуть глубже в смысл словесных обозначений этих признаков, повышает способность и определенность мышления и воображения. Загадки помогают активизировать внимание, умение понимать и чувствовать художественный образ, развивают речь, любознательность, тренируют память.

Каждая новая загадка, разгаданная ребенком, укрепляет в нем чувство собственного достоинства, является очередной ступенькой в развитии его мышления. Если же загадка не разгадана, это вызывает в нем жажду познания, чтобы сравняться с другими, «не быть хуже других». Таким образом, загадка стимулирует умственную деятельность детей.

Загадка, по словам К.Д. Ушинского «доставляет уму ребенка полезное упражнение», прививает вкус к умственной работе.

Загадки использую на уроках и во внеурочное время. На уроках литературного чтения с учениками выясняем, что загадки, которые они знают и отгадывают – народные и придуманы много столетий назад. Но в настоящее время писатели тоже сочиняют загадки.

Не всегда дети сразу отгадывают загадку и тогда мы выясняем, как избежать ошибки при отгадывании. Первое, на что обращаем внимание – это внимание при прослушивании загадки.

Затем надо подумать над каждым признаком отгадываемого предмета. И, конечно, не торопиться и думать. Говоря другими словами, загадка указывает на особые признаки и свойства, которые присущи только загадываемому предмету. На сходстве и отрицании сходства между предметами она и основана. Это свойство загадки вводит ребенка в размышление о связях между явлениями и предметами окружающего мира, а также об особенностях каждого предмета.

Загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

В своей работе я использую загадки на всех уроках. Предлагаю детям загадки в начале урока или внеурочного занятия. В подобных видах работы загадка вызывает интерес и дает повод для более подробного разговора об интересующем объекте или явлении. Данные формы фольклора вносят определенную "живинку" в занятия, они заставляют по-новому взглянуть на те или иные предметы, увидеть необычное, интересное в давно примелькавшихся вещах.

Очень редки были случаи, когда учителя предлагают детям самим составить загадку. Там же, где это было сделано, детям предварительно не показали, как строится загадка, не предупреждали возможные ошибки.

Вообще задания творческого характера на основе изучения прочитанных текстов – явление чрезвычайно редкое и ещё реже удачное. Поэтому результаты бывают более чем скромные. Всё это заставило задуматься над тем, как с максимальной пользой и с учетом возрастных возможностей детей научить их самостоятельно составлять загадки. Возможно проводить эту работу надо начинать в третьих классах. Всё зависит от подготовленности класса и заинтересованности учителя.

Я всегда говорю ученикам, что загадка – это задачка, которую надо решить. Это поэтическое описание предмета, главных его черт. У нас есть памятка по отгадыванию загадок, которую мы составили вместе с детьми:

- внимательно слушать;
- подумать над каждым признаком отгадываемого предмета;
- не торопиться, а всё продуманное тщательно взвесить.

Эту памятку надо держать в уме.

А зачем вообще загадывают загадки? Что можно узнать с помощью загадок о человеке? Этому учу детей на уроках литературного чтения и во внеурочное время.

Для того чтобы составить загадку, надо знать как строятся загадки.

* В загадке всегда раскрываются главные качества предмета, по которым его можно отличить от многих других, даже похожих. Нужно внимательно рассматривать и перечислять главные отличительные качества предмета.

У книги есть листы, но это не листы деревьев. Страницы книги соединены-сшиты, но это не платье, не рубашка. Книга о многом рассказывает. Но это не человек.

* Загадка строится на сравнении двух предметов. У этих предметов есть общие, сходные качества, но есть главное различие, то, чем они не похожи друг на друга. Именно это различие и является главным. Такие загадки труднее отгадывать и придумывать самим.

* Третья особенность загадки: почти всегда для удобства запоминания и яркости изображения загадка имеет рифмы. Что такое рифма? Это одинаковые окончания последнего слова в строчке.

* Четвёртое условие, помогающее составить загадку: загадка составляется в форме вопроса, который требует раскрыть одну, главную, сторону предмета.

При составлении загадок с детьми использую приемы ТРИЗ. Данная технология позволяет решать задачи речевого развития с опорой на интерес ребенка.

Роль загадок велика. Они оказывают огромное влияние на развитие речи ребенка, на обогащение словарного запаса. Над проблемой развития речи младших школьников работало огромное количество ученых и педагогов: М.Р. Львов, В.В. Волина, М.С. Соловейчик и многие другие. Знакомясь с их трудами и статьями при работе над данной темой, все больше убеждалась, что немало учителей используют в своей работе загадки для развития речи обучающихся. Время загадок не пройдет никогда! Я стараюсь, чтобы ни дня, ни урока не проходило без этого удивительного жанра русского фольклора. Не случайно, что этот жанр широко применялся в обучении детей великими нашими педагогами, такими как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. А наш русский язык - это богатство, сокровище, которое следует бережно хранить и развивать. Это величайшее достижение речевой культуры нашего народа.

ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены определения понятия «сюжетно-ролевая игра» с точки зрения различных ученых, описана характеристика сюжетно-ролевой игры и ее актуальность в жизни современных дошкольников.

Окружающий нас современный мир стремительно развивается. Технический прогресс, новые изобретения – все это значительно упрощает жизнь человека. Прогрессивные изменения в различных областях науки привели к повышению социального престижа интеллекта научного знания в современном обществе. Переход общества к информационным технологиям требует от человека умения проявлять творческое мышление, анализировать и изменять окружающую действительность, планировать свою деятельность.

Современные дети развиваются согласно заданному темпу жизни и развитию окружающего их общества. Они с легкостью осваивают достижения технического прогресса, многие достаточно рано начинают решать логические задачи. Из-за огромного количества информации, поступающей из различных источников, дети много знают. Одновременно с этим интересы современных детей стали более ограничены, а игры – однообразны. Связано это с тем, что в современной практике педагоги все чаще заменяют игру игровыми методами обучения, тем самым вытесняя ее из дошкольного образования. Но игровая форма занятий неспособна заменить настоящую свободную игру. В свободной игре инициатором деятельности выступает сам ребенок, на занятиях – взрослый.

Для развития основ субъектности, субъектных проявлений детство – самая благоприятная пора. Целеустремленность, активность, творчество, самостоятельность, ответственность, рефлексивность – это качества, необходимые для развивающейся личности. Такие субъектные проявления приводят к достижениям в любой деятельности. По мнению Л.С. Выготского, именно игра влияет на развитие личности ребенка, его самосознание. Автор отмечает, что игра является источником развития и создает зону ближайшего развития. Отсутствие игры может создать ребенку и коммуникативные трудности, так как главным содержанием общения дошкольника является игра.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования призван вернуть игровую деятельность в детские дошкольные организации. Поддержка игры является одним из ключевых направлений стандарта и выступает как форма социализации ребёнка, как особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования его активности. Согласно ФГОС, педагог должен быть ориентирован на поддержку инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности и прежде всего в игре.

У детей 6-7 лет ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Здесь ребенку доступно то, что еще долго будет невозможным в обычной жизни – сфера жизни взрослых людей. В этот сензитивный период развития ребенка педагогу необходимо максимально поддерживать стремление к самостоятельной игре и найти наиболее эффективный метод для ее развития. Для этого обратимся к ведущим педагогам.

Проблематика игровой деятельности детей дошкольного возраста отражена в трудах таких ученых, как Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин, Ф.И.Фрадкина, Н.Я.Михайленко и др. Авторы едины во мнении, что игра является основополагающим видом деятельности и важнейшим средством всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой доминирующий вид игровой деятельности старших

ДОШКОЛЬНИКОВ.

Изучение сюжетно-ролевой игры отражено в трудах Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Д.Б. Элькониной, Е.О.Смирновой, О.В.Солнцевой, Е.Е.Кравцовой и др.

Следует отметить, что игра признана ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста не только педагогами и психологами, но также такими нормативными документами, как ФГОС ДО и Конвенция о правах ребенка, статья 31.

С.Л.Рубинштейн определял сюжетно-ролевую игру как наиболее спонтанное проявление ребенка, но в тоже время отмечал, что игровая деятельность подразумевает взаимодействие ребенка и взрослого.

Л.С. Выготский писал, что основой данного вида игр является представляемая ситуация, суть которой в том, что дошкольник исполняет роль взрослого и реализует игровые действия согласно созданному им самим игровому сюжету.

Д.Б. Эльконин определяет данный вид игры как деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности.

А.В. Запорожец описал важный аспект данного вида деятельности дошкольников: игра, учит ребенка переживать чувства и мысли обыгрываемых людей. То есть можно сделать вывод, что именно сюжетно-ролевая игра формирует чувство эмпатии.

Е. Е. Кравцова рассматривает режиссерскую игру с психологической точки зрения как «воображение в действии». Воображение, по мнению автора, является истоком игры старшего дошкольника. Ведь благодаря воображению, ребенок обретает способность оживлять игрушки и предметы, разговаривать, дружить или ссориться с ними, бояться или любить их. Режиссерская игра, по мнению Елены Евгеньевны, является той начальной ступенью развития игры, за которой впоследствии развиваются образно-ролевая, сюжетно-ролевая и другие виды игр. Елена Евгеньевна считает, что ведущая деятельность включает в себя последовательно сменяющие друг друга виды игр: режиссерская → образная → сюжетно-ролевая → игра с правилами → и снова режиссерская, но уже на качественно новом уровне развития. Следовательно, прежде чем ребенок овладеет навыками сюжетно-ролевой игры, ему необходимо сначала научиться самостоятельно сочинять сюжет в режиссерской игре и овладеть способностью к образно-ролевой реализации в образной игре.

Е.О.Смирнова считает, что сюжетно-ролевая игра имеет решающее значение для развития воображения. Действительно, используя реальные предметы в качестве других, «проживая» роль конкретного персонажа ребенок приобретает способность к творческому воображению.

Также Е.О. Смирнова пишет о том, что в сюжетно-ролевой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка, произвольность поведения и всех психических процессов.

Огромное влияние игра имеет на развитие общения. Играя, ребенок учится отстаивать свою точку зрения, учитывая интересы других участников; учится строить и реализовывать совместные планы, ориентируется на партнеров по игре. Сюжетно-ролевая игра, по мнению Елены Олеговны, является тем видом деятельности, где дети берут на себя функции взрослых, создают воображаемые условия для проигрывания (воспроизведения) деятельности взрослых.

Основополагающей характеристикой сюжетно-ролевой игры является воображаемая ситуация, которая включает в себя сюжет, роль и связанные с ней действия.

Сюжет игры – сторона действительности, которая находит отражение в игре (Д.Б.Эльконин).

Е.О.Смирнова определяет сюжет игры, как область социальной действительности, которую дети воспроизводят в игре. В сюжете отражено все то, чем ребенок окружен в реальной жизни: его семейные, бытовые и социальные условия. Включенность ребенка в деятельность взрослых, его знакомство с жизнью является основным источником игры и в дальнейшем составляет сюжет его ролевой игры. Изменение и развитие сюжета зависит от развития кругозора ребенка. К сожалению, однообразие и ограниченность детской игры у современных дошкольников свидетельствует о бедности этого необходимого кругозора. Очевидно, что ребенок мало знаком с жизнью взрослых, с их трудом и отношениями. Несмотря на обилие игрушек, необходимый опыт для игры у современного ребенка отсутствует. Еще Ж.Пиаже писал, что детская игра – это не уход от мира взрослых, а способ вхождения в него. Поэтому, основной задачей взрослого является обогащение детского опыта, без которого невозможен сюжет, а, соответственно, и сама игра.

Е.В.Трифонова определяет игровой сюжет как содержательно согласованную последовательность игровых задач. Автор схожа во мнении с Е.О.Смирновой в том, что событийность и эмоциональность сюжета зависят от игрового опыта, которым ребенок овладевает в ходе той или иной деятельности, которую потом сможет реализовать в самостоятельной игре. Чем беднее игровой опыт ребенка, тем однообразнее игра.

С.А.Шмаков выделяет наиболее распространенные сюжеты по содержанию:

- профессиональные;
- военизированные;
- созидательные;
- поиска и открытия;
- связанные с искусством;
- сказочные;
- фантастические;
- этнографические.

Следует отметить, что сюжет и содержание игры – не одно и то же. Сюжет – это действительность, воссоздаваемая ребенком в игре. Содержание – это то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной момент деятельности взрослых.

Следующая составляющая воображаемой ситуации – роль.

Роль – это образ, который ребенок принимает на себя добровольно или по договоренности с другими играющими.

Д.Б.Эльконин рассматривает роль как основную единицу развитой формы игры.

С.А.Шмаков в своих работах описывает разнообразие ролей:

- роль конкретного взрослого человека или персонажа книги, фильма;
- роль-профессия обобщенного типа;
- семейная роль;
- этнографические роли;
- сказочные роли;
- роль животного.

Игра старших дошкольников начинается с совместного планирования, установления правил, договоренности и распределения ролей. Мотив поведения в игре зависит от выбранной ребенком роли. С.Л.Новоселова считает, что без игрового мотива роль является «обязаловкой», мертвым образованием. Часто, выбранная роль соответствует идеалу ребенка. Он хорошо знаком с характерными признаками выбранного персонажа, правилами и способами его поведения. Приняв на себя роль, ребенок выстраивает свои действия и взаимодействия с партнерами так, как он это понимает и чувствует, ориентируясь на личный опыт. Так как в игре ребенок действует «понарошку», «как будто», то игровые действия принимают условный характер.

Для ребенка роль в игре – образец действия. Если для ребенка персонаж просто привлекателен, но ничего конкретного он о нем не знает, то роль не может быть выполнена.

Помимо действий, игровая роль отражается на развитии общения детей. Так, овладевая ролью, дети ведут уже ролевой диалог и обращаются к друг другу с ролевой позиции, т.е. от конкретного лица (мама и дочь, продавец и покупатель). Ролевой диалог при этом эмоционально окрашен характерной интонацией, мимикой, жестами.

Исполняя роль, ребенок одновременно руководит и ролевыми отношениями. Т.е. помимо изображения своего персонажа, он ориентируется на воображаемую ситуацию другого участника игры.

Любая роль предполагает выполнение каких-либо правил поведения. Отличительная черта правил сюжетно-ролевой игры в том, что они «прикрыты» ролью, и ребенок не столько осознает, сколько чувствует это правило.

Изучив определения сюжетно-ролевой игры, ее специфику с точки зрения педагогики и психологии, можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра является самым привлекательным видом деятельности дошкольника. Именно сюжетно-ролевая игра позволяет ребенку находиться в двух ситуациях – реальной и мнимой – одновременно. В процессе сюжетно-ролевой игры происходит значимый и сложный процесс освоения знаний, который задействует не только умственные способности ребенка, но и внимание, память, воображение.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Психология развития. СПб, Питер, 2001.
2. Деркунская, В.А. К концепции воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения [Текст] / В.А. Деркунская // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2. – С. 66-76.
3. Зворыгина Е.Н., Новоселова С.Л. Игра дошкольников / Е.Н.Зворыгина, С.Л.Новоселова. - М.: Владос, 2002 – 286 с.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Кравцова Е.Е. Игра и произвольность // Дошкольное воспитание» № 11, 2017
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
8. Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика/Под редакцией В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. Ч.1,2, - М., 1988.
9. Смирнова, Е.О. Сюжетная игра как фактор развития межличностных отношений дошкольников//Культурно-историческая психология. – 2011. - № 4. – С. 38-44.
10. Солнцева О.В. Играем в сюжетные игры//Дошкольное воспитание.- № 4.- 2005.- с.33-37
11. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
12. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. Методическое пособие. / Авт.колл.: Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А., Трифонова Е.В. // Под ред. Трифоновой Е.В. - М.: ТЦ

Сфера, 2015. – 208 с.

13. Шмаков С.В. Учимся, играя./ С.В.Шмаков. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128 с.

Сценарий осеннего праздника «Овощная история».

Средняя группа.

Автор: музыкальный руководитель ГБОУ Школа №1195 Москвы Бурунова Ольга Рюриковна.



- **Вход.** Звучит весёлая музыка. Все дети, одетые в костюмы разных овощей, выбегают, танцуют и встают врассыпную.
- **Исполняется песня «Осень к нам пришла».** (Слова и музыка: Е. Скрипкиной, аранжировка: Ляйли Хисматуллиной).

Переключка овощей (стихотворение С.Н.Хачко «Осень ждали целый год...»):

1. Осень ждали целый год

Вот она уже идёт!

2. У неё полны корзинки,

Фрукты, овощи – не счесть.

3. А для всех, для всех деревьев

у неё подарки есть.

4. Для берёзоньки платочки,

Те, что золотом блестят.

5. А рябинке, словно дочке,

Сшила праздничный наряд.

6. Дуб кафтан надел зелёный,

Не спешит его снимать.

7. И в рубашках ярких клёны.

Любит Осень наряжать!

8. Только что это такое

Закружилось над землёю?

9. Отчего листочки вдруг

Всё засыпали вокруг?

Все вместе: Если листики летят, Это значит листопад!

• **Песня про листопад по выбору музыкального руководителя.**

10 овощ: Эй, ребята не зевать,

Будем дружно танцевать. *(встают в круг)*

• **Танец " Овощей".**

11 овощ: Я, друзья, нашёл письмо,

Посмотрите, вот оно.

(Открывает и, как будто, читает).

"Пишет Тыква вам письмо,

Очень грустное оно.

Я живу на дальней грядке.

Поиграл бы с вами в прятки,

Если б в гости вы пришли,

То подарки б здесь нашли.

А я с вами б поиграл,

И немного поплясал."

12 овощ: предлагаю поспешить,

Дядю Тыкву навестить.

13 овощ: за меня тогда цепляйтесь,

И в дорогу собирайтесь.

- **Цепляются друг за друга и идут «паровозиком» по кругу, и садятся на стулья.**

- **Под музыку выходит Дядя Тыква (взрослый).**

Дядя Тыква: грустный я с утра хожу,

овощей-друзей я жду.

Вот почти уж целый год,

Никто в гости не идёт. (*Дети выбегают к нему*).

Дядя Тыква: здравствуйте, мои родные!

дорогие, золотые!

Как я встречи с вами рад,

Целый огород и сад!

Ну, теперь мы поиграем,

Никогда не заскучаем!

14 овощ: дождик скоро здесь пойдёт,

Ну-ка встанем в хоровод.

И чтоб было интересней,

мы споём про дождик песню!

- **Музыкальная игра "Капризный дождик" (Музыка и слова Некрасовой).**

Дядя Тыква: все садитесь-ка на грядку,

Загадаю вам загадку!

(Дети садятся в круг на пол, вместе с Дядей Тыквой, «по-турецки»)

Дядя Тыква: Не ленитесь, не зевайте,

А все дружно отвечайте!

- **Тыква загадывает загадки по выбору музыкального руководителя.**

15 овощ: Мы с друзьями очень любим

Дружно полечку плясать.

Дядя Тыква мы научить

И тебя так танцевать!

Дядя Тыква: Весь во внимание! Начинайте!

И меня вы приглашайте!

Буду в центре я стоять,

Танец ваш запоминать!

- **«Полька»- парный танец по выбору музыкального руководителя.**
- ***Звучат фанфары и овощи убегают на стулья, а Дядя Тыква прячется в дальний угол.***
- **Под зловещую музыку появляется Сеньор Помидор.**

Помидор: я сеньор, помидор!

Очень важный я сеньор!

В огороде нет главнее,

Нет красивей и краснее!

Я порядок наведу,

И веселье прекращу!

Овощей всех я поймаю,
В ящики пересажая!
Чтобы было все спокойно,
Тихо, чётко и достойно!
Я издам такой указ,
Расскажу вам без прикрас!
Овощам сидеть на грядках,
А не прыгать без оглядки.
Не играть, не танцевать,
Не смеяться, а молчать!

16 овощ: Мы и так всю жизнь сидим,
Подчиняться не хотим.
Лучше мы договоримся,
И по-честному сразимся!
Кто в заданиях побеждает,
Тот решение принимает!

Помидор: хорошо, согласен я !
Есть задания у меня!
Внимание, внимание! Первое задание!
Стихотворенье прочитать
и про Осень в нём сказать!

• **Стихи об Осени по выбору музыкального руководителя.**

Помидор: Да. Стихи вы прочитали,
А в корзинку не играли.
Нужно в хоровод всем встать
И игру скорей начать.

- **Игра "огородная-хороводная".**

Помидор: А теперь, внимание,

Сложное задание.

Нужно овощи собрать,

По корзинкам разобрать.

На команды разделитесь

И в колонны становитесь.

- **Игра: "Собери овощи в корзинки".**

Помидор: За руки скорей беритесь,

И в кружочек становитесь.

Если справитесь, друзья,

Победите вы меня.

- **Игра-танец «Четыре шага».**

Помидор: Да, задания мои

Вами выполнены сразу.

Значит победили Вы

А я не победил ни разу.

Разрешаю вам, ребята,

Я свободно, дружно жить.

Можно мне теперь на грядках

С вами всеми век дружить?

17 овощ: Будем мы с тобой дружить

В огороде дружно жить.

К Дяде Тыкке приезжать

И побольше с ним играть.

Помидор: Мы закончим праздник свой,

Общей пляской заводной.

- **Общий весёлый танец по выбору музыкального руководителя.** (*После танца дети садятся на стулья*).

Дядя Тыква: А теперь, пора прощаться, Нам на грядки возвращаться!

- **Тыква и Помидор фотографируются с детьми.**

Конец.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа №31 имени Героев Свири»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от ____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ N31
Майоров И.Д.
Приказ № ____ от ____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Баскетбол»

школьный спортивный клуб «Свирцы»

Уровень программы: стартовый

Форма реализации программы: очная

Срок реализации программы: 1 год

Объём программы: 144 часа

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Программу разработал:

Учитель физической культуры

Мясников С.П.

Ульяновск 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Планируемые результаты

1.4. Учебно-тематический план

1.5. Содержание учебно-тематического плана

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Формы аттестации/контроля

2.3. Оценочные материалы

2.4. Условие реализации программы

2.5 Воспитательный компонент

3. Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта» (далее – программа) создана с учётом социального заказа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий;

локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Тем не менее, в осуществлении такой работы необходимо ориентироваться на единство всех форм системы физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и всестороннее развитие детей.

Направленность программы - **физкультурно-спортивная.**

Уровень программы **стартовый**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы.

Для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные спортивные секции, объединения в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в секции, объединении способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности.

Данная программа способствует удовлетворению важных потребностей и запросов детей и подростков. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение по программе способствует социализации обучающихся, она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Отличительные особенности программы заключаются в интеграции основных видов общей, специальной физической подготовки и соревновательной деятельности, в подборе теоретического и практического материала, обеспечение быстрого восстановления обучающихся в основном за счет средств общей физической подготовки (ОФП), а также в адаптации к требованиям современного времени.

Материал программы предполагает изучение основ баскетбола и даётся в семи разделах: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная техническая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, игровая практика и соревновательная деятельность.

Программа предоставляет возможности детям, достигшим 7-12 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий баскетболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям баскетболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском

коллективе.

Особенностью организации обучения :

- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для баскетболиста;
- планомерное прибавление вариативности выполнения приёмов игры и широты взаимодействий с партнёрами;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе занятий;
- постепенный переход от обучения техническим и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- увеличение объёма тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий.

Инновационность программы заключается, как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся ряда компетенций, набора знаний, умений, навыков, которые позволят детям успешно реализовывать и развивать свои способности.

Новизна программы.

Современное состояние физического развития обучающихся характеризуется невысокой эффективностью, у значительной части подростков отмечается неудовлетворенность традиционными занятиями физической культурой. Такая ситуация привела к тому, что возникла необходимость в поиске новых организационных форм занятий, которые бы интегрировали все новое эффективное, созданное наукой и практикой в области физической культуры и спорта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у

детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

Адресат программы. Данная программа предназначена для физического воспитания и обучения детей 7-12 лет в системе дополнительного образования.

Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцируемый подход при определении индивидуального творческого задания и назначения учебных заданий в процессе обучения.

Набор учащихся для обучения по образовательной программе «Баскетбол», осуществляется согласно имеющего желания заниматься данным видом спорта, и согласия его родителей, а так же при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка. Формирование групп осуществляется в начале учебного года, согласно Уставу и санитарно - эпидемиологических правил и требований к наполняемости учебных групп. Количественный состав групп 15 человек.

С точки зрения физиологии, продолжается развитие двигательных навыков – силы, гибкости,

быстроты, координации и контроль за своим движением, как в грубой, так и в тонкой моторике.

Объём программы – 144 часа.

Срок освоения программы– 1 год обучения.

Режим занятий.

При составлении тренировочных занятий продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Продолжительность образовательного процесса:

2 раз в неделю по 2х45 мин, перерыв 10 минут (при очном обучении);

Количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 4.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе.

При обучении в рамках программы предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы.

Форма обучения – очная

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса.

Основными формами учебного процесса в группах являются:

- теоретические и групповые практические занятия,
- соревнования, учебные, тренировочные и товарищеские игры,
- педагогическое тестирование.

Основные методы работы с детьми: словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

При проведении занятий особое внимание необходимо обратить на охрану труда и технику безопасности.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.

Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико - тактической и физической подготовленности занимающихся.
---------------------	--

1.2. Цель и задачи

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья учащихся, воспитание гармоничной, социально-активной личности по средствам обучения игре в баскетбол.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучать техническим приемам баскетбола;
2. Дать набор необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);
3. Обучать правилам регулирования своей физической нагрузки;
4. Обучать правилам закаливания организма.

Развивающие:

- 1.Формировать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
2. Развивать координацию движений и основные физические качества.
3. Формировать убеждения в том, что систематические занятия физическим упражнениями укрепляют здоровье;
- 4.Укреплять здоровье детей,
5. Способствовать повышению работоспособности учащихся,
6. Развивать двигательные способности,
7. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Воспитывать дисциплинированность;
3. Способствовать снятию стрессов и раздражительности.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, что может способствовать профилактике преступности среди подростков, а также профилактике

наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;

5. Популяризировать участие подрастающего поколения в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно оздоровительных праздниках

1.3. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты: обучающиеся

приобретают основы теоретических знаний по всем разделам теоретической подготовки.

осваивают основные средства ОФП и СФП.

играют по упрощённым правилам в ручной мяч и баскетбол.

осваивают основные приёмы игры в баскетбол (перемещения, ведение мяча, передачи обманные движения, броски в кольцо различными способами).

умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

применяют в игровой ситуации изученные способы ведения, передач, бросков мяча.

осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков).

ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

участвуют во внутригрупповых и межгрупповых соревнованиях.

повышается уровень функциональной подготовки.

Личностные результаты: обучающиеся

осуществляют индивидуальные и групповые действия в спортивной игре баскетбол;

управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Метапредметные результаты: обучающиеся

используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

активно включаются в коллективную деятельность, взаимодействуют со сверстниками в достижении общих целей;

бережно обращаются с инвентарём и оборудованием, соблюдают требования техники безопасности к местам проведения;

обеспечивают защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий спортивными играми;

подбирают и проводят спортивные и подвижные игры;

владеют терминологией по изучению спортивной игры баскетбол.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка Вводное занятие. Значение общей и специальной физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья. Ознакомление с правилами спортивной игры баскетбол.	6	4	-	Фронтальный опрос
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	16	-	16	
2.1.	Общеразвивающие упражнения без предметов	6	-	6	Выполнение упражнений
2.2.	Общеразвивающие упражнения с предметами	6	-	6	Выполнение упражнений
2.3.	Легкоатлетические упражнения	4	-	4	Выполнение упражнений
3.	Специальная физическая подготовка (СФП)	16	-	16	
3.1	Упражнения на развитие гибкости	4	-	2	Выполнение упражнений
3.2.	Упражнения на развитие быстроты	4	-	2	Выполнение упражнений
3.3.	Упражнения на развитие ловкости	4	-	2	Выполнение упражнений
3.4.	Упражнения на развитие силы и выносливости	4	-	4	Выполнение упражнений
	Баскетбол				
4.	Техническая подготовка	36	2	36	
4.1	Техника безопасности во время занятий баскетболом.	2	2	-	Опрос
4.2	Перемещения и остановки, повороты	8	-	8	Выполнение упражнений
4.3	Ведение мяча на месте и в движении	8	-	8	Выполнение упражнений
4.4	Бросок мяча в кольцо двумя руками	8	-	8	Выполнение упражнений
4.5	Ловля и передача мяча.	10	-	10	Выполнение упражнений
5.	Тактическая подготовка	28		28	
5.1	Система личной защиты	14		14	Выполнение упражнений
5.2	Система нападения	14		14	Выполнение упражнений
6.	Игровая практика	30	-	30	Командная игра

7.	Итоговое занятие Командная игра Соревнования	12	-	12	Командная игра
	Итого	144	6	138	

1.5. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и правила безопасного использования спортивных снарядов и физкультурных пособий, техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Значение специальной физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Процесс, который обеспечивает развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, специфичных лишь для конкретных видов спорта или конкретных профессий, обеспечивает избирательное развитие отдельных групп мышц, несущих основную нагрузку при выполнении специализированных упражнений.

Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях спортивных игр; противопожарная техника безопасности. История возникновения баскетбола;

Тема 1.2. Гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарем, спортивной одежде и обуви. Оборудование площадки для игры в баскетбол;

Тема 1.3. Основные правила игры: состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок, перерывы в игре и замены игроков, игра мячом и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судий.

Практика: знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение), рассказ, беседа, инструктаж по технике безопасности

Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения без предметов

Практика:

- Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки.
- Упражнения выполняются на месте и в движении.
- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.
- Упражнения для туловища.
- Упражнения на формирование правильной положения лежа – поднимание и опускание

ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.
- Упражнения с сопротивлением.
- Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения с предметами

Практика:

- Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной.
- Броски и ловля мяча.
- Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении.
- Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча.
- Упражнения с гантелями: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.
- Упражнения со скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.
- Упражнения с мячами – броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке.

Оборудование: мяч баскетбольный, комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг, комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг, 2 кг, 3 кг, свисток, скакалка.

Тема 2.3. Легкоатлетические упражнения

Практика:

- Бег на 10, 15, 30, 60, 100 м.

- Прыжки в длину и высоту с места и с разбега.
- Тройной прыжок с места и с разбега.
- Многоскоки.
- Пятикратный прыжок с места.

Оборудование: Стойки для прыжков в высоту, скакалки, секундомер.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Тема 3.1. Упражнения на развитие гибкости

Практика:

- Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения.
- Упражнения с помощью партнёра (пассивные наклоны, отведение ног, рук до предела, мост, шпагат).
- Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вниз, вперёд, вверх, за голову, за спину);
- Перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги.
- Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, палка, скакалка.

Тема 3.2. Упражнения на развития быстроты

Практика:

- Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м. со старта и сходу. С максимальной скоростью.
- Бег по наклонной плоскости вниз.
- Бег за лидером.

- Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Тема 3.3. Упражнения на развития ловкости.

Теория: Правила безопасного выполнения упражнений.

Практика:

- Разнонаправленные движения рук и ног.
- Кувырки вперёд назад, в стороны, с места, с разбега и с прыжка.
- Перевороты вперёд, в сторону, назад.
- Стойки на голове руках, лопатках.
- Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне.
- Жонглирование двумя, тремя теннисными мячами.
- Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

Упражнения типа «полоса препятствий»:

- с перелазанием, пролезанием, перепрыгиванием,
- кувырки, с различными перемещениями,
- переноска нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей),
- ловля и метание мячей,
- игра в мини-футбол, в теннис большой и малый (настольный), волейбол и бадминтон.

Оборудование: набивные мячи. Мячи баскетбольные. Мячи для метания.

Тема 3.4. Упражнения на развитие силы и выносливости.

Практика:

- Бег равномерный и переменный 1000 м.
- Дозированный бег по пересечённой местности от 3-х минут до 20 мин.
- Спортивные игры на время: баскетбол, мини-футбол.
- Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
- Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину.
- Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз.
- Игры с отягощениями.
- Эстафеты, комбинированные с бегом, прыжками, метаниями.

Оборудование: комплект гантелей цельнолитых неразборных 1кг, 2кг, 3кг, комплект утяжелителей для рук 500г, комплект утяжелителей для ног, 500г

Мячи баскетбольные, стойки и планка для прыжков, гимнастические скамейки.

Баскетбол

Раздел 4. Техническая подготовка.

В основе игры в баскетбол, как и любой другой спортивной игре, лежит техника. Чем совершеннее техника игроков, тем выше уровень их игры.

Баскетбол располагает разнообразными техническими приёмами. Чем выше класс игры баскетболиста, тем большим количеством технических приёмов он владеет и тем свободнее использует их в матче. Причём применяет он эти приёмы не по отдельности, а в различных сочетаниях, в зависимости от игровой обстановки. Кроме того, технические приёмы игроку чаще всего приходится выполнять на большой скорости, молниеносно.

Тема 4.1. Техника безопасности во время занятий баскетболом

Теория: Основы знаний. Правила поведения на занятиях и правила безопасного использования спортивных снарядов и физкультурных пособий, техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Правила игры.

Тема 4.2. Перемещение и остановки, повороты.

Практика: стойка баскетболиста (исходные положения) в сочетании с перемещениями; ходьба скрестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещения приставными шагами спиной вперед: двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; прыжки; сочетание

способов перемещений. Остановка в движении по звуковому сигналу. Отработка перемещений, остановок, поворотов.

Оборудование: мяч баскетбольный, свисток, секундомер, стойка для обводки.

Тема 4.3. Ведение мяча на месте и в движении

Теория: характер контакта кисти ведущей руки с мячом; виды различного ведения мяча, ситуационная техника ведения мяча.

Практика:

- стойка при высоком и низком ведении;
- контакт кисти ведущей руки с мячом;
- ведение с изменением направления движения;
- вышагивание, скрестный шаг, поворот;
- перевод мяча перед собой и за спиной;
- повороты при ведении мяча, ведение мяча с поворотом;

Подвижные игры с ведением мяча. «Ведение с десятью отскоками от пола и передачей мяча», «Воробьи - вороны», «Пятнашки в парах», «Салки с ведением», «Командные салки», «Выбей мяч», «Кто быстрее», «Кто первый».

Оборудование: манишка, мяч баскетбольный, свисток, стойка для обводки.

Тема 4.4. Бросок мяча в кольцо двумя руками

Теория: основные характеристики бросков; ситуационная техника броска мяча, корректировка техники бросков;

Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении броска мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжатие и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Многократные броски набивного мяча над собой.

- основные броски;
- бросок двумя руками от груди;

- техника выполнения точных бросков в движении;
- бросок «на один счет», бросок «на два счета», бросок «на три счета»;
- бросок с места или с легким подскоком на один счет с подниманием локтя на одну четверть. Дистанция 3-4 м (11-12 лет);
- бросок с легким подскоком или в невысоком прыжке на один счет с
- подниманием локтя на одну четверть или чуть выше. Дистанция 4-5,5 м (12 лет);
- броски одной рукой в движении сверху и снизу;
- корректировка техники бросков;
- подбор и добивание мяча.

Оборудование: манишка, комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг, 2 кг, 3 кг, мяч баскетбольный, свисток, секундомер, стойка для обводки

Тема 4.5. Ловля и передача мяча

Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при передаче мяча на месте. Перемещения и стойки: стойка баскетболиста (исходные положения) при выполнении передач.

- передача мяча двумя руками от груди
- одной рукой от плеча
- двумя руками от головы во время ходьбы и бега
- передачи после ловли и после ведения вперед
- передачи на короткие, средние и дальние расстояния
- передача мяча после поворота на месте и после ловли с остановкой ловля мяча, летящего навстречу и с боку
- передача мяча с отскоком от пола

Оборудование: манишка, мяч баскетбольный, свисток, секундомер, стойка для обводки.

Раздел 5.Тактическая подготовка.

Хорошо подготовленные игроки, владеющие современной техникой, не всегда могут победить противников. Успех в достижении победы определяется умением вести борьбу на спортивном поле, правильно используя технику и свои физические возможности. Для этого необходима тактическая подготовка, позволяющая предвидеть пути борьбы с противником и наиболее эффективное использование средств.

Тема 5.1. Система личной защиты

Практика: Тактическая подготовка предусматривает овладение тактикой *индивидуальных, групповых и командных действий*:

- противодействие получения мяча ,
- противодействие розыгрышу мяча,
- противодействие атаке корзины,
- подстраховка, групповой отбор мяча.

Командные действия воплощаются в единый план, посредством системы игры. В основе её лежит определённый принцип, позволяющий организовать усилия всех игроков. Общий план решается групповыми взаимодействиями, а в каждом конкретном случае - индивидуальными действиями (отдельными игроками).

Тема 5.2.Система нападения.

Практика:

- выход для получения мяча
- «передай мяч и выходи»
- атака корзины
- система быстрого прорыва

Избранная система не лишает игроков творческой активности, а направляет её, определяет характер действий в соответствии с общим планом. Успех нападения возможен только в том случае, если команда организует свои действия в соответствии с уровнем технической и физической подготовленности. Разнообразная тактика современной игры позволяет, при

соответствующей подготовке игроков, вести борьбу гибко, изменяя её формы и характер.

Раздел 6. Игровая практика

Практика: Интегральная подготовка на координацию и реализацию в соревновательной деятельности различных составляющих спортивного мастерства-технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Научиться играть в баскетбол совсем не сложно. Для этого нужно всего лишь познакомиться с его правилами и уметь ловить и бросать мяч. Однако для этого, чтобы побеждать на соревнованиях одного этого уже недостаточно. Участие в спортивных соревнованиях предъявляет гораздо более высокие требования к занимающимся. Каждый из них должен не только владеть всеми приемами техники, тактики игры, но обладать высоким уровнем развития психических и физических качеств, способностью настойчиво бороться за победу, преодолевая столь же энергичные противодействия соперника. Поэтому тренировка баскетболистов должна носить комплексный характер и проводиться с помощью тех средств, которые лучше всего обеспечивают развитие необходимых качеств, приобретение специальных знаний, умений, навыков. В тренировочный процесс включаются игры с элементами баскетбола:

- игры для обучения и совершенствования ведения мяча;
- игры для обучения и совершенствования передач (ловли) мяча;
- игры для совершенствования бросков мяча в корзину;
- игры с применением более одного технического элемента баскетбола.

Учебные игры.

Закрепление технических и тактических навыков воспитанников в игровой обстановке происходит в учебных играх. Они проводятся либо на одной половине площадки, либо на всей площадке. Ученикам дается задание по пройденному учебному материалу.

Игру на одной стороне площадки проводят так. Повторяя какой-либо учебный материал (например, взаимодействие двух-трех игроков с заслоном, наведением или пересечением, а так же игру в защите по системе «игрок игрока» на своей половине поля или в области штрафного броска), предлагают одной команде в течение 5-10 мин только нападать, а другой - только защищаться. Затем команды меняются ролями, и в игре репетируют указанные тренером технические и тактические приемы. Тренер следит за правильностью выполнения отдельных приемов и дает ученикам указание, если нужно исправить ошибки.

В дальнейшем учебная игра на половине площадки проводится опять-таки со специальным заданием, но смена нападающих и обороняющихся происходит по-другому. Если, атакующие поразили корзину, то снова нападают. А если обороняющиеся перехватили мяч при передаче соперников или подобрали его под щитом после отскока, то команды меняются ролями. Победительницей считается команда, забросившая больше мячей.

Проводя учебную игру по всей площадке или двустороннюю игру, педагог вводит некоторые условности и дает воспитанникам определенные задания.

1. Если команда забросит в корзину мяч, то она снова нападает. В такой игре удобно шлифовать технику защиты и справлять ошибки баскетболистов. Остановив игру и указав на

грубую ошибку, тренер так же демонстрирует правильное выполнение приема.

2. Учебная игра 5 х 5. В каждой команде по 6-7 игроков. Запасные входят в игру только после заброшенного в корзину их команды мяча. Вновь вышедший на площадку игрок заменяет того партнера, который опекал соперника забросившего мяч и начинает держать того же соперника.

3. Учебная игра с ограничениями. На пример, запрещается вести мяч или ударять его в пол больше 2-3 раз. При нарушении этого условия мяч переходит во владение соперников.

4. Учебная игра с дополнительными условиями: правильно выполнять технические приемы. На пример, игрок может терять мяч, если во время ведения не укрывает мяч туловищем или управляет мячом ближней к сопернику рукой.

При шлифовке бросков со средних и дальних дистанций каждый мяч, заброшенный издали, оценивается в 4 очка. При репетировании борьбы за отскочивший мяч добывание мяча тоже оценивается 4 очками.

Кроме освоения учебной игры на практике, учащиеся приобретают следующие теоретические знания:

1. Учебная игра, как закрепление технических и тактических навыков.
2. Односторонняя и двусторонняя игра;
3. Учебная игра 5х5;
4. Учебная игра с ограничениями;
5. Учебная игра с дополнительными условиями.

Спортивные игры.

Одним из средств подготовки юных баскетболистов являются спортивные игры (футбол, ручной мяч, пионербол), так как все эти игры являются командными и их в значительной степени объединяет общность игровых действий (индивидуальные, групповые, командные).

Использование спортивных игр при подготовке юных баскетболистов обеспечивает, прежде всего, хорошую функциональную подготовку, учит умению передвигаться по площадке различными способами, учит взаимодействию участников игры, развивает игровое мышление. Выбатывает командный дух, характер и волю к победе.

Эстафеты.

Для развития быстроты и ловкости, как наиболее важных качеств баскетболиста, используются разнообразные эстафеты (с препятствиями, в парах, скоростные, круговые, с предметами и без предмета). Теоретические знания по теме спортивные игры и эстафеты.

1. Основные сведения о спортивных играх и эстафетах.
2. Спортивная игра, как средство освоения игры в баскетбол.
3. Эстафеты, как развитие ловкости и быстроты.

4. Согласованность коллективных действий в играх и эстафетах.

Оборудование: манишка, мяч баскетбольный, свисток, секундомер, стойка для обводки.

Раздел 7. Итоговое занятие (соревнования)

Практика: Проведение командных игр по видам спорта.(баскетбол)

При подготовке баскетболистов по программе предусматривается проведение соревнований:

1. Внутригрупповые

Проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, по учебным играм по баскетболу.

2. Межгрупповые

Проводятся между группами в виде соревнований по общей физической подготовке между группами.

Оборудование:, манишка, мяч баскетбольный, свисток, секундомер.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: _____

Количество учебных недель _____

Время проведения занятий _____

Изменения расписания занятий _____

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Значение общей и специальной физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья	2	Теоретическое занятие	Беседа, опрос		
2	История развития баскетбола в мире и в нашей стране. Развитие вида спорта в крае, городе, районе.	2	Теоретическое занятие	Беседа, опрос		

3	Правила игры, Понятия о гигиене и санитарии. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена. ОФП СПФ	1 0,5 0,5	Теоретическое занятие	Беседа, опрос		
4	Техника безопасности во время занятий баскетболом. ОФП СПФ	1 0,5 0,5	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
5	ОФП СПФ Перемещения и остановки, повороты	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
6	Перемещения и остановки, повороты	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
7	ОФП СПФ Перемещения и остановки, повороты	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
8	ОФП СПФ Перемещения и остановки, повороты	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
9	Перемещения и остановки, повороты	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
10	ОФП СПФ Перемещения и остановки, повороты	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
11	ОФП СПФ Ведение мяча на месте и в движении	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
12	Ведение мяча на месте и в движении	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
13	ОФП СПФ Ведение мяча на месте и в движении	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
14	ОФП СПФ Ведение мяча на месте и в движении	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
15	Ведение мяча на месте и в движении	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
16	ОФП СПФ Ведение мяча на месте и в движении	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		

17	ОФП СПФ Бросок мяча в кольцо двумя руками	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
18	Бросок мяча в кольцо двумя руками	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
19	ОФП СПФ Бросок мяча в кольцо двумя руками	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
20	ОФП СПФ Бросок мяча в кольцо двумя руками	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
21	Бросок мяча в кольцо двумя руками	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
22	ОФП СПФ Бросок мяча в кольцо двумя руками	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
23	ОФП СПФ Ловля и передача мяча.	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
24	Ловля и передача мяча.	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
25	Игровая практика Учебные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
26	Игровая практика Учебные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
27	Ловля и передача мяча.	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
28	ОФП СПФ Ловля и передача мяча.	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
29	ОФП СПФ Ловля и передача мяча.	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
30	Ловля и передача мяча.	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
31	. Игровая практика Тестирование	2	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
32	ОФП СПФ Ловля и передача мяча.	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
33	ОФП СПФ Система нападения-выход для получения мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		

34	Система нападения- выход для получения мяча	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
35	ОФП СПФ Система нападения- выход для получения мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
36	ОФП СПФ Система нападения- выход для получения мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
37	ОФП СПФ Система нападения- «передай мяч и выходи»	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
38	ОФП СПФ Система нападения- «передай мяч и выходи»	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
39	Система нападения- «передай мяч и выходи»	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
40	ОФП СПФ Система нападения- атака корзины	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
41	ОФП СПФ Система нападения- атака корзины	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
42	Система нападения- атака корзины	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
43	ОФП СПФ Система нападения- атака корзины	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
44	ОФП СПФ Система нападения- атака корзины	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
45	Система личной защиты Противодействие получению мяча	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
46	ОФП СПФ Система личной защиты Противодействие получению мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
47	ОФП СПФ Система личной защиты Противодействие получению мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		

48	Система личной защиты Противодействие розыгрышу мяча	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
49	ОФП СПФ Система личной защиты Противодействие розыгрышу мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
50	ОФП СПФ Система личной защиты противодействие атаке корзины	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
51	Система личной защиты противодействие атаке корзины	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
52	Система личной защиты групповой отбор мяча	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
53	Система личной защиты групповой отбор мяча	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
54	Игровая практика Учебные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
55	Игровая практика Учебные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
56	Игровая практика Спортивные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
57	Игровая практика Спортивные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
58	Игровая практика Учебные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
59	Игровая практика Спортивные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
60	Игровая практика Эстафеты	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
61	Игровая практика Эстафеты	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
62	Игровая практика Спортивные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
63	Игровая практика Эстафеты	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
64	Игровая практика Учебные игры	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
65	Командные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
66	Командные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
67	Контрольные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
68	Командные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
69	Командные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
70	Командные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		

71	Командные игры и соревнования Тестирование	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
72	Командные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
	Итого	144				

2.2. Формы аттестации и контроля

Проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по завершению полугодия или года обучения в форме опросов, игр, бесед.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов, соревновательных игр.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: учебно-тренировочные занятия; беседы; подвижные и спортивные игры; просмотр матчей.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы: педагогическое наблюдение, тестирование, участие в соревнованиях, игровые занятия.

2.3. Оценочные материалы

Таблица контрольных нормативов ОФП.

№	Тесты	баллы					
		5		4		3	
		м	д	м	д	м	д
1.	Прыжок в длину с места, см	160	155	150	145	140	135
2.	Бег 30 м, сек	4,2	4,5	4,3	4,6	4,5	4,7
3.	Бег 200 м, мин	1.16	1.20	1.20	1.24	1.25	1.29
4.	Бег 60 м, сек	4,15	4	4	3,20	3,15	3,10
5.	Челночный бег 3x10 м, сек	8,8	9,3	9,9	10,3	10,2	10,8

Таблица контрольных нормативов. Баскетбол

№	Тесты	баллы					
		7-10		6-4		1-3	
		м	д	м	д	м	д
1.	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 метра). Отрезок 15 м. Туда и обратно, сек	10	11	10,5	11,5	11	12
2.	Челночный бег 3x10 с ведением мяча, сек.	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
3.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	5	4	4	3	3

4.	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток)	5	5	4	4	3	3
----	--	---	---	---	---	---	---

2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия.

Гигиенические требования к помещению:

Стены должны быть гладкими, окрашенными в светлые тона и допускать уборку влажным способом. Внутренняя поверхность стен зала не должна иметь выступов (пилястр, полуколонн и т. п.). Двери должны быть без выступающих наличников.

Температура воздуха в помещении – 14–15 °С, относительная влажность воздуха – 35–60 %, скорость движения воздуха – 0,5 м/с. Для обеспечения нормального воздухообмена должно быть предусмотрено устройство приточно-вытяжной вентиляции с расчетом на подачу 80 м³ воздуха на одного занимающегося в час. В крайнем случае можно применять местную искусственную вентиляцию, а также максимально использовать проветривание помещения через фрамуги и форточки.

Помещение должно иметь прямое естественное освещение. Равномерность естественного освещения должна быть не менее 0,5. Искусственное освещение, которое устраивается с помощью светильников рассеянного или дневного света, должно быть равномерным и обеспечивать освещенность на горизонтальной поверхности помещения не менее 150 люкс

регулярное посещение обучающимися занятий;

наличие необходимого оборудования.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, записи спортивных праздников НБА (Запад- Восток), новейшие методические разработки в области баскетбола.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы помещение (спортивный зал), соответствующее СанПиН, а также следующие **материалы и оборудование**:

Манишка	30
Комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг, 2 кг, 3 кг	5
Мяч баскетбольный	10
Фишки (конусы) тренировочные	15
Насос для накачивания мячей	2
Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг	5
Свисток	2
Секундомер	2
Комплект утяжелителей для рук, 500г	10
Комплект утяжелителей для ног, 500г	10
Скакалка	15
Стойка для обводки	15
Сетка для переноса мячей	2
Тележка-стеллаж для перевозки и хранения мячей	2

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий спортивную подготовку по данным видам спорта и соответствующее образование.

2.5. Воспитательный компонент

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. Специфика воспитательной работы состоит в том, что педагог может проводить ее во время учебных занятий, где используется и свободное время. На протяжении всей работы педагог формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие). Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- встречи с выпускниками;
- просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение;
- подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- тематические диспуты и беседы;
- оформление стендов и газет.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учеников понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы на площадке и вне ее.

Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в баскетболе (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров, судей и зрителей).

Перед соревнованиями необходимо настраивать игроков не только на достижение победы, но и на проявление в поединке морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями учеников во время игр, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

3. Список литературы для педагога:

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт. 2007. -100 с.
2. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008г. -62 с.
3. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е.Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. - СПб., Изд-во Олимп - СПб, 2007г. - 134 с.
4. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. - М.: Агентство «ФАИ», 1999г. - 224 с.: ил. - (серия «Спорт»)
5. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с. с илл.
6. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: пер. с англ., М.: АСТ: Астрель, 2006. - 211, [13] с.: с илл.
7. Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. 4- издание.
8. Методическое пособие Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008 г.
9. Билл Гатмен и Том Финнеган. «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ * Астрель 2007 г.
10. Баскетбол. Правила игры. Реги@н. Санкт-Петербург 2007 г.
11. Сортел,Н. Баскетбол 100 упражнений и советов для юных игроков АСТ: Астрель, 2005 г.
12. Методическое пособие для учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, студентов физкультурных специальных вузов. Швапйко Л.Г. развёрнутые планы-конспекты по баскетболу в 5-8 классах. Минск 2008 г.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. - М.: ФиС, 2003, 232 с.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: Владос-пресс, 2003, 244 с.
3. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998.
4. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Р-наД., 2004.

Приложение

Игры на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий

Подвижные игры, эстафеты с мячом

«Салки по месяцам». Дети строятся в шеренгу. В 12-15 м от них обозначается линия. Выбирается водящий. Он говорит: «Все, кто родился в январе, – вперед!» Ребята, день рождения которых падает на этот месяц, бегут к противоположной линии, а водящий пытается их осалить. Из тех, кто осален, выбирается новый водящий. Он вызывает детей, родившихся в феврале, и т.д. Победителями становятся игроки, не осаленные водящим.

«Азбука». Две команды образуют шеренги на противоположных сторонах площадки, каждая за своей линией. Воспитатель называет одну букву алфавита. Это служит началом игры. Все ребята одновременно, не толкаясь, перебегают на противоположную сторону площадки и выстраивают названную букву (основанием к центру площадки), после чего принимают положение упора присев. Выигрывает команда, быстрее выполнившая задание. Игра повторяется несколько раз, и каждый раз задается другая буква.

«Делай наоборот». Ребята строятся в шеренгу, либо колонну. Учитель показывает упражнение, а дети должны выполнить его в противоположную сторону. Например, педагог выполняет наклон вперед, а ученики должны выполнить наклон назад и т. д. Побеждает тот, кто ни разу не перепутает направление движения.

«Вызов номеров». Ребята делятся на две равные по числу команды и выстраиваются в колонны по одному перед линией старта. В каждой команде игроки рассчитываются по порядку. На расстоянии 10-12 м против каждой команды ставится поворотная стойка. Учитель произвольно называет различные номера. Игроки, номер которых назвали, добегают до стойки, огибают ее и возвращаются на свое место. Тот, кто сделает это первым, выигрывает 1 очко для своей команды. Побеждает команда, получившая больше очков. Правило 1: Если оба игрока прибежали одновременно, то очко не присуждается никому. Правило 2: Если игрок не добежал до конечного пункта, то очко засчитывается его сопернику из другой команды.

«Эстафета цветов (зверей, птиц)». Подготовка и инвентарь те же, что в предыдущей игре. Игроки, стоящие в каждой команде первыми, вторыми и т. д., принимают название цветка (зверя, птицы). Учитель называет любой цветок (зверя, птицу). Участники игры, носящие данное название, бегут к стойке, огибают ее и возвращаются обратно. Тот, кто прибежит первым, выигрывает 1 очко для своей команды. Побеждает команда, получившая больше очков.

«Пустое место». Играющие становятся в круг на расстоянии полушага друг от друга, руки за спиной. За кругом – водящий. Он бежит за спинами участников игры, дотрагивается до кого-либо, после чего бежит по 23 кругу в другую сторону. Игрок, которого он коснулся, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего прибежать на пустое место. Водящим становится тот, кто не успел занять свободное место.

«Удочка». Дети становятся в круг, а водящий с веревкой в руках – в центр круга. Водящий вращает веревку с мешочком на конце так, чтобы мешочек скользил по полу под ногами игроков. Ребята внимательно наблюдают за движением мешочка и подпрыгивают в тот момент, когда мешочек оказывается около их ног. Задевший мешочек или веревку ногами становится водящим, а бывший водящий идет на его место. Выигрывает тот, кто за установленное время ни разу не зацепил веревку с мешочком.

«Охотники и утки». Играющие делятся на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» образуют круг, перед их носками проводится линия. «Тки» располагаются произвольно внутри

круга. У одного из «охотников» в руках мяч. По сигналу учителя «охотники», перебрасывая мяч в разных направлениях, стараются осалить («подстрелить») им «уток», которые свободно передвигаются внутри круга. «утки» увертываются от мяча. «Охотник», «подстреливший утку», меняется с ней ролями, и игра продолжается. Выигрывают те, кто дольше пробыл в роли «уток». Игру можно проводить и на время: 3 мин. «стреляют» одни «охотники», затем 3 мин. – другие. Отмечается, кто больше «настрелял Ток» за это время. «Дни недели». Один конец шнура, резинки привязывается к дереву, либо стойке на высоте 40 см, другой конец держит учитель. Он называет первый день недели: понедельник. Дети один за другим с разбега перепрыгивают через шнур. С каждым днем недели высота шнура увеличивается на 5 см. Выигрывают дети, за 7 прыжков меньшее число раз задевшие шнур.

«Кто дальше прыгнет». Дети строятся в две колонны перед прыжковой ямой. Сбоку от ямы делаются отметки, соответствующие 5, 10, 15 очкам. Ребята из первой команды выполняют каждый по одному прыжку и подсчитывают сумму набранных очков. После этого аналогичное задание выполняет вторая команда. Побеждает команда, набравшая большую сумму очков.

«Подвижная цель». Дети строятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Перед их ногами проводится окружность. Один из играющих получает мяч. Выбирается водящий, который идет в середину круга. Участники игры, перекидывая мяч, стараются попасть им в водящего, а водящий – увернуться от мяча. Тот, кто попал в водящего мячом, меняется с ним местами. Игра продолжается 5–7 мин., после чего отмечаются наиболее ловкие водящие, сумевшие продержаться в кругу дольше других, и самые меткие игроки. Правила: 1. Засчитывается попадание в ноги и в любую часть туловища. Попадание в голову не засчитывается. 2. Попадание мяча, отскочившего от земли, не засчитывается. 3. При броске мяча в водящего нельзя заступать за линию круга.

«Вращение обручей». Дети располагаются по кругу, в руках у каждого обруч. По сигналу учителя они начинают вращать обручи. Побеждает тот, чей обруч вращается дольше. Игра повторяется 2–3 раза, после чего определяются победители. Если обручей на всех не хватает, дети выполняют задание по очереди.

«На новое место». Дети строятся в 2–4 колонны перед линией старта. В 15–20 м от нее проводится еще линия. По сигналу учителя первые и вторые номера в каждой колонне, взявшись за руки, бегут за линию. Первые номера остаются на новом месте, а вторые возвращаются, берутся за руки с игроками, стоящими третьими, и опять бегут до линии. Вторые номера остаются, а третьи возвращаются, чтобы объединиться с четвертыми, и т. д. Побеждает команда, все игроки которой раньше окажутся за второй линией.

Игры с дидактическим и сюжетным содержанием:

«Веселые тройки». Дети распределяются по четыре человека. Трое становятся в шеренгу с небольшим интервалом и соединяют руки. Четвертый располагается за ними и берет крайних партнеров за свободные руки. Первые три игрока – «лошадки», сзади стоящий – «наездник». Под музыку «лошадки» и «наездники» начинают ритмично двигаться (одна тройка за другой) то шагом, то бегом. «Наездники» управляют тройками. Внезапно учитель подает заранее обусловленный сигнал, после которого все играющие разъединяют руки («наездник» не имеет право удерживать «лошадок») и разбегаются по площадке. «Наездники», справившиеся за определенное время с заданием, объявляются победителями. Каждый раз меняются «наездники» из числа непойманных «лошадок».

«Вода, земля, воздух». Играющие располагаются в середине площадки в 2–3 круга,

обозначающих «землю». На одной стороне площадки, за линией, обозначается «вода», на другой – «воздух». Выбираются двое водящих, которые становятся за пределами площадки, на длинных ее сторонах, друг перед другом. Учитель 24 время от времени называет одно из живых существ, обитающих в воде, на земле или в воздухе. Услышав произнесенное педагогом слово, дети быстро перебегают в нужное место. Водящие ловят участников игры. Если названо животное, соответствующее в данный момент месту нахождения игроков, все приседают и ждут следующего сигнала. После ряда перебежек водящие сменяются. Затем отмечаются игроки, которые ни разу не были осалены и не путали сигналы. «Нарисуй солнышко». Играющие распределяются на 2-3 команды и выстраиваются в колонны по одному. У стартовой линии рядом с колоннами лежат гимнастические палки (по количеству игроков). Впереди в 8-10 м перед каждой колонной кладется обруч. Задачи игроков всех команд – поочередно, по стартовому сигналу выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча – «нарисовать солнышко». Побеждает команда, которая быстрее и лучше справится с заданием.

«Не путай сигналы». Дети выстраиваются в одну шеренгу. Учитель стоит перед строем, в руках у него три картонных кружка разного цвета – красный, зеленый, желтый, которые он внезапно показывает играющим. На зеленый «свет» дети начинают маршировать на месте, на желтый – перестают маршировать и дружно хлопают в ладоши, на красный – быстро приседают и замолкают. Отмечаются игроки, которые реже путали сигналы.

Игры на воздухе:

«Белые медведи». Играющие – «медвежата» – свободно располагаются на площадке, ограниченной флажками, посреди лужайки или поляны. За пределами площадки – «льдина», она обозначается флажками другого цвета. На льдине – два «медведя». По сигналу руководителя медведи, взявшись за руки, начинают ловить медвежат. Пойманным считается тот, кого удалось схватить свободными руками. Пойманного медвежонка отводят на льдину. Когда на льдине оказываются два медвежонка, они также берутся за руки и начинают ловить остальных. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все медвежата.

«Будь ловким!». Педагог вращает длинную веревку, один конец которой привязан к дереву. Дети стоят в затылок друг другу по дну сторону вращающейся веревки и поочередно, выждав момент, пробегая под веревкой на другую сторону, стараясь избежать касания. Пробегать можно по одному, вдвоем, парами, держась за руки и т. д. Руководитель называет самых ловких ребят.

«Чуткий часовой». Играющие стоят по кругу радиусом 5-6 м. В центре круга находится водящий с завязанными глазами. Около него разбросаны разные предметы (шишки, ветки, камешки). По зрительному сигналу педагога 2-3 игрока делают попытку приблизиться к предметам, чтобы схватить один из них. Водящий, слышав шаги или шорох, должен указать направление, откуда доносится звук. Если он правильно указал направление, то игрок, не сумевший тихо подкрасться к предмету, становится водящим. В конце игры отмечаются самые чуткие часовые. «Поиск флажков». Руководитель прячет между деревьями 15-20 флажков. На поиски флажков отправляются ребята. Через 5-8 мин. подается сигнал к прекращению игры. Отмечаются дети, успевшие собрать больше флажков. Игра повторяется несколько раз.

«Играй, играй, мяч не теряй». Задачи: Учить детей слушать сигнал. Формировать умения управлять мячом. Все дети располагаются на площадке, каждый свободно играет с мячом. После сигнала передача все должны поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Выигрывают те дети, которые не получают штрафных очков. Вариант. После сигнала все игроки должны правильно показать технику удержания мяча или принять стойку

баскетболиста.

“Вызови по имени”. Задачи: Учить детей ловить мяч, умение согласовывать действия. Дети делятся на команды и образуют круги. В центре круга – ребенок с мячом. После сигнала, он бросает мяч вверх и называет по имени того, кому предназначен мяч, тот должен успеть поймать мяч, не уронить его. После этого поймавший мяч бросает его вверх и также вызывает кого-либо. Выигрывает команда, меньше количество раз уронившая мяч.

“10 передач” Задачи: Учить детей передавать – ловить мяч, развивать умения согласовывать действия с товарищем. Дети становятся с парами на расстоянии 2 м один от другого, у каждой пары по мячу. По сигналу они начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить мяч. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча на землю.

“Мяч водящему”. Задачи: Учить детей передавать мяч двумя руками от груди и ловить его. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей. Дети делятся на команды, образуя круги. В центре круга – водящий с мячом. По сигналу водящие поочередно бросают мяч своим игрокам, стараясь не уронить, и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков круга (1-3 раза), водящий поднимает его вверх. Побеждает команда, быстрее и меньшее количество раз уронившая мяч.

“Поймай мяч”. Задачи: Учить детей передавать мяч одной рукой от плеча. Воспитывать умение прийти на помощь товарищу. Дети делятся по трое. Двое друг против друга перебрасывают мяч. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.

“У кого меньше мячей”. Задачи: Учить детей передавать – ловить мяч, развивать умение ориентироваться по площадке. Дети делятся на две равные команды. Площадка разделена сеткой. У каждого игрока мяч, по сигналу дети перебрасывают мячи на сторону противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго свистка находится меньше мячей.

“Мотоциклисты”. Задачи: Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку. На площадке размечается дорога шириной 2-3 м. Все дети – мотоциклисты, они свободно ведут мяч. Педагог – регулировщик, с красным и зеленым флажком. Если регулировщик показывает красный флажок, мотоциклист останавливается, но мотор не выключает – ведет мяч на месте. Когда зеленый флажок, мотоциклисты могут проехать улицу без остановки – провести мяч в движении. (Движение по улице проходит в одном направлении).

“Пять бросков”. Задачи: Учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений. Дети располагаются возле корзин на расстоянии 1-2 м от корзины. Дети бросают мячи в корзину, каждый подбирает свой мяч и опять бросает. Побеждает тот, кто быстрее попадает 5 раз в корзину, бросая мяч указанным способом.

“Метко в корзину”. Задачи: Учить сочетать ведение, остановку и броски мяча в корзину. Воспитывать ответственность и выдержку. Дети распределяются на команды по числу щитов на площадке, и становятся в середине ее на указанные места. У первых игроков в руках мяч. По сигналу каждый ведет мяч к щиту, останавливается, бросает мяч указанным способом, ловит и передает его следующему товарищу по команде. Выигрывает команда, сделавшая больше попаданий. Вариант. Броски мяча в корзину без ведения мяча.

“Мяч ловцу”. Задачи: Учить детей применять разученные действия с мячом, сочетать

передачу, ловлю и ведение мяча. Способствовать воспитанию коллективизма, развитию совместных действий. На площадке чертят 3 круга, один в другом: первый диаметром 1м, второй – 3м и третий 5 м. В первый круг становится ловец, второй круг свободен, в третий становятся защитники (4-6 человек). 2 команда – игроки поля. Игроки поля ведут мяч, стараясь передавать его ловцу. Защитники им противодействуют, не давая ловцу поймать мяч. Выигрывает та команда, которая большее количество раз перебросит мяч своему ловцу.

“Борьба за мяч”. Задачи: Учить использовать изученные приемы, развивать умение сочетать свои действия с действиями других игроков команды. Дети делятся на две команды (надевая отличительные знаки). Выбирается капитан. Педагог в центре площадки подбрасывает мяч, а капитаны стараются его отбить своей команде. Игроки команды, овладевшие мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить. Команда, сделавшая 5 передач, получает очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

“Мяч капитану”. Задачи: Учить применять в игре разнообразные движения с мячом. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, отмеченный в конце площадке соперника. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой стараются его перехватить и передать своему капитану.

Прощание с начальной школой

Праздник проводится в актовом зале вместе с родителями учащихся.

Цели и задачи праздника:

- Подвести итоги обучения в начальной школе.
- Создание доброй и дружной атмосферы в зале.
- Развивать таланты учащихся.
- Воспитывать любовь к школе.
- Вовлечение родителей в жизнь детского коллектива.

Сценарий

Звучат позывные передачи «Новости». На экране заставка «Новости». Два ведущих,

1 ведущий. Добрый день!

2 ведущий В эфире «Новости».

1 ведущий : Главной новостью сегодняшнего дня является праздник в 4 классе, посвящённый окончанию начальной школы.

2 ведущий. Сегодня день может быть очень разным,

Но быть он обязан сегодня прекрасным.

Итоги подводим учения в школе,

И вспомним о том, что запомнилось более.

А вот и герои сегодняшней встречи,

Им посвящаются страстные речи. (выход детей)

Звучит торжественная музыка, под которую входят в зал выпускники.

(Дети садятся на 1-й ряд)

Вальс (3 пары)

1 ведущий. Пусть не смолкнет в сердцах у вас,

Пусть звучит и волнует снова

Нестареющий школьный вальс

Символ нашего выпускного.

Весь класс выходит на сцену (полукругом)

1 ведущий: Четвероклассники выглядят потрясающе. Такое ощущение, что они не начальную школу, а среднюю уже заканчивают. Такие они веселые! Наверное, думают, что все учебные трудности позади. А вот и нет, родимые! Всё как раз только и начинается!

Ученик 1. Почему сегодня все мы так нарядны и милы,

может чувствуем дыхание, приближение весны.
Нет, весна давно настала она в марте нас встречала.
А сегодня, в майский день, дома нам не усидеть
Потому что к нам весной пришел праздник выпускной.

Ученик 2. Четыре года пролетели как четыре дня.
И вот настал день расставания.
Но жизнь-дорога, у которой нет конца,
И мир познаний в ней неисчерпаем.

Ученик 3. Зал сегодня улыбками ярок!
Сколько мам, сколько пап и сестер.
Даже брат мой, хоть очень занят,
К нам сегодня на праздник пришёл!

Ученик 4. День сегодня совсем особенный,
Собрались мы сюда, друзья,
Чтоб проститься с начальной школой
Это сделаем вы и я.

Ученик 5. Все в жизни начинается со школьного звонка...
В далёкий путь отчаливают парты.
Там, впереди, покруче будут старты
И посерьёзней. А пока...

Ученик 6. Диктанты и задачи, удачи, неудачи,
Наречия, глаголы и древние века.
То слово не склоняется, то Волга потеряется.
Всё это начинается со школьного звонка.

Ученик 12. Вот подросли мы немного,
перешли в 5 класс,
Только со школой начальной,
нам расставаться печально,
Будем её вспоминать мы не раз.

Песня: «Школьная пора» (Слайды)

2 ведущий А сейчас мы предлагаем репортаж из нашего архива «Как все начиналось»

Ученик 7. Четыре года, что мгновенье.
Словно в сказке дни прошли.
С той поры, когда робея,
Впервые в школу мы пришли...

Ученик 8. Мы помним, как все начиналось.
Нас в школу за ручку вели.
С огромным портфелем, букетом осенним
Вприпрыжку за мамами шли.

Ученик 9. И пели нам птицы вдогонку,
А солнце дразнило, смеясь.
Школьный подъезд распахнул свои двери,
И новая жизнь началась...

Ученик 10. Вы помните желтую осень,

когда мы пришли в 1 класс?

И первый звонок, колокольчик осенний,
для нас прозвенел в первый раз.

Ученик 11. Я помню тот звонок весёлый,

что прозвенел нам в первый раз

Когда пришли с цветами в школу,

в свой самый лучший первый класс!

Песня «Кадриль» (слайды) — класс садится в зал

Ученик 13. Стих «Тетрадь»

Учился я в 4 классе...
Теперь я в 5 перешел.
Я под диваном на террасе
Вчера тетрадь свою нашел
Мою тетрадь Смирнова Вовы
Я в первом классе потерял.
Внутри не разберешь ни слова!
Неужто это я писал?
Какие страшные крючки
И дохлые кружочки
Согнулись, будто старички,
И свесились со строчки!
Ну и толстуха буква А!
Ну, просто как лягушка!
У **Я** свернулась голова,
У **Е** пропало ушко.
А это что за ерунда?
Четыре палки скачут!
Все наклонились кто куда,
Как наш забор на даче!
Я веселился от души:
Забавно пишут малыши!

1 ведущий: Наши новости из «Учительской» школы № 2

2 ведущий: Всего 7 месяцев понадобилось первоклассникам, чтобы одолеть азбуку и овладеть письмом. В марте с азбукой простились. Читать, писать все научились. А ещё учились рисовать, шить, приобщались к спорту и музыке, осваивали английский язык. И учили нас наши замечательные учителя.

(Дети стоят в 2 ряда)

Ученик 14. В нашей школе, лучшей в мире,
Что учитель, то звезда!
И во всей России лучше
Не найдете никогда.

Песня (русский) на мелодию « Чунга-чанга»

1. На уроке снова я сижу.
От окна я глаз не отвожу.
Там уже весна, звенят ручьи,
Ну, а мне твердят: «Учи – учи!»
Надоели мне склонения,
Надоели мне спряжения,
надоели мне наречия и глаголы.
Надоело мне учиться,
Я хочу летать, как птицы,
Эх, скорее бы мне закончить
Эту школу!

Ученик 15. Надоело буквы мне писать, надоело.
Мне б пойти и в мячик поиграть.
Я тихонько ручкою стучу.
Орфограммы, правила учу.
Я уже учу английский,
Этим очень я горжусь.
И сегодня всем, что знаю
Я с друзьями поделюсь.
Бабушку зову я Granny,
Маму - Mummy
Папу - Dad
Брата называю - Brother
Он доволен - He is glad!

Ученик 16. Предмет таинственный и странный
Название носит «иностраннный».
Его непросто одолеть,
Но нам не лень над ним корпеть.
Прилежно будем мы учиться.
Потом поедem за границу,
И местных жителей сразим

Произношением своим!

Ученик 17. Я в школу отправлялся,
Взял мелки и акварель,
Рисовать я собирался
Снег, сугробы и метель.
На уроке рисования
Можно многое успеть,
И в портрете будет сходство,
Стоит только захотеть.

Ученик 18. На уроках музыкальных
Нас учили дружно петь,
Танцевать, играть и слушать,
На соседа не смотреть.
Композиторов различных вы открыли нам секрет.
И без музыки отличной в жизни радости нам нет.

Ученик 19. Дружно хором говорим
Физрукам «спасибо»!

Мы любой рекорд побьем –
В этом наша сила.

Ведущий 2. - Для наших дорогих учителей — танец «Чему учат в школе»

Ученик 20. Вы всех нас одинаково любили,
Любовь свою, всем поровну деля.
За то, что вы из нас людей лепили.
Хором: Спасибо вам учителя!

Ученик 21. И не было добрее вас и строже,
Когда нам открыли мир с нуля.
За то, что мы на вас похожи,
Хором: Спасибо вам учителя!

Ученик 22. Тревожили мы все вас понемногу,
Порою зля, порою веселя.
За то, что проводили нас в дорогу,
Хором: Спасибо вам учителя!

Ученик 23. За вечную таблицу умноженья
За то, что нам подарена Земля,
За то, что все мы – ваше продолженье.
Хором: Спасибо вам учителя!

Ученик 24. Спасибо за любовь, за труд и знания,
За всё, что дали вы ученикам.
Пусть ваши сбудутся заветные желания!
Хором: Спасибо вам учителя!

Ведущий 1. Сюрпризы любят не только дети, но и взрослые. Для наших педагогов сейчас прозвучит наш музыкальный подарок.

1. Если б я был султан, в школу б я пошел.
И учителем стал, книжки бы прочел.
Но с другой стороны при таких делах,
Столько бед и забот, ах, спаси, Аллах!
ПРИПЕВ: Совсем неплохо учителем быть,
Гораздо лучше в спокойствии жить.

2. Знаем мы, султаны, как вам тяжело!
Воспитателей труд, это не легко!
Слезы льются рекой, но хотим сказать:
“Вам спасибо от нас сотни, сотни раз!!!”
ПРИПЕВ: Ах! Воспитателей как не любить!
Без них не смогут ребята прожить!

3. Вам хотим от души счастья пожелать!
И для новых побед силушки набрать!
Нашей классной мы шлем пламенный привет!
Скажем так: “Лучше вас всех на свете нет!”
ПРИПЕВ: Совсем неплохо учителем быть,
Гораздо лучше в спокойствии жить.

(Вручение цветов)

Ведущий 2. Нашим учителям в подарок - цветы.

Ведущий 2. Мы 4 года учились по новым стандартам. Что значит, по новым стандартам?
Перед нашими учителями поставили задачу – воспитать
(У учеников в руках по одной букве Ф, Г, О, С. Дети открывают одну букву и называют слово
хором)
ФЕНОМЕНАЛЬНЫХ!
ГЕНИАЛЬНЫХ!
ОДАРЕННЫХ!
СУПЕРУЧЕНИКОВ!

Ученик 25. Без утайки отвечаем

На серьезнейший вопрос,
Лишь одни мы понимаем
Что такое ФГОС.

Ученик 26. Интересно нам учиться,

Проектируем всерьез,
Открываем сами знания.
Вот что значит – ФГОС!

Ученик 27. Нам урок не объясняют,
Сами делаем прогноз,
Над проблемой размышляем.
Вот урок по ФГОС!

Ученик 28. Учимся работать в группе,
Толерантно, без угроз,
Слушать мнение другого.
Это тоже ФГОС!

Ученик 29. Есть портфолио, проекты,
Танцы и вокал – как кросс.
День насыщен до предела
По программам ФГОС.

Ученик 30. Где купить проектор новый? –
Озабочен наш завхоз.
Ноуты для каждой парты?
Моя школа в ФГОС!

Ученик 31. От уроков и проектов
У родителей невроз.
Мамам, папам повезло –
Их ребенок учится по ФГОС!

Ученик 32. Парты стали по колено,
Быстро класс у нас подрос,
Это потому, что дети
Учатся по ФГОС!

Ведущий 1: напоминаю, что главной новостью сегодняшнего дня является праздник, посвящённый окончанию начальной школы.

Ведущий 2: Внимание, внимание, поступили важные новости о событиях в 4 Б классе

Частушки:

1. Мы собрали пап и мам, но не для потехи-
Мы сегодня рапортуем о своих успехах.
2. Я люблю на переменах бегать, прыгать и скакать-
В книгу Гиннеса мечтаю по прыгучести попасть.
3. Вот сижу я на уроке, во все стороны верчусь:
Сколько девочек красивых- я никак не насмотрюсь!
4. Никому списать не дам я, пусть все врединой зовут.

Может, мне потом за вредность, рано пенсию дадут!

5. В школьной форме я хожу, весь такой солидный!

То пиджак измажу клеем, то залью повидлом!

6. А учительница наша целый день нас мучает:

Не пускает погулять, все чему-то учит!

7. **Хором.** Мы сегодня вам пропели школьные частушки,

И нисколько не устали- жалко ваши ушки!

Ведущий 1: Визитная карточка 4 Б класса

Все дети выстраиваются на сцене и **хором** говорят следующие слова:

Мы представим вам сейчас

Наш веселый дружный класс!

(Затем учащиеся расходятся и встают полукругом так, чтобы с одной стороны были девочки, а с другой - мальчики. Ученики, стоящие в центре разворачивают плакат.)Сначала мальчики представляют девочек:

Ученик 33. Это наши девочки –

Умницы, красавицы!

(Показывает рукой на девочек)

Петь, учиться, веселиться

Им, конечно, нравится!

Ученик 34. Они умеют вышивать,

И готовить, и стирать.

Ученик 35. Могут песню вам исполнить,

Или сказку рассказать.

Ученик 36. Наши мальчики смущаются,

Но откроют вам секрет:

(Все мальчики хором)

Наших девочек прекраснее

Во всей школе просто нет!

(Затем девочки представляют мальчиков:)

Ученик 37. Просим вас, обратите внимание:

Мальчики наши здесь, перед вами!

(Показывает рукой на мальчиков)

Ученик 38. Они у нас веселые,
Смешные, добродушные,
Хорошие и смелые,
Дружные, послушные!

Ученик 39. Среди них есть разные таланты:
Шахматисты, певцы, музыканты.

Ученик 40. Бегуны, прыгуны, футболисты,
Есть пловцы и, конечно, артисты!

Ведущий 2. Чтобы счастливей летели года,
Нужно на танцы ходить иногда.
Музыка манит и сердце поёт,
В мире без танцев никто не живёт.

Танец «Барабан»

Ведущий 2. Да, мы стоим на пороге нашей новой жизни!

Ведущий 1. Опять всё в первый раз: новые учителя, новые предметы.

Ведущий 2. А что это вы сразу загрустили? А давайте шутить и веселиться? Предлагаем вашему вниманию, сценку «Домашнее задание».

1 сценка.

Павлик. Вот проклятая задача! Бился, бился – неудача.

Аж в глазах пошли круги.

Сядька, папа, помоги!

Папа. Выше голову, сынок!

С папой ты не одинок (Садится за уроки)

Павлик. Части речи в упражненье нам велели подчеркнуть.

Сделай, мама, одолжение – повнимательнее будь!

Мама. Части речи подчеркнуть?

Разберемся какнибудь. (Садится за уроки)

Павлик. А тебе, бабуля, краски,

На, бабуленька, не спи.

Нарисуй картину к сказке:

Кот шагает по цепи.

Бабуля: Нет, стара – уж глаз не тот (Павлик плачет.)

Ладно, ладно, будет кот. (Садится за уроки)

Павлик: На минутку выйду я.

Где же курточка моя?

Ведущий: Утром Павлик шел веселый

С синей сумкой за спиной.

Но не весело из школы

Возвращался он домой.

Мама: Что принес?

Павлик: Смотри сама!

Папа: Нет, докладывай сперва!

Павлик: Папа три, четыре мама, а тебе, бабуля, два. (Огорченно)

Плохо думали вчера.

Ведущий 1. А сколько талантов у нас, хоть сейчас снимай тележурнал "Ералаш"!

2 сценка.

- Ну, давай, дочка, дневник. Посмотрим, что там у тебя.

Я не могу сегодня его дать,

Почему?!

Аптека была закрыта.

А при чём тут аптека?

Как это «при чём?» Таня сказала, что сегодня мой дневник можно показывать родителям лишь вместе с валерьянкой.

3 сценка.

У вас, что новый учитель?

Да, и он очень набожный.

Почему ты так решил?

Во время моего ответа он все время восклицал: «Боже мой! Боже мой!»

4-я сценка.

Учитель: Болтаешь на уроках?

Ученик: Нет.

Учитель: Списываешь?

Ученик: Да что вы!

Учитель: Дерешься?

Ученик: Никогда!

Учитель: Да есть ли у тебя хоть какие-нибудь недостатки?

Ученик: Вру много.

5-я сценка. (Паша)

Паша, ты мешаешь остальным. Читай про себя.

- Но тут про меня ничего не написано.

6-я сценка.

Папа: Ну как, сынок, чем же вы сегодня занимались в школе?

Сын: Мы искали орфограммы в словах

Папа: Орфограммы в словах?! Постой, дай - ка вспомнить!

Там мы их тоже искали, когда я учился в школе..... Это же надо, тридцать лет прошло! Неужели до сих пор не нашли!

Ведущий 2 Дарите музыку друг другу!

Пусть каждый день и каждый час,

Подобно радостному чуду,
Она звучит в сердцах у нас.

Песня «Маленькая страна»

Ведущий 2: К нам поступили важные новости под грифом секретно, мы не знаем от кого они
А вот для кого, вы знаете, дети,
Дороже чем вы, никого нет на свете.
Услышать сегодня вы их не хотите?
Конечно же, это наши родители!

Ученик 41. У наших родителей куча затей

И лучше для них нет на свете детей
На праздник к нам в школу сегодня пришли,
Веселье и радость с собой принесли.

Ученик 42. Милые мамы, милые папы!
Как хорошо, что вы рядом сейчас.
В этот торжественный радостный час.
Радость свою мы с вами разделим.
В жизни для нас вы компас земной.
А для родителей – главное дети.
Все: Мы благодарны вам всею душой.

Инсценировка «Дело было вечером...»

1. Дело было вечером
Делать было нечего.

2. Галка села на заборе,
Кот забрался на чердак.
Вдруг сказала мама Оля просто так:

3.- А у нас в тетради 5, а у вас?

4. - А у нас трояк опять, а у вас?

1. - А у нас вчера сыночек сочинение писал.
Я придумала начало, дальше папа сочинял.

2. Мой сынок вчера подрался,
Да по полу повалялся.
Два часа штаны стирала,
Да рубашку зашивала.

3. Наш не любит вермишель – это раз.
Убирать свою постель – это два.
А в-четвёртых, попросила я сыночка пол помыть,
Отвечает: «Не успею, надо правило учить».
4. Мне пора, ведь надо дочке что-то там нарисовать.

1. Ну а мне велел сыночек изложение написать.

2. Мне задачи 2 решить,
Форму школьную зашить.

Все. Мама очень нам нужны!
Мама каждому важны!

Ведущий 2: В ответ наши мамы тоже хотят вам сказать свои пожелания.

ОТВЕТНОЕ СЛОВО РОДИТЕЛЕЙ

1. Незаметно годы шли,
Вы, ребята, подросли,
За спиной четвертый класс,
Поздравляем, дети, вас!

2. Было трудно, было сложно,
Вы учили, все, что можно.
С вечера стихи зубрили,
На английском говорили.

3. С папой делали задачи,
С мамой презентации.
Радовались всем удачам
Боялись аттестации.

4. Пусть ребята пятый класс,
Больше знаний в жизни даст,
Вы старайтесь, не ленясь,
Все зависит лишь от вас!

5. В старшей школе не дрожите,
Выше голову держите,

Каждый, самым умным будь,
Выше нос! И в добрый путь!

(Весь класс поднимается на сцену)

Ведущий 1. Внимание! Наступает торжественный момент.

Ведущий 2 . Сейчас вы должны дать «**Клятву пятиклассника**»

Ведущий 1. Вступая в ряды пятиклассников нашей школы, торжественно клянемся:

1. Быть трудолюбивыми. Учить уроки на пятерки, не допускать в журналы двойки. Клянёмся!

Ведущий 2. 2. Быть любознательными. Упорно искать новые знания в источниках: учебник, энциклопедии, словарь, интернет. Шпаргалкам и подсказкам «нет»! Клянёмся!

Ведущий 1. 3. Быть послушными. Исполнять прихоти родителей и учителей в течение шести учебных дней. Клянёмся!

Ведущий 2. 4. Быть заботливыми. Обучать своих родителей по программе 5 класса ежедневно. Клянёмся!

Ведущий 1. 5. Быть внимательными. Не забывать получать от родителей поощрительные призы 6 дней в неделю. Клянёмся!

Ученик 43. Звучит звонок веселый,

Уходим в пятый класс.

Спасибо вам, начальные,

Мы не забудем вас!

Ученик 44. В пятый класс, в пятый класс

Приглашает школа нас.

До свиданья, класс родной,

Мы прощаемся с тобой.

Ученик 45. Мы прощаемся и пляшем,

Мы не плачем, а поём,

Потому что неудачи

Оставляем за бортом.

Ученик 46. Мел, доска, картины, карты

Вместе с нами перейдут,

Чуть повыше станут парты,

Вместе с нами подрастут.

Ученик 47. Полюбили мы друг друга,

Дружба крепкая у нас!

Вместе с нами наша дружба

Переходит в пятый класс.

Песня «Дорогою добра»

Ведущий 1: А наш выпуск новостей подходит к концу.

Ученик 48. Что такое школа?

Это — дети. С ясными пытливыми глазами.

Что такое школа?

Это — сердце, то, что в памяти по жизни с нами.

Ученик 49. В школе нашей жизнь хороша,

В школе в небо рвется душа,

В школу мы приходим вновь и вновь,

школа - номер 2, ты наша любовь.

Ученик 50. Солнце светит очень ярко, и ликует детвора.

Школьный год уж за горами, а каникулам- ура!

Ученик 51. Мы их очень долго ждали, думали, что не придут,

Не успели оглянуться, - а они уж тут как тут.

Ученик 52. Целый год мы занимались, проходя учебы путь,

Силы все мы исчерпали, пришло время отдохнуть.

Учитель:

Хочу пожелать перед дальней дорогой,
Не так уж и мало, не так уж и много;
Чтоб солнце светило, чтоб радостно было
По лесенке знаний с друзьями шагать.
Чтоб горе-несчастье вас всех обходило,
Чтоб весело было расти и мечтать!

Грамоты для учеников и родителей

Ведущий 2. Управляет нашей школой

очень правильно она.

И детей всех очень любит

Галина Александровна.

- Предоставляется слово директору нашей школы Селезнёвой Галине Александровне.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 1-4 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Сечкина Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

Усть-Лабинск 2022

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по формированию функциональной грамотности «Умники и умницы» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям Школы № 2 Усть-Лабинского района.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Умники и умницы» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа).

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы компьютерной грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры

личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;

- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание

1 класс

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека-информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчествописателей-иллюстраторов детскихкниг.Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3.Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека-информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6.Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5.Подведение итогов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Настоящий читатель	4
2	Любимые книги	3
3	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Основные правила пользования библиотекой	1
2	История возникновения информационных центров	2
3	Библиотека-информационный центр школы	1
4	Методы работы с информацией	2
5	Информационная культура школьников	1
6	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Книги-верные друзья	1
2	Писатели и художники в одном лице	1
3	Будь здорова, книжка!	1
4	Библиотека-информационный центр школы	2
5	Методы работы с книгой	2
6	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2
5	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое

мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шутки, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание

1 класс

1. *Арифметические забавы*

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

2. *Логика в математике.*

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

2 класс

1. *Арифметические забавы.*

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

2. *Логика в математике.*

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

3 класс**1. Арифметические забавы.**

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

2. Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

4 класс**1. Арифметические забавы.**

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

Тематическое планирование**1 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	4
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	3
2	Логика в математике	3
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

3.Рабочая программа модуля «Основы компьютерной грамотности».

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи:

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно

считателем; планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;

- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;

- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

Содержание

1 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Знакомство с компьютером.

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Поиск информации.

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

2 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word.

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

Творческая работа по набору текста на свободную тему.

3 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Программа Microsoft Power Point.

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.

Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Форматирование текста и размещение графики.

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.

4 класс

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

Управление презентацией

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видеоинформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением

по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

Творческая работа

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Знакомство с компьютером	3
3	Поиск информации	3
	Итого:	7 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Графический редактор Paint.	3
3	Текстовый редактор Word.	4
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Программа Microsoft Power Point	2
3	Поиск информации	2
4	Форматирование текста и размещение графики	3
	Итого:	8 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1
3	Добавление в слайды эффектов анимации	1
4	Управление презентацией	2
5	Добавление в презентацию аудио и видеоинформации	3
	Итого:	8 часов

4.Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. сполучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание

1 класс

1. Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

2. Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

3. Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

4. Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

5. Загадки растений

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

6. Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

7. Планета насекомых

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

8. Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

2 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

4. Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

6. Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение

золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Творческая работа по заданной теме.

3 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

4. Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

5. Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

6. Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

7. Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

8. Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

4 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

4. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

6. Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	3
	Итого:	10 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	2
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	2
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	2
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

Система контроля и исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16».

Вид контроля: промежуточный, итоговый.

Сроки проведения: последнее занятие по изучению каждого модуля; 4 класс (март).

Формы проведения итогов реализации программы:

- выполнение творческих работ по модулям;
- выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы в 4 классе.

Способ фиксации результатов :

Диагностическая карта ученика(цы) класса

Ф.И.

Класс

Кол-во слов на начало года	Кол-во слов на конец года	Понимание прочитанного	Выразительность
Модуль	Форма контроля	Справился	Не справился
«Основы читательской грамотности»			
«Основы математической грамотности»			
«Основы естественно-научной грамотности»			

Материально-техническое обеспечение курса

- Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
- Стол педагога – 1 шт.
- Стул педагога – 1 шт.
- Шкаф для хранения обучающихся, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Доска интерактивная-1 шт.
- Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Переносные ноутбуки-15 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
- Раздаточный материал по математике: карточки «Spectra».
- Магнитные плакаты по математике и окружающему миру.
- Комплекты таблиц.
- Комплекты лабораторного оборудования по окружающему миру «CornelsenExperementa», «Spectra».

Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений[Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова.

– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.

4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование курса по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай»

2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	
	Настоящий читатель	4	
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	
2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	
3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	
4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	
	Любимые книги	3	
5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	

6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	
7	Книги А.Л. Барто.	1	
	Подведение итогов	1	
8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	
	Модуль «Основы математической грамотности»	8	
	Арифметические забавы	4	
9	Из истории развития математики.	1	
10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	
11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	
12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	
	Логика в математике	2	
13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	
14	Математические ребусы и их решение.	1	
	Задачи с геометрическим содержанием	2	
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	
	Модуль «Основы компьютерной грамотности»	8	
	Техника безопасности при работе с компьютером	1	
17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
	Графический редактор Paint	3	
18	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы.	1	
19	Составление рисунков на заданные темы.	1	
20	Меню программы.	1	
	Текстовый редактор Word	4	
21	Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы.		
22	Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word.	1	
23	Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.	1	
24	Творческая работа по набору текста на свободную тему	1	
	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	10	
	Введение	1	
25	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1	
	Тайны за горизонтом	1	
26	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	
	Жили-были динозавры... и не только они	1	
27	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	

	Тайны камней	1	
28	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	
	Загадки растений	1	
29	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о растениях	1	
	Эти удивительные животные	1	
30	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о животных	1	
	Планета насекомых	1	
31	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о насекомых	1	
	Загадки под водой и под землей	3	
32	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	
33	Свойства и тайны земли. Опыты с землей	1	
34	Творческая работа «Земля -наш дом родной»	1	
		34 часа	

ШТО. Наука с первого класса

Новый инновационный курс «Окружающий мир 1-4» (ОМ 1-4)

(Слайд 1) Благодаря Фонду «Вольное Дело» и О.В. Дерипаска нашему Усть-Лабинскому району посчастливилось стать участниками апробации нового инновационного курса ОМ1-4.

(Слайд 2) В 2013 году на базе нашей школы была открыта федеральная экспериментальная площадка «Школа открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками».

Курс разрабатывался на основе лучших отечественных и мировых достижений в области формирования естественнонаучной картины мира и соответствующего опыта деятельности у младших школьников на базе Московского института открытого образования (МИОО).

В основе ШТО лежит использование и развитие методических наработок по курсу DASH и отечественный опыт разработки курсов естествознания для начальной и основной школы;

(Слайд 3) Что такое **DASH**? В переводе с английского это - развивающий подход к научному, оздоровляющему и технологическому образованию. Над этим курсом работала группа педагогов в течение 20 лет.

В основе курса ШТО лежит исследовательская деятельность учащихся, активное конструирование и изобретательство. Курс рассчитан на 4 года.

Это курс знакомит школьников с практикой работы ученых.

Основным предметным материалом в курсе служит изучение явлений и процессов, которые учащиеся могут самостоятельно наблюдать. Курс ориентирован на формирование у школьников вкуса и навыков наблюдения, проведения исследований, изготовления инструментов своими руками.

(Слайд 4) **Содержание курса.** Курс охватывает такие сферы, как наука, здоровье, технология, и он объединяет исследования и работы (activities – активности, занятия) во всех областях науки, технологии и здоровья, питания, торговли.

Детей вовлекают в наблюдение, категоризацию и обобщение в научных исследованиях окружающего мира – погоды, растений, животных и астрономии. Они исследуют основы биологических, химических и физических явлений и то, как их можно применить в технологических исследованиях, медицине. Дети учатся правильно питаться, получают представления о передаче болезней, санитарии, безопасности и персональной физиологии, включая вопросы ментального здоровья, интеллектуального развития, социальных взаимодействий и ответственности.

ШТО задуман как интегрированный курс, поэтому традиционное «предметное» деление материала здесь непродуктивно. В ходе работы учащиеся осваивают приёмы работы, необходимые любому ученому - химику, биологу, физики или географу, знакомятся с приемами работы исследователей в области гуманитарных дисциплин.

В основе курса ШТО лежат представления деятельностного подхода к процессу обучения. Предполагается, что каждый ученик выстраивает свое собственное представление и знание изучаемого предмета через свой личный опыт деятельности. Большая часть учебного времени курса (около 85%) отводится на самостоятельные наблюдения и экспериментальные работы, обработку полученного материала и его оформление, обсуждение полученных результатов.

Наши ученики ведут «Журнал исследователя» как настоящие учёные. Этот Журнал – личное собрание данных, идей, планов и другой важной информации ученика.

(Слайд 5) Основная форма работы - выполнение опытов самими учащимися. Для опытов используется простейшее оборудование, которое обычно доступно или может быть изготовлено школьниками. Н-р: рулетка, флюгер, очки или маска из пластиковой бутылки, вместо пинцета — прищепка и т.д. Демонстрационный эксперимент используется учителем лишь эпизодически.

Курс использует вторичное сырье

Самостоятельное изготовление (makership - самоделие) дает детям больше, чем конструирование из готовых деталей. Они переносят этот опыт на домашние дела, и заодно осознают идею вторичного использования вещей, которая снижает затраты на научные исследования. А использование «исследовательских наборов» создает у них впечатление, что исследованиями можно заниматься только в школе и под руководством учителей.

В инновационном развивающем курсе ШТО существует много **инструментов оценивания**. Карты понятия, учебный календарь, книга тайн и открытий, книги связей, журналы исследователя, фото и видео фиксация занятий – все это является прекрасным материалом для оценивания.

(Слайд 6-7) **Построение КП** – техника для определения знаний учеников о некоторой идее или понятии. Изображение (схема) может быть использовано до или после введения понятия. Оно может быть также использовано для создания Рабочих определений.

В этом Курсе КП используется также как инструмент оценивания: до обучения КП демонстрирует исходный уровень знаний, а после обучения это фиксация того, что усвоено и как произошло обобщение понятия группой.

(Слайд 8-9) **Учебный календарь** – одна из самых успешных практик Курса. Это – ежедневная запись данных и результатов различных занятий Курса, представленных графически на непрерывной бумажной ленте.

Самая замечательная черта УК – он помогает детям припомнить все события, которые происходили на протяжении учебного года. Используя УК, учитель дает детям опыт долгосрочных наблюдений, выявляющих взаимосвязи, причины и следствия, последовательности, обобщения, предсказания и другие процессы, которые обычно не разрабатываются достаточно глубоко.

(Слайд 10) **Календарь планирования**. В нём отражены школьные и классные события (например: сбор макулатуры, спортивные соревнования, выставки, конкурсы), дни рождения, каникулы, праздники...

В нашем курсе предусмотрены занятия по инвентаризации понятий и навыков. Они предназначены для вовлечения детей в процесс самооценивания. Причем, если на первых занятиях детям для выбора предлагаются ответы «да» или «нет», то во втором полугодии им предлагается еще один вариант ответа - «могу научить» (и это конечно же является высшей степенью оценки усвоения или познания нового).

В практиках Курса дети создают приборы или части устройств, многие из которых они потом используют в своих исследованиях или работе в классе. Кроме этого, они создают записи, описывающие работу, и всё это входит в портфолио.

(Слайд 11) В курсе создаётся «**Коробка изобретателя**» (стол изобретателя) В ней может быть набор разных предметов и материалов, из которых можно сделать все что угодно. Старшие дети могут сами пополнять КИ, принося из дома вторичные материалы.

Часто КИ используют не только для того, чтобы распределять материалы, но чтобы стимулировать идеи для изобретений – сами вещи в КИ могут дать подсказку юным изобретателям.

(Слайд 12- 18) На следующих слайдах вы можете увидеть занятия курса «Школа тайн и открытий». Это внеурочная деятельность учеников нашей начальной школы. Эти слайды ещё раз доказывают, что младшие школьники получают знания без учебников, а через свой личный опыт деятельности. А это дорогого стоит. И мы это очень ценим.

Образовательные технологии ШТО мы используем и во внеклассной работе.

(Слайд 19 -20) В нашей школе ежегодно проходит Ломоносовская неделя. Например, в 2019 г. её посвятили известному путешествию Михаила Ломоносова из Холмогоров в Москву. Виртуальное путешествие по маршруту Ломоносова провели родители наших учеников.

По всей школе расположилось девять станций с названиями населенных пунктов, которые посещал академик. На них ребят ожидали творческие, интеллектуальные и игровые задания. Например, в Холмогорах дети солили карасей, в Вельске посетили старую ярмарку, а в Вологде взбивали сливочное масло.

Также в ходе недели родители школьников проводили познавательные мастер-классы: технология производства эфирных масел, изготовление новогодних елочек, выжигание по дереву и даже изготовление поделок из папье-маше. Особое удовольствие дети получили от мастер-класса по изготовлению игрушек для кошек.

Одна из задач курса ШТО - формирование и развитие навыков продуктивной совместной работы школьников. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя «членом творческого коллектива».

Т.о. ШТО отвечает содержанию ФГОС для начальной школы. И в настоящее время наши педагоги уже используют педтехнологии и инструменты курса на уроках основных предметов.

В прошлом году во время карантина преподавание ШТО велось дистанционно. Поэтому этот курс возможно использовать дистанционно в работе с детьми инвалидами.

При переходе детей в 5-й класс в нашей школе состоялось значимое событие - «Педагогическая эстафета». Её участниками были администрация школы, учителя начальных классов, учащиеся, перешедшие в 5 класс, а также учителя-предметники 5 классов.

С 1 по 4 классы ребята изучали во внеурочной деятельности курс «Школа тайн и открытий». Инновационные технологии позволили сформировать у учащихся универсальные учебные действия, приобрести необходимые компетентности чтобы стать успешными на уровне начальной школы. Поэтому при переходе в 5 класс **возникла проблема**: как помочь учителям основной школы не потерять то, что ребята приобрели за 4 года в начальной школе? Какой инструментарий поможет учителям предметникам 5 класса?

Торжественная церемония плавно перешла в активную работу учителей предметников. Ребята демонстрировали умения и компетентности учителям предметникам 5 класса. Разворачивали календари событий и делились воспоминаниями о самых интересных открытиях и успехах из

календарей. Демонстрировали свои модели. Ребята обучали педагогов инновационным технологиям ШТО: проводили мастер-классы.

Мероприятие закончилось передачей символического сосуда компетентностей учителям-предметникам с пожеланиями поддержать тот огонь и жажду знаний, который зажгли учителя начальных классов.

Методическая разработка на тему "Гимнастика: теория и методика преподавания в основной школе".

Автор: Умарханов Шамиль Сайд-Эмиевич,

учитель физкультуры

МБОУ "СОШ "Терра Нова" им. Шарани Дудагова»

Руководитель работы: Рондарь Ирина Николаевна,

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

Введение

Представленная работа ориентирует учителей физкультуры на овладение учебным материалом по дисциплине «Гимнастика» и его совершенствование. В методической разработке изложены общие основы теории и методики гимнастики как основного средства физического воспитания. Рассматривая вопросы обучения гимнастике, автор раскрывает задачи, средства, характерные методические особенности гимнастики, классификацию видов гимнастики, а также основные понятия и требования к использованию гимнастической терминологии, которую необходимо усвоить обучающимся в процессе тренировок. Уделено внимание мерам предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике. Важное место в данной работе отводится методике подготовки и проведения уроков по основной гимнастике в школе. Основная гимнастика является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Особое внимание уделено методике преподавания общеразвивающих упражнений, которые используются не только в гимнастике, но и в других видах спорта как средство разминки и развития определенных физических качеств. В учебном пособии представлен материал по организации и проведению соревнований по гимнастике и спортивных праздников.

Нет, пожалуй, ни одного вида спорта, где бы ни применялись гимнастические упражнения в различных целях: для общей и специальной физической подготовки или в виде упражнений, помогающих освоить технику основных движений избранного вида спорта. А освоение методики обучения упражнениям и проведение занятий по гимнастике будут содействовать более успешному ведению учебно-тренировочного процесса в любом виде спорта, оптимальному управлению коллективом занимающихся.

Гимнастика является одним из важнейших видов физической активности, который оказывает положительное влияние на физическое, психическое и социальное развитие человека. Данная методическая разработка нацелена на углубленное изучение теории и методики преподавания гимнастики, что имеет важное значение для формирования знаний и умений у обучающихся, а также для профессионального роста педагогов.

Цели и задачи разработки

Основная цель разработки – создание системы методических рекомендаций по преподаванию гимнастики, которая будет способствовать развитию двигательных навыков у обучающихся, формированию у них устойчивых привычек к занятиям физической культурой и спорту.

Задачи, поставленные в ходе работы над материалом:

1. Изучить теоретические основы гимнастики как спортивной дисциплины.
2. Рассмотреть методические подходы к обучению гимнастическим упражнениям.
3. Разработать практические рекомендации по организации занятий гимнастикой для разных возрастных групп.
4. Провести анализ существующих методик и технологий преподавания гимнастики.

Актуальность темы

Актуальность темы обусловлена высоким интересом к физической культуре и спорту в современном обществе, а также необходимостью совершенствования профессиональных знаний учителями физкультуры школ, способных эффективно обучать гимнастическим упражнениям. Кроме того, гимнастика как основа физического воспитания играет ключевую роль в формировании здоровья, физической привлекательности и психологического комфорта обучающихся.

Структура методической разработки

Методическая разработка состоит из нескольких разделов, каждый из которых освещает ключевые аспекты гимнастики:

1. Теоретические основы гимнастики: история, виды и значение гимнастики для здоровья.
2. Методика преподавания гимнастических упражнений: принципы, методы и подходы к обучению.
3. Организация учебного процесса: планирование занятий, методические рекомендации для педагогов и студентов.
4. Практические занятия: примеры упражнений для разных уровней подготовки и возрастных категорий, а также методики их внедрения в учебный процесс.

1. Теоретические основы гимнастики: история, виды и значение гимнастики для здоровья.

Гимнастика — это одна из самых древних и универсальных форм физической активности, которая включает в себя широкий спектр движений и упражнений, направленных на развитие силы, гибкости, координации и общей физической подготовленности. Мы рассмотрим историю гимнастики, её основные виды и значение для здоровья человека.

История гимнастики

История гимнастики восходит к античным временам. Первые упоминания о гимнастических упражнениях можно найти в древнегреческих текстах. Греки использовали гимнастику как неотъемлемую часть физической подготовки воинов и спортсменов, что подтверждает важность физической активности в их культуре.

С течением времени гимнастика претерпела значительные изменения. В XVIII-XIX веках в Европе начали развиваться различные гимнастические системы, такие как система Фридриха Листа в Германии и система Жоржа Эрнста в Швейцарии. В это время гимнастика стала основным элементом физического воспитания в учебных заведениях.

С 20-го века гимнастика начинает развиваться как самостоятельный вид спорта, с

формированием международных федераций и проведением чемпионатов. Олимпийские игры стали платформой для демонстрации выдающихся достижений гимнастов, что привело к росту популярности этого вида упражнений.

Виды гимнастики

Гимнастика делится на несколько основных видов, каждый из которых имеет свои особенности и цели:

1. Спортивная гимнастика — включает в себя упражнения на различных снарядах, таких как перекладина, брусья, гимнастический помост. Это вид гимнастики требует высокой физической подготовленности и мастерства.

2. Художественная гимнастика — сочетает элементы акробатики с танцевальными движениями, выполняемыми под музыку. Художественная гимнастика больше ориентирована на эстетику и выразительность движений.

3. Акробатическая гимнастика — основана на выполнении акробатических элементов, как индивидуально, так и в группах. Этот вид требует не только силы и гибкости, но и отличной координации.

4. Аэробная гимнастика — фокусируется на ритмичных и динамичных упражнениях, которые выполняются под музыкальный ритм. Этот вид направлен на развитие сердечно-сосудистой системы и выносливости.

5. Ритмическая гимнастика — направлена на развитие пластики и грации. Включает элементы танца, хореографии и работы с предметами, такими как ленты и обручи.

6. Фитнес-гимнастика — сосредоточена на укреплении мышц, разработке гибкости и координации с целью улучшения общего физического состояния.

Значение гимнастики для здоровья

Гимнастика имеет неоценимое значение для здоровья человека. Вот основные преимущества:

- Улучшение физической формы:

Регулярные занятия гимнастикой способствуют развитию мышц, улучшению гибкости и координации движений.

- Поддержка сердечно-сосудистой системы:

Активные упражнения укрепляют сердце, повышают выносливость и способствуют улучшению кровообращения.

- Психоэмоциональное благополучие:

Физическая активность помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение и общее самочувствие.

- Развитие уверенности в себе:

Достижение результатов в гимнастике способствует повышению самооценки и уверенности в собственных силах.

- Профилактика заболеваний:

Регулярные занятия уменьшают риск развития множества хронических заболеваний, таких как диабет, сердечно-сосудистые болезни и ожирение.

2.Методика преподавания гимнастических упражнений в основной школе: принципы, методы и подходы к обучению.

Гимнастика занимает важное место в системе физического воспитания школьников, способствуя развитию физических качеств, формированию координации, гибкости и силы. Обучение гимнастике в основной школе требует применения эффективных методических подходов и принципов, позволяющих создать интересную и безопасную образовательную среду. Рассмотрим основные принципы, методы и подходы к обучению гимнастическим упражнениям в школе.

Принципы преподавания гимнастических упражнений

1. Интерес и мотивация:

Важно создать мотивационную среду, в которой учащиеся будут заинтересованы в выполнении гимнастических упражнений. Использование игры, соревнований и элементов шоу может повысить интерес и вовлеченность детей.

2.Возрастные особенности:

Преподавание должно учитывать физиологические и психические особенности учащихся. В этом возрасте важно не перегружать детей, предоставляя им возможность развиваться в соответствии с их индивидуальными способностями.

3. Постепенность и последовательность:

Обучение гимнастике должно быть структурированным и последовательным. Начинать следует с простых упражнений, постепенно переходя к более сложным. Это позволит уменьшить риск травм и повысить уверенность учеников.

4. Безопасность:

Особое внимание должно уделяться технике безопасности. Преподаватели должны обучать учащихся правильной технике выполнения упражнений, а также проводить занятия в безопасной обстановке.

5. Индивидуальный подход:

Каждый ученик уникален, и методика преподавания должна учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Это может включать адаптацию упражнений и подходов для разных уровней подготовки.

Методы обучения гимнастическим упражнениям

1. Демонстрация:

Это основной метод, который позволяет учащимся увидеть правильное выполнение

упражнения. Визуальное восприятие помогает лучше понять технику выполнения.

2. Устное объяснение:

Преподаватель объясняет тактику выполнения упражнений, указывая на ключевые моменты, которые необходимо учитывать. Важно использовать простую и понятную терминологию.

3. Практическое выполнение:

Учащиеся должны самостоятельно выполнять упражнения, применяя полученные знания. Это метод позволяет закрепить навыки и развить чувство уверенности.

4. Ошибки и коррекция:

В процессе выполнения упражнений преподаватель должен наблюдать за учениками и исправлять их ошибки. Важно поддерживать положительное отношение, чтобы не вызвать у детей страх перед ошибками.

5. Игровая форма:

Использование игровых элементов в обучении гимнастике делает занятия более увлекательными и способствует лучшему усвоению материала.

Подходы к обучению гимнастическим упражнениям

1. Комплексный подход:

Включает в себя развитие физических способностей (силы, ловкости, гибкости), координации и других навыков одновременно. Это создает гармоничное физическое развитие.

2. Проблемный подход:

Подразумевает решение практических задач в процессе обучения. Преподаватель может ставить перед учениками задачи, побуждая их искать оптимальные решения, что развивает критическое мышление и самостоятельность.

3. Проектный подход:

В рамках этого подхода ученики могут работать над созданием своих гимнастических упражнений или выступлений. Это стимулирует креативность и командный дух.

4. Модульный подход:

Данный подход включает в себя обучение гимнастике на основе модулей, каждый из которых направлен на определенные аспекты (например, акробатика, хореография, силовые элементы). Это позволяет углубленно изучать каждую область.

Методика преподавания гимнастических упражнений в основной школе требует внимательного подхода и применения разнообразных принципов, методов и подходов. Задача преподавателя заключается не только в обучении технике выполнения упражнений, но и в формировании у обучающихся положительного отношения к физической активности и здоровому образу жизни. Эффективное преподавание гимнастики в школе способствует гармоничному физическому развитию, повышению уверенности в себе и укреплению здоровья подрастающего поколения.

3. Организация учебного процесса по физкультуре в основной школе: планирование занятий, методические рекомендации для педагогов.

Физическая культура в основной школе играет важную роль в формировании здорового образа жизни у детей и подростков. Правильная организация учебного процесса по физкультуре способствует не только развитию физических качеств, но и укреплению психического здоровья, формированию социально-коммуникативных навыков. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты планирования занятий по физической культуре, а также методические рекомендации, которые помогут педагогам эффективно организовать учебный процесс.

Планирование занятий по физической культуре

1. Определение целей и задач:

На первом этапе необходимо установить основные цели занятий, такие как развитие двигательных навыков, формирование привычки к регулярной физической активности, привлечение студентов к различным видам спорта и укрепление их здоровья. Каждое занятие должно иметь четко сформулированные задачи, например, развитие силы, выносливости или координации.

2. Создание учебного плана:

Учебный план должен быть составлен с учетом возраста и уровня подготовки учащихся. Он должен включать разнообразные виды деятельности: гимнастические, спортивные игры, элементы акробатики, ориентирование и другие виды активности. При планировании следует также учитывать календарные праздники и внеучебные мероприятия.

3. Выбор методов и форм организации занятий:

Занятия по физической культуре могут проводиться в разных формах: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальные занятия и др. Использование разнообразных методов (демонстрация, пояснение, практическое применение) делает процесс обучения более интересным и эффективным.

4. Адаптация учебных материалов:

Важно обеспечить доступность материалов и оборудования для всех групп учащихся, включая детей с особыми потребностями. Адаптация и модификация заданий помогут каждому ученику проявить свои способности.

5. Оценка достижений:

Введение системы оценки поможет следить за успехами учащихся. Оценка может быть как количественной (результаты тестирования), так и качественной (анализа наблюдений за динамикой развития). Главное, чтобы оценка была справедливой и способствовала дальнейшему развитию.

Методические рекомендации для педагогов

1. Создание положительной атмосферы:

Педагоги должны уделять внимание созданию комфортной и доброжелательной обстановки на занятиях. Позитивное подкрепление, одобрение и поддержка учащихся способствуют формированию уверенности в себе и мотивации к занятиям.

2. Индивидуальный подход:

Учитывайте особенности каждого ученика. Необходимо внимательно относиться к его физическим возможностям и интересам. Индивидуальный подход поможет каждому ребенку чувствовать себя уверенно и успешно.

3. Использование активных методов обучения:

Включение в занятия игровых моментов, соревнований и эстафет делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Это также способствует развитию командного духа и социальным навыкам.

4. Обеспечение безопасности:

Педагоги должны следить за тем, чтобы занятия проводились в безопасной обстановке. Это подразумевает проверку оборудования, соблюдение техники безопасности и внимание к состоянию здоровья учащихся.

5. Регулярная обратная связь:

Проведение опросов и обсуждений с учащимися позволяет понимать их интересы и выявлять

проблемы, с которыми они сталкиваются во время занятий. Обратная связь поможет улучшить качество обучения и адаптировать учебный процесс.

6. Профессиональное развитие:

Педагогам следует постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики преподавания и современные подходы к физическому воспитанию. Семинары, тренинги и курсы повышения квалификации становятся необходимыми для успешной работы.

Организация учебного процесса по физкультуре в основной школе — это сложный и многогранный процесс, требующий тщательной подготовки и внимания к каждому ученику. Эффективное планирование занятий, использование разнообразных методов и подходов, а также создание положительной атмосферы способствуют формированию у учащихся мотивации к занятиям физической культурой и будущему здоровому образу жизни. Педагогам следует активно работать над своим профессиональным развитием, чтобы предоставлять учащимся актуальные знания и навыки, которые помогут им по жизни.

4. Практические занятия: примеры упражнений для разных уровней подготовки и возрастных категорий в основной школе, а также методики их внедрения в учебный процесс.

Практические занятия по физической культуре в основной школе играют ключевую роль в развитии физической активности и здоровья учащихся. Успешная организация физкультуры требует разнообразных упражнений, подходящих для разных уровней подготовки и возрастных категорий. В этой статье представлены примеры упражнений и методики их внедрения в учебный процесс.

Примеры упражнений для разных уровней подготовки и возрастных категорий

1. Начальный уровень (1-4 классы):

- Упражнение "Беги и собирай":

Разложите конусы или мячики по области занятия. Учащиеся должны бежать и собирать предметы, как можно быстрее. Это развивает скорость и координацию.

- Игра "Переправа через реку":

Обозначьте "реку" с помощью веревок или саркофагов. Учащиеся должны переправиться через "реку", не касаясь земли, используя только подручные материалы (например, футболки), что тренирует ловкость и командную работу.

2. Средний уровень (5-7 классы):

- Упражнение "Эстафета с мячом":

Команды должны передавать мяч через определенную дистанцию, встречая на пути препятствия, что развивает командный дух и координацию.

- "Фартлек" (бег с переменной интенсивностью):

Вариации скорости и ритма, которые участники могут применять на открытом воздухе или на

беговой дорожке. Это упражнение помогает улучшить выносливость.

3. Высший уровень (8-9 классы):

- Кроссфит-упражнения:

Включающие жим гири, прыжки на месте и приседания. Такие занятия способствуют укреплению мышц и выносливости.

- Научно-обоснованные игры:

Вводите игры, основанные на статистике, такие как "Статистический футбол", где команда использует данные, чтобы принимать решения во время игры. Это развивает стратегическое мышление и командную работу.

Методики внедрения упражнений в учебный процесс

1. Систематичность и регулярность:

Важно планировать занятия таким образом, чтобы учащиеся имели возможность регулярно практиковаться, что способствует закреплению навыков и увеличению физической активности.

2. Интерактивность и вовлеченность:

Используйте взаимодействие между учениками. Например, во время эстафет или командных игр меняйте роли, чтобы каждый мог попробовать себя в разных аспектах выполнения задания.

3. Модификация и адаптация:

Учитывайте, что учащиеся имеют разные уровни подготовки. Модифицируйте упражнения так, чтобы их могли выполнять все. Например, увеличивайте или уменьшайте расстояние, время выполнения или количество повторов в зависимости от уровня подготовки.

4. Постепенное усложнение:

Начинайте с базовых упражнений и постепенно переходите к более сложным. Это позволяет учащимся уверенно развивать свои навыки и избегать травм.

5. Обратная связь:

Регулярно давайте учащимся обратную связь о их выполнении упражнений. Это поможет им понимать свои сильные и слабые стороны и работать над улучшением результатов.

6. Введение элементов соревнования:

Проводите небольшие соревнования среди учащихся. Это создаст дополнительную мотивацию и позволит им на практике применять полученные навыки.

7. Рефлексия:

После каждого занятия проводите небольшую рефлексию. Попросите учащихся рассказать о своих впечатлениях, что им понравилось, а что бы они хотели изменить. Это поможет улучшить образовательный процесс.

Практические занятия в физкультуре для учеников основной школы являются важным аспектом формирования физической активности и навыков здорового образа жизни. Разнообразие упражнений и применение различных методик в обучении помогут учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечивать их вовлеченность в процесс. Успешная организация уроков физкультуры способствует не только физическому развитию, но и формированию социальных навыков и командного духа.

Заключение

В процессе разработки методики преподавания гимнастики в основной школе мы стремились комплексно рассмотреть теоретические основы и практические аспекты данного вида физической активности. Гимнастика, как один из старейших и наиболее универсальных видов спорта, играет важную роль в формировании двигательной культуры учащихся, их физического и психического развития.

В рамках нашей методической разработки выявлены ключевые принципы преподавания гимнастики, которые включают индивидуальный подход к каждому ученику, систематичность и последовательность в обучении, а также активное вовлечение учащихся в процесс. Эти принципы способствуют созданию позитивной атмосферы на уроках, повышают интерес к занятиям физической культурой и укрепляют мотивацию к регулярным тренировкам.

Особое внимание было уделено разработке разнообразных упражнений и комплексов, адаптированных к различным возрастным группам и уровням подготовки. Это позволяет каждому ученику находить свои сильные стороны и постепенно развивать необходимые навыки.

Методические рекомендации и практические советы, предложенные в данной разработке, могут служить основой для успешного внедрения гимнастики в учебный процесс основной школы. Мы уверены, что при правильной организации уроков гимнастики учащиеся не только достигнут высоких результатов в физической подготовленности, но и получат возможность развить важные личностные качества — дисциплину, настойчивость и взаимопомощь.

В заключение, гимнастика — это не просто спорт, а целая культура, способствующая формированию здорового образа жизни и укреплению физического и психического здоровья подрастающего поколения. Наша задача как педагогов — передать этот опыт и любовь к движению нашим ученикам, чтобы они росли не только как спортсмены, но и как гармоничные личности.

В дополнение к основным материалам разработаны приложения, включающие тренировочные

программы, карты уроков и схемы упражнений, что позволит преподавателям легко интегрировать полученные знания в свою практическую деятельность.

Приложение 1

Тренировочные программы по теме: "Гимнастика: теория и методика преподавания в основной школе"

1. Программа для 1-2 классов

- Цель: Формирование основ двигательной активности и развитие базовых физических качеств.
- Содержание:
- Разминка: игры на внимание и координацию.
- Базовые гимнастические упражнения: элементы с опорой на руки, стойка на руках (с поддержкой), простые акробатические элементы (прыжки через обруч).
- Игровые элементы: эстафеты, гимнастические релаксационные упражнения.
- Продолжительность: 40 минут, 2 раза в неделю.

2. Программа для 3-4 классов

- Цель: Углубление навыков гимнастики и развитие гибкости.
- Содержание:
- Разминка: легкая гимнастика и растяжка.
- Основные гимнастические элементы: сальто, перевороты, стойка на голове (с поддержкой).
- Комбинированные упражнения: последовательность движений с использованием небольших гимнастических снарядов (мячи, скакалки).
- Продолжительность: 45 минут, 2-3 раза в неделю.

3. Программа для 5-6 классов

- Цель: Развитие техники выполнения гимнастических элементов и синхронизации движений.
- Содержание:
- Разминка: активные игры и динамическая растяжка.
- Упражнения средней сложности: акробатические элементы (кувырки, фляк), стойка на руках, повороты.
- Составление гимнастических связок: работа в группах для создания композиции из гимнастических элементов.
- Продолжительность: 50 минут, 3 раза в неделю.

4. Программа для 7-9 классов

- Цель: Совершенствование техники выполнения сложных элементов и формирование индивидуального стиля.
- Содержание:
- Разминка: силовые упражнения и растяжка на гибкость.
- Сложные элементы гимнастики: прыжки на батуте, танцевальные элементы и акробатика.
- Индивидуальные тренировочные планы: работа с учениками на основе их физической подготовки и интересов.
- Продолжительность: 60 минут, 3-4 раза в неделю.

Заключение

Разработка тренировочных программ по гимнастике в основной школе направлена на создание основы для здоровья и физического развития учащихся. Каждый уровень программы учитывает возрастные особенности и физические возможности детей, что способствует успешному освоению гимнастических навыков и формированию положительной мотивации к занятиям физической культурой.

Приложение 2

Карты уроков по теме: "Гимнастика: теория и методика преподавания в основной школе"

Урок 1: Введение в гимнастику

Цели: Ознакомить учащихся с основами гимнастики, формированием правильной техники выполнения базовых упражнений.

Оборудование: гимнастические маты, скакалки, обручи.

Структура урока:

- Организационный момент (3-5 мин)
- Приветствие, проверка присутствия, объяснение целей урока.
- Разминка (7-10 мин)
- Легкие подвижные игры, общеразвивающие упражнения.
- Основная часть (25-30 мин)
- Обучение основным гимнастическим элементам (например, стойка на руках с опорой на стену, кувырок вперед).
- Задания на развитие гибкости и координации.
- Заключительная часть (5-10 мин)
- Упражнения на расслабление, обсуждение урока.

Урок 2: Основы акробатики

Цели: Познакомить с простыми акробатическими элементами и развивать уверенность в выполнении гимнастических упражнений.

Оборудование: гимнастические маты, кубики.

Структура урока:

- Организационный момент (3-5 мин)
- Разминка (7-10 мин)
- Основная часть (25-30 мин)
- Обучение кувыркам и переворотам.
- Тренировка акробатических элементов в парах.
- Заключительная часть (5-10 мин)
- Релаксация, обсуждение трудностей, возникших в ходе урока.

Урок 3: Гимнастические элементы с предметами

Цели: Развить навыки выполнения гимнастических упражнений с использованием спортивных предметов.

Оборудование: обручи, мячи, скакалки.

Структура урока:

- Организационный момент (3-5 мин)
- Разминка (7-10 мин)
- Основная часть (25-30 мин)
- Учеба движений с предметами (вращения, перебрасывания и ловля).
- Комплекс упражнений с предметами.
- Заключительная часть (5-10 мин)
- Упражнения на растяжку, обсуждение того, что понравилось и что вызвало трудности.

Урок 4: Композиция гимнастической программы

Цели: Научить составлять простые композиции из гимнастических элементов и развивать чувство ритма.

Оборудование: музыка, гимнастические маты.

Структура урока:

- Организационный момент (3-5 мин)
- Разминка (7-10 мин)
- Основная часть (25-30 мин)
- Создание групповых композиций на основе изученных элементов.
- Репетиция композиций под музыку.
- Заключительная часть (5-10 мин)
- Демонстрация созданных композиций, обсуждение и оценка.

Урок 5: Итоговый урок по гимнастике

Цели: Подведение итогов изученного материала, оценка достижений учащихся.

Оборудование: гимнастические маты, предметы для выполнения гимнастических элементов.

Структура урока:

- Организационный момент (3-5 мин)
- Разминка (7-10 мин)
- Основная часть (25-30 мин)
- Индивидуальные выступления учеников с гимнастическими композициями.
- Оценка выполнения элементов и выступлений.
- Заключительная часть (5-10 мин)
- Обсуждение прогресса, рекомендации по дальнейшим занятиям, подведение итогов.

Заметки для педагога:

- Важно учитывать уровень физической подготовки детей, адаптировать задания под их способности и желания.
- Создавать атмосферу поддержки и сотрудничества для формирования командного духа.

Эти карты уроков могут быть адаптированы в зависимости от уровня подготовки учащихся и создаваемой атмосферы на занятиях.

Приложение 3

Схемы упражнений по теме: "Гимнастика: теория и методика преподавания в основной школе"

1. Разминка

Цель: Подготовить тело к физической активности, развить гибкость и координацию.

- Упражнение 1: «Круговые вращения руками»

- Выполнять вращения в стороны, вперед и назад.
- Упражнение 2: «Наклоны в стороны»
- Выполнять наклоны в стороны с вытянутыми руками.
- Упражнение 3: «Приседания»
- Приседания с прогибом назад на выдохе.

2. Основные гимнастические элементы

Цель: Овладение базовыми гимнастическими позами и упражнениями.

- Упражнение 1: «Стойка на руках с опорой на стену»
- Подойти к стене, опереться ногами в стену, руки на полу.
- Упражнение 2: «Кувырок вперед»
- Сесть на корточки, закатить голову к грудной клетке, перекатить тело вперед.
- Упражнение 3: «Стойка на голове»
- Установить голову на пол, согнув колени, удерживать равновесие.

3. Акробатические элементы

Цель: Развитие координации и уверенности в выполнении сложных движений.

- Упражнение 1: «Переворот назад»
- Сесть на маты, выполнить переворот назад на спину и подняться.
- Упражнение 2: «Сальто вперед»
- С места прыгнуть с отклонением тела вперед и приземлиться на ноги.

4. Упражнения с предметами

Цель: Научить работе с гимнастическими предметами для формирования ловкости.

- Упражнение 1: «Вращение обруча»
- Вращать обруч на талии, сохраняя равновесие.
- Упражнение 2: «Ловля мяча»
- Бросать и ловить мяч, выполняя движения по прямой и в стороны.

5. Композиционные элементы

Цель: Развитие креативности и командной работы через создание композиций.

- Упражнение 1: «Танцевальная композиция»

- Создать базовые движения и переходы в ритме музыки.
- Упражнение 2: «Гимнастическая группа»
- Составить композицию в группе с использованием гимнастических элементов.

6. Упражнения на растяжку

Цель: Улучшение гибкости и восстановление мышечного тонуса после тренировок.

- Упражнение 1: «Наклоны вперед»
- Стойка с прямыми ногами, наклониться к пальцам ног.
- Упражнение 2: «Растяжка спины»
- Сидя на полу, вытянуть руки вперед, стараясь достать до пола.

Заметки для педагога:

- Уделите особое внимание правильной технике выполнения упражнений.**
- Создайте позитивную атмосферу во время занятий, подчеркивая успехи учащихся.**
- Некоторые упражнения можно адаптировать для учеников с различным уровнем физической подготовки.**

Список использованной литературы:

1. Платонов, В.Н. – "Гимнастика: Методология и методика преподавания" (Учебное пособие для студентов вузов физической культуры).
2. Четвериков, В.Е. – "Гимнастика: основы теории и методики" (Учебник для педагогических вузов).
3. Борисенко, А.П. – "Гимнастика, упражнения на растяжку и коррекция осанки" (Теория и практика).
4. Сидоренко, Н.Л. – "Методика преподавания гимнастики в школе" (Практическое руководство для учителей физической культуры).
5. Крюков, А.В. – "Гимнастика в школьном обучении: методические рекомендации" (Методические материалы).

Научные статьи и методические материалы

6. Козаков, В.Е. – "Индивидуальный подход в обучении гимнастике в школе" // Журнал физического воспитания и спорта, 2020.
7. Герасименко, О.Ф. – "Методы и приемы обучения гимнастике у школьников" // Спортивная наука, № 3, 2021.
8. Шевченко, Т.Ю. – "Гимнастика как средство физического воспитания в школе" // Научный

вестник, 2019.

9. Афанасьева, И.В. – "Психологические аспекты обучения гимнастике в школе" // Вестник психологии и образования, 2021.

10. Павлов, С.Л. – "Особенности физического воспитания в условиях основной школы" // Физическая культура и спорт, 2018.

Дополнительные ресурсы

11. Методические рекомендации по преподаванию гимнастики в образовательных учреждениях - Министерство образования, 2019 (доступно на сайте министерства).

12. Сайты специализированных организаций и федераций по гимнастике (например, Федерация гимнастики России, ФГР).

Заметки:

- Для получения актуальной информации по предмету, рекомендуется также ознакомиться с новыми публикациями и периодическими изданиями в области физической культуры и спорта.

- Убедитесь, что доступ к книгам и статьям можно получить в библиотеке вашего учебного заведения или в электронном виде.

Интеллектуальная игра по творчеству В. Г .Распутина» В гости к Распутину»

(рассказ «Уроки французского») 6 класс

Цель игры: повторить знания учеников о биографии писателя, его творчестве.

Задачи игры:

-расширять знания учащихся о писателе В. Г .Распутине;

-прививать интерес к творчеству этого писателя, воспитывать уважение и любовь к его рассказам;

-именно на примере рассказа» Уроки французского» акцентировать внимание учащихся на проблемах послевоенной школы, на роли учительницы в жизни учеников .

Оборудование: презентация игры, проектор, компьютер.

Правила игры.

Разделяю класс на две команды. Побеждает та, которая наберет наибольшее количество баллов.

Игрокам предлагается 3 темы по 5 вопросов плюс еще одна тема, где 10 вопросов. Вопросы оценены баллами от 1 до 5 , в зависимости от сложности. Игроки выбирают тему, затем вопрос. Ведущий (выбирают сами ученики) задает вопрос по выбранной теме. Отвечает на него тот, кто первым поднимет руку. Если ответ верен, то игрок получает баллы соответственно номиналу вопроса. Если ответ неправильный, то баллы вычитаются из суммы, набранной игроком.

Ход игры.

Вступительное слово учителя.

Учитель кратко рассказывает о писателе (детство, юность, начало творческого пути). Слушаем сообщения учащихся о биографии писателя с показом его портретов.

Учитель: « Итак , сегодня мы проверим ваши знания о жизни и творчестве писателя. Сходим в гости к Валентину Григорьевичу Распутину».

Игра.

Тема «Определи значение и подбери синонимы».

1.Плашмя(плоской, широкой стороной книзу)

2.Несчитово(не засчитывается, не считается по условиям какой- либо игры)

3.Ненароком(невзначай ,случайно)

4.Притайка(то, что притаили, спрятали)

5.Не зариться (не завидовать, не желать что-то горячо, не посягать на чужое)

Тема «Узнай героя по его портрету»

1. »Все они были примерно тех же лет, что и я , кроме одного-рослого и крепкого , заметного своей силой и властью , парня с длинной рыжей челкой»(Вадик).
- 2.» Большоголовый , стриженный под машинку ,коренастый парень.»(Птаха)
- 3.» Суетливый, с моргающимися глазенками мальчишка, любивший на уроках поднимать руку». (Тишкин)
4. «Скупой, прижимистый старик» (дядя Илья)
- 5.» Тощий, диковатый мальчишка с разбитым лицом, в старом , застиранном пиджачишке на обвислых плечах, который впору был на груди, но из которого давно вылезали руки» (Володя).

Тема «Перескажите и озаглавьте фрагмент рассказа»

- 1.Перескажите и озаглавьте фрагмент со слов «Однажды, еще в сентябре...» до слов «...хозяйничал здесь он, это я понял сразу.»
- 2.Перескажите и озаглавьте фрагмент со слов « Я стал выигрывать постоянно, каждый день...» до слов « Эту науку мне пришлось в ту осень постигнуть на собственной шкуре.»
- 4.Перескажите и озаглавьте фрагмент со слов «Первым уроком, как назло, был французский...» до слов « ... но так домой ехать нельзя».
- 5.Перескажите и озаглавьте фрагмент со слов « Я подошел и игра сама собой приостановилась» до слов « Другого выхода нет».

Тема » Отвечаем на вопросы по тексту»

- 1.Вещь, из которой перешиты штаны героя (галифе)
- 2.Болезнь, которая была у главного героя(малокровие)
- 3.Имя хозяйки квартиры (Надя)
- 4.Одежда, которую носили мальчишки вместо курток (чирки)
- 5.Из-за этого у героя возникли проблемы с иностранным языком(произношение)
6. Где находилась школа? (райцентр)
- 7.Возраст, в котором герой начал самостоятельную жизнь (11 лет)
- 8.Жанр произведения «Уроки французского» (рассказ)
- 9.Фамилия героя-доносчика (Тишкин)
- 10.Фамилия учительницы , которой посвящено произведение «Уроки французского»(Копылова)

Подведение итогов.

Учитель поздравляет выигравшую команду. Происходит «награждение»-отличные оценки по литературе всем игрокам победившей команды.

Капитаны команд письменно отвечают на вопрос учителя (8-10 предложений): «Каким должен быть учитель, чтобы остаться в памяти ученика?» Мини-сочинения зачитываются перед классом и оцениваются самими учениками.

Учитель заканчивает урок словами :» Лидия Михайловна В.Г.Распутина-современный учитель, создатель гуманной педагогики Шалва Амонашвили. Как говорил Ш. Амонашвили:» учитель должен ходить в школу, чтобы учиться. Лучше педагогу не входить в школу с озлобленной душой, чтобы не калечить души детей; лучше не входить в школу без ясной цели и воспитательных намерений, чтобы не навязывать детям воспитательные импровизации, вызывающие недоумение и растерянность детей; лучше не входить в школу из вчерашнего дня, без самообновления, чтобы не нести скуку и однообразие; лучше не приходить к детям без веры в педагогику, чтобы не сеять в них неуверенности в самих себе и в своем педагоге».

Очень надеюсь, что не только в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского» вы встречаете таких учителей, как Лидия Михайловна. Учительницу с большой буквы, которая, несмотря на свою молодость, видела прежде всего в своих учениках задорных мальчишек и девчонок, а уже потом, учеников ,выполняющих домашние задания.

Колесникова Ольга Васильевна

Формирование безопасного поведения дошкольников

Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - **дошколят**. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится **небезопасным для него**. **Формирование безопасного поведения** неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Главная цель по воспитанию **безопасного поведения** у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей **поведения в них**. **Безопасность** - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Таким образом, можно сказать, что **формирование безопасного поведения дошкольников актуально**. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. В период **дошкольного** детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, **формирования основ безопасного поведения**.

Социализация - это вхождение в мир людей, в **систему социальных связей**. Доктор педагогических наук профессор С. А. Козлова в «*Концепции социализации ребенка*» говорит: «Процесс социализации совпадает с нравственным воспитанием. Он включает в себя усвоение знаний, **формирование отношений**, преобразования в практике адекватного **поведения**».

Социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам **безопасности жизнедеятельности**. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о **безопасности жизнедеятельности** и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и **формированием** осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей.

Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, **сформированность** коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил **поведения**. По мере освоения таких правил и норм дети старшего **дошкольного** возраста начинают регулировать свое **поведение**. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «*врасти*» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности **формируется** из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами **безопасности**, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. Задача педагога,

привлечь внимание ребенка к ним, создать условия **безопасного** взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира, важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, **безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность:** для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами **безопасности** является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. (Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон») Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам **безопасности**.

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться не соблюдая правила **безопасного поведения**, и в то же время учится избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности.

Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их **поведения**, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может **стать яркое**, но отрицательное явление или факт.

Через продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование, дети отражают окружающую их действительность. Отражение построенное на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. **Ребенок-дошкольник** рисование соединяет с игрой, существует даже такой термин "игра-рисование", т. е. это такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Итак «*деятельность отражения*» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и значимых вопросов - и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества.

Познание окружающего у детей происходит через предметную деятельность, которая включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. В окружении ребенка должны быть предметы, с помощью которых он знакомится с правилами **безопасного обращения с ними**.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им, делая попытки подмести пол, полить цветы, постирать белье. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания **безопасного** взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, **формируются** умения прилагать усилия для достижения цели. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

Через наблюдение ребенком окружающего мира обогащается социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (**поведение** взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно наблюдение способствует миропониманию, **формируют картину мира**. Но к сожалению, в эту картину может войти и отрицательный опыт, и задача взрослых постараться расставить правильные приоритеты, если такой опыт все же был получен. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Передача опыта от взрослого к ребенку происходит через обучение. В процессе непосредственно образовательной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, через беседы, чтение художественной литературы; экспериментирование и опыты; изобразительную и конструктивную деятельность.

Существуют методы и приёмы **формирования безопасного поведения дошкольников** :

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Метод повторения. В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному **формулированию выводов**, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов. Способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

В деле решения вопроса по **формированию безопасного поведения** ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут мне, как воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их **безопасному поведению**, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила **поведения**, если они сами не всегда ему следуют.

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного **поведения**.

Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного поведения** в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н. П. «Теория и методика обучения **безопасности жизнедеятельности**», Сиб. университетское изд-во, 2008
2. Авдеева Н. Н. ,Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «**Безопасность**» СПб, 2005
3. Козлова С. А. «*Концепция социализации ребёнка*»,М-Академия, 2005
3. Ткачева В. И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн. : НИО, 2001
4. Шипунова В. А. "Детская **безопасность**", ИД Цветной мир, 2013

Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников

В условиях сельской школы

Аннотация

Статья посвящена экологическому воспитанию учащихся начальных классов в условиях сельской школы. Особое внимание уделено развитию нравственно-ценностного отношения детей к природе родного края в ходе исследовательской и проектной деятельности.

Ключевые слова: развитие личности ребёнка, личностный потенциал учителя, исследовательская и проектная деятельность, экологическое образование младших школьников, сельская школа, экологическая культура личности.

«Скажи мне - и я забуду,

покажи мне - и я запомню,

дай мне действовать - и я научусь».

Конфуций

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева, – это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социо-природной среды» [4]. В начальных классах закладывается фундамент личности ребёнка, дети не только получают знания, но и учатся добывать знания самостоятельно. Включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность позволяет решать задачи экологического образования. Очень важно помочь ученику выработать ответственное отношение к природе, развивать сотрудничество в природоохранных делах, сочувствие, сопереживание, доброту по отношению к миру природы.

В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание экологическому воспитанию обучающихся. Убеждена в том, что каждый ребёнок в детстве должен получить основы экологической грамотности, поэтому необходимо воспитывать у детей навыки экологически целесообразного поведения в окружающем мире, поддерживать стремление детей заботиться о «братьях наших меньших», любить природу родного края. В число важных показателей экологической культуры человека входит нравственно - ценностное отношение к природе и социально-значимая деятельность, направленная на улучшение окружающей среды. В.А. Сухомлинский отмечал: «Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира» [3].

Ребёнок живёт в социуме и часто получает в качестве модели поведения не самые лучшие примеры. Очень много агрессии, негатива, равнодушия к личности, ухода в виртуальный мир. Не хватает детям позитивных примеров хороших дел, которые бы увлекли учащихся. Задача педагога – найти привлекательные, доступные и понятные детям формы экологического воспитания в условиях сельской школы. На экологических уроках в 1-2 классе дети знакомятся с важными правилами поведения в природе, расширяют свой кругозор о животных и растениях

родного края. Участвуя в различных экологических конкурсах, развивают свои интеллектуальные и творческие способности. На экскурсиях в природу ребята знакомятся с различными экосистемами. У них возникает интерес к изучению растений и животных Пермского края. Необходимо поддерживать стремление детей к познанию нового, активизировать их участие в эколого-просветительских мероприятиях. Ценностное отношение к природе должно подтверждаться активной природоохранной деятельностью, поэтому для решения задач экологического воспитания важно использовать проектную технологию, сочетать её с исследовательской работой, участием в природоохранных акциях: «Покормите птиц», «Зелёная весна», «От чистого двора – к чистой планете», «Макулатура – не мусор, а срубленный лес» и др. Совместно с детьми и родителями в классе создан экологический отряд «Юнэко». Руководителем отряда стал обучающийся 7 класса. Заинтересовать и увлечь детей экологическими проблемами помогла организация исследовательской и проектной деятельности.

При обсуждении тематики проектов дети выдвинули идею вырастить лесные культуры на школьном подоконнике. Сначала совместно с детьми мы изучили литературу по теме нашего эксперимента, проконсультировались с биологами школы об условиях и способах выращивания. Осенью пошли на экскурсию и насобирали проросшие желуди, подготовили грунт и емкости для семян, высадили желуди в прозрачные стаканы. Через месяц появились корни из желудей, а потом начали развиваться растения. Сколько было восторга у каждого ребенка, когда у его дубка начинал расти ствол, а потом появились первые листочки! Наблюдения записывали в индивидуальный дневник.

В конце декабря собрали шишки ели, в классе поместили их около батарей. Из раскрывшихся шишек извлекли семена. Посеяли их в грунт и вернувшись после зимних каникул дети увидели первые сеянцы. Изменения отмечали в дневнике наблюдений. Каждый ребёнок вырастил в классе из семечка свою ёлочку, кедр или дубок из желудя и в течение двух лет ухаживал за растущим деревцем, проводил наблюдения. Моё сердце наполнялось радостью, когда по утрам дети бежали к своим зелёным питомцам, разговаривали с ними, отмечали происходящие изменения. Полученные сеянцы были высажены на пришкольном участке для дальнейшего роста и продолжения исследования [1]. В такой социально-значимой деятельности каждый ребёнок становится хранителем природы родного края, исследователем и творцом. Опыт работы по проекту ребята представили на краевой конференции по экологическому образованию. Дети продолжили наблюдение и уход за растениями, перейдя в пятый класс.

Второй проект был посвящён изготовлению экокормушек. В трудный для птиц зимний период дети изготавливали безотходные кормушки в виде зернового печенья, замораживали их и развешивали в школьном саду. Десятки мелких птичек выжили, благодаря заботе моих учеников. Забота о пернатых друзьях продолжилась в изготовлении гнездовых домиков для птиц. Перед нами стояла задача сделать не простую кормушку, а кормушку экологически безопасную. Нам удалось решить эту проблему с первоклассниками. Мы изготовили полностью съедобную кормушку. Для этого с детьми изучили состав зимующих птиц нашей местности и их предпочтения. Узнали, каким кормом можно подкармливать птиц, а каким нельзя. Для изготовления съедобной кормушки мы использовали пшеничную муку, воду, замороженные ягоды, яблоки, сырые семечки подсолнечника, арбуза, дыни, тыквы, яблока, несоленое сало, хлебные ржаные крошки, злаки, морковь. Получившееся печенье мы подсушили в формочках несколько дней при комнатной температуре, привязали прочные нитки и развесили в школьном саду. Пернатые гости не заставили себя ждать. За зиму нами было изготовлено более 100 экокормушек. Несколько классов по нашему примеру тоже делали такие кормушки. По итогам проделанной работы дети сделали выводы: экокормушка безопасна для окружающего мира, ее птицы съедают полностью, остается лишь собрать нитки с деревьев и

снова использовать их для приготовления новых кормушек; на такую кормушку прилетают разные птицы т.к. она состоит из разных видов корма для разных птиц. Кроме этого мы увидели, какой корм пользуется большим спросом у птиц и учитывали это при изготовлении следующих экокормушек. Десятки мелких птичек выжили, благодаря заботе наших учеников. Забота о пернатых друзьях продолжилась при изготовлении гнездовых домиков для птиц. Данные виды деятельности формируют у школьников устойчивый стереотип позитивного поведения в окружающей среде. Ценностью становится всё многообразие природы, привлекающее не материальной выгодой, а радующее душу своей красотой и уникальностью.

В четвертом классе при изучении полезных ископаемых дети заинтересовались явлением кристаллизации. При анализе литературных источников мы пришли к выводу, что можно вырастить искусственные кристаллы и попробовать их применить в жизни. Сначала мы решили вырастить кристаллы из поваренной соли. Для этого потребовалось 2 недели. Дети с восторгом рассматривали свои опытные образцы, любовались получившимися кристалликами на снежинках из синельной проволоки. Затем мы принялись выращивать кристаллы из лимонной кислоты. Эта работа была более трудоемкой и затратной по времени. Используя пищевые красители, через месяц мы увидели выросшие монокристаллы, а у некоторых детей получились поликристаллы т.к. они часто заглядывали в прозрачную емкость, где рос кристалл, и, вероятно, мелкие пылинки, осевшие на монокристалл, способствовали росту поликристаллов. Затем эти кристаллы мы покрыли прозрачным лаком для ногтей, чтобы они не растаяли. Далее мы попробовали огранить выращенные кристаллы с помощью наждачной бумаги и придать им разную форму. Нам это удалось! Дети пришли к выводу: кристаллы можно вырастить самому, с помощью безопасных пищевых красителей им можно придать цвет, кристаллы хорошо обрабатываются и им можно придать красивую форму. Но есть у кристаллов и минусы: они тают на солнце даже после обработки лаком, тают при соприкосновении с клеем, поэтому необходимо организовать фото- и видеосъемку для сохранения результатов эксперимента.

Результаты своих проектов и исследований юные экологи представляют в мероприятиях разного уровня. Члены отряда «Юнэко» Пашнина София, Михалева Варвара, Исламов Савелий, Ширинкина Елизавета принимали участие в краевой экологической конференции и поделились опытом изготовления экокормушек, наша работа опубликована в сборнике конференции в 2020 году, а также вышла публикация в школьной газете. В 2020 году Савелий принял участие в муниципальном конкурсе «Карагай NEWS#», был участником заключительного этапа краевого конкурса «Чистая вода», участвовали в XXIX эколого-краеведческой научно-практической конференции школьников с публикацией в сборнике Национального парка «Плещеево озеро» в 2021 году.

Ежегодно отряд «Юнэко» принимает участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального и краевого уровня, является победителем, призером и участником краевых конкурсов «Мое зеленое лето», «Мое здоровое лето», «Танцующая школа». Во всероссийском конкурсе «Экопоиск» в г. Екатеринбурге стали призерами Михалева Варвара и Газиев Рамазан. В 2022 году Пашнина София и Исламов Савелий стали победителями международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» в конкурсе рисунков и в литературном конкурсе. Савелий был приглашен на награждение в г. Москву.

Данные виды исследовательской и проектной деятельности в экологическом направлении формируют у школьников устойчивый стереотип позитивного поведения в окружающей среде. Ценностью становится всё многообразие природы, привлекающее не материальной выгодой, а радующее душу своей красотой и уникальностью.

Все наши проекты и исследования состоялись при поддержке родителей, нашему тесному сотрудничеству. Они всегда были рядом с детьми, помогали вести дневники наблюдений, приобретали необходимое оборудование.

Природоохранная деятельность включает учащихся в общественно полезные дела, обогащает их социальный опыт. При этом полезные дела сочетаются с развитием эмоциональной сферы детей, стимулированием познавательной деятельности и становлением ответственного отношения школьников к окружающей среде. Уроки нравственно-ценностного отношения к природе дают крепкие ростки в душах моих воспитанников.

Литература

1. Пашнина С., Ширинкина Е. Выращивание елей и сосны сибирской на школьном подоконнике //Материалы краевой конференции по экологическому образованию. 5-13 апреля 2020 года/ Сост.Е.Н.Устюгова. - Пермь, 2020
2. Конфуций [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/bestquotes/post333968844/>
3. Сухомлинский В.А. о детстве. [Электронный ресурс] режим доступа: <https://burido.ru/796-tsitaty-sukhomlinskogo>
4. Экологическое образование и воспитание. [Электронный ресурс] режим доступа: <https://moodle.kstu.ru/mod/page/view.php?id=40192&ysclid=llzfkzubna253980176>

Викторина по русской литературе «Знатоки Пушкина»

(для обучающихся 6 классов)

Цель:

- 1.Прививать стойкий интерес к изучению творчества А.С. Пушкина.
- 2.Формировать *общекультурную литературную компетентность* через восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры, формировать коммуникативную компетенцию учащихся.
- 3.Воспитывать командный дух, чувство коллективизма учащихся во время соревнования.

Оформление: рисунки детей по сказкам Пушкина; иллюстрации художников к сказкам Пушкина; выставка книг (сказок) Пушкина.

1. Конкурс «Знатоки биографии А.С.Пушкина»

Давайте вместе с вами вспомним некоторые факты из его биографии:

1. В каком веке творил А. С. Пушкин? (19)
2. Название романа А.С. Пушкина? (? (« Дубровский»)
3. В каком городе родился Пушкин? (в Москве)
4. Как звали супругу А.С. Пушкина? (*Наталья Николаевна Гончарова*)
5. В какой школе учился А. С. Пушкин? (в Царскосельском лицее)
6. Были ли у Пушкина братья и сестры? (*сестра Ольга и брат Лев*)
7. К кому обращался Пушкин с такими словами: «Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя» ?...(к няне *Арине Родионовне Яковлевой*)
8. Как звали французского посла, с которым состоялась дуэль А.С. Пушкина? (*Дантес*)
9. Сколько детей было у А.С.Пушкина? (*Четверо*)
10. От чего умер Пушкин (*погиб на дуэли*)

2. Конкурс «Из какой сказки эти предметы?»

- 1.Невод. «Сказка о рыбаке и рыбки»
- 2.Бочка. «Сказка о царе Салтане.»
- 3.Орешки.«Сказка о царе Салтане.»
- 4.Зеркальце. «Сказка о мёртвой царевне.»
- 5.Петушок. «Золотой петушок»
- 6.Палка «Сказка о попе и работнике Балде.»

3. Конкурс . « Кто больше?»

- Сколько сказок написал А.С.Пушкин?
- Назовите сказки и другие произведения.(*Выигрывает команда, которая назовет больше произведений*)
«Сказка о рыбаке и рыбке»,
«Руслан и Людмила»,

«Сказка о золотом петушке»,
«Сказка о мёртвой царевне о семи богатырях»,
«Сказка о царе Салтане...»,
«Сказка о попе и его работнике Балде» и др.

4. Конкурс «Узнай сказку по следующим словам»

1. Путь – дорога, терем, прялка, солнышко, месяц, ветер, свадьба. («Сказка о мертвой царевне».)
2. Откуп, дурачина, изба, терем, жемчуг, царица, корыто. («Сказка о рыбаке и рыбке».)
3. Базар, жадность, лошадь, печка, работа, оброк, море, веревка, наказание. («Сказка о попе и о работнике его Балде».)
4. Рать, воеводы, царь, мудрец, шатер, шамаханская царица, звездочет, петушок. («Сказка о золотом петушке».)

5. Конкурс «Любимый Дубровский» О ком А.С. Пушкин пишет:

1. « В домашнем быту он выказывал все пороки человека необразованного. Несмотря на необыкновенную силу физических способностей, он 2 раза в неделю страдал от обжорства и каждый вечер бывал навеселе» (*Кирила Петрович Троекуров*)
2. «Он с расстроенным состоянием принуждён был выйти в отставку и поселиться в деревне» (*отец Владимира Дубровского Андрей Гаврилович*)
3. «Он воспитывался в Кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию» (*Владимир Дубровский*)
4. «Человек прижался в угол; топор блестел у него в руках. Он сказал Владимиру: «Эк они храпят окаянные, всех бы разом, так и концы в воду» (*Архип-кузнец*)
5. «В это время больной сидел в спальней у окна. Он узнал Кирила Петровича, и ужасное смятение изобразилось на лице его: багровый румянец заступил место обыкновенной бледности, глаза засверкали, он произносил невнятные звуки» (*Андрей Гаврилович Дубровский, отец Владимира*)
6. «Огромная библиотека, составленная большей частью из сочинений французских писателей 18 века, была отдана ей в распоряжение» (*Маша Троекурова*)
7. «Ему было около 50 лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать» (*князь Верейский*)

«Кто кому?» Кто и кому из героев романа говорит?

1. «Псарня чудная, вряд ли людям вашим житьё такое ж, как вашим собакам» (*Андрей Гаврилович Дубровский – Кирилу Петровичу Троекурову*)

2. «Чему смеётесь, бесенята. Бога вы не боитесь, божия тварь погибает, а вы сдуру радуетесь. (Архип-кузнец – мальчишкам)

3.«Я не трону его, воля ваша для меня священна. Вам обязан он жизнью. Никогда злодейство не будет совершено во имя ваше» (*Владимир Дубровский – Маше Троекуровой*)

4. «Я пришёл узнать, не надобно ли вам чего-нибудь. Папенька сердит и запретил всему дому вас слушаться, но велите мне сделать, что вам угодно, и я для вас всё сделаю»

(Саша Троекуров – Маше)

5. «Я согласилась, я дала клятву... Я не обманывала. Я ждала вас до последней минуты... Но теперь поздно».

(Маша – Владимиру Дубровскому)

6.«Вы разбогатели под моим началом, каждый из вас имеет паспорт, с которым можно провести остальную жизнь в честных трудах. Но вы, вероятно, не захотите оставить ваше ремесло».

(Владимир Дубровский – разбойникам)

Конкурс «Знатоки романа» Вопросы на знание содержания романа:

1.Любимое занятие Андрея Дубровского? (охота)

2. Сколько гончих и борзых собак жило у Троекурова? (50)

3. С какого возраста Владимир Дубровский жил вдали от отца? (с 8 лет)

4. Как Троекуров наказал дочь, грозившую ему Дубровским?

(запер её)

5. Почему шайка разбойников не мстила Троекурову?

(Её главарь влюбился в дочь Троекурова)

6. В каком городе учился Владимир Дубровский?

(в Петербурге)

7. Кто раскрыл тайну Дефоржа-Дубровского Троекурову?(Спицын)

8. Назовите героя, который достал кольцо Маши из дупла дуба(Митя)

9. Назовите героя, который поджёг дом с находящимися в нём приказными, но полез в огонь спасать кошку (Архип-кузнец)

6. Конкурс для зрителей «Узнайте героев романа по описанию» (Зрители отдают балл команде, за которую болеют)

- 1) «...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке». (Андрей Гаврилович Дубровский)
- 2) Он лишился матери с малолетства и, почти не зная отца своего, был привезён в Петербург на восьмом году своего возраста» (Владимир Дубровский)
- 3) «Будучи расточителен и честолобив, он позволял себе роскошные прихоти, играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем...» (Владимир Дубровский)
- 4) Этот герой «...выказывал пороки человека необразованного», «привык давать волю всем порывам пылкого нрава и всем затеям довольно ограниченного ума». «Надменный... с людьми самого высшего звания», «с крестьянами и дворовыми обходился строго и своенравно»? (Троекуров)
- 5) Маленький человечек в кожаном картузе и фризовой шинели вышел из телеги. О каком герое идёт речь? (заседатель Шабашкин)
- 6) Кто в доме Троекурова между всеми отличался, танцевал более всех, все барышни выбирали его и находили, что с ним легко вальсировать. (Дефорж)
- 7) Фамилия Антона Пафнутьевича, который из-за страха перед Дубровским решил переночевать в комнате француза и был им же ограблен. (Спицын).

7. Конкурс стихотворений «Начинай-продолжай»

1. Вечор, ты помнишь , вьюга злилась.....

На мутном небе мгла носилась.

2. Мой первый друг, мой друг бесценный!.....

И я судьбу благословил.

3. Под голубыми небесами, великолепными коврами.....

Блестя на солнце, снег лежит.

4. Клюет , и бросает, и смотрит в окно.....

Как будто со мною задумал одно.

4. Буря мглою небо кроет,.....

Вихри снежные крутя.....

5. Подруга дней моих суровых,.....

Голубка дряхлая моя.

6. Мой грустный товарищ, махая крылом

Кровавую пищу клюет под окном.

7. Луна, как бледное пятно,.....

Сквозь тучи мрачные желтела

8. Там чудеса: там леший бродит,.....

Русалка на ветвях сидит.

9. Там королевич мимоходом

Пленяет грозного царя;

10. "Ветер, ветер! Ты могуч,.....

Ты гоняешь стаи туч

8. Конкурс «Творческие задания»

1. Представьте, что вы работаете в полиции, и вы должны составить описание внешности Владимира Дубровского, по которому его будут разыскивать.

2. Загадайте команде противников с помощью жестов и мимики эпизод из романа «Дубровский». (Дубровский подпалил имение в Кистеневке)

3. Нарисовать Троекурова.

4. Нарисовать А.С. Пушкина Владимира Дубровского.

9.Конкурс « Пантомима»

Показать с помощью жестов и мимики

Старик закидывает невод	Кот ходит по цепи	Царица обращается к зеркальцу
Царевна засыпает от отравленного яблока	Старуха осталась у разбитого корыта	Няня А.С. Пушкина Арина Родионовна
Царевич Елисей обращается к ветру	Русалка на ветвях	Дуэль Пушкина и Дантеса
Дубровский убивает медведя	Дубровский дарит Маше кольцо	Дубровский старший в гневе на суде
Семеро богатырей	Хрустальный гроб	Золотая рыбка

Автор: учитель начальных классов МБОУ «СОШ с Ивановка» Михайловского МР Приморского края

Тема: Дорожить тем, что имеешь или стремиться к тому, что недостижимо? На примере: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

Тема дебатов: «Синица в руке или журавль в небе»

Цель: умение отстаивать свою точку зрения, проявление толерантности.

Задачи:

- развивать интерес у учащихся к литературному чтению, навыки межличностного взаимодействия и взаимодействия в группе;
- формировать у учащихся навыки аргументации, умения слушать собеседника, умения анализировать мнение собеседника, задавать вопросы, формулировать ответы на заданные вопросы, вести дискуссию в духе толерантности, соблюдая речевые и этические нормы.

Оборудование: рисунки детей к сказке, учебник «Литературное чтение», листы для выступления в группах.

ХОД УРОКА

Введение в тему

Приветствие: Все участники встают в круг и здороваются с соседями пожатием руки, улыбаясь друг другу, затем рассаживаются на места, разделившись на группы по просьбе учителя. Вот мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на самую капельку, стала достойнее и интереснее, думаю, и урок наш сегодня пройдет интересно и с пользой для всех.

Учитель. Начнем наш урок с разминки «Угадай, кто это?» Я прочитаю загадку, а вы скажите о ком пойдет речь.

Он в землянке жил тридцать три года,

И рыбачить ходил в любую погоду.

Да бранила его жена-старуха открыто

За разбитое, негодное корыто.

Он с владычицею морской вёл беседу,

И исполнила она три желания деда.

А когда рассердилась, взбунтовалась –

Море синее почернело, взволновалось.

Назови мне скорей с улыбкой!

- Это сказка о.... Рыбаке и рыбке!

Инсценировка сказки

- Объясните, какие человеческие недостатки людей высмеиваются, выставляются напоказ автором? (Легкомыслие – необдуманность, несерьёзность в словах и поступках) беспечность (беззаботность) – отсутствие тревоги, ни о чём не беспокоится; надо думать о завтрашнем дне, черствость – лишена душевной мягкости, чуткости; неотзывчивый, бездушный; эгоизм – поведение, целиком определяемое мыслью, о собственной выгоде, предпочтении своих интересов интереса других людей)

- Чему учит сказка (Не быть жадными, грубыми, злыми, безответственным)

Вопросы для подготовки:

- Почему Старуха оказалась у разбитого корыта? (Из-за своей жадности, безответственности, хотелось жить лучше)

- Кто из персонажей тебе более симпатичен? (старик, старуха, никто, одинаково)

- Осуждаешь ли ты кого-нибудь? (старика, старуху, никого, обоих).

- Я предлагаю поразмышлять над этой темой. Сегодня мы должны выяснить: права ли старуха.

- Сформулируйте свое отношение к поставленной проблеме.

- А поможет нам успешно вести переговоры и спорить, слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, такая технология, как «Дебаты». Мы попробуем поучиться умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, а также развивает уверенность в способности повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию.

Дебаты – это прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании.

Правила ведения дебатов:

1. Утверждай и доказывай
2. Слушай
3. Опровергай и доказывай
4. Не перебивай
5. Говори спокойно

Особенности проведения дебатов

В дебатах принимают участие **все**.

Председатель: Дебаты организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в

самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом.

Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке:

- в начале аудитории по центру – председатель;
- справа от председателя – 4 спикера команды 1 (Лучше журавль в небе);
- слева от председателя – 4 спикера команды 2 (Лучше синица в руке);
- напротив председателя – эксперты (3 человека);
- в конце аудитории – ученики-зрители.

Деление на группы (спикеры) – проводится перед уроком.

1 – утверждающая сторона (защитники) доказывает, что старуха поступила правильно, что заставляла старика идти просить у рыбки лучше прежнего не зная последствий (лучше журавль в небе)

2 – опровергающая сторона (противники) доказывает, старуха поступила неправильно, что заставляла мужа идти просить рыбку лучше прежнего (Лучше синица в руке)

Зрители:

- внимательно слушают позиции сторон (1 и 2), которые подбирают аргументы "за" и "против";
- формулируют вопросы и задают их любой из сторон;
- к концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее;

Эксперты (судьи) придётся решить: чьи доводы окажутся наиболее убедительными.

- эксперты оценивают аргументы (выступления), но не участников.

Работа в группах.

- подбор аргументов и постановка вопросов.

Аргументы утверждающей стороны:

Мы считаем, что старуха поступила правильно, что заставляла старика идти просить у рыбки дом лучше прежнего

- Старуха хотела лучшего для жизни, они со стариком уже были стары, жили бедно, помощи никакой не было.
- Старуху можно понять, ей надоело жить в нищете
- Когда появилась возможность жить хорошо, старуха не упустила такой шанс

Аргументы опровергающей стороны:

Мы считаем, что старуха поступила неправильно, что заставляла старика идти просить у рыбки дом лучше прежнего

- Старуха скупа, зла, завистлива, в погоне за богатством осталась ни с чем
- Старуха, став богатой, властной, забыла про своего мужа, чем богаче становилась, тем сильнее злилась на него.
- Лишнее пожелаешь – последнее потеряешь

Вопросы зрителей:

1. Могла ли изменить свое поведение старуха? Обоснуйте свой ответ
2. Правильно ли поступила рыбка, оставив старуху у разбитого корыта?
3. Как бы жили старик и старуха, если бы старик не поймал рыбку?

Подведение итогов дебатов

Для обсуждения дебатов могут быть предложены следующие задания и вопросы:

- Оцените активность каждого из участников дебатов. (аплодисментами)
- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.). (жестами головы и рук)
- Достигнута ли главная цель дебатов? (умение отстаивать свою точку зрения)

Слово экспертам.

Критерии балльной оценки действий спикеров: (5 баллов – максимально)

Спикеры	Содержательность выступлений	Полнота	Конкретность	Рациональность использования времени	Осознанность	Культура общения
1-1						
1-2						
1-3						

1-4						
2-1						
2-2						
2-3						
2-4						

Итог

«Закончи пословицу»

Народная мудрость всегда была сосредоточена, прежде всего, в пословицах и поговорках. В них народ выражал свое отношение к жадности, зависти, злости. Какие из них вам известны?

Жадность всякому горю ... (начало)

Ненасытному всё...(мало)

Умей не только брать, но и...(отдавать)

Глаза завидующие, руки...(загребушие)

«Мой педагогический опыт обучения и социализации детей с диагнозом РАС средствами основных понятий школьного курса математики»

Автор: Бокова Елена Владимировна учитель математики

ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный Самарской области

Аутизм - тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению и социальному взаимодействию.

Поэтому очень важно социализировать таких детей. Важно не просто изучать программный материал, а составлять задачи, способные ответить на вопросы: как правильно посчитать сумму к оплате при покупке товаров и услуг? Надо ли бежать в магазин за покупкой, если там объявили скидку? Как дешевле съездить в отпуск?

Одно из самых важных проявлений взрослой жизни — необходимость самостоятельно принимать самые разные решения, многие из которых связаны с деньгами: как заработать, на что потратить, от чего отказаться.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов процессов, явлений.

Каждый человек с аутизмом имеет свои особенности, поэтому любые обобщения будут неуместны. Каждый ребенок с аутизмом уникален, поэтому процесс обучения математике следует основывать на индивидуальных потребностях.

Сложности, с которыми приходится сталкиваться в работе, можно описать следующим образом. Часто поведение, с которым я сталкиваюсь, не подвластно контролю учащегося, не является преднамеренным, злоумышленным, так как ребенок просто не знает, как реагировать подобающим образом на ту или иную ситуацию, и это не случайно. Ведь некоторые области развития соответствуют возрастной норме, а другие навыки могут запаздывать или отсутствовать.

Я сталкиваюсь в своей практике с тем, что мой ученик может понять сложные принципы математики, но не в состоянии вспомнить о том, что нужно записать домашнее задание. Общение с учеником бывает очень часто сложным, он может не показывать, понимает ли объяснения или нет. Он часто не говорит, что именно он не понимает, или вообще не следует объяснениям. Моя задача - не реагировать негативно. Стараюсь догадаться, какие бы вопросы могли возникнуть у учащегося, если бы он мог их сформулировать.

Речевые проблемы, сопровождающие ребенка, ведут к большим сложностям. На уроках геометрии, стараюсь проводить пояснения с использованием визуальных примеров, которые обычно сопровождаются вербальными объяснениями. В этом и состоит сложность. Во время урока стараюсь давать одно пояснение, не загружая ребенка сразу всеми.

На занятиях как можно чаще стараюсь хвалить ученика, даю постоянно положительный отзыв, это очень важно, чтобы сохранить в нем высокий уровень мотивации. Это делает его счастливым, и он с удовольствием приходит на уроки.

Дети-аутисты зачастую имеют очень узкий круг интересов, и математика может быть не

интересной, для них. Поэтому стараюсь подбирать такие задачи, где совмещаются интересы ребенка с математическими задачами.

Сборник заданий, который я составила работая с ребенком с РАС, раскрывает одну из областей практического приложения знаний, получаемых на уроках математики. Этот сборник мы назвали **«Моя финансовая грамотность»**. Очень важно понимать, что в реальной жизни финансово грамотное решение, как правило, вырабатывается не методом проб и ошибок, а путем аккуратных математических расчетов, с применением полученных ранее знаний!

Сборник заданий по математике «Моя финансовая грамотность»

для учащихся 5-9 классов с диагнозом РАС

Глава 1

Задания по математике 5-6 класс

Идем ли мы в магазин за покупками, отправляемся ли в путешествие или просто смотрим телевизор, все эти действия так или иначе связаны с нашими потребностями и расходами. Очень важно уметь правильно определять величину расходов, как уже произведенных, так и будущих.

Например, чтобы узнать точную величину расходов на электроэнергию за месяц, необходимо рассчитать, сколько вы потребили ее за этот период, и умножить полученное количество на тариф. Для расчета потребления у вас должен быть установлен счетчик – специальный прибор, непрерывно учитывающий расход (потребление) электроэнергии. Важно понимать, что потребленное количество — это не показания счетчика на текущий момент, а разница между показаниями сейчас и месяц назад. Тариф может отличаться в разных регионах. Кроме того, для потребления в разное время суток могут применяться разные тарифы.

5 класс. Действия с натуральными числами

Задача 1.

Один киловатт-час (кВт/ч) электроэнергии стоит 2руб 50 коп. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 12628 киловатт-часов (кВт/ч), а 1 марта показывал 12805 киловатт-часа (кВт/ч). Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

5 класс. Действия с десятичными дробями

Задача 1.

Мама записала показания счетчика электроэнергии на конец месяца и попросила сына заполнить форму счета на оплату электроэнергии. Пожалуйста узнайте сколько кВт/ч израсходовала семья в этом месяце, если начальные показания дневной зоны T1 равны 14297,38; конечные показания дневной зоны, T1 равны 14338,35.

Задача 2.

Представьте, что родители поручили вам заполнить счет для оплаты электроэнергии. Папа оставил вам записку с показаниями вашего двухтарифного счетчика (T1 — дневная зона, T2 — ночная).

Вычислите общее количество потребленной электроэнергии и ее стоимость, если данные приведены в таблице.

5 класс. Действия с обыкновенными дробями

Задача 1.

Летом твой брат приобрел квартиру в многоэтажном доме и уехал в отпуск. Во время его отпуска в квартире начал протекать водопроводный кран. Вода затопила ванную комнату соседей снизу. Был испорчен потолок и замкнуло электричество. Соседи предъявили твоему брату счёт за ремонт. Посчитай сумму, которую заплатил твой брат соседям за ремонт

потолка, если потолок стоил 8000 рублей, а стоимость ремонта составила $\frac{3}{8}$ от стоимости потолка.

Задача 2.

Во время каникул ты с друзьями пошел в кино в клуб «Юность». В зрительном зале 180 мест.

Вы купили билеты и направились в зрительный зал. Когда вы вошли в зал оказалось, что $\frac{2}{3}$ уже занято зрителями. Сколько мест осталось свободно?

Глава 2

Умение правильно реагировать на информацию о скидках и распродажах тоже очень полезно. Иногда, оказавшись в нужное время в нужном месте, можно купить понравившуюся вещь дешевле, сэкономив деньги для других покупок. Однако само по себе объявление о распродаже не может служить однозначным сигналом к покупке: надо аккуратно посчитать, в какую сумму в действительности вам обойдется товар по акции, и оценить, насколько это выгоднее других вариантов, например, покупки без скидок в другом магазине.

Когда скидка объявляется в процентах («Цены снижены на 20%!»), достаточно просто рассчитать конечную стоимость и, сравнив с предложениями других магазинов, оценить выгоду. Однако нередко предложения бывают сформулированы более сложно либо обставлены рядом условий. Например, покупая один или несколько товаров, можно купить еще один товар со скидкой или получить его бесплатно. Чтобы оценить выгодность предложения, сначала следует определить реальную цену одной единицы товара, поделив общую стоимость покупки на количество приобретенных товаров (включая товары со скидкой и «бесплатные»). Если полученная цена единицы товара действительно ниже, чем в других магазинах, тогда покупка выгодна.

6 класс. Задачи на проценты

Задача 1.

Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Задача 2.

Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

Задача 3.

Год назад семья Ивановых купила земельный участок. По кадастровой стоимости он оценивается в сумму 2600000 рублей. При этом ставка налога составляет 0,25% от кадастровой стоимости. Определи сумму земельного налога.

Задача 4.

Магазин детских товаров закупает погремушку по оптовой цене 260 рублей за одну штуку и продаёт с 40-процентной наценкой. Сколько будут стоить 3 такие погремушки, купленные в этом магазине?

Задача 5.

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Павла Леонидовича равна 22 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

Задача 6.

Представь, что на тренировке твоя футболка порвалась, и ты со старшим братом пошел в магазин покупать новую. Футболка стоит 800 рублей. Но с завтрашнего дня цена на эту футболку будет снижена на 15%. Будешь ли ты покупать её сегодня? Посчитай сколько будет стоить футболка после снижения цены.

Задача 7.

После тренировки ты всегда посещаешь душ, чтобы смыть с себя пот. Флакон шампуня, которым ты пользуешься стоит 560 рублей. После тренировки вы с мамой заехали в магазин «Магнит-Косметик», и на одной из полок увидели точно такой же шампунь, который продавался с 45% скидкой. Какое наибольшее число флаконов шампуня можно купить на 1000 рублей во время распродажи?

Задача 8.

На день рождения к тебе приехали родные. Поздравляли и дарили подарки. Это были красивые коробки, но были и конвертики. После распаковки подарков у тебя оказалась денежная сумма в размере 10000 рублей. Ты решил: «Деньги должны приносить прибыль», и открыл счет в Сбергательном банке. Банк начисляет на срочный вклад 5,8% годовых. Посчитай какая сумма будет у тебя на счете через год, если никаких операций со счетом ты за этот год проводить не будешь?

Глава 3

Задания по алгебре 7-9 класс

Как вы думаете, что выгоднее при поездке в такси: платить за километраж или за время в пути? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Он зависит от нескольких факторов: например, от размера платы за подачу машины (это сумма, которую придется заплатить в любом случае дополнительно к стоимости, рассчитанной по времени или расстоянию); от того, будут ли пробки на вашем пути. Не всегда просто определить, какое предложение выгоднее, особенно если стоимость в каждом случае зависит в разной степени от разных параметров.

7 класс. Построение графика линейной функции

Задача 1.

В фирме «Фаворит» стоимость поездки на такси складывается из двух частей: платы за подачу автомобиля в указанную точку (составляет 50 рублей) и платы за проезд по маршруту (7 рублей за каждый километр поездки). Итоговая стоимость поездки округляется до целого количества рублей в меньшую сторону.

Задание:

1. Вычислите стоимость поездки на расстояние 1 км, 1,5 км, 2 км, 2,5 км, 3 км, 3,5 км, 4 км, 4,5 км, 5 км, 6,5 км, 8 км, 10 км. При расчете учитывайте стоимости посадки в такси.
2. Результаты вычислений внесите в свою таблицу.
3. Используя данные из своей таблицы, постройте график стоимости проезда в такси в зависимости от расстояния (линейную функцию).

Задача 2.

В фирме «Стриж» стоимость поездки на такси складывается из двух частей: платы за подачу автомобиля в указанную точку (составляет 30 рублей) и платы за время, проведенное в пути (8 рублей за минуту). Итоговая стоимость поездки округляется до целого количества рублей в меньшую сторону.

Задание:

1. Вычислите стоимость поездки, если ее длительность составляет 7 минут, 8 минут, 9 минут, 10 минут и так далее до 25 минут. При расчете учитывайте стоимости посадки в такси.
2. Результаты вычислений внесите в свою таблицу.
3. Вычислите стоимость поездки на такси продолжительностью 37 минут.
4. Используя данные из своей таблицы, постройте график стоимости проезда в такси в зависимости от времени в пути (линейную функцию).

9 класс. Арифметическая прогрессия

Задача 1.

Хозяин дачного участка договорился с рабочими, что они выкопают ему колодец на следующих условиях: за первый метр он заплатит им X рублей, а за каждый следующий метр — на Y рублей больше, чем за предыдущий.

Задание:

1. Составьте таблицу стоимости выкопанного колодца в зависимости от его глубины: 1 метр, 2

метра, 3 метра и так далее до 11 метров.

2. Вычислите стоимость колодца глубиной от 1 до 11 метров, если стоимость первого метра равна 2600 рублей, а увеличение стоимости каждого следующего метра составляет 1600 рублей.

3. Внесите результаты расчетов в подготовленную таблицу.

4. Постройте график зависимости стоимости колодца от его глубины.

5. Определите возрастающей или убывающей является построенная функция.

Задача 2.

Хозяин дачного участка договорился с рабочими, что они выкопают ему колодец на следующих условиях: за первый метр он заплатит им X рублей, а за каждый следующий метр — на Y рублей больше, чем за предыдущий.

Задание:

1. На рисунке представлена диаграмма стоимости колодца в зависимости от глубины. Пользуясь графиком, определите стоимость колодца глубиной 5 м, 11 м, 16 м.
2. Пользуясь графиком, определите стоимость первого метра, а также на сколько рублей каждый следующий метр дороже, чем предыдущий?

Глава 4

Задания по геометрии 7-9 класс

8 класс. Площадь прямоугольника

Задача 1.

Хозяин участка решил покрасить весь забор вокруг участка (только с внешней стороны) в зелёный цвет. Площадь забора равна 232 кв. м, а купить краску можно в одном из двух ближайших магазинов. Цена и характеристика краски и стоимость доставки заказа даны в таблице.

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки с доставкой?

Задача 2.

Мама решила сделать ремонт в ванной комнате. Плитка для пола размером 40 см на 40 см продаётся в упаковках по 12 штук, по цене 1800 рублей за упаковку. Сколько упаковок плитки понадобится купить папе, и на какую сумму, чтобы выложить пол в ванной комнате, если её длина 5м, а ширина 3м?

Грамотность в сфере финансов так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Задачи сборника так же тренируют навыки устного счета.

Я надеюсь, что мой опыт работы с ребёнком-аутистом и совместно с ним составленный сборник задач поможет педагогам в успешной социализации детей с РАС.

Методическая разработка на тему: "Современные информационные технологии в биологическом образовании"

Автор: Мачигова Хедижат Вахитаевна ,

учитель биологии МБОУ «СОШ 9 г.Шали»

Руководитель: Рондарь Ирина Николаевна,

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева»

Введение

Современные информационные технологии (ИТ) являются неотъемлемой частью образовательного процесса, в том числе и в биологическом образовании. Использование ИТ позволяет повысить уровень усвоения материала, сделать обучение более интерактивным и увлекательным, а также развить у студентов навыки работы с современными инструментами.

Цели и задачи

Цель:

Обеспечить педагогов знаниями и навыками в области современных информационных технологий, применяемых в биологическом образовании.

Задачи:

1. Познакомить с различными информационными технологиями и их применением в биологии.
2. Развить навыки работы с образовательными онлайн-ресурсами и программами.
3. Формировать умения анализировать и обрабатывать научные данные с использованием ИТ.
4. Способствовать развитию интереса к биологии через использование интерактивных методов обучения.

Аудитория

Данная методическая разработка ориентирована на учителей биологии в школах.

1. Введение в современные информационные технологии в образовании

1. Определение и виды информационных технологий.

Информационные технологии (ИТ) стали неотъемлемой частью современной жизни, оказывая влияние на различные сферы деятельности, включая образование, бизнес, медицину и науку. В данной статье мы рассмотрим определение информационных технологий, а также основные их виды.

Определение информационных технологий

Информационные технологии представляют собой совокупность методов, процессов и инструментов, используемых для обработки, хранения, передачи и анализа информации. Они включают как программное, так и аппаратное обеспечение, а также организационные и управленческие аспекты, связанные с эффективным использованием информации.

ИТ охватывают широкий спектр технологий, от простых средств для обработки данных до сложных систем, которые обеспечивают автоматизацию и интеграцию процессов в различных областях. Основное назначение информационных технологий заключается в улучшении качества управления данными, повышении эффективности коммуникации и поддержки принятия решений.

Виды информационных технологий

Существует несколько категорий информационных технологий, каждая из которых выполняет свои функции и находит применение в различных сферах. Рассмотрим основные из них:

1. Компьютерные технологии

- Включают в себя все аспекты работы с компьютерами: аппаратное и программное обеспечение, сети и системы безопасности. Компьютерные технологии обеспечивают обработку и хранение данных, а также доступ к информации.

2. Сетевые технологии

- Охватывают способы организации и управления компьютерными сетями. Они позволяют пользователям обмениваться данными, получать доступ к интернет-ресурсам и взаимодействовать удаленно. Сюда входят локальные и глобальные сети, а также технологии беспроводной связи.

3. Мультимедийные технологии

- Это технологии, которые комбинируют текст, звук, графику и видео для создания интерактивного контента. Мультимедиа находит широкое применение в образовании, развлечениях, рекламных и информационных ресурсах.

4. Базы данных

- Информационные технологии, связанные с хранением и управлением данными в структурированном виде. Базы данных позволяют эффективно организовывать, анализировать и извлекать информацию, что особенно полезно в бизнесе и науке.

5. Интернет-технологии

- Включают в себя все аспекты работы с интернетом, такие как веб-разработка, облачные технологии и интернет вещей (ИТ). Они обеспечивают доступ к информации и услугам онлайн, позволяют взаимодействовать и обмениваться данными в реальном времени.

6. Образовательные технологии

- Это технологии, которые используются для повышения качества образовательного процесса. Они включают в себя электронные учебники, платформы для дистанционного обучения и мультимедийные ресурсы, которые делают процесс обучения более интерактивным и доступным.

7. Информационная безопасность

- Это набор технологий и методов, направленных на защиту данных от несанкционированного доступа, повреждения и утечек. Информационная безопасность является важным аспектом всех видов ИТ и требует постоянного обновления знаний и инструментов.

Информационные технологии играют ключевую роль в современном обществе, преобразуя способы работы и взаимодействия людей. Понимание различных видов ИТ и их применения позволяет эффективно использовать их в разных сферах, включая образование, что способствует улучшению качества и доступности знаний. Инновации в области информационных технологий продолжают развиваться, открывая новые возможности для обучения и приобретения информации.

2. Роль ИТ в образовательном процессе.

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования информационных технологий (ИТ). Они оказывают значительное влияние на методику обучения, доступность знаний и взаимодействие между учениками и преподавателями. Мы рассмотрим ключевую роль ИТ в образовательном процессе и их влияние на качество образования.

Улучшение доступа к знаниям

Одним из основных преимуществ ИТ в образовании является улучшение доступа к знаниям. Благодаря интернет-ресурсам, электронным библиотекам и онлайн-курсам, ученики могут обращаться к обширному количеству материалов и информации в любое время и из любого места. Это делает обучение более гибким и доступным, особенно для людей, которые имеют ограниченный доступ к традиционным образовательным учреждениям.

Интерактивные методы обучения

ИТ способствуют внедрению интерактивных методов обучения, таких как мультимедиа-презентации, обучающие игры и виртуальная реальность. Эти методы делают процесс обучения более увлекательным и понятным, помогая учащимся легче усваивать сложные концепции. Интерактивные технологии позволяют вовлечь студентов в активное участие в учебном процессе, что усиливает их мотивацию и интерес к предметам.

Индивидуализация обучения

Использование информационных технологий также позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Современные образовательные платформы могут анализировать успеваемость учащихся и предлагать персонализированные рекомендации для улучшения результатов. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, позволяя им учиться в комфортном для них темпе.

Сотрудничество и коммуникация

ИТ значительно упрощают процесс сотрудничества и коммуникации между учащимися и преподавателями. Платформы для дистанционного обучения, форумы и чаты позволяют студентам обмениваться мнениями, задавать вопросы и получать обратную связь в реальном времени. Это создает более открытую и доступную образовательную среду, где каждый может

участвовать в обсуждениях и обмениваться знаниями.

Поддержка преподавателей

Информационные технологии также играют важную роль в поддержке преподавателей. Использование программного обеспечения для создания учебных материалов, проведения тестирования и анализа успеваемости позволяет учителям сосредоточиться на более высокоуровневых задачах, таких как развитие креативности и критического мышления у студентов.

Роль информационных технологий в образовательном процессе невозможно переоценить. Они не только делают обучение более доступным и интерактивным, но и способствуют индивидуализации и улучшению качества образования. Внедрение ИТ в учебные заведения открывает новые горизонты для обучения и подготовки будущих специалистов в условиях быстро меняющегося мира. Важно продолжать развивать и адаптировать применение информационных технологий в образовании, чтобы использовать их потенциал на полную мощность.

3. Современные тенденции и вызовы в использовании ИТ в образовании.

В последние годы информационные технологии (ИТ) значительно изменили ландшафт образования. В условиях стремительного развития технологий и глобализации образовательного процесса возникает необходимость анализа текущих тенденций и вызовов, с которыми сталкивается система образования в свете использования ИТ. В данной статье рассмотрим ключевые направления, а также потенциальные трудности, связанные с интеграцией технологий в образовательный процесс.

Современные тенденции

1. Дистанционное и гибридное обучение

Развитие цифровых технологий стало залогом популярности дистанционного и гибридного обучения. Пандемия COVID-19 значительно ускорила внедрение онлайн-образования, и этот тренд сохраняет свою актуальность. В результате учащиеся получают возможность учиться в удобное для них время и месте, что повышает гибкость образовательного процесса.

2. Персонализированное обучение

Использование ИТ открывает возможность для создания персонализированного образовательного опыта. Платформы на основе искусственного интеллекта могут адаптироваться к индивидуальным потребностям и стилю обучения студентов, анализируя их достижения и предлагая соответствующие материалы. Это способствует более эффективному усвоению знаний и повышению мотивации учащихся.

3. Интерактивные технологии и геймификация

Внедрение интерактивных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, а также геймификация учебного процесса, становятся всё более популярными. Эти подходы делают обучение более увлекательным и захватывающим, помогая удерживать внимание студентов и развивать их критическое мышление.

4. Кросс-культурное сотрудничество

Платформы для онлайн-обучения и общения открывают возможности для взаимодействия студентов из разных стран и культур. Это создает уникальные условия для обмена опытом и знаниями, а также формирует глобальную образовательную среду, способствующую развитию межкультурной компетенции.

1. Цифровое неравенство

Несмотря на позитивные изменения, существенные различия в доступе к интернету и технологиям продолжают оставаться. Цифровое неравенство приводит к тому, что не все учащиеся могут воспользоваться современными образовательными ресурсами. Это создает риск углубления разрывов в образовательных результатах между разными социальными группами.

2. Кибербезопасность и защита данных

С увеличением числа онлайн-ресурсов и платформ возрастает и угроза кибербезопасности. Утечки личных данных, атаки на образовательные учреждения и недостаточная защита конфиденциальной информации становятся серьезными вызовами, требующими внимания со стороны образовательных властей и IT-специалистов.

3. Проблемы с качеством контента

Хотя в интернете доступно множество образовательных материалов, качество этих ресурсов может варьироваться. Необходимо обеспечить высокие стандарты контента и разработать механизмы его проверки и оценки, чтобы студенты могли полагаться на достоверные источники информации.

4. Сопротивление изменениям

Внедрение новых технологий часто сталкивается с сопротивлением со стороны преподавателей и администрации учебных заведений. Необходимы системные изменения в подготовке кадров, охватывающие как технические навыки, так и готовность к инновациям.

Современные тенденции в использовании информационных технологий в образовании открывают новые возможности для улучшения учебного процесса и подготовки специалистов. Однако мы не можем игнорировать вызовы, стоящие перед системой образования. Чтобы добиться успешной интеграции ИТ в образовательный процесс, необходимо комплексное решение, включающее доступный интернет, развитие инфраструктуры, обеспечение кибербезопасности и повышение квалификации педагогических кадров. Только совместными усилиями можно преодолеть возникающие трудности и максимально использовать потенциал информационных технологий в образовании.

2. Применение информационных технологий в биологическом образовании

2.1. Учебные платформы и онлайн-ресурсы при изучении биологии в основной школе

В современном образовательном процессе учебные платформы и онлайн-ресурсы играют важную роль, особенно в таких предметах, как биология. Они позволяют сделать обучение более доступным, интерактивным и увлекательным.

Почему онлайн-ресурсы важны?

- Доступность: Ученики могут учиться в любое время и в любом месте, имея доступ к интернету.
- Разнообразие материалов: На платформах доступны видеоуроки, интерактивные задания, тесты и презентации, что позволяет учителю разнообразить учебный процесс.
- Индивидуальный подход: Каждый ученик может работать в своем темпе, повторять сложные темы или углубляться в интересующие их аспекты.

Популярные платформы для изучения биологии

1. Khan Academy: Предоставляет бесплатные видеоуроки и упражнения по различным темам биологии.
2. Coursera: Содержит курсы от университетов и колледжей, которые охватывают широкий спектр биологических наук.
3. Quizlet: Позволяет создавать флеш-карты и тесты для закрепления знаний по биологии.
4. Edmodo: Платформа для общения между учителями и учениками, где можно делиться материалами и заданиями.

Онлайн-ресурсы для экспериментов и практики

- LabXchange: Платформа для виртуальных лабораторных работ, где учащиеся могут проводить эксперименты и изучать различные биологические процессы.
- BioDigital: Интерактивные 3D-модели человеческого тела и различных биологических систем, помогающие лучше понять анатомию и физиологию.

Использование учебных платформ и онлайн-ресурсов значительно обогащает процесс изучения биологии в основной школе. Это позволяет сделать обучение более личным и эффективным, что способствует лучшему усвоению материала и интересу к наукам.

2.2. Мультимедийные интерактивные пособия при изучении биологии в основной школе

В последние годы мультимедийные интерактивные пособия стали неотъемлемой частью образовательного процесса, в том числе и при изучении биологии в основной школе. Эти ресурсы открывают новые возможности для обучения и делают процесс более увлекательным и эффективным.

Преимущества мультимедийных пособий

- Интерактивность:

Учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения, выполняя задания, проходя тесты и участвуя в обсуждениях.

- Разнообразие форматов:

Мультимедийные пособия включают текст, аудио, видео, анимации и графику, что позволяет учесть разные стили обучения.

- Наглядность:

Визуальные элементы, такие как схемы и диаграммы, помогают лучше понять сложные биологические процессы и структуры.

Примеры мультимедийных пособий

1. Электронные учебники:

Многочисленные платформы предлагают электронные версии учебников по биологии, которые включают интерактивные элементы, такие как задания и тесты.

2. Виртуальные лаборатории:

Платформы, как Labster, позволяют ученикам проводить виртуальные эксперименты, что особенно полезно, когда физические лаборатории недоступны.

3. Игровые приложения:

Образовательные игры, такие как "BioMan Biology", делают изучение биологии интересным и азартным, позволяя учащимся тренировать свои знания в игровой форме.

Технологии в обучении

- Интерактивные доски:

Использование интерактивных досок в классе позволяет преподавателям демонстрировать мультимедийные пособия в реальном времени, вовлекая учеников в обсуждение.

- Мобильные приложения:

Существуют приложения, которые помогают изучать биологию через викторины и учебные модули, доступные на смартфонах и планшетах.

Внедрение мультимедийных интерактивных пособий в процесс изучения биологии в основной школе обогащает образовательный опыт и способствует более глубокому пониманию предмета. Эти ресурсы помогают развивать критическое мышление, креативность и мотивацию учащихся, что делает изучение биологии не только полезным, но и увлекательным.

2.3. Электронные учебники и ресурсы при изучении биологии в основной школе

Современное образование стремительно изменяется благодаря внедрению цифровых технологий, и электронные учебники становятся важной частью учебного процесса в основной школе. Изучение биологии – одного из самых важных предметов, связанного с основами жизни и природой в целом – значительно выиграло от использования электронных источников информации.

Преимущества электронных учебников

1. **Доступность и мобильность:** Электронные учебники доступны на различных устройствах, включая планшеты, смартфоны и компьютеры. Это позволяет учащимся учиться в любое время и в любом месте, что особенно важно в условиях современной динамичной жизни.
2. **Интерактивные элементы:** Многие электронные ресурсы включают интерактивные графики, видеоматериалы, анимации и тесты, что помогает лучше усваивать материал. Учащиеся могут визуализировать и аналитически осваивать сложные биологические концепции, такие как клеточная структура, экосистемы и эволюция.
3. **Обновляемость:** В отличие от традиционных бумажных учебников, электронные учебные материалы могут быть постоянно обновляемыми. Это особенно важно в науке, где новая информация и открытия появляются регулярно. Учителя и учащиеся всегда имеют доступ к актуальным данным и исследованиям.
4. **Персонализация обучения:** Электронные ресурсы позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории, которые учитывают уровень подготовки и интересы каждого ученика. Программы могут адаптироваться под потребности учащихся, предоставляя дополнительные материалы для более глубокого изучения тем, которые вызывают трудности.

Примеры электронных учебников и ресурсов

1. **Электронные платформа образования:** Сайты, такие как "Фоксфорд", "Учи.ру" и "РЭШ", предлагают разнообразные электронные учебники и задания по биологии. Эти платформы включают видеоуроки, интерактивные тесты и различные формы оценивания.
2. **Виртуальные лаборатории:** Ресурсы, как Labster или BioMan Biology, позволяют ученикам проводить виртуальные эксперименты и исследования, что, в свою очередь, развивает практические навыки. Это особенно полезно в условиях, когда доступ к реальным лабораториям ограничен.
3. **Мобильные приложения:** Приложения, такие как "Khan Academy" и "Biology by SparkNotes", предлагают интерактивные пособия и задания, которые помогают ученикам самостоятельно изучать биологию и готовиться к экзаменам.

Роль учителя в использовании электронных ресурсов

Несмотря на множество преимуществ, важно помнить, что электронные учебники и ресурсы не заменяют учителя, а дополняют его роль. Педагог должен уметь эффективно использовать цифровые технологии, чтобы мотивировать учащихся, давать им необходимые рекомендации и направлять на правильный путь.

Электронные учебники и ресурсы открывают новые горизонты для изучения биологии в основной школе, делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Они способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и интереса к науке у школьников. Важно, чтобы образовательные учреждения активно интегрировали эти инструменты в учебный процесс, предоставляя учащимся возможность освоить сложные биологические концепции через современные технологии.

3. Методические подходы к внедрению ИТ в уроки биологии

3.1. Интеграция ИТ в учебный процесс.

- Примеры уроков биологии с использованием ИТ.

Интеграция ИТ в учебный процесс: Примеры уроков биологии с использованием ИТ

В современном образовании интеграция информационных технологий (ИТ) играет ключевую роль в повышении эффективности обучения и вовлеченности учащихся. Особенно это актуально в таких предметах, как биология, где визуализация и интерактивность могут значительно углубить понимание сложных процессов и явлений. В данной статье мы рассмотрим несколько примеров уроков биологии, в которых используются различные цифровые инструменты и технологии.

1. Виртуальные экскурсии

Описание:

Виртуальные экскурсии позволяют ученикам «посетить» природные заповедники, лаборатории или даже тропические леса, не покидая класса. С помощью технологий виртуальной реальности (VR) или 360-градусных видео, учащиеся могут исследовать экосистемы, изучать флору и фауну.

Пример урока:

Учитель организует виртуальную экскурсию по коралловому рифу. Ученики получают VR-очки и, погружаясь в виртуальную среду, исследуют морскую жизнь. После экскурсии проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся делятся своими наблюдениями и задают вопросы.

2. Использование интерактивных симуляций

Описание:

Симуляции помогают учащимся визуализировать и экспериментировать с биологическими процессами, такими как фотосинтез, клеточное деление или экосистемные взаимодействия.

Пример урока:

На уроке по клеточной биологии ученики используют симуляторы, такие как PhET (PhET Interactive Simulations), для изучения процессов митоза и мейоза. Учащиеся могут управлять параметрами симуляции, наблюдая, как эти процессы происходят, и сравнивая различные клетки.

3. Создание цифровых проектов

Описание:

Цифровые проекты позволяют ученикам проявить креативность и активно учиться, исследуя темы и представляя свои результаты в формате презентаций, видео или инфографики.

Пример урока:

Ученики выбирают различные экосистемы (лес, пустыня, океан) и работают в группах, чтобы создать цифровую презентацию о биомах, их характеристиках, флоре и фауне. Они используют такие инструменты, как Canva или Prezi, чтобы визуализировать свои находки. В конце урока группы представляют свои проекты классу.

4. Использование онлайн-ресурсов и баз данных

Описание:

Интернет предоставляет доступ к большому количеству ресурсов, включая научные статьи, видеолекции, базы данных о видах животных и растений.

Пример урока:

На уроке, посвященном экологии, учащиеся используют платформу iNaturalist для идентификации растений и животных, встречающихся в их районе. Они могут загружать свои наблюдения и анализировать данные, изучая биоразнообразие в своей местности, что способствует развитию навыков полевой работы и критического мышления.

5. Открытые уроки с обсуждением актуальных проблем

Описание:

ИТ помогают организовать обсуждение текущих проблем в биологии, таких как изменения климата, генетическая модификация и охрана окружающей среды.

Пример урока:

Учитель проводит открытый урок на тему «Изменения климата и их влияние на биоразнообразие». Учащиеся делятся своими знаниями и мнениями с использованием платформ, таких как Padlet или Miro, создавая интерактивные доски. Это способствует обмену мыслями и углублению понимания темы.

Интеграция информационных технологий в уроки биологии позволяет сделать обучение более динамичным и увлекательным. Использование виртуальных экскурсий, интерактивных симуляций, цифровых проектов, онлайн-ресурсов и обсуждений актуальных экологических проблем не только углубляет знания учащихся, но и помогает развивать важные навыки, такие как критическое мышление, исследовательские навыки и командная работа. Важно, чтобы учителя были готовы использовать эти технологии в своих классах, превращая традиционное обучение в современный и эффективный процесс.

- Способы оценки выбора и эффективности ИТ при изучении биологии в основной школе

Современные информационные технологии (ИТ) становятся важным инструментом в образовательном процессе, особенно в изучении таких комплексных предметов, как биология. Эффективное использование ИТ может значительно улучшить понимание учебного материала, повысить интерес учащихся и обеспечить более глубокое осознание предмета. Однако важно не только внедрять технологии, но и оценивать их выбор и эффективность. В этой статье мы рассмотрим основные подходы к оценке использования ИТ в процессе обучения биологии в основной школе.

1. Критерии выбора ИТ

Прежде чем начать оценку эффективности ИТ, необходимо определить критериям, по которым будет осуществляться выбор технологий. К основным критериям относятся:

- Соответствие учебным целям: Технологии должны быть направлены на достижение конкретных образовательных целей и задач урока.
- Доступность и простота использования: ИТ должны быть легко доступными для учащихся и

учителей, а также достаточно простыми для понимания и использования.

- Интерактивность: Интерактивные технологии способствуют большему вовлечению учащихся и повышению интереса к предмету.

- Возможности для сотрудничества: Технологии, способствующие групповой работе и обмену идеями, будут более эффективными в образовательном процессе.

2. Методы оценки эффективности ИТ

После выбора инструментов важно оценить их эффективность. Вот несколько методов, которые могут помочь в этом:

а) Анкетирование и опросы

Использование анкет и опросов позволяет собрать мнения учащихся о том, как ИТ влияют на их обучение. Вопросы могут включать:

- Насколько удобно было использовать технологии на уроках?

- Повысился ли интерес к биологии после внедрения ИТ?

- Как вы оцениваете своё понимание материала после уроков с использованием технологий?

б) Наблюдение за процессом обучения

Наблюдение за уроками, в которых используются ИТ, позволит оценить уровень вовлеченности учащихся, внимание и активность во время работы с технологиями. Наблюдатель может зафиксировать, насколько успешно ученики усваивают материал и как эффективно работают в группе.

в) Сравнительный анализ результатов

Результаты оценок и тестов до и после внедрения ИТ могут служить показателем их эффективности. Сравнение успеваемости учащихся дает возможность увидеть, появилось ли улучшение в понимании предмета благодаря использованию технологий.

г) Применение кейс-методов

Организация учебных ситуаций, требующих применения ИТ для решения задач, позволяет оценить, насколько успешно учащиеся используют технологии для достижения учебных целей. Учителя могут предложить учащимся решить реальные биологические задачи, используя технологии, а затем обсудить полученные результаты.

3. Оценка уровня удовлетворенности учителей

Не менее важным является мнение учителей о применении ИТ в учебном процессе. Опросы и обсуждения с педагогами могут предоставить ценную информацию о том, насколько удобно и эффективно они могли использовать технологии в преподавании биологии, а также о том, какие трудности могут возникнуть.

4. Обратная связь с родителями

Сбор отзывов родителей может помочь понять, как использование ИТ влияет на домашних

условиях. Например, задавая вопросы о том, как часто ученики обсуждают изучаемый материал с родителями и насколько им интересен процесс обучения, можно получить дополнительную информацию о зрелости выбора ИТ.

Эффективный выбор и оценка информационных технологий в обучении биологии в основной школе требуют комплексного подхода. Применение различных методов оценки помогает учителям и образовательным учреждениям понять, насколько ИТ способствуют достижению учебных целей и повышают интерес учащихся. Оценка не только влияния технологий на учебный процесс, но и восприятие их со стороны учащихся и учителей позволит адаптировать и совершенствовать использование ИТ в образовательной практике, создавая более привлекательную и продуктивную среду для изучения биологии.

3.2. Проектная деятельность.

-Разработка и реализация проектных работ по биологии с использованием ИТ

Проектная деятельность занимает важное место в современном образовании, особенно в изучении предметов, таких как биология. Она предоставляет учащимся возможность исследования, креативности и активного участия в процессе обучения. Информационные технологии (ИТ) становятся мощным инструментом, позволяющим расширить возможности проектной работы и сделать ее более интерактивной и увлекательной. В данной статье рассмотрим основные этапы разработки и реализации проектных работ по биологии с использованием ИТ.

1. Значение проектной деятельности в обучении биологии

Проектная деятельность способствует развитию у учащихся критического мышления, навыков сотрудничества и самообразования. Она позволяет:

- Углубить понимание биологических концепций через практическое применение знаний.
- Стимулировать интерес к изучению природы и экологии.
- Развивать навыки работы в команде и управления проектами.

2. Этапы разработки проектной работы

а) Выбор темы проекта

На этом этапе важно привлечь внимание учащихся к актуальным вопросам биологии. Темы могут варьироваться от изучения экосистем до исследований генетики или биотехнологий. Возможные идеи для проектов:

- Исследование местной экосистемы и ее биоразнообразия.
- Влияние внешних факторов на рост растений.
- Биотехнологии в сельском хозяйстве.

б) Формулирование целей и задач

Цели проекта должны быть четкими и достижимыми. Например, если темой является исследование биоразнообразия, задача может заключаться в том, чтобы провести инвентаризацию видов в определенной местности.

с) Планирование и распределение ролей

Учащиеся должны collaboratively разработать план выполнения проекта, распределив роли и обязанности. Важно, чтобы каждый участник знал свою задачу, это может быть:

- Исследование (сбор информации, анализ данных).
- Документирование (подготовка отчетов, презентаций).
- Дизайн (создание визуальных материалов).

3. Использование ИТ в проектной деятельности

а) Поиск и обработка информации

Современные информационные технологии предоставляют учащимся доступ к обширным базам данных и научным публикациям. Использование поисковых систем, таких как Google Scholar, и образовательных платформ, таких как Khan Academy или Coursera, позволяет эффективно находить информацию по выбранной теме.

б) Создание интерактивных презентаций

Для представления результатов проекта можно использовать программы и приложения, такие как Prezi, Canva или PowerPoint, которые позволяют создавать красочные и интерактивные презентации. Это поможет привлечь внимание слушателей и сделать доклад более наглядным.

с) Сбор и анализ данных

Для экспериментальных проектов, связанных с наблюдениями и измерениями, ученики могут использовать специальные приложения и онлайн-инструменты для сбора данных. Например, использование мобильных приложений для распознавания видов растений и животных, или программ для анализа результатов экспериментов.

д) Виртуальные экскурсии и дистанционные исследования

С помощью ИТ ученики могут проводить виртуальные экскурсии в заповедники, научные лаборатории и музеи. Это позволяет им исследовать сложные биологические концепции и реальные ситуации без необходимости выезда из школы.

4. Реализация проекта

После подготовки и планирования приходит время реализовать проект. Этот этап включает в себя:

- Сбор данных и проведение экспериментов: Учащиеся выполняют запланированные исследования, собирают данные и проводят анализ.
- Создание итогового продукта: Результаты работы могут быть представлены в виде отчета, презентации, электронной книги или даже видеофильма.
- Защита проекта: Учащиеся представляют свои результаты перед классом, получая обратную связь от одноклассников и учителя.

5. Оценка и рефлексия

Важным этапом проектной деятельности является оценка результатов. Учителям следует разработать критерии оценки, которые могут включать оригинальность идеи, качество исследования, работу в команде и представление итогового продукта. Также полезно провести рефлексию, обсуждая с учениками, что удалось, какие возникли трудности и как можно улучшить процесс в будущем.

Проблемная и проектная деятельность в изучении биологии с использованием информационных технологий открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им не только углубить знания, но и развивать ключевые компетенции, такие как исследовательский подход, критическое мышление и навыки командной работы. Интеграция ИТ в проектную деятельность создает более динамичное и увлекательное учебное пространство, где каждый ученик может стать активным участником процесса обучения.

- Примеры успешных проектных работ обучающихся по биологии.

Проектная деятельность в образовании является важным инструментом для развития критического мышления, творческих способностей и практических навыков учащихся. В области биологии студенты могут реализовывать разнообразные проекты, которые помогают им не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. В данной статье представлены примеры успешных проектных работ обучающихся по биологии.

1. Исследование экосистемы локального водоема

Учащиеся проводили исследование биоразнообразия и экосистемных факторов в локальном водоеме. Они собирали данные о видах растений и животных, а также анализировали влияние загрязнений на экосистему. Результаты были представлены в виде интерактивной карты с описанием выявленных видов, их численности и состояния. Проект способствовал развитию навыков полевых исследований и обработки данных.

2. Влияние различных факторов на прорастание семян

В этом проекте учащиеся изучали, как различные условия (вода, свет, температура) влияют на скорость прорастания семян определенного растения. Они проводили эксперименты в контролируемых условиях и собирали данные для дальнейшего анализа. Итогом работы стал отчет, содержащий графики, таблицы и рекомендации для садоводов. Этот проект укрепил знания о физиологии растений и методах научного исследования.

3. Генетическое разнообразие домашних животных

Команда учащихся исследовала генетическое разнообразие среди различных пород собак. Они использовали методы молекулярной биологии для анализа образцов ДНК и создания генограмм. Проект завершился созданием презентации, в которой были представлены результаты исследований, а также информация о важности поддержания генетического разнообразия. Работа помогла студентам углубить знания в области генетики и биотехнологий.

4. Экологический проект "Чистый город"

В рамках этого проекта ученики организовали акцию по уборке территории в своем районе, а также провели кампанию по повышению осведомленности о проблемах загрязнения окружающей среды. Они создавали плакаты, проводили опросы и информировали население о важности защиты природы. Итогом работы стал документальный видеоролик о проведенной акции и о необходимости бережного отношения к экологии. Проект развил навыки активного участия в жизни сообщества и экологической ответственности.

5. Биологические механизмы цветения растений

Учащиеся исследовали, как различные факторы, такие как свет и температура, влияют на цветение комнатных растений. В ходе эксперимента они контролировали условия, в которых выращивались растения, и документировали время цветения и успешность завязывания плодов. Результаты были представлены в виде научной статьи, содержащей описание методологии, полученных данных и выводов. Этот проект поражал креативностью и методическим подходом к биологическим исследованиям.

Проектные работы по биологии позволяют учащимся углубить свои знания, развить практические навыки и научиться работать в команде. Примеры успешных проектов, представленные в статье, демонстрируют разнообразие тем и подходов, которые могут быть использованы в процессе обучения. Эти исследования не только делают учебный процесс более увлекательным, но и помогают формировать у студентов ответственность за окружающий мир и понимание важности научных исследований.

3.3. Дистанционное обучение.

- Оформление и проведение онлайн-уроков по биологии в основной школе

В современном образовательном процессе онлайн-уроки становятся неотъемлемой частью обучения, предоставляя новые возможности для изучения предметов, в том числе и биологии. Правильное оформление и проведение таких уроков играют ключевую роль в обеспечении эффективности обучения и поддержания интереса у учащихся. В данной статье рассмотрим важные аспекты оформления и проведения онлайн-уроков по биологии в основной школе.

1. Подготовка к уроку

Перед проведением онлайн-урока учитель должен тщательно подготовиться. Важно продумать:

- Цели и задачи урока: Определите, что именно учащиеся должны усвоить к концу занятия.
- Материалы и ресурсы: Подготовьте все необходимые материалы, включая презентации, видео, интерактивные задания и полезные ссылки.
- Платформу для проведения урока: Выберите удобную платформу (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet и др.), которая поддерживает необходимые функции для взаимодействия с учениками.

2. Оформление презентации

Презентация — один из главных инструментов онлайн-урока. Чтобы она была эффективной, нужно учитывать:

- Ясность и простота слайдов: Используйте крупный шрифт и избегайте перегруженности текстом. Основные идеи и ключевые факты должны быть выделены.
- Визуальные элементы: Включайте картинки, диаграммы и схемы, чтобы визуализировать информацию. Это особенно важно в биологии, где нужно объяснять процессы и структуры.
- Интерактивные элементы: Используйте опросы, викторины или игровые элементы (например, Kahoot), чтобы задействовать учащихся и поддерживать их интерес.

3. Проведение урока

Во время самого урока учитель должен создать атмосферу безопасности и вовлеченности:

- Вступительное слово: Начните урок с объяснения темы и целей. Приветствуйте учащихся, создавайте дружескую атмосферу.
- Активное вовлечение: Задавайте вопросы, используйте ответы в чате или голосование. Уделите время для обсуждения, предложите ученикам делиться своими мыслями.
- Упражнения и практические задания: Подготовьте задания, которые учащиеся смогут выполнять в реальном времени или в рамках домашней работы. Это могут быть исследовательские проекты, анализ случаев и т.д.

4. Завершение урока

Подведение итогов — важный этап, который не следует пропускать:

- Рефлексия: Попросите учащихся поделиться, что они узнали, какие вопросы остались. Это поможет закрепить материал.
- Домашнее задание: Дайте четкие инструкции по домашнему заданию, свяжите его с темой урока для укрепления знаний.
- Обратная связь: Предложите ученикам написать отзывы о проведенном уроке. Это поможет учителю улучшать качество обучения.

5. Использование технологий

Не бойтесь использовать различные технологические инструменты для повышения эффективности уроков:

- Виртуальные лаборатории: Используйте платформы, предлагающие виртуальные лаборатории для проведения экспериментов.
- Сервисы для создания викторин: Применяйте онлайн-сервисы для создания интерактивных тестов.
- Видео-материалы: Используйте видеоуроки с YouTube или специализированных образовательных платформ.

Онлайн-уроки по биологии в основной школе предоставляют уникальные возможности для обучения и развития навыков. Грамотное оформление и проведение таких уроков помогают учащимся глубже понять предмет, оставаясь вовлеченными и активными в процессе обучения. Важно постоянно адаптироваться к новым вызовам и использовать современные технологии, чтобы сделать уроки интересными и полезными.

- Использование платформ Zoom, Microsoft Teams, Moodle для проведения дистанционных занятий по биологии в основной школе.

В условиях современного образования дистанционные технологии стали важным инструментом для преподавания. Платформы, такие как Zoom, Microsoft Teams и Moodle, предоставляют возможность для эффективного обучения биологии в основной школе. В этой статье рассмотрим каждую из платформ, их особенности и преимущества для проведения

дистанционных занятий.

1. Платформа Zoom

Zoom — это популярная платформа для видеоконференций, которая активно используется в образовательном процессе.

- Основные возможности: Видеозвонки, экранное [?], возможность записи уроков, создание групповых сессий.
- Интерактивность: Учителя могут делиться экраном для демонстрации презентаций и видео, использовать виртуальные доски для объяснения материала.
- Групповая работа: Функция «комнат для обсуждений» позволяет разбивать класс на группы для выполнения заданий и обсуждения тем в малых командах.

Использование Zoom позволяет создать живую атмосферу урока и поддерживать коммуникацию между учителем и учениками.

2. Microsoft Teams

Microsoft Teams — это платформа, которая объединяет функции общения, видеозвонков и управления учебным процессом.

- Интеграция с Office 365: Учителя могут использовать приложения, такие как Word, Excel и PowerPoint, непосредственно в Teams, что упрощает работу с документами.
- Каналы и вкладки: Создание специализированных каналов по темам уроков позволяет организовать учебный материал и делать его доступным для учеников.
- Задания и оценки: Учителя могут создавать задания, отслеживать их выполнение и оценивать работы учащихся прямо в платформе.

Microsoft Teams позволяет организовать полный учебный процесс в одном месте, что делает управление уроками более удобным.

3. Moodle

Moodle — это система управления обучением (LMS), которая также активно используется для дистанционного обучения.

- Система курсов: Учителя могут создавать курсы, в которых размещать материалы, задания и тесты. Это создает структурированный подход к изучению биологии.
- Форумы и чаты: Moodle предоставляет возможность для обсуждений между учащимися, что способствует углубленному изучению тем и обмену мнениями.
- Оценивание и отчеты: Платформа позволяет проводить тестирование и собирать статистику об успеваемости, что помогает отслеживать прогресс учеников.

Moodle подходит для создания комплексной образовательной среды, где учащиеся могут учиться в своем темпе.

4. Выбор платформы

При выборе подходящей платформы для проведения дистанционных уроков по биологии в основной школе важно учитывать различные факторы:

- Уровень комфорта преподавателя и учеников с технологией: Платформы должны быть интуитивно понятными и удобными в использовании.
- Тип материалов и заданий: Рассмотрите, какая платформа лучше всего подходит для типов заданий и материалов, которые будут использоваться на уроках.
- Интерактивные возможности: Выбор платформы должен основываться на потребности в интерактивных элементах, таких как опросы, викторины и групповая работа.

Использование платформ Zoom, Microsoft Teams и Moodle для проведения дистанционных занятий по биологии в основной школе обеспечивает различные подходы к обучению. Каждая платформа имеет свои уникальные функции, которые могут быть адаптированы в зависимости от целей урока и потребностей обучающихся. Преподавание биологии с использованием современных технологий позволяет сделать учебный процесс более интересным, интерактивным и доступным для всех учащихся. Использование платформ Zoom, Microsoft Teams, Moodle для проведения дистанционных занятий по биологии в основной школе

В условиях современного образования дистанционные технологии стали важным инструментом для преподавания. Платформы, такие как Zoom, Microsoft Teams и Moodle, предоставляют возможность для эффективного обучения биологии в основной школе. В этой статье рассмотрим каждую из платформ, их особенности и преимущества для проведения дистанционных занятий.

4. Проблемы и перспективы использования информационных технологий в биологическом образовании

4.1. Проблемы внедрения ИТ в учебный процесс при изучении биологии в основной школе

Проблемы внедрения ИТ в учебный процесс при изучении биологии в основной школе

В последние годы информационные технологии (ИТ) становятся все более важными в образовательной сфере, включая изучение биологии в основной школе. Однако, несмотря на значительные преимущества, внедрение ИТ в учебный процесс сталкивается с рядом проблем. В этой статье мы рассмотрим основные трудности, с которыми могут столкнуться учителя и ученики.

1. Недостаточная техническая база

Одной из главных проблем является отсутствие необходимого оборудования и программного обеспечения.

- Доступ к устройствам: Не у всех учеников есть доступ к компьютерам или планшетами, что создает неравные условия для обучения.
- Проблемы с интернет-соединением: Учащиеся из удаленных или неблагополучных районов могут столкнуться с низкой скоростью или отсутствием интернета, что мешает эффективному дистанционному обучению.

2. Нехватка педагогических навыков

Не все учителя имеют достаточные навыки для использования ИТ в образовательном процессе.

- Необходимость профессионального обучения: Учителям часто требуется дополнительное обучение по использованию новых технологий, что требует времени и ресурсов.
- Страх перед технологиями: Некоторые преподаватели могут испытывать неуверенность в своих навыках работы с ИТ, что может негативно сказаться на качестве обучения.

3. Психологические и социальные барьеры

Внедрение новых методов обучения может сталкиваться с сопротивлением как со стороны учеников, так и со стороны родителей.

- Скептицизм к ИТ: Некоторые родители могут сомневаться в эффективности дистанционного обучения и предпочитать традиционные методы.
- Проблемы с мотивацией: Учащиеся могут не воспринимать онлайн-уроки серьезно, что приводит к снижению их учебной мотивации.

4. Качество образовательных материалов

Создание качественного контента для онлайн-обучения — это сложная задача.

- Недостаток ресурсов: Учителям может не хватать доступа к качественным цифровым ресурсам и учебным материалам по биологии, что ограничивает возможности их применения.
- Адаптация традиционных материалов: Приведение бумажных материалов в электронный вид требует времени и усилий, что может затруднить подготовку к урокам.

5. Вопросы безопасности и конфиденциальности

Использование технологий в образовательном процессе также вызывает опасения по поводу безопасности.

- Защита персональных данных: Учителя и ученики должны быть уверены, что их данные защищены, особенно при использовании онлайн-платформ.
- Кибербуллинг: Возможность анонимности в интернете может приводить к конфликтам и буллингу среди учащихся.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс при изучении биологии в основной школе представляет собой сложную задачу, требующую решения множества проблем. От недостаточной технической базы до нехватки педагогических навыков и вопросов безопасности — многогранность и сложность этих вопросов требует системного подхода. Чтобы использовать все преимущества ИТ в образовании, необходимо преодолевать эти трудности через обучение, улучшение инфраструктуры и создание комфортной образовательной среды.

4.2. Перспективы дальнейшего развития.

- Применение искусственного интеллекта и машинного обучения при изучении биологии в основной школе

Современные технологии, особенно в сфере искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО), открывают новые горизонты для образовательного процесса. Внедрение этих

технологий в изучение биологии в основной школе предоставляет уникальные возможности для учителей и учеников. В данной статье мы рассмотрим, как именно ИИ и МО могут быть использованы в учебной практике.

1. Индивидуализация обучения

Одним из основных преимуществ ИИ является возможность создания персонализированных учебных планов.

- Анализ данных: Системы, работающие на основе МО, могут анализировать успехи и трудности каждого ученика, предлагая индивидуальные задания и ресурсы для их преодоления.
- Поддержка интересов учащихся: ИИ может учитывать интересы и предвзятости учеников, предлагая более привлекательные темы для изучения.

2. Интерактивные учебные материалы

Современные технологии позволяют создавать увлекательные и интерактивные материалы для изучения биологии.

- Симуляции и виртуальные лаборатории: Учащиеся могут проводить эксперименты в виртуальном пространстве, получая практический опыт работы с биологическими процессами без необходимости физического присутствия в лаборатории.
- Игровые элементы: ИИ может использовать игровые механики для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения.

3. Оценка и обратная связь

ИИ и МО могут значительно улучшить процесс оценки знаний учащихся.

- Автоматическая проверка заданий: Технологии могут оценивать тесты и задания в режиме реального времени, обеспечивая мгновенную обратную связь.
- Анализ результатов: ИИ может отслеживать прогресс учащихся, помогая учителям выявлять проблемы и определять, в каких областях требуется дополнительная работа.

4. Упрощение работы преподавателей

Искусственный интеллект может стать мощным инструментом для учителей, помогая им сосредоточиться на более важных аспектах обучения.

- Создание учебных материалов: ИИ может помогать в разработке тестов, занятий и других учебных ресурсов, экономя время преподавателей.
- Автоматизация административных процессов: ИИ может облегчить рутинную работу, такую как ведение журнала посещаемости и отчетности.

5. Поддержка исследований и проектов

Учащиеся могут использовать возможности ИИ для проведения собственных исследований.

- Анализ данных: Ученики могут применять алгоритмы машинного обучения для анализа

биологических данных, получая навыки научного метода и работы с современными технологиями.

- Создание проектов: Используя ИИ, учащиеся могут разрабатывать собственные исследовательские проекты, что способствует развитию критического мышления и исследовательских навыков.

Применение искусственного интеллекта и машинного обучения в изучении биологии в основной школе открывает новые горизонты для образовательного процесса. Эти технологии могут сделать обучение более гибким, индивидуализированным и интерактивным, а также снизить нагрузку на преподавателей. Однако важно помнить, что доступ к таким возможностям требует соответствующей инфраструктуры и подготовки как учителей, так и учеников. Сбалансированный подход к внедрению ИИ и МО может привести к значительному улучшению качества образования в области биологии.

5. Практическая часть

5.1. Задания и проекты.

- Пример задания: создать мультимедийную презентацию на тему экосистемы региона с использованием различных ИТ.

5.2. Оценка результатов работы учащихся.

- Критерии оценки представленных работ.

Подведение итогов, обсуждение полученных знаний и навыков, пунктов для дальнейшего изучения и применения.

Заключение

Современные информационные технологии открывают новые горизонты в области биологического образования. Их правильное внедрение и использование помогут повысить качество образования, углубить познания студентов и подготовить их к вызовам современного мира.

Современные информационные технологии значительно трансформируют процесс биологического образования, обеспечивая учащимся доступ к новым знаниям, ресурсам и методам обучения. Внедрение интерактивных инструментов, онлайн-курсов и мультимедийных материалов способствует увеличению вовлеченности и мотивации учеников.

Основные выводы:

- Упрощение доступа к информации: С помощью технологий ученики могут быстро находить актуальные данные и исследования, что способствует более глубокому пониманию предмета.
- Интерактивное обучение: Использование симуляторов, виртуальных лабораторий и образовательных платформ создает условия для активного участия учащихся в процессе обучения.
- Индивидуализация образовательного процесса: Современные технологии позволяют адаптировать содержание курсов под потребности и интересы каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала.

- Развитие навыков анализа данных: Ученики имеют возможность работать с современными инструментами для анализа биологических данных, что необходимо для их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

- Поддержка педагогов: Информационные технологии облегчают работу преподавателей, позволяя им сосредоточиться на более творческих и значимых аспектах образовательного процесса.

В конечном итоге, интеграция современных информационных технологий в биологическое образование не только улучшает качество и доступность обучения, но и формирует у учащихся навыки, необходимые для успешной карьеры в быстро меняющемся мире. Ожидается, что дальнейшее развитие технологий откроет еще больше возможностей для создания инновационной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся.

Рекомендуемая литература

1. Кочеткова, Т.В. "Современные информационные технологии в образовании".
2. Тихомиров, В.Н. "Информационные технологии в обучении биологии".
3. Смердова, Н.С. "Современные образовательные технологии: практика применения".
4. Онлайн-платформа Coursera и Khan Academy (разделы по биологии).
5. Сайты научных журналов и баз данных (PubMed, Google Scholar и др.).

Скрипач

У меня сосед — скрипач,
Да какой ещё
Хоть плачь!

Он недавно въехал к нам.
Он тоже мальчик.
Толя.
Учится в какой-то там
В музыкальной школе.
Я звал его играть в футбол,
А он, конечно, не пошёл
«Я занят, к сожалению,
Готовлюсь к выступлению».
Чего и ждать от скрипача!..
Бойтся он небось мяча!

Да хоть бы он умел играть
На своей скрипучке!
Играл бы, что ли, всякие
Хорошенькие штучки,
А то он пилит целый день
Одну и ту же дребедень.
Идёшь ещё по лестнице,
И слышится вдали:
«Тили-пили, тили-пили,
Тили-пили-пили...»

— Что он там пилит, наш сосед?
Спрашиваю маму.
— Он не пилит, — был ответ, —
А играет гамму. —
Тут мама стала объяснять,
Что надо упражняться,
Что я бы, чем мячи гонять,
Мог тоже позаняться,
Что без ученья нипочём
Не станешь даже скрипачом.
В общем, из-за этих гамм
За уроки сел я сам.

Я ему за эти гаммы
Как-нибудь ещё задам!

А на днях билет мне дали
На концерт в Колонном зале.

Был замечательный концерт!
Я не скучал нисколько.
Вдруг,
Совсем уже в конце,

Выходит этот Толька.
В костюмчике
С воротничком,
Со скрипочкой
И со смычком...

Я
Затрясся прямо:
Сейчас
Начнется
Гамма!

— Давай скорее уходить, —
Толкаю я соседа, —
А то он как начнет зудить —
Не кончит до обеда!

— Ти-и-ше! — сзади закричали.
Я и встать-то не успел.
Слышу, тихо стало в зале.
Кто-то, слышу, вдруг запел.

Неужели это скрипка?
Тут какая-то ошибка!
Я смотрю на сцену —
Нет, ошибки нет!
Там стоит со скрипкой
Толя, мой сосед!
Играет, не боится!
А ведь кругом народ...
Скрипка, словно птица,
Поет, поет, поет...
И вдруг она умолкла,
А зал загрохотал!
Я как крикну:
— Толька!
Ну что ж ты перестал?

Сосед толкнул меня плечом:
— Ты что, знаком со скрипачом? —
И я ответил с торжеством:
— Да мы же вместе с ним живем!

Домой нам было по пути.
Он дал мне
Скрипку понести!

Методическая разработка на тему: "Методы обучения биологии"

Автор: *Мачигова Хедижат Вахитаевна*,

учитель биологии МБОУ «СОШ 9 г.Шали»

Руководитель: *Рондарь Ирина Николаевна*,

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

Введение

Обучение биологии требует применения разнообразных методов и приемов, которые способствуют формированию у учащихся не только знаний, но и навыков, необходимых для понимания биологических процессов и явлений. В данной методической разработке представлены основные методы обучения биологии, их классификация и применение на практике.

Цели:

1. Ознакомить педагогов с различными методами обучения биологии.
2. Способствовать эффективному использованию методов в учебном процессе.
3. Развивать навыки самостоятельного и критического мышления у учащихся.

Задачи:

1. Классифицировать методы обучения биологии.
2. Описать конкретные приемы и технологии в рамках каждого метода.
3. Рассмотреть практические рекомендации по применению данных методов в учебном процессе.

1.Классификация методов обучения биологии

Обучение биологии играет ключевую роль в формировании научного мировоззрения, развитию критического мышления и практических навыков учащихся. Методы обучения в данной области должны быть многогранными и адаптированными к различным уровням восприятия материала. В этой статье рассмотрим классификацию методов обучения биологии, их особенности и области применения.

Основные категории методов обучения

Методы обучения биологии можно классифицировать на несколько основных категорий, каждая из которых имеет свои характеристики и области применения. Важно отметить, что выбор методов зависит от целей обучения, уровня и возраста учащихся, а также от учебной программы.

1. Традиционные методы

- Лекция:

Предоставляет возможность учителю излагать материал в систематизированном виде. Это удобный способ передачи знаний, однако ему часто недостает интерактивности.

- Рассказы и беседы:

Эти методы позволяют учителю детализировать конкретные аспекты темы, вызывая интерес у учащихся и побуждая их к обсуждению.

- Работа с учебником:

Обучающиеся исследуют материал через чтение, выполнение тестов и вопросов, что создает основу для понимания и закрепления знаний.

2. Активные методы

- Проблемное обучение:

Обучающиеся сталкиваются с реальными или гипотетическими проблемами и ищут пути их решения, что развивает аналитическое и критическое мышление.

- Проектное обучение:

Учащиеся работают над проектами, которые требуют применения полученных знаний на практике. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы и ответственности.

- Исследовательский метод:

Учащиеся самостоятельно проводят исследовательские работы, формулируя гипотезы, собирая данные и делая выводы.

3. Интерактивные методы

- Дебаты:

Этот метод позволяет учащимся аргументировать свои мнения и учит их совершать анализ различных точек зрения.

- Мозговой штурм:

Групповая работа, направленная на генерацию идей и решений по определенной теме. Все мнения важны, что способствует креативному мышлению.

- Ролевые игры:

Учащиеся исполняют роли, связанные с изучаемыми темами, что позволяет глубже понять предмет и развивает навыки сотрудничества.

4. Современные технологии

- Мультимедийные ресурсы:

Использование видео, анимаций и презентаций делает обучение более наглядным и

доступным. Это позволяет лучше усваивать сложные биологические концепции.

- Виртуальные лаборатории:

Создают возможность проводить эксперименты, которые было бы трудно реализовать в школьных условиях. Это особенно актуально для изучения микроскопии, генетики и экологии.

- Онлайн-ресурсы и платформы:

Предоставляют доступ к информации и курсам, что способствует индивидуальному изучению и углубленному пониманию тем.

Классификация методов обучения биологии демонстрирует богатство возможностей, которые могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса. Выбор метода обучения должен основываться на задачах урока, уровне подготовки учащихся и контексте самого материала. Сочетание традиционных и современных методов позволяет создать активную обучающую среду, способствующую усвоению знаний и формированию практических навыков.

Эффективное использование разнообразных методов обучения биологии поможет вдохновить учеников на изучение науки о жизни и, возможно, станет первым шагом к выбору профессии в области биологии и смежных наук.

2.Выбор методов обучения биологии и их развитие в школе

Введение

Обучение биологии в школе — это важный процесс, который включает в себя не только передачу знаний о живых организмах и их среде обитания, но и формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для понимания природных явлений. Выбор методов обучения биологии и их дальнейшее развитие являются краеугольными камнями успешного образовательного процесса. В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на выбор методов обучения биологии, а также важность их развития в современных условиях.

Факторы, влияющие на выбор методов обучения

1. Цели и задачи обучения

- Определение конкретных целей, таких как умение объяснить биологические процессы, провести эксперименты или анализировать данные, определяет, какие методы будут наиболее эффективны.

2. Возраст и уровень подготовки учащихся

- Для младших школьников подойдут более визуальные и игровые методы, тогда как для старшеклассников будут эффективны проектные и исследовательские подходы.

3. Тематика урока

- Некоторые темы требуют глубокого анализа и могут быть изучены через проблемный метод, в то время как другие могут быть эффективно преподаваны с помощью лекций или практических занятий.

4. Учебные ресурсы

- Наличие современного оборудования, мультимедийных и интернет-ресурсов может значительно расширить выбор методов обучения. Виртуальные лаборатории и онлайн-платформы становятся все более популярными среди педагогов.

5. Психолого-педагогические особенности учащихся

- Знание индивидуальных особенностей учеников, таких как стиль обучения, мотивация и интересы, поможет выбрать наиболее подходящие методы.

Развитие методов обучения в школе

Развитие методов обучения биологии в школе особенно актуально в условиях быстроменяющегося мира, где требования к качеству образования и инновациям становятся все более важными.

1. Интеграция технологий

- Использование современных информационных технологий, таких как планшеты, интерактивные доски и специализированные программы, позволяет улучшить качество уроков и сделать их более интерактивными. Виртуальные лаборатории дают возможность проводить эксперименты без необходимости в реальных образцах, что повышает уровень безопасности и доступности.

2. Проблемное и проектное обучение

- Эти методы становятся все более популярными, поскольку они активно вовлекают учащихся в процесс обучения, требуют самостоятельности и критического мышления. Проектное обучение, в частности, способствует не только усвоению биологических знаний, но и развитию навыков работы в команде.

3. Кросс-дисциплинарный подход

- Интеграция биологии с другими предметами, такими как химия, экология и даже социальные науки, помогает учащимся видеть взаимосвязи и применять знания на практике. Это может быть реализовано через междисциплинарные проекты и тематические недели.

4. Использование активных методов обучения

- Методы, основанные на активных формах работы, таких как дебаты, мозговой штурм или ролевые игры, помогают развить у учащихся навыки анализа, синтеза и критического мышления. Они критически важны для формирования способности работать с научной информацией.

5. Обратная связь и рефлексия

- Регулярная обратная связь от учащихся помогает педагогам адаптировать методы обучения в зависимости от текущих потребностей и проблем. Рефлексия позволяет учащимся осознать свой прогресс и самооценить свои знания и умения.

Выбор методов обучения биологии и их развитие в школе — это динамичный процесс, который требует внимательной оценки множества факторов. Современное образование должно быть направлено на формирование у учащихся не только глубоких знаний, но и практических навыков, необходимых в XXI веке. Интеграция технологий, активные методы и

междисциплинарный подход станут основой для успешного обучения биологии и подготовят школьников к жизненным вызовам.

В конечном итоге, разработки и внедрение эффективных методик обучения в области биологии должны осуществляться с учетом современных требований, интересов учащихся и возможностей образовательной среды.

3. Практические рекомендации

1. Сочетание методов:

Для достижения максимального эффекта рекомендуется комбинировать различные методы обучения. Например, после лекции можно провести обсуждение по вопросам, связанным с темой.

Пример урока биологии с сочетанием методов обучения

Тема: «Экосистемы и их компоненты»

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с понятием экосистемы и ее основными компонентами (биотические и абиотические факторы).
2. Развивать навыки работы в группе и критического мышления.
3. Формировать экологическую грамотность и осознание важности сохранения экосистем.

Структура урока

I. Введение (10 минут)

- Метод: Лекция с элементами диалога

- Учитель коротко вводит в тему, объясняя, что такое экосистема, и выделяет её основные компоненты.

- Вопросы: «Какие примеры экосистем вы знаете? Какие компоненты они включают?»

II. Основная часть (20 минут)

1. Метод: Работа в малых группах (10 минут)

- Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждой группе предоставляется карточка с описанием конкретной экосистемы (например, лес, пустыня, водоем).

- Задача групп: определить биотические и абиотические факторы экосистемы, а также взаимосвязи между ними.

2. Метод: Презентации групп (10 минут)

- Каждая группа представляет результаты своей работы классу, обсуждая, какие факторы были

определены и как они взаимодействуют между собой.

- Остальные учащиеся могут задавать вопросы, что способствует активному обсуждению.

III. Практическая часть (15 минут)

- Метод: Исследовательская деятельность

- Учащимся предлагается провести мини-исследование: они могут использовать подготовленные материалы (например, образцы почвы, растения, фотографии) и сделать выводы о влиянии конкретных факторов на экосистему.

- Учитель направляет процесс, задает наводящие вопросы.

IV. Заключение (10 минут)

- Метод: Рефлексия и обсуждение

- В кругу класса обсуждаются основные выводы, сделанные во время работы.

- Учащихся просят оценить, что нового они узнали о экосистемах, и как это знание можно применять в реальной жизни.

V. Домашнее задание (5 минут)

- Метод: Проектная работа

- Запросить у учащихся подготовить мини-проект о местной экосистеме или экосистеме, находящейся под угрозой, и представить его на следующем уроке.

Оборудование и материалы:

- Карточки с описанием экосистем

- Презентации с иллюстрациями

- Примерные материалы для практической части (картинки, образцы)

- Оборудование для работы (ноутбук, проектор)

Заключение

В данном уроке использованы сочетания различных методов обучения: лекция, работа в группах, презентации, исследовательская деятельность и проектная работа. Это позволяет учащимся не только усвоить теоретический материал, но и развивать практические навыки, критическое мышление и умение работать в команде.

2. Учет индивидуальных особенностей: Перед выбором метода обучения следует учитывать уровень подготовки и интересы учащихся.

Пример урока биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Тема: «Анатомия цветка и его функции»

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с анатомией цветка и его функциями.
2. Учитывать разные стили обучения и индивидуальные особенности учеников.
3. Развивать творческие способности и навыки самообразования.

Структура урока

I. Введение (10 минут)

- Метод: Мультимедийная презентация и дискуссия
- Учитель показывает презентацию с изображениями различных цветков, объясняя их структуру (например, лепестки, тычинки, пестики).
- Вопросы для обсуждения: «Как вы думаете, почему цветки имеют разные формы и цвета? Как это связано с их функциями?»

II. Основная часть (25 минут)

1. Метод: Станции для работы (15 минут)

- Класс делится на группы по 4 человека. В аудитории создаются 3-4 учебные станции:
- Станция 1: Модели цветков (3D модели, схемы) — изучение и обсуждение анатомии.
- Станция 2: Исследование местных цветков (если возможно, с образцами и под микроскопом) — практическое наблюдение.
- Станция 3: Художественная станция — создание рисунка или коллажа цветка с аннотациями по его частям.
- Станция 4: Видеоматериалы (например, о процессах опыления) — просмотр и обсуждение.
- Учащиеся по очереди переходят по станциям в течение 15 минут, взаимодействуя с разными видами заданий и материалов, что позволяет учитывать разные стили обучения (визуальный, Kinesthetic, аудиальный).

2. Метод: Индивидуальные задания (10 минут)

- Каждый ученик выбирает одно из заданий:
- Написать краткий рассказ о роли пчел в опылении цветков.
- Создать схему цветка с указанием его функций.
- Придумать легенду о цветке и его значении в природе.
- Это позволяет каждому ученику двигаться в собственном темпе и выбирать то, что ему ближе.

III. Заключение (10 минут)

- Метод: Презентация и обсуждение

- Учащиеся делятся результатами своих индивидуальных заданий или фото/рисунками, созданными на станциях.

- Вопросы на обобщение: «Что вы узнали нового о цветах? Какова их роль в экосистеме?»

IV. Домашнее задание (5 минут)

- Метод: Проектная работа

- Каждый ученик выбирает цветок, который ему интересен, и готовит небольшую презентацию о его анатомии, функциях и значении для экосистемы. Презентация может быть в формате постера, видео или PowerPoint.

Оборудование и материалы:

- Презентация с изображениями цветков

- 3D модели цветков

- Наборы для исследования (лупы, микроскопы)

- Рисовальные материалы

- Компьютеры или планшеты для просмотра видео

Заключение

В данном уроке используются сочетания различных методов обучения, таких как мультимедийные материалы, работа на станциях, индивидуальные задания и проектная работа. Это обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, позволяя каждому ученику выбрать подходящий для себя стиль учебы и уровень вовлеченности, что способствует более глубокому усвоению материала.

3. Акцент на практическую направленность:

Важно, чтобы обучение не ограничивалось теорией. Применение знаний на практике – один из ключевых факторов успешного усвоения биологических концепций.

Пример урока биологии с акцентом на практическую направленность

Тема: «Экосистема водоема: изучение флоры и фауны»

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с экосистемой водоема.
2. Провести практическое изучение живых организмов в их естественной среде обитания.
3. Развивать навыки наблюдения, анализа и научного подхода.

Структура урока

I. Введение (10 минут)

- Метод: Брейн-шторминг
- Учитель задает вопросы: «Что такое экосистема? Какие организмы вы можете встретить в водоеме? Какую роль они играют в экосистеме?»
- Обсуждение выводов учащихся.

II. Полевое исследование (60 минут)

1. Подготовка и выезд на водоем (10 минут)

- Обсуждение с классом правил безопасности при работе на природе.
- Разделение на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает инструменты: сачки, контейнеры, лупы, блокноты, ручки.

2. Сбор образцов и наблюдение (30 минут)

- Учащиеся проводят исследования, собирая образцы растений и животных из водоема.
- Каждая группа изучает свои образцы, делает записи о наблюдениях (цвет, форма, размер, поведение).

3. Обсуждение и анализ (20 минут)

- Группы собираются вместе, чтобы обсудить свои находки.
- Каждая группа представляет один или два организма, описывая их характеристики и роль в экосистеме.

III. Основная часть в классе (20 минут)

- Метод: Практическая работа
- На основе собранных материалов учащиеся создают таблицы или схемы, отражающие найденные организмы, их взаимосвязи и экосистемные функции.
- Обсуждение: «Как действия человека могут влиять на эту экосистему? Что можно сделать для ее защиты?»

IV. Заключение (10 минут)

- Метод: Рефлексия
- Вопросы для обсуждения: «Что нового вы узнали о водных экосистемах? Какие организмы вас удивили?»
- Учащиеся могут поделиться своими впечатлениями и тем, что им понравилось в практике.

V. Домашнее задание (5 минут)

- Метод: Исследовательская работа

- Подготовить краткий отчет о одной из экосистем своего района (например, лес, поле, парк), включающий описания организмов и их роли.

Оборудование и материалы:

- Наборы для полевых исследований (сачки, контейнеры, лупы)
- Блокноты и ручки для записей
- Карты местности водоема
- Фотоаппарат или смартфон для документирования находок (если доступно)

Заклучение

Данный урок подчеркивает практическую направленность обучения биологии, позволяя учащимся самостоятельно исследовать экосистему водоема и проводить прямые наблюдения. Такой подход способствует развитию навыков критического мышления, работы в команде и осознания важности охраны окружающей среды.

4. Обратная связь:

Регулярно получать и предоставлять обратную связь по выполненным заданиям и проектам, что способствует усвоению материала и его коррекции.

Пример урока биологии с обратной связью

Тема: «Фотосинтез: как растения производят энергию»

Цели урока:

1. Изучить процесс фотосинтеза и его значение для экосистемы.
2. Развивать навыки работы с графиками и экспериментами.
3. Организовать обратную связь между учащимися и учителем.

Структура урока

I. Введение (10 минут)

- Метод: Вопросы и ответы
- Учитель задает вопросы: «Что такое фотосинтез? Почему он важен?»
- Учащиеся делятся своими знаниями. Учитель дополняет информацию, обращая внимание на ключевые моменты.

II. Основная часть (20 минут)

1. Объяснение теории (10 минут)
- Учитель рассказывает о процессе фотосинтеза, используя схемы и изображения.

- Важные моменты: разложение воды, поглощение углекислого газа и солнечной энергии, образование глюкозы и кислорода.

2. Групповая работа (10 минут)

- Разделение на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задания:
- Нарисовать схему фотосинтеза.
- Подготовить мини-презентацию о значении фотосинтеза для людей и животных.

III. Практическая часть (30 минут)

1. Эксперимент (20 минут)

- Учащиеся проводят простой эксперимент с растениями:
- Использование горшков с растениями, помещенными в разные условия (свет и тень).
- Наблюдения за изменениями (рост, цвет листьев).

2. Обсуждение результатов (10 минут)

- Каждая группа делится своими наблюдениями по эксперименту.
- Учитель задает уточняющие вопросы: «Почему вы думаете, что одна группа растений росла лучше? Какие факторы влияют на фотосинтез?»

IV. Обратная связь (15 минут)

- Метод: Опрос и обсуждение
- Учащиеся заполняют анонимные анкеты о том, что им понравилось в уроке, что было сложно, и какие аспекты они бы хотели изучить углубленно.
- Обсуждение полученных результатов. Учитель комментирует отзывы и предлагает способы улучшения: «Как мы можем сделать следующий урок более интерактивным?»

V. Заключение (10 минут)

- Рефлексия
- Учащиеся делятся своими выводами по теме фотосинтеза: «Как фотосинтез влияет на вашу жизнь? Что нового вы узнали?»
- Учитель подводит итоги урока, акцентируя внимание на ключевых элементах фотосинтеза и важности обратной связи.

VI. Домашнее задание (5 минут)

- Задание: Исследование
- Написать короткий отчет о том, как фотосинтез поддерживает жизнь на Земле, включив примеры из реальной жизни (например, использование растений в городах).

Оборудование и материалы:

- Схемы и изображения процесса фотосинтеза
- Растения для эксперимента
- Горшки, земля, вода
- Анонимные анкеты для обратной связи
- Бумага и маркеры для презентаций

Заключение

Этот урок акцентирует внимание на важности обратной связи, позволяя учащимся высказывать свои мысли и получать поддержку для дальнейшего изучения темы. Таким образом, урок становится более интерактивным и учитывает мнения учеников, что способствует более глубокому пониманию материала.

Заключение

Методы обучения биологии разнообразны и могут быть адаптированы к разным образовательным ситуациям. Использование активных, интерактивных и современных технологий позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Важно помнить, что основная цель любого метода – это развитие у учащихся навыков и компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности и профессиональной деятельности в области биологии.

Заключение

В ходе разработки темы "Методы обучения биологии" было очевидно, что успешное преподавание данного предмета требует всестороннего подхода, сочетающего различные педагогические методики и современные технологии. Каждый ученик уникален, и его восприятие биологии зависит от множества факторов, включая интересы, предшествующий опыт и индивидуальные особенности.

Представленные методы обучения, такие как активные и интерактивные методики, проектная деятельность, практические эксперименты и использование информационных технологий, демонстрируют свою эффективность в повышении уровня вовлеченности учащихся и углублении их понимания предмета. Акцент на исследовательский подход способствует формированию у школьников критического мышления и навыков самостоятельной работы, которые необходимы в современном мире.

Обратная связь, как неотъемлемая часть образовательного процесса, помогает учитывать мнение учащихся и адаптировать методы обучения под их потребности. Это, в свою очередь, создает атмосферу поддержки и способствует созданию комфортной образовательной среды.

В заключение, можно отметить, что успешное преподавание биологии основывается на динамическом взаимодействии между учителем и учениками. Педагог, владеющий разнообразными методами обучения и способный применять их в зависимости от специфики учебной группы, имеет все шансы на достижение высоких результатов в образовательном процессе. Постоянное саморазвитие учителей и адаптация к современным образовательным вызовам несомненно приведут к укреплению интереса учащихся к биологии и научными

знаниями в целом.

Эта методическая разработка может служить основой для будущих экспериментов и серий уроков, направленных на формирование у учащихся устойчивого интереса к биологии и понимания её роли как в научной деятельности, так и в повседневной жизни.

Литература:

1. Гузь, А. В. (2019). Методы обучения в школе: основные аспекты. Издательство "Образование".
2. Словарь педагогических терминов. (2020). Издательство "Наука".
3. Интернет-ресурсы по биологии и педагогике.

Эта методическая разработка может быть расширена или адаптирована в зависимости от конкретных целей и контекста образовательного процесса.

Органический состав эфирных масел и влияние отдельных компонентов на организм человека.

Евдокимова Олеся Владимировна МБУ «Школа № 41» г. Тольятти Самарской области. Учитель физической культуры.

В данной статье исследуется состав основных компонентов аромасел, часто применяемых в косметологии и фармацевтике. Описаны свойства компонентов эфирных масел и приведены сведения об использовании каждого компонента по отдельности в различных отраслях производства, фармакологии и косметологии. Описание каждого компонента аромасел дает понимание полной палитры полезных свойств при использовании аромасел для здоровья человека.

Ключевые слова: гераниол, цитронеллол, нерол, эвгенол, линалоол, фарнезол, антиоксиданты, репелленты, фитобиотики, монотерпеновые спирты.

Лето-замечательное время года, когда наш организм заряжается новыми силами. Этому способствуют длинные солнечные дни, наполненные солнечным светом, теплым свежим ветром и яркими красками природы. В это время года более доступны свежие ягоды и фрукты, которые наполняют организм полезными веществами, вокруг много разных трав и цветов. Они своим благоуханием дарят человеку чувство радости, красоты, благополучия. Благодаря этим внешним факторам улучшается самочувствие, поэтому дары лета человек пытается сохранять и использовать ежедневно для поддержания здоровья. Одним из замечательных даров являются аромасла. Выбирая косметику или средства для ухода за телом, мы часто отдаем предпочтение тем средствам, где есть в составе аромасла. Такие средства однозначно имеют приятный аромат и многие действительно, при систематическом использовании показывают положительное влияние на кожу или организм в целом.

Цели:

- Изучить влияние эфирных масел на организм человека.

Задачи:

-Выяснить влияние каждого из основных органических компонентов аромасел: розы, лаванды, герани, нероли, лимона на организм человека

-Расширить знания по данной теме

-Проанализировать литературу по данной теме.

Гипотеза: Эфирные масла розы, лаванды, герани, нероли и лимона имеют в своем составе одинаковые органические компоненты, которые положительно влияют на самочувствие и состояние кожных покровов человека.

Объект исследования:

-Эфирные масла розы, лаванды, герани, нероли, лимона.

- Участники эксперимента.

Предмет исследования:

-Влияние компонентов выбранных нами эфирных масел на самочувствие и состояние кожных покровов испытуемых.

Методы исследования:

- Изучение литературы по данной теме.

-Анкетирование.

-Эксперимент.

Состав эфирных масел.

Изучив литературу по данной тематике, мы выяснили что в составе масла розы имеется около 300 компонентов. Основными из них считают:

гераниол, цитронеллол, нерол, эвгенол, линалоол, фарнезол. Рассмотрим эти компоненты по составу и пользе каждого из них.

Фарнезол-это натуральный спирт с растворенными в нем органическими веществами. Имеет вязкую текстуру и бесцветен, не растворим в воде, но растворяется в спирте или эфирных маслах в соотношении 1:3, в разбавленном состоянии имеет устойчивый запах ландышей. В ходе научных исследований было выявлено что это вещество имеет несколько фармакологических свойств. Фарнезол обладает антимикробными, противоопухолевыми и антиоксидантными свойствами, так же может облегчать воспаления от повреждения некоторых тканей организма. В косметологии фарнезол используется в дезодорантах так как он активен против бактерий тела человека ответственных за запах. Исследования ученых Тайваня показали, что содержание в уходовых масках этого компонента улучшили гладкость кожи и расположение коллагена кожи крыс. Наносились маски до и после воздействия ультрафиолетового излучения. Фарнезол содержит вещество для контроля кожного сала и уменьшения размера пор. Может проникать в эпидермис и благодаря своим свойствам биоактиватора помогает разгладить морщины, нормализовать секрецию кожного сала, повысить эластичность кожи. Находящийся в коже человека фарнезол участвует в синтезе стеролов. Гераниол – является соединением природного происхождения и содержится в эфирных маслах различных цветов (герань, цитронелла, роза). Так же, как и фарнезол –это вязкая бесцветная жидкость с приятным запахом розы. Гераниол так же обладает рядом полезных свойств для организма человека. Это вещество благодаря своим противовоспалительным свойствам используется для облегчения и уменьшения симптомов псориаза. Для отпугивания мух и комаров в репеллентах так же может применяться гераниол благодаря концентрированному сильному запаху, который кровососущие насекомые не переносят. При ознакомлении с составом косметических средств, выясняется, что гераниол присутствует в составе духов, мыла, гелей для душа и дезодорантов. Производитель обязан указывать наличие этого вещества в продукте, так как оно может вызывать аллергические реакции, тем не менее, полезные свойства этого вещества тоже доказаны. Доказано что гераниол имеет высокую антиоксидантную активность и цитостатическую активность (останавливает деление клеток) и это значит, что может использоваться для профилактики онкологических заболеваний. В этом направлении проводятся исследования. Гераниол уничтожает грибок *Candida* и бактерии *Staphylococcus*, а так же личинок паразитических круглых червей. Рассмотрим следующий компонент масла розы-линалоол. Это по внешнему виду так же, бесцветная жидкость с запахом ландыша. Не растворим в воде, является монотерпеновым спиртом. При использовании в косметических средствах линалоол способствует очищению кожи и является мощным противовоспалительным средством.

Линаноол имеет и седативный эффект. При вдыхании запаха этот компонент вызывает чувство умиротворения и расслабляет нервную систему. Благодаря замечательному запаху, этот компонент используется в качестве ароматизатора в 70% парфюмированных средств: мыло, гели для душа, шампуни, лосьоны, моющие средства. Линаноол так же способен подавлять грибок, а также используется как инсектицид для уничтожения паразитов-блох, клещей, тараканов, плодовой мухи. Исследования *in vivo* показали, что растение лаванда, в котором тоже много линаноола может использоваться для поддержания нервной и иммунной системы организма человека, уменьшает головную боль и мигрень. Линаноол имеет свойство окисляться на воздухе, поэтому продукты с этим компонентом нужно использовать после вскрытия упаковки в течение 1-3 месяца так как окисление продукта может вызвать аллергию. В фармацевтике линаноол используется как промежуточный продукт для синтеза витамина Е. Эвгенол-бесцветная или желтоватая прозрачная жидкость с ароматом гвоздики. Является природным фитобиотиком и обладает антигельминтными и антипаразитарными свойствами. Из многочисленных исследований выяснено, что эвгенол оказывает воздействие на грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы нарушая целостность клеточных мембран делает бактериальные клетки более проницаемыми, а также блокирует рецепторы, позволяющие связываться бактериям с кишечным эпителием. Как фармакологический компонент эвгенол используется в ветеринарии и фитобиотики «МеноХерб», «АдиКоксСол РF» с этим компонентом положительно влияют на иммунитет животных. В косметических средствах эвгенол обладает антибактериальными свойствами. Он подсушивает, обезболивает проблемную кожу. Антибактериальные свойства и приятный запах-критерии для использования этого компонента для ухода за полостью рта. Эвгенол улучшает вкус и запах зубных паст и нейтрализует неприятный запах других составляющих компонентов. Эвгенол освежает дыхание и ненадолго нейтрализует неприятный запах изо рта улучшая общее восприятие от зубной пасты как продукта. В стоматологии эвгенол так же используется в качестве антисептика и обезболивающего средства. В сочетании с пастой окиси цинка применяется для лечения глубокого кариеса, пульпитов, альвеолита и купирует болевой синдром. Нерол-это бесцветный монотерпеновый спирт, входящий в ароматы цветочных растений. Впервые был выделен из масла нероли, поэтому и получил такое название. Он является метаболитом, вырабатываемым дрожжами. Цитронеллол тоже является органическим соединением. Это тоже монотерпеновый спирт, бесцветный и вязкий, его используется в косметике и парфюмерии. Имеет запах лимона и розы, но в отличие от предыдущих веществ, имеет более свежий и бодрящий аромат. Благодаря аромату, цитронеллол широко используется при производстве кремов, лосьонов, гелей для душа, мыла и другой косметической продукции. Цитронеллол применяют и в пищевой промышленности для создания ароматизаторов. Цитронеллол попадая на кожу человека, способен удерживаться до трех дней, при этом прекрасно сочетается с другими ароматами, что способствует созданию гармоничного приятного букета. Так же, как и другие органические спирты, он может окисляться на воздухе и вызывать аллергические реакции.

Изучив различные источники, мы выяснили что эфирные масла розы, лаванды, герани, лимона содержат приведенные и описанные выше органические компоненты и предполагаем, что наличие в составе косметических средств этих эфирных масел помогут их обогатить и сделать более полезными.

Экспериментальная часть.

Для проведения эксперимента мы набрали группу добровольцев-женщин в возрасте от 30 до 45 лет в количестве 7 человек.

Ход эксперимента:

Чтобы выяснить отношение испытуемых к эфирным маслам растений и наличие на них аллергической реакции мы составили анкету и предложили испытуемым ответить на вопросы Анкеты № 1:

1.Какие ароматы Вам больше нравятся:

-цветочные

- фруктовые

-ароматы хвойных деревьев.

2. Используя косметику для ухода за кожей лица и тела Вы предпочли бы:

А)-обычные увлажняющие и питающие средства

Б)-увлажняющие и питательные средства в состав которых входят эфирные масла и растительные компоненты.

3.Какие Вам нравятся гели и шампуни для душа:

-с запахом фруктов

-с запахом цветов

-без запаха.

4. Согласны ли Вы с утверждением что эфирное масло лаванды помогает от бессонницы и головной боли?

-да

-нет.

5.Используете ли Вы эфирные масла для поддержания иммунитета и хорошего самочувствия?

-да

-нет.

6.Имеется ли у Вас аллергическая реакция на эфирные масла? При положительном ответе пояснить на какие именно.

Результаты анкетирования № 1.

№ испытуемого	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос
1	цветочные	Б	фруктов	да	да	нет
2	цветочные	Б	цветов	да	да	нет
3	фруктовые	Б	цветов	да	да	нет
4	цветочные	Б	фруктов	да	да	нет
5	цветочные	Б	цветов	нет	нет	нет
6	цветочные	Б	цветов	да	нет	нет
7	хвойные	Б	цветов	да	да	нет

Результаты	Цветочные-70% Фруктовые-15% Хвойные-15%	Б-100%	Цветов-70% Фруктов-30%	Да-85% Нет-15%	Да-70% Нет-30%	Нет-100%
------------	---	--------	---------------------------	-------------------	-------------------	----------

После проведенного анкетирования нам удалось выяснить что испытуемые положительно относятся к косметике для ухода за телом с запахом цветов или фруктов. Большая часть испытуемых предпочитает косметику и средства ухода с запахом цветов и все испытуемые отдали предпочтение косметике с добавлением эфирных масел. Большая часть испытуемых согласны что эфирные масла могут положительно влиять на самочувствие (85 %) и 75 % испытуемых использует эфирные масла для поддержания своего здоровья. Аллергической реакции на эфирные масла при анкетировании не у кого из испытуемых не выявлено.

Мы сделали из растительных масел и эфирных масел баттер (сочетание твердых и жидких растительных и эфирных масел, взбитых в легкое суфле), состав представлен в следующей пропорции:

-масло ши 200 грамм

-масло кокоса 100 грамм

-масло розы-1 грамм, масло лаванды -1 грамм, масло лимона 1 грамм.

Еще раз проверив аллергическую реакцию испытуемых на компоненты состава, мы раздали испытуемым состав из растительных и эфирных масел и предложили его использовать в течение одного месяца и объяснили, что состав масел может быть использован для ухода за кожей лица, тела и за волосами.

Мы составили анкету, которую после одного месяца использования косметической смеси масел предложили испытуемым заполнить.

Вопросы Анкеты № 2:

1. Нравится ли Вам консистенция и запах баттера

- Да

-Нет.

2. Как часто вы использовали баттер

А-примерно 1 раз в неделю

Б-один раз в день

В- 2-3 раза в день

Г-более 3 раз в день.

3.Как Вы применяли баттер

А-уход за кожей лица

Б- уход за кожей тела

В- уход за волосами

4. Как Вам помог баттер еще

-.....написать.

5. Опишите качественные положительные изменения после применения баттера

- написать.

Результаты анкетирования № 2:

№ испытуемого	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
1	да	В	А	Уход за поврежденной кожей	+
2	да	В	АБ	уход за кожей после загара	+
3	да	В	АБ		+
4	да	Б	АБ	Уход за кожей после загара	+
5	да	В	Б		+
6	да	Г	АБ	Уход за поврежденной кожей	+
7	да	В	АБ	уход за огрубевшей кожей	+
Результаты	100%	В-70 % Б-15 % Г-15 %	АБ-70% А-15% Б-15%	Дополнительное применение-70%	Качественные положительные изменения-100 %

После проведенного анкетирования мы выяснили что всем испытуемым понравился состав и аромат предложенного баттера и им с удовольствием пользовались все испытуемые. Большая часть (70%) испытуемых использовала баттер 2-3 раза в день, 15 %-реже 2 раз, а 15%-чаще 3 раз в день. Большая часть испытуемых (70%) сочли удобным применять баттер для ухода за кожей лица и тела. Баттеру нашли дополнительное применение и 70% испытуемых сообщили что смесь масел им помогла при заживлении мелких ранок и трещин на коже, помогла улучшить состояние огрубевшей кожи пяток и локтей и уменьшила негативные последствия после солнечного ожога. Все испытуемые отметили качественные положительные изменения кожи после применения баттера. Испытуемые отметили что кожа стала мягче, пигментные пятна стали менее заметными. Было отмечено что после применения баттера из растительных и аромамасел быстрее заживают мелкие ранки, солнечные ожоги и огрубевшая кожа становится более мягкой.

Вывод:

Мы выяснили что аромамасла розы, лаванды, герани, лимона, содержат органические соединения, которые положительно влияют на организм человека. Они обладают антимикробными, противопаразитарными, антиоксидантными свойствами. Аромамасла положительно влияют на кожу: сужают поры, способствуют очищению кожного покрова,

уничтожают бактерии тела, отвечающие за запах. Так же, аромасла положительно влияют на нервную систему, дарят чувство спокойствия, уменьшают стресс и головную боль. Однако, надо быть внимательными при использовании эфирных масел. Необходимо проверять перед началом использования свой организм на аллергическую реакцию, а вскрытые продукты использовать в течение 1-3 месяцев, так как аромасла – это органические соединения и имеют свойства быстро окисляться, что тоже может вызвать аллергическую реакцию. Полученные сведения об аромаслах помогут использовать правильно и эффективно эти благоухающие дары природы для поддержания здоровья и улучшения здоровья и настроения.

Литература:

1. «От гвоздики до сандала» А.Зворыкина 22.06.2023. Эл.книга ISBN

:9785045573900,504557390X

2.Я.Н.Раздобурдин «Аюрведа.Инструкция к использованию в жизни.» Центрполиграф,2022.

3.https://atamanchemicals.com/farnesol_u_26077/?land+RU

Тайм-менеджмент на уроках или как съесть слона?

Наше с Вами знакомство предлагаю начать с простого, но дающего возможность довольно четко понять о чем мы сегодня будем говорить, упражнения. Представьте себе, что перед Вами бумажная лента длиной 100 см и ножницы.

Бумажная лента будет символизировать 100 лет жизни. Однако средняя продолжительность жизни составляет 79 лет. Так что отрежьте от ленты 21 см – у вас останется 79.

Какой ваш возраст? Допустим, вам 25 лет. Эти годы – то, что можно назвать «невозвратными расходами». Вы уже ничего не сможете с ними сделать. Отрежьте еще 25 см (ваше количество лет).

Теперь длина ленты будет составлять 54 см. Но Вам все еще нужно учитывать множество переменных: выходные, праздничные дни, больничные. В каждом году 52 недели, так что это 52 воскресенья в году. Умножьте это на 54 (длина нашей ленты) и разделите на 365. Вы получите 7.6 лет. Уменьшите ленту еще на 7,5 см.

Та же логика действует и по субботам. Уменьшите ленту еще на 7,5 см. Добавьте сюда еще 14 государственных выходных каждый год, что при умножении на 54 составляет 2 года – минус 2 см. Примерно 40 дней в году мы проводим в отпусках и больничных. Это около 5 лет, так что отрежьте еще 5 см.

Итого у нас осталось 32 года. Но это еще не все. Вам нужно учитывать сон, еду и поездки. Мы проводим треть дня (8 часов) во сне. Это дает 122 дня в год или 18 лет. Отрежьте 18 см. Около 2-х часов уходит на завтраки, обеды, ужины и перекусы. Еще 4,5 года. Наконец, чуть больше часа в день отбирают поездки – минус 2 см. И столько же уходит на гигиену и прочий быт.

6,5 лет. Это и есть то пресловутое время, которым вы можете управлять для достижения всего лучшего в своей жизни. Не так и много, правда?

1.

Одна из самых трудноразрешимых проблем педагогической практики, часто озвучиваемая учителями – нехватка учебного времени для реализации задач образовательного процесса. Однако, проблема не в отсутствии или избытке времени, а в некорректном тайм-менеджменте. Распределение времени на уроке помогает быстрее и эффективнее прийти к цели. Многие не задумываются о том, насколько важно соблюдать тайминг, ошибочно полагая, что тайм-менеджмент нужен руководителям или менеджерам. Однако в реалиях современного урока – учитель выполняет обе этих функции одновременно, да и еще ряд других. Что же такое педагогический тайм-менеджмент, каковы его основные принципы? Попробуем разобраться.

Что такое тайм-менеджмент?

Тайм-менеджмент — это искусство организовывать и планировать свое время расставляя приоритеты, планировать задачи так, чтобы успевать больше.

Как результат, повышается ваша продуктивность, убирается стресс и создается баланс между работой и личной жизнью. Когда вы управляете временем, вы контролируете свой урок, а не наоборот. Получается, что тайм-менеджмент-умение для педагога просто необходимое, теперь давайте будем его осваивать.

2.

Всем хорошо известны основные этапы построения урока :

- 1. Организационный момент: приветствие учеников, постановка целей и задач урока.*
- 1. Warming up: настройка учеников на общение на английском языке, создание хорошего настроения в группе.*
- 1. Проверка домашнего задания и актуализация знаний.*
- 1. Введение нового материала (зависит от типа урока).*
- 1. Первичное закрепление темы. Активное употребление материала.*
- 1. Вторичное закрепление темы. Работа с текстом или упражнениями.*
- 1. Рефлексия: подведение итогов учебной деятельности учащихся, самоанализ.*
- 1. Заключительный этап: подведение итогов урока, отзыв об уроке и работе учеников.*

Конечно ,следует заметить, что в зависимости от типа урока этапы могут меняться, но сновным и неизменным требованием к структуре урока по ФГОС является следующее -урок разбивается на три больших этапа, ни один из них нельзя пропускать. Если занятие длится 45 минут, то 5-7 из них занимает разминка, 35 минут — основная часть и 3-5 минут — подведение итогов, включая краткий обзор изученного. Таким образом, время урока английского языка методом тайм-менеджмента четко зафиксировано. Иногда случается так, что урок английского языка закончился раньше запланированного времени. В этом случае ученикам следует заняться каким-либо дополнительным упражнением или игрой. Даже короткое время нужно постараться провести с максимальной пользой. Однако, следует не забывать о цели урока, поэтому любая незапланированная игра так или иначе должна быть направлена на достижение целей урока. Оставшееся время в конце урока будет полезно направить на исправление ошибок и анализ того, что было рассмотрено. Это станет эффективным и полезным завершением конца урока, поскольку даст возможность повторить урок и избежать повтора данных ошибок.

Прежде чем переходить непосредственно к стратегиям предлагаем как раз начать с постановки цели урока.

3.

Цель урока - это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.

Первым шагом к успешному изучению языка является постановка четких и достижимых целей. Ваши цели станут вашей дорожной картой, которая будет направлять ваши занятия и поддерживать мотивацию.

Формулировать цели можно по методу SMART. SMART — это акроним, который расшифровывается следующим образом:

S — Specific (конкретная)

M — Measurable (измеримая)

A — Achievable (достижимая)

R — Relevant (актуальная)

T — Time-bound (ограниченная во времени)

Второй, но не менее значимый метод определения целей и приоритетов-

матрица Эйзенхауэра. Матрица Эйзенхауэра — это техника [тайм-менеджмента](#). Она представляет собой таблицу, разделенную на 4 квадранта по двум критериям — важности (вертикаль) и срочности (горизонталь). В каждый квадрант заносят задачи в соответствии с их приоритетом:

- срочные и важные;*
- несрочные и важные;*
- срочные и неважные;*
- несрочные и неважные.*

Метод помогает визуализировать список дел и оценить масштабы работы.

	Срочные	Не срочные
Важные	A	B
Не важные	C	D

Далее сосредоточьтесь на выполнении задач из первого квадранта. Постепенно работайте над задачами из второго квадранта, чтобы они не стали срочными. Делегируйте или минимизируйте задачи из третьего квадранта. При этом избегайте задач из четвертого квадранта.

Хорошо, с целью или целями урока определились, теперь какие инструменты тайм-менеджмента могут нам помочь в достижении наших целей и задач?

4.

Как съесть слона?

Представьте себе- цель Вашего урока: сопоставительный анализ времен Present Simple/ Present Progressive -цель очень большая. Сколько бы времени на нее не выделили, она кажется огромной и трудновыполнимой за 45 минут. Психологически трудно приступить к выполнению такой задачи. Эта цель почти такая же большая и грандиозная как слон. Так как же съесть такое большое животное? По кусочкам. Возьмите за правило разбивать большую задачу на шаги. Маленький этап мы хорошо представляем и легче визуализируем. Нам легче приступить к выполнению маленького шага, чем задачи в целом. Следовательно, меньше прокрастинируем и теряем меньше времени.

Еще один метод, достойный нашего внимания, метод «Съешь лягушку».

Марк Твен однажды сказал, что если с утра съесть лягушку, остаток дня обещает быть чудесным, поскольку худшее на сегодня уже позади.

Ваша лягушка-это самая большая и важная цель вашего урока. Та, что в матрице будет стоять в первом квадрате, а в этапах- в начале основной части урока. Лягушка – это самая неприятная, трудная задача, выполнять, которую не хочется больше всего. Поэтому лучше начать именно с нее, пока есть силы и желание что-то делать. Скажем это повторение грамматики или решение какого-то вида заданий, который вам никак не заходит.

После выполнения этого непривлекательного действия наступает облегчение и прилив сил, от того, что самое неприятное позади.

Помидор аппетитнее, чем слон и лягушка?

Метод помидора — простая техника тайм-менеджмента, которая помогает работать эффективнее и быстрее приступать к выполнению задач. Метод назван в честь кухонного таймера на 25 минут в виде помидора. Технику изобрел итальянский студент Франческо Чирилло, когда решил начать учиться, теряя минимум времени. Он ставил таймер на 25 минут и в течение этого времени усердно и сосредоточено выполнял поставленную задачу, ни на что не отвлекаясь. После чего 5 минут отдыхал. Техника помидора берет в расчет особенности работы мозга человека: ритуалы приводят к выработке рефлексов. Вы привыкаете, что заведенный таймер — это призыв сконцентрироваться на работе. Несколько дней или недель «помидорного» рабочего дня приведут к тому, что мозг будет включаться в работу сразу после заведения таймера. Сейчас метод Черилло стал классикой тайм менеджмента. В структуре урока этот метод займет свою нишу в основной части, при объяснении новой темы, например, если Вам необходимо сфокусировать внимание учащихся или призвать их к активным действиям, либо мозговому штурму.

5.

В заключение хотелось бы сказать, что главное в педагогическом тайм-менеджменте – достижение максимального комфорта для восприятия и запоминания информации, грамотное использование знаний о физиологии памяти и внимания. Так составить план, чтобы темп и последовательность заданий, паузы, разнообразие методических приемов делали урок увлекательным и интересным, – и есть, с моей точки зрения, цель тайм-менеджмента в педагогике. Внедрите несколько советов из статьи, и вы увидите преимущества правильной работы со временем на уроке. Желаю вам успевать все вовремя!

Практическое занятие на практику тайм-менеджмента.

Знакомство.

Упражнение «Ежедневник».

Необходимый материал: листы бумаги, ручки.

Источник: Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков.

Цель:

- знакомство участников группы друг с другом;
- введение в понимание проблем профессионального самоопределения;
- осознание своих личных ресурсов (возможностей).

Инструкция участникам

Сейчас я прошу вас нарисовать в своих рабочих блокнотах круг и разметить его как циферблат у часов.

Теперь вам нужно будет встать со своих стульев и назначить на каждый час встречу с другими членами нашей группы. Давайте разберем на примере: сходятся два участника X и Y и договариваются повстречаться в 7 часов. Что напишет X рядом с цифрой 7 в своем

«ежедневнике»? Правильно, У. А что напишет у себя У? Совершенно верно — Х. Понятно? Теперь встаем и начинаем назначать время для встреч.

После того как вы назначили двенадцать встреч, я расскажу вам, что мы будем делать дальше. Я буду в случайном порядке называть какое-то время, и вы будете быстро находить того человека, с кем у вас назначена встреча на это время. Затем я буду называть определенную тему для разговора, и вам нужно будет поделиться друг с другом информацией по заданной теме. Времени у вас на каждый разговор будет не больше 1—2 минут. Если кто-то не успел назначить встречу на объявляемое время, то посмотрите вокруг — может, вы увидите рядом еще одного «свободного» участника группы. Или вы можете присоединиться третьим к любой паре. Итак, начали.

Процедура проведения и замечания тренеру

Это упражнение можно использовать в начале тренинга как один из возможных вариантов процедуры знакомства. Однако путем умелого подбора тем для взаимного обсуждения в парах, можно уже в самом начале тренинга «заставить» участников задуматься над рядом важных для профессионального самоопределения вопросов. Вот примерный список возможных тем для обсуждения:

- любимая еда;
- литературный герой, с которого я стараюсь брать пример (которому подражаю);
- ваш любимый эстрадный исполнитель;
- что вы сделаете, если вам «с неба упадут» 10 000 долларов;
- ваше самое раннее воспоминание детства;
- кем вы хотели стать, когда учились в первом классе;
- самый лучший день в вашей жизни;
- от чего в жизни вы получаете больше всего удовольствия;
- чем бы вам хотелось заниматься через 5 лет;
- на какое животное вы считаете себя похожим и почему;
- назовите одно свое качество, которое больше всего нравится другим людям, и одно качество, которое меньше всего нравится другим людям;

- что вы ожидаете от этого тренинга;
- свободная тема (говорите о чем хотите).

Обычно мы завершаем «встречи» свободной темой «в 12 часов».

Рекомендуем поступать так: сначала тренер произвольно называет время, ждет, пока участники «найдут» друг друга, а затем уже объявляет очередную тему.

Наблюдайте за участниками — как только вы видите, что интенсивность их беседы снижается, сразу назначайте новое время и новую тему для обсуждения. Но и не торопитесь, если видите, что какая-то тема вызывает их живой интерес — пусть поговорят об этом.

Обсуждение результатов

Когда участники рассядутся по местам после «встреч», спросите всю группу: «Подумайте и скажите, что вам запомнилось из всех встреч? Что врезалось вам в память? Может, кто-то чем-то удивил вас? Кто начнет?»

Всегда находится человек, который готов поделиться своими впечатлениями и назвать другого участника группы, информация от которого запомнилась больше всего или даже удивила (восхитила). Мягко расспросите, что запомнилось и почему. Далее спросите уже «этого героя», кто удивил его, чем запомнился. И т. д., по цепочке.

Вы можете позволить группе, чтобы на кого-то обратили внимание дважды, но не более. Важно, чтобы обязательно высказались все участники. Для этого с какого-то момента просто по кругу попросите всех, кто еще не выступал, ответить на тот же вопрос: «Кто вас удивил и почему?»

Такая процедура обсуждения позволит каждому почувствовать себя какое-то время в центре внимания.

Упражнение « Жесткие и гибкие».

Цель: научить определять гибкие и жесткие дела.

Необходимый материал: зеленые и синие карточки, список дел.

Инструкция для участников: Для того чтобы эффективно спланировать свой день нужно познакомиться еще с такими понятиями как жесткие и гибкие дела.

Жесткие дела в дне – это дела, у которых четко определено время начала. Какие примеры вы можете назвать? (школьные уроки, классные часы, кружки и секции, начало сеанса в кино и т.д.)

Помимо этого у нас еще много дел, которые не обязательно делать в определенные часы, просто нужно успеть сделать. Такие дела называют «гибкими».

У вас есть зеленый круг (гибкие дела) и синий квадрат (жесткие дела). Я буду произносить по 1-му делу. Если это «жесткое дело», поднимайте синий квадрат, а если «гибкое» - зеленый круг.

Список гибких и жёстких дел.

Жёсткие:

1. Математика, 3 урок.
2. Русский язык, 1 урок.
3. Кино в 15:10.
4. Кружок рисования в 18:00.
5. Секция каратэ.
6. Английский язык, 5 урок.
7. Классный час.
8. Зубной в 19:00.

Гибкие:

1. Выучить стихотворение.
2. Написать статью.
3. Посмотреть фильм.
4. Почитать книгу.
5. Сходить погулять.
6. Сделать дз по русскому языку.
7. Посмотреть, как пишется и оформляется статья.
8. Обработать фотографии.

Упражнение «Запланируй субботу»

Цель: Отработать технологию жестко-гибкого планирования.

Необходимый материал: бланки с текстом, листы бумаги, ручки

Инструкция для участников: Прочитайте размышления старшеклассника о предстоящей субботе и составьте план дня. Для этого подчеркните все дела, которые необходимо сделать и определите, какие из них жесткие, а какие гибкие. Затем разделите чистый лист пополам по-вертикали. Слева проставьте сетку часов и запишите жесткие дела. Справа запишите гибкие дела, начиная с самых важных. Подсчитайте время, которое потребуется на выполнение объемных дел и прикиньте, в какое время дня их лучше сделать.

Работа в группах 10 минут. Обсуждение.

Приложение 1.

«Завтра – суббота, мой любимый день, а толку-то! Во-первых, не отоспишься – в 10.00 начало занятий на курсах подготовки к ЕГЭ. Во-вторых, в понедельник жуткая контрольная по математике и к ней надо готовиться. В принципе, можно, конечно, и в воскресенье подготовиться, но тогда – прощай, дача, куда родители намереваются уехать завтра вечером. А туда, между прочим, все наши съезжаются, обидно будет, если не поеду. В 16.00 – занятия с преподавателем по английскому, а я, между прочим, домашнее задание сделать так и не успел. Кстати, а где учебник? Я же его Толику отдал в прошлый раз, надо срочно назад забрать. Интересно, а Толик вроде, должен был уехать и вернуться только к часу в субботу. А что еще у нас в понедельник? Задание по физике – в принципе, не такое уж большое и сложное, но все равно, делать-то надо. Но хоть вечер радостный – с ребятами на дискотеку иду. Впрочем, какая дискотека, когда на дачу едем... Может, маму с отцом упросить, чтобы попозже поехали, и пробок, кстати, не будет. Хотя их в субботу и нет, вроде. Ох ты, мама же просила завтра обязательно пропылесосить квартиру, а я совсем забыл... Да что же это за день такой!»

«Завтра – суббота, мой любимый день, а толку-то! Во-первых, не отоспишься – в 10.00 начало занятий на курсах подготовки к ЕГЭ. Во-вторых, в понедельник жуткая контрольная по математике и к ней надо готовиться. В принципе, можно, конечно, и в воскресенье подготовиться, но тогда – прощай, дача, куда родители намереваются уехать завтра вечером. А туда, между прочим, все наши съезжаются, обидно будет, если не поеду. В 16.00 – занятия с преподавателем по английскому, а я, между прочим, домашнее задание сделать так и не успел. Кстати, а где учебник? Я же его Толику отдал в прошлый раз, надо срочно назад забрать. Интересно, а Толик вроде, должен был уехать и вернуться только к часу в субботу. А что еще у нас в понедельник? Задание по физике – в принципе, не такое уж большое и сложное, но все равно, делать-то надо. Но хоть вечер радостный – с ребятами на дискотеку иду. Впрочем, какая дискотека, когда на дачу едем... Может, маму с отцом упросить, чтобы попозже поехали, и пробок, кстати, не будет. Хотя их в субботу и нет, вроде. Ох ты, мама же просила завтра обязательно пропылесосить квартиру, а я совсем забыл... Да что же это за день такой!»

«Завтра – суббота, мой любимый день, а толку-то! Во-первых, не отоспишься – в 10.00 начало занятий на курсах подготовки к ЕГЭ. Во-вторых, в понедельник жуткая контрольная по математике и к ней надо готовиться. В принципе, можно, конечно, и в воскресенье подготовиться, но тогда – прощай, дача, куда родители намереваются уехать завтра вечером. А туда, между прочим, все наши съезжаются, обидно будет, если не поеду. В 16.00 – занятия с преподавателем по английскому, а я, между прочим, домашнее задание сделать так и не успел. Кстати, а где учебник? Я же его Толику отдал в прошлый раз, надо срочно назад забрать. Интересно, а Толик вроде, должен был уехать и вернуться только к часу в субботу. А что еще у нас в понедельник? Задание по физике – в принципе, не такое уж большое и сложное, но все равно, делать-то надо. Но хоть вечер радостный – с ребятами на дискотеку иду. Впрочем, какая дискотека, когда на дачу едем... Может, маму с отцом упросить, чтобы попозже поехали, и пробок, кстати, не будет. Хотя их в субботу и нет, вроде. Ох ты, мама же просила завтра обязательно пропылесосить квартиру, а я совсем забыл... Да что же это за день такой!»

Приложение 2.

Список дел:

1. *Сделать физику на вторник.*
2. *Сделать химию на понедельник.*
3. *Подготовить реферат по истории к пятнице.*
4. *Погулять с собакой.*
5. *Посмотреть новый ролик Николая Соболева.*
6. *Подготовиться к контрольной в среду.*
7. *Сходить в магазин за продуктами.*
8. *Помыть посуду.*
9. *Пойти погулять с друзьями.*
10. *Переписываться в ВК.*
11. *Позвонить маме.*
12. *Постирать.*
13. *Поход к врачу в 19:00.*
14. *Купить подарки на Новый год.*
15. *Убраться в комнате.*
16. *Разместить фото в Инстаграм.*
17. *Сходить в гости к бабушке.*
18. *Подготовиться к приходу гостей вечером.*
19. *Выучить стихи.*

20. Прочитать книгу по литературе.

Список дел:

1. Сделать физику на вторник.
2. Сделать химию на понедельник.
3. Подготовить реферат по истории к пятнице.
4. Погулять с собакой.
5. Посмотреть новый ролик Николая Соболева.
6. Подготовиться к контрольной в среду.
7. Сходить в магазин за продуктами.
8. Помыть посуду.
9. Пойти погулять с друзьями.
10. Переписываться в ВК.
11. Позвонить маме.
12. Постирать.
13. Поход к врачу в 19:00.
14. Купить подарки на Новый год.
15. Убраться в комнате.
16. Разместить фото в Инстаграм.
17. Сходить в гости к бабушке.
18. Подготовиться к приходу гостей вечером.
19. Выучить стихи.
20. Прочитать книгу по литературе.

Неправильные глаголы

Английский язык дети начинают изучать во втором классе общеобразовательной школы. Особых проблем с изучением языка у них не бывает до тех пор, пока не приходит время неправильных глаголов. Неправильные глаголы – это глаголы, которые образуют прошедшее время (Past Simple) и причастие прошедшего времени (Past Participle) не по общему правилу. Поэтому неправильные глаголы детям приходится зазубривать. Это самая нелюбимая тема школьников. Даже самый прилежный ученик вынужден потратить на это вечность, а затем регулярно повторять, вспоминать, записывать и переписывать. Ведь давно известно, спустя час после зубрежки из памяти уходит до 60% выученной информации. Именно поэтому многие ученики учат таблички с неправильными глаголами «для галочки» и получения оценки, запоминая лишь 30-50 наиболее распространенных форм.

Однако, знать глаголы очень важно, так как они составляют ядро словарного запаса. Неправильных глаголов довольно много и их надо обязательно запомнить. Они обозначают почти все основные действия. Помимо того, что нужно легко и быстро называть все три формы неправильных глаголов, необходимо также понимать, в образовании каких времен они участвуют. Целью данной статьи является оказание помощи в изучении неправильных глаголов в удобной и эффективной для обучения форме.

Следуя этой цели, в данной статье представлены наиболее эффективные методы изучения неправильных глаголов английского языка.

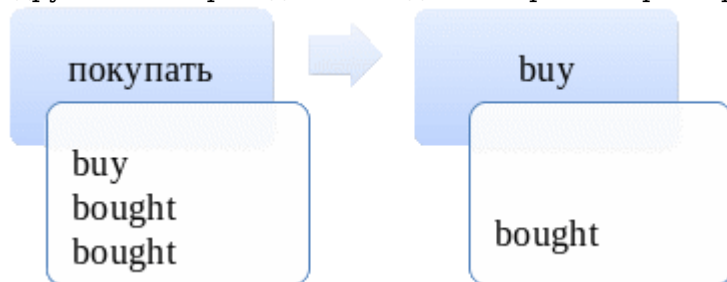
1. Группировка

Некоторые глаголы похожи по своим формам. И, если их правильно сгруппировать, то это поможет детям значительно сократить время на запоминание новой лексики. Например:

Вторая и третья формы одинаковые	Все три формы одинаковые	Чередование гласных -i, -a, -u
bring - brought - brought buy - bought - bought catch - caught - caught fight - fought - fought teach - taught - taught think - thought - thought	cost - cost - cost cut - cut - cut hit - hit - hit hurt - hurt - hurt let - let - let put - put - put	begin - began - begun drink - drank - drunk ring - rang - rung sing - sang - sung spring - sprang - sprung swim - swam - swum

2. Карточки

Издавна известный способ быстро выучить не только неправильные глаголы, но и любую английскую лексику. Используйте карточки. С одной стороны написан глагол в трех формах, а с другой его перевод. Или с одной стороны первая форма, с другой – вторая или третья и т.д.



3. Работа с текстом

При работе с текстом можно, если конечно он написан в прошедшем времени, можно дать детям дополнительное задание: подчеркнуть все встречающиеся неправильные глаголы. Зачастую дети даже не замечают, как много пропускают во время чтения. Данный вид

деятельности поможет детям довести навык отыскивания неправильных глаголов до автоматизма. Если тест написан в настоящем времени, то можно попросить детей подчеркнуть неправильные глаголы и подписать их формы.

Walt Disney was born on December 5th 1901 in Chicago, Illinois. He liked drawing from an early age and he sold his first sketches when he was only 7 years old. In August 1923 he left for Hollywood. He had only \$40 with him.

4. Упражнения

Существует огромное количество различных пособий с упражнениями по грамматике английского языка. В них представлены задания разной сложности, направленности: вписать в предложение глагол в нужной форме, подобрать к первой форме вторую или третью, решить кроссворд, переписать текст в прошедшем времени, перевести предложения. Причем некоторые задания имеют иллюстрации, которые помогают детям догадываться о значении новых слов. Можно использовать такие упражнения как шаблон для создания своих заданий.

5. Рифмовки

Благодаря небольшим стишкам и рифмовкам неправильные глаголы запоминаются быстрее, а сам процесс запоминания превращается в развлечение. Такой вид деятельности подойдет больше для начальной школы, но учащиеся среднего звена, столкнувшиеся с трудностями при запоминании неправильных глаголов, тоже охотно прибегают к этому методу. Помимо рифмовок в интернете можно найти и песни, чанты, считалки. В начальных классах общеобразовательной школы дети естественным способом могут выучить формы 30 неправильных глаголов английского языка через мультики и песни к ним. Например, Телешколой internetschool.ru создан мультсериал про кота Макса, которому все время не везет «Irregular verbs song, Max the cat». Многие наверняка видели рэп видео, где за 3 минуты можно весело и легко выучить нужные слова. Некоторым детям можно дать задание посложнее: самим придумать четверостишья с рифмующимися глаголами.

- Кенгуренку Кенгуру
Говорила поутру:
"Надо быстренько вставать
И глаголы повторять:
To write-wrote-written,
To eat-ate-eaten,
To speak-spoke-spoken,
To break-broke-broken.
To come-came-come,
To become-became-become,
To run-ran-ran,
To swim-swam-swum..."

6. Языковые он-лайн игры

Компьютер или планшет стал неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Поэтому можно совместить приятное с полезным, предложив ребенку игру, в которой, например, нужно спасти какого-нибудь персонажа, подобрав формы к неправильным глаголам. В процессе игры дети учатся быть внимательными, концентрироваться, делать самостоятельный выбор, выделять причинно-следственные связи. Можно сказать, что играя в компьютерные игры, ребенок приобретает множество полезных навыков. В то же время игра является естественной

потребностью школьников, а нам, учителям, предстоит выбирать подходящие методики и учебные материалы для удовлетворения этой потребности. Можно найти всевозможные варианты таких игр на образовательных сайтах.

7. Рассказ о себе

Конечно, нельзя не сказать о связи отработки неправильных глаголов с коммуникативной целью обучения. В игровой форме учащимся предлагается составить монологическое высказывание о себе, например, «My weekend». Можно заранее подготовить список вопросов. Также можно провести соревнование между командами: выигрывает та команда, в рассказе которой использовано больше неправильных глаголов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в работе с неправильными глаголами полезно использовать игровые приемы. Они помогают учащимся лучше усваивать языковой материал и поддерживают интерес детей к изучению английского языка.

Источники:

1. Фурсенко, С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.- СПб.: КАРО, 2013. – 160с.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 144с.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=LmdK2PKoC9w>

Победители

	1 место		2 место		3 место	
	учебное заведение	кол-во баллов	учебное заведение	кол-во баллов	учебное заведение	кол-во баллов
4-6 классы	ЧОУ гимназия "Эрудит"	228	МАОУ СОШ №66	184	МБОУ гимназия №69	182
7-8 классы	МБОУ гимназия №69	320	ЧОУ гимназия "Эрудит"	307	МБОУ СОШ №76	254
9-10 классы	МБОУ СОШ №65	287	МАОУ СОШ №62	261	МАОУ СОШ №101	242

Школы участники

4-6 классы		7-8 классы		9-10 классы	
учебное заведение	кол-во баллов	учебное заведение	кол-во баллов	учебное заведение	кол-во баллов
МБОУ СОШ №5	46	МБОУ СОШ №5	129	МКОУ О(С)ОШ №3	69
МБОУ гимназия №33	144	МАОУ СОШ №17	202	МБОУ СОШ №5	169
МБОУ СОШ №38	125	МБОУ гимназия №33	99	МАОУ СОШ №17	160

МАОУ лицей №48	165	МАОУ лицей №48	109	МБОУ СОШ №34	132
НОП СОШ "Новатор"	135	МБОУ СОШ №70	170	МБОУ гимназия №33	136
МБОУ СОШ №70	101	МАОУ СОШ №71	164	МБОУ СОШ №70	145
МАОУ СОШ №75	112	МБОУ СОШ №78	197	МАОУ СОШ №71	139
МБОУ СОШ №76	66	МАОУ СОШ №96	82	МАОУ СОШ №75	128
МБОУ СОШ №80	49	МАОУ СОШ №101	169	ЧОУ гимназия "Эрудит"	150
МБОУ СОШ №83	74			МБОУ СОШ №76	136
МАОУ СОШ №96	143			МАОУ СОШ №96	186
МАОУ СОШ №101	117				

Технологическая карта бинарного урока литературы и физики в 7 классе**Тема: «Физика и лирика»****Цель:** Найти общее между физикой и литературой.**Задачи урока:****Образовательные:** закрепить и углубить знания, полученные при изучении тем физики и проанализировать произведения А.С.Пушкина.**Развивающие:** развить интерес к предмету, развить мышление, научный интерес к окружающему миру, умение формулировать свою мысль, быстро принимать решения, сформировать умения взглянуть на различные природные явления через призму лирическую, поэтическую, литературную.**Воспитательные:** развить эмоционально-ценностное отношение к предмету, учителю и друг к другу, содействовать формированию умения прийти на помощь товарищу, воспитать [культуру общения](#) друг с другом, ответственность за выполнение своей работы.**Материалы и оборудование:** Мультимедийный проектор, презентация к уроку, жетоны**Тип урока:** Урок рефлексии**Форма проведения:** Урок-исследование**Место проведения:** школьный кабинет русского языка и литературы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	<p>Л: Мне сказали, что однажды проложил дорогу к счастью шерстяной клубочек ниток. Это правда или нет?</p> <p>Ф: Ну конечно это правда, разве могут быть сомненья. Навигатор часто вижу на панелях жигулей.</p> <p>Л: Мне сказали, что когда-то молнии метали Боги. Не могу определиться: это правда или нет?</p> <p>Ф: Ну конечно это правда, разве могут быть сомненья. Тесла, не являясь Богом, молнии метал повсюду.</p> <p>Л: Мне сказали, что однажды яблочко, кружась по блюдцу, показало мир далёкий. Это правда или нет?</p> <p>Ф: Ну конечно это правда, разве могут быть сомненья. ММС сейчас отправлю я тебе через Китай. И по скайпу позвоню, впечатленья расскажу.</p> <p>Л: Мне сказали, что однажды в 7Б случится счастье, «5» поставят непременно всем и каждому отдельно. Это правда или нет?</p> <p>Ф: Ну конечно это правда, разве могут быть сомненья. Ведь оценочную карту раздала без исключения всем и каждому отдельно.</p>	<p>Учащиеся заходят в кабинет. На подносе лежат жетоны разного цвета. Они выбирают понравившийся цвет и садятся за стол с соответствующим цветом.</p> <p>У вас на столах оценочные карты. Поставьте в них желаемую оценку за урок.</p>	<p>Личностные: Интерес к изучению физики и литературы.</p> <p>Коммуникативные: Распределение ролей</p>

II. Формулирование цели и постановка проблемного вопроса урока.	<p>Л: Ребята, начиная наш урок с диалога, мы произнесли одну важную мысль. Какую?</p> <p>В: Вспомните сказочные предметы, которыми мы сейчас активно пользуемся.</p>	<p>- Когда-то нереальное, обрисованное в сказках и мифах, воплотилось в жизнь. Литераторы придумали фантастические устройства, а физики их фантазии воплотили в жизнь.</p> <p>- Ковёр – самолёт – самолёт, скатерть самобранка – скороварка, микроволновая печь, яблочко на блюдечке – телевизор</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p>
	<p>Ф: Посмотрите на слайд, на котором фотографии известных людей. Кто они и чем прославились? Скажите, какова тема нашего урока?</p> <p>Ф: Умение ставить перед собой цель и достигать её – вот что делает нас умнее и опытнее. Несмотря на абстрактность нашей темы, цель мы будем ставить конкретную.</p> <p>В: Как вы считаете, какая будет цель нашего урока?</p> <p>Л: Чтобы прийти к этой цели, мы должны решить ряд задач. Чтобы их обозначить, мы воспользуемся приёмом: вставь пропущенный глагол.</p> <p>Л: Невозможно идти к цели, не имея каких-то навыков и способностей. Поэтому вам предлагается выполнить, опираясь на свои знания, первое задание.</p>	<p>- Найти общее между физикой и литературой.</p> <p>- Проанализировать лирические произведения Пушкина и найти в них физический смысл.</p> <p>- Вспомнить теорию физических явлений.</p> <p>- Развить внимание, сообразительность и находчивость.</p> <p>- Повторить, углубить приобретённые знания.</p>	
III. Актуализация и пробное действие.	<p>Тест.</p> <p>На столах у вас в группе дан тест с вопросами и вариантами ответов. Вы должны выбрать один правильный.</p>	<p>1. Физика – это наука...</p> <p>- о движении</p> <p>- о музыке</p> <p>- о природе.</p> <p>2. Лирика – это род литературы,</p> <p>- передающий чувства и настроение автора</p> <p>- предназначенный для игры на сцене</p> <p>- повествующий о событиях прошлого.</p> <p>3. Физическая величина – это</p> <p>- секунда</p> <p>- масса</p> <p>- солнце</p> <p>4. Лирический жанр – это</p> <p>- рассказ</p> <p>- комедия</p> <p>- стихотворение</p> <p>5. Учёный-физик:</p> <p>- Блок</p> <p>- Ленин</p> <p>- Ньютон</p> <p>Группы обмениваются тестами, проверяют правильность ответов по слайду. Каждый правильный ответ – 1 балл. (макс.5 баллов)</p> <p>Поставьте в оценочный лист число баллов.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Отбор необходимой информации.</p> <p>2. Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>3. Смысловое чтение и выбор в зависимости от цели.</p>

<p>IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Л: Первоначальное значение слова «физика» - природа, все, что окружает человека: леса, поля, реки, море, горы, небо, звезды, далёкие миры. И сам человек со своим сложным миром мыслей, переживаний, ощущений. К физике-природе творчество Пушкина имеет, несомненно, самое прямое отношение: она представлена в его произведениях широко, вдохновенно и по-научному глубоко. Как блестящий знаток природы, Пушкин не мог не описать многие физические явления. Поэтому следующее задание называется «Физические задачи в лирике Пушкина»</p> <p>Вопрос: Что представляют собой, с точки зрения физики, "на стёклах лёгкие узоры"?</p> <p>Вопрос: Что такое эхо?</p> <p>Вопрос: Как возникает гроза?</p> <p>Видео о грозе.</p>	<p>Вопрос: Какие физические явления описаны в произведениях поэта?</p> <p>В окно увидела Татьяна Поутру побелевший двор, Куртина, кровли и забор, На стёклах лёгкие узоры, Деревья в зимнем серебре ...</p> <p>(Кристаллизация)</p> <p>Ревёт ли зверь в лесу глухом, Трубит ли рог, гремит ли гром, Поёт ли дева за холмом – На всякий звук Свой отклик в воздухе пустом Родишь ты вдруг. (Эхо)</p> <p>Последняя туча рассеянной бури!</p> <p>Одна ты несёшься по ясной лазури, Одна ты наводишь унылую тьнь, Одна ты печалишь ликующий день.</p> <p>Ты небо недавно кругом облегла, И молния грозно тебя обвивала; И ты издавала таинственный гром И алчную землю поила дождём. (Гроза)</p> <p>Занесение баллов в оценочный лист. (3 балла)</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в лирическом произведении; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>
<p>V. Практическая деятельность учащихся.</p>	<p>Ф: Существует легенда о том, что Ньютон открыл закон тяготения, наблюдая падение яблока с ветки дерева. Мысль о гравитации пришла ему в голову, когда он сидел под деревом. Он находился в созерцательном настроении, когда неожиданно с ветки упало яблоко. «Почему яблоки всегда падают перпендикулярно земле?» — подумал он.</p> <p>Л: В литературе тоже этот фрукт часто можно встретить в произведениях. Например, в сказке Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Почему этот фрукт вызывает такой интерес? Алина нам подготовила сообщение.</p> <p>Задание 3: Эксперимент «На глазок»</p> <p>1. Сейчас мы с вами проделаем эксперимент - к таким экспериментам иногда прибегают даже настоящие физики, когда под рукой нет ни одного измерительного прибора. Ваша задача определить массу этого яблока без использования весов, на глазок. Кто определит точнее - получает приз.</p> <p>Плюс дополнительные баллы вы можете получить, ответив на вопросы:</p> <p>В: Какой измерительный прибор используют для определения массы тела?</p> <p>В: В каких единицах измеряется масса в системе СИ?</p>	<p>Сообщение ученицы о яблоке.</p> <p>Учащиеся определяют массу яблока.</p> <p>- Весы</p> <p>- В килограммах</p> <p>Занесение баллов в оценочный лист. (1 балл)</p>	<p>Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах; излагать содержание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p>Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p>

VI. Самостоятельная работа в группах.	<p>Задание 4: Эксперимент «Пушкин и единицы измерения величин его времени». Задам тебе, враженок, задачу, Посмотрим, какова у тебя сила. Видишь, там сивая кобыла? Кобылу подними ты, Да неси полверсты. «Сказка о попе и о работнике его Балде» Наступает срок родин Сына Бог им дал в аршин. «Сказка о царе Салтане» Задание: Найдите единицы длины и переведите их в системе «СИ».</p>	<p>Полверсты = 500 метров Аршин = 71 см</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
	<p>Л: Ребята, у вас на столах лежит Характеристика Пушкина по окончанию лица. Ответьте мне на вопрос: Изучал ли молодой Пушкин физику в лицее? Наверное, поэтому в его произведениях есть физические ошибки. Переходим к следующему заданию, которое называется «Физики-искатели» Задание 5: Физики-искатели. Найдите физическую ошибку в отрывках из произведений А.С.Пушкина. 1 группа. Движенья нет – сказал мудрец брадатый, Другой смолчал и стал пред ним ходить. Сильнее бы не мог он возразить; Хвалили все ответ замысловатый. Но, господа, забавный случай сей Другой пример на память мне приводит: Ведь каждый день пред нами солнце ходит, Однако прав упрямый Галилей. 2 группа. Земля недвижна; неба своды, Творец, поддержаны тобой, Да не падут на сушь и воды И не подавят нас собой, – Л: К этим произведения был дан комментарий: «Плохая физика, но какая смелая поэзия».</p>	<p>- Не изучал. Работа в группах. Движенье относительно. Не солнце вертится вокруг Земли, а Земля вертится вокруг солнца. - Земля движется вокруг солнца. Небосвод не может упасть. Занесение баллов в оценочный лист. (1 балл)</p>	<p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
VII. Итог урока.	<p>- Ребята, давайте вспомним, какая у нас была цель урока? Достигли мы этой цели? Крутятся на шарике, Знания на блюде, Физики и лирики, Творческие люди! *** Подтвердят историки, Песни на привале, Физики и лирики, Вместе напевали! Мы считаем, что вы сегодня хорошо поработали, и каждый из вас, как мы предсказывали в начале урока, получит оценку «5» по физике и литературе.</p>	<p>Посчитывают количество баллов, которые заработали за урок. Слово предоставляется команде лириков, физиков.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Уметь обобщать полученные знания. Регулятивные УУД: определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями; соотносить цели и результаты своей деятельности.</p>
VIII. Рефлексия	<p>У вас на партах в группе лежат айфоны. Напишите своё впечатление об уроке в виде смски и озвучьте её.</p>	<p>Учащиеся в группах записывают своё впечатление об уроке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить связное монологическое высказывание; слушать и слышать других. Личностные УУД: давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и незнания.</p>

IX. Домашнее задание.	1. Составить кроссворд по терминам физики и литературы. 2. Найти физические явления в поэме А.С.Пушкина «Полтава»		
-----------------------	--	--	--

Методическая разработка "Средства обучения биологии в школе"

Автор: Мачигова Хедижат Вахитаевна ,

учитель биологии МБОУ «СОШ 9 г.Шали»

Руководитель: Рондарь Ирина Николаевна,

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

Введение

Современное образование требует от учителей применения разнообразных средств обучения, которые способствуют активизации учебного процесса и повышению интереса учащихся к предмету. Биология, как наука о жизни, предоставляет уникальные возможности для использования различных средств обучения, что позволяет более эффективно донести учебный материал до школьников.

Цели и задачи

Цели:

- 1.Обеспечить учителей эффективными средствами обучения биологии.
- 2.Формировать у учащихся системные знания о биологических явлениях и процессах.
- 3.Способствовать развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- 1.Определить основные средства обучения, используемые в преподавании биологии.
2. Рассмотреть примеры их применения на практических занятиях.
3. Выявить преимущества и недостатки различных средств обучения.

1.Основные средства обучения биологии

1. Традиционные средства обучения:

-Учебники и пособия: Основное средство, предоставляющее ученикам теоретические знания.

-Тетради и рабочие листы: Используются для закрепления изучаемого материала и выполнения практических заданий.

-Научные статьи и материалы: Служат источником дополнительной информации и углубленного изучения темы.

2. Визуальные средства обучения:

- Диаграммы и схемы: Помогают иллюстрировать биологические процессы (например, круговорот веществ в природе).

- Оптические приборы: Микроскопы для изучения клеточной структуры и организации организмов.

- Модели: Строение молекул, клеток или органов животных и растений.

3. Интерактивные средства обучения:

- Мультимедийные презентации: Позволяют визуализировать материал, делать его более доступным и понятным.

- Электронные обучающие курсы: Онлайн-ресурсы и приложения, которые позволяют изучать биологию в интерактивном формате.

- Виртуальные лаборатории: Предоставляют возможность проводить эксперименты в условиях, невозможных для настоящего.

4. Практические средства обучения:

- Эксперименты и наблюдения: Проведение опытов и наблюдений за природными явлениями развивает навыки научного исследования.

- Полевые исследования: Изучение экосистем в естественной среде способствует закреплению теоретических знаний на практике.

2.Примеры применения средств обучения

-Урок о фотосинтезе:

Использование схем и видеофрагментов, чтобы показать процесс фотосинтеза в растениях. Затем проведение экспериментов с листьями для визуализации результатов.

Урок о фотосинтезе

1. Введение в фотосинтез

- Объясните, что фотосинтез — это процесс, при котором растения используют солнечный свет для преобразования углекислого газа и воды в глюкозу и кислород.

- Основные компоненты: хлорофилл, солнечный свет, углекислый газ и вода.

2. Схемы фотосинтеза

- Используйте схемы, чтобы показать процесс фотосинтеза:

- Хлоропласты – место, где происходит фотосинтез.

- Этапы:

- Световая фаза: поглощение света и образование АТФ и НАДФН.

- Темновая фаза: использование АТФ и НАДФН для синтеза глюкозы.

3. Видеофрагменты

- Показать короткие видео о фотосинтезе, чтобы визуализировать процесс.
- Обратите внимание на роль света и хлорофилла.

4. Эксперименты с листьями

- Необходимые материалы:
 - Листья растений (желательно, как можно более зелёные).
 - Стакан с водой.
 - Натриевый бикарбонат (сода) для насыщения воды углекислым газом.
 - Шаги эксперимента:
 - 1. Подготовьте раствор натриевого бикарбоната в воде.
 - 2. Поместите листья в этот раствор и оставьте на солнышке.
 - 3. Наблюдайте за появлением пузырьков — это кислород, выделяющийся в процессе фотосинтеза.
- #### 5. Обсуждение результатов
- Обсудите, что произошло в эксперименте.
 - Подчеркните важность фотосинтеза для жизни на Земле.

Заключение

- Подведите итог урока, напомнив о значении фотосинтеза для экосистемы и жизнедеятельности растений. Урок о фотосинтезе
- Урок по анатомии:

Применение моделей человеческого тела для изучения систем органов. Интерактивные приложения для 3D-моделирования анатомии.

Применение моделей человеческого тела для изучения систем органов

Тема урока: Использование 3D-моделирования для изучения анатомии человека

Цели:

1. Ознакомить учащихся с основными системами органов человечества через использование моделей.
2. Развить навыки работы с интерактивными 3D-приложениями для изучения анатомии.
3. Способствовать повышению интереса к изучению анатомии с помощью современных технологий.

Оборудование:

- Анатомические модели (физические)

- Компьютеры или планшеты с установленными 3D-моделями анатомии (например, приложения и программы, такие как "BioDigital Human", "Zygote 3D", "Complete Anatomy").

- Проектор для демонстрации

Структура урока

1. Введение (10 минут)

- Приветствие и знакомство с темой урока.

- Обсуждение важности понимания анатомии для медицины и здорового образа жизни.

- Краткий обзор используемых сегодня технологий: от физических моделей до интерактивных 3D-приложений.

2. Основная часть (30 минут)

2.1. Знакомство с системами органов (10 минут)

- Представление анатомических моделей и краткое объяснение каждой системы органов (кровообращение, дыхание, пищеварение и др.).

- Вопросы к классу:

- Какие органы входят в каждую систему?

- Как каждая система взаимодействует с другими?

2.2. Работа с 3D-моделями (20 минут)

- Поделиться учащимися на группы и предоставить им доступ к 3D-приложениям.

- Задание: изучить анатомию одной из систем органов с помощью приложения, исследовать структуру и функции органов.

- Каждая группа должна подготовить краткую презентацию (3-4 минуты) о своей системе (например, материалы про органы, функции, заболевания).

3. Презентация групп (20 минут)

- Каждая группа представляет свою систему, демонстрируя 3D-модель на проекторе.

- Обсуждение: Как технологии изменяют изучение анатомии?

4. Заключение (10 минут)

- Подведение итогов урока: какие знания и навыки были получены.

- Обсуждение возможностей дальнейшего изучения анатомии с использованием технологий.

- Ответы на вопросы студентов.

5. Домашнее задание

- Исследовать один орган или систему (по выбору) с использованием 3D-приложений и подготовить доклад с иллюстрациями (можно также сделать запись экрана с кратким объяснением).

Примечание для учителя: Используйте интерактивный подход к обучению, активно вовлекайте учеников в процесс и поощряйте их исследовать анатомию с использованием технологий. Убедитесь, что все учащиеся имеют возможность задать вопросы и обсудить темы, которые их интересуют.

-Проектная работа: Исследование экосистемы в местном парке, составление отчета и презентации результатов.

Проектная работа: Исследование экосистемы в местном парке

Тема проекта: Исследование экосистемы в местном парке

Цели:

1. Изучить разнообразие экосистемы в местном парке.
2. Научиться собирать и анализировать данные с использованием средств обучения.
3. Подготовить отчет и презентацию по результатам исследования.

Структура проектной работы

1. Введение (1 занятие)

- Обзор проекта:

-Объяснение важности экосистем и их роль в поддержании природного баланса.

-Почему именно местный парк является интересным объектом для исследования?

-Описание целей и ожидаемых результатов проекта.

- Разделение на группы:

-Учащиеся делятся на группы (по 4-5 человек) и выбирают основные темы для исследования (например, растительность, животные, микроэкосистемы, влияние человека на экосистему).

2. Подготовка к исследованию (1 занятие)

- Изучение теоретического материала:

- Краткий курс по экосистемам, биомам и взаимодействию живых организмов.

- Изучение методов полевых исследований.

- Планирование выходов в парк:

- Установите расписание для полевых исследований, определив, когда и что каждая группа

будет изучать.

- Обсуждение правил безопасности, норм поведения и обращения с природой.

3. Полевые исследования (2-3 занятия)

- Проведение наблюдений:

- Каждая группа проводит наблюдения в парке, собирая данные о выбранной теме.

- Использование различных средств для сбора данных (блокноты, камеры, экологические карты).

- Применение инструментов (лупы, коллекционные банки и др.) для изучения мелких организмов.

- Сбор образцов (при необходимости):

- Собрать образцы растений, если позволяет закон о защите окружающей среды, или фиксировать их с помощью фотографий.

- Записывать данные о погоде, времени суток, условиях среды.

4. Анализ данных (1 занятие)

- Обработка собранной информации:

- Обсуждение результатов наблюдений внутри групп.

- Сравнение данных с научными источниками или справочниками по экологии.

- Подготовка отчета:

- Каждая группа составляет отчет, включая введение, методологию, результаты, обсуждение и выводы.

- Использование средств визуализации данных, таких как графики и таблицы.

5. Подготовка презентации (1 занятие)

- Создание презентации:

- Каждая группа готовит презентацию по своему исследованию (PowerPoint, Prezi или другое средство).

- Презентация должна включать ключевые аспекты: цели проекта, используемые методы, результаты, графики и фотографии.

- Репетиция:

- Проведение репетиций с учителем и между группами для отработки навыков представления.

6. Презентация результатов (1 занятие)

- Защита проектов:

- Каждая группа представляет свою работу перед классом.
- Вопросы и обсуждение после каждой презентации.

7. Заключение (1 занятие)

- Обсуждение опыта:
- Оценка работы групп, завершение проекта и обсуждение полученных знаний.
- Важность сохранения экосистем и осознание роли каждого из нас в ее защите.

8. Оценивание:

- Оценка за проект будет базироваться на качестве исследования, уровне анализа данных, качестве отчетов и презентаций, а также на участии каждого члена группы.

Дополнительные ресурсы:

- Справочники по флоре и фауне местности.
- Экологические приложения для идентификации видов (например, iNaturalist).
- Видеоуроки по сбору и анализу экологических данных.

Проектная работа может быть адаптирована в зависимости от уровня подготовки учащихся и доступных ресурсов. Важное значение имеет интеграция теоретических знаний с практическими навыками, что позволяет учащимся лучше понять и оценить экосистему окружающей среды.

Преимущества и недостатки

Преимущества:

- Разнообразие форматов обучения способствует удержанию внимания учеников.
- Возможность применения теоретических знаний на практике.
- Актуализация учебного материала через использование современных технологий.

Недостатки:

- Необходимость в подготовке учителей для работы с новыми средствами.
- Ограниченные ресурсы в некоторых учебных заведениях.
- Порой высокая зависимость от технологий может отрицательно сказаться на традиционных методах обучения.

Заключение

Использование разнообразных средств обучения в преподавании биологии создает условия для более глубокого понимания учениками предмета и развития у них интереса к естественным наукам. Учителю необходимо регулярно обновлять свой арсенал методов и средств обучения,

адаптируя их под потребности учащихся и современные тренды образовательного процесса. Такой подход позволит сформировать у школьников не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для дальнейшего изучения биологии и смежных дисциплин.

Список литературы по теме: Средства обучения биологии в школе

1. Беклемишев, В. Н.

Методика преподавания биологии в школе.

Издательство: Просвещение, 2018.

Описание: Учебное пособие, в котором рассматриваются различные методы и средства обучения биологии.

2. Герасимова, Т. А.

Современные технологии обучения биологии.

Издательство: Академический проект, 2020.

Описание: Книга включает современные подходы, технологии и средства для изучения биологии в школе.

3. Зубов, Н. И.

Учебные пособия по биологии: как выбрать?

Издательство: РИПОЛ классик, 2015.

Описание: Рекомендации по выбору учебных пособий и других средств обучения для преподавания биологии.

4. Симонова, Н. В.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении биологии.

Издательство: Питер, 2019.

Описание: Исследование роли информационных технологий и их применения в обучении биологии.

5. Лисовенко, Н. С.

Визуальные средства обучения в биологии.

Издательство: Наука, 2017.

Описание: Книга посвящена использованию визуальных средств (моделей, схем, карт) в преподавании биологии.

6. Фролова, И. В.

Разработка электронных образовательных ресурсов по биологии.

Издательство: Эксмо, 2021.

Описание: Пособие о создании и использовании электронных образовательных ресурсов для обучения биологии.

7. Кузьмина, О. Г.

Системный подход в преподавании биологии.

Издательство: УРСС, 2016.

Описание: Рассматриваются методы системного подхода и их внедрение в школьное образование по биологии.

8. Михайлова, А. Ю.

Учебные технологии в преподавании биологии: от традиций к инновациям.

Издательство: БИАО, 2022.

Описание: Книга о традиционных и инновационных педагогических технологиях для преподавания биологии.

Этот список литературы поможет в изучении разнообразных средств и методов обучения биологии в школе, а также даст возможность узнать о современных тенденциях и подходах в этой области.

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА.

Программа воспитания составлена в соответствии с запросом общества, отраженным в федеральной целевой программе развития образования до 2020 года. Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность образования на протяжении жизни каждого человека. Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи. Поэтому системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Реализация государственной политики осуществляется по следующим приоритетным направлениям: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

В настоящее время **актуальность проблемы** успешности возросла как никогда. Сегодняшнее образование предполагает поворот школы к ребенку; принятие его Личностных особенностей, интересов; уважение его достоинств; доверие к нему; понимание социально-педагогической ситуации его развития; создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя, тем самым способствуя дальнейшему развитию гражданина России. Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Ситуация успеха может подкрепляться изо дня в день. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Необходимым условием для развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является формирование сплоченного и дружного воспитательного коллектива, создание доброжелательной атмосферы в классе.

Новизна в создании таких условий в классе, в которых ребенок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Этот принцип должен распространяться на все связи в цепи:

ученик сверстники учителя социум. Со сменой парадигмы воспитания в современных условиях возникла необходимость переосмысления методики коллективной творческой деятельности. Суть этого переосмысления - в придании личностно-ориентированного характера любому коллективному делу. В такой логике коллективное дело рассматривается как деятельность для помощи в развитии каждого воспитанника. Для этого делается акцент на некоторые новые приемы на всех этапах коллективно-творческого дела (КТД).

В настоящее время в социально-педагогической теории и практике уделяется большое внимание применению активных форм обучения и воспитания, поскольку эти формы способствуют формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Интерес к этой проблеме объясняется ещё и тем, что в наше сложное время кризисов и перемен человеку необходимо научиться быть готовым к любым трудностям, уметь преодолевать их, а также быть способным принимать решения и совершать поступки, то есть проявлять лидерские качества.

Цели:

- обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны
- воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, обладающей гражданской позицией, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто её окружает;
- помощь в адаптации к учебным условиям;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и развития каждого ребёнка.

Задачи :

- Создание благоприятного микроклимата для учащихся.
- Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, учащихся и родителей.
- Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки, умения соотносить их с делами коллектива, любви к родному краю, чувства патриотизма;

- Формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств, стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- Развитие самооценки и самоконтроля в соответствии с требованиями социума.
- Организовать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей в классе через КТД как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация детей. Потребность в творческой деятельности будет в этой обстановке удовлетворена.
- Создать условия для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого воспитанника в коллективе посредством использования КТД.
- Создать благоприятный эмоциональный (нравственно-психологический) климат в коллективе, обеспечить условия защищенности каждого ребенка.
- Для эмоционального воспитания формировать оптимистическое мировосприятие, собственным примером учить радостному проживанию каждой минуты, каждого дня пребывания в школе, обучать способам саморегуляции, самореализации, самовосстановления, самореабилитации.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, межличностных отношений, навыков общения и навыков групповой работы в КТД в разновозрастных группах.
- .Выявление потенциала лидеров.

Механизм реализации Программы.

Принцип построения программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

1. Развитие личности (5-7 классы).
2. Применение полученных навыков (8-9 классы).
3. Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

Педагогические принципы и подходы

Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Принцип гуманистического воспитания

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Принцип личностно-ориентированного воспитания

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Принцип природосообразности

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Деятельный подход

Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Целостный подход

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Принцип комплексного подхода

Позволяет воспитывать и развивать какие – либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.

Принцип успешности

Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Условия реализации программы

- Определение стратегии и тактики деятельности.
- Четкое целеполагание на каждом этапе реализации программы, видение определенных целей, к которым необходимо стремиться всегда.
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

- Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий.
- Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг воспитательного процесса.
- Решение проблем материально-технического и методического обеспечения.
- Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы.
- Отслеживание результатов деятельности с целью коррекции и достижения наилучших результатов.
- Использование органов ученического самоуправления, родителей, социума в планировании, организации и анализе воспитательного процесса в школе.

Направления

Я-наука (познавательная деятельность)

Я-человек (проблемно-ценностное общение)

Я-культура (досугово-развлекательная деятельность)

Я-творчество (художественное творчество)

Я-общество (социальное творчество)

Я-здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)

Ожидаемые результаты .

- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия-включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере творчества.
- Желание и стремление учащихся заниматься самопознанием, самовоспитанием, самообразованием, саморазвитием и самосовершенствованием.
- Овладение учащимися методами самостоятельной работы.
- Стремление учащихся к овладению культурного наследия.
- Становление самостоятельной и самодостаточной личности, имеющей стремление к самореализации своего творческого потенциала.

- Воспитание ученика, способного адекватно оценивать себя, свое окружение, поступки.
- В процессе работы над собой выработка хороших привычек.
- Умение работать над собой, совершенствовать свои личностные характеристики, развивать свои способности, регулировать свое состояние.
- Понимание необходимости реалистичной позитивной самооценки и самопринятия.
- Навык принятия самостоятельного решения.
- Доброжелательное отношение к физическим недостаткам других людей.
- Умение имитировать различные эмоциональные проявления.
- Принятие различий между людьми, уважение особенностей их поведения.
- Демонстрировать базовых навыков общения: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор.
- Умение критиковать, хвалить и принимать похвалу.
- Умение аргументированно отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями.
- Навык отказа и противостояния групповому давлению.

Нормативно - правовая база:

Нормативно- правовой базой для разработки программы воспитательной работы «Дорога к успеху» являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №3»

- Программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №3»
- Локальные акты.
-

Коллективная творческая деятельность: подходы и технологии.

Коллективная творческая деятельность - это прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Многосторонняя постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям- вот что сплачивает воспитателей и воспитанников.

И чем богаче, целеустремленнее, организованнее общая жизнь старших и младших, тем эффективнее тот многосторонний воспитательный процесс, который идет "по ходу", в глубине этой жизни: и воспитывающее воздействие педагогов, и взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, и самовоспитание старших и младших.

Методика проведения коллективных творческих дел - деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую автор назвал "педагогика общей заботы". Ее можно назвать "педагогика социального творчества" или рассматривать как ее сердцевину: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела- это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество, мажор и дух свободы.

Важнейшие особенности коллективных творческих дел стали раскрываться особенно наглядно в сравнении с воспитательными мероприятиями для воспитанников-с различными формами открытой передачи готового общественного ценного опыта, которые в нашей методике были и будут необходимыми, но все же останутся вспомогательными средствами воспитательной работы.

Каждое КТД- это прежде всего проявление жизненно-практической гражданской заботы об улучшении общей жизни. Это совокупность определенных действий на общую пользу и радость.

В таком процессе, направляемом товарищеской воспитательной заботой педагогов, осуществляется нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание, в теснейшем единстве происходит развитие всех сторон личности: познавательно - мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной.

Поэтому оно- д е л о, но не простое дело, а к о л л е к т и в н о е, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями как младшими и старшими товарищами по общей жизненно-практической гражданской заботе. Кроме того,

это - творческое коллективное дело, потому что на каждой стадии его осуществления все воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения общей жизненно-важной практической задачи. Оно творческое еще и потому, что не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности- ведь оно частица жизни.

Следуя зову детских потребностей, заботясь об удовлетворении душевных нужд воспитанников, педагог, как заботливый и чуткий садовник, знает, что делать, в чем и как помочь, и как, идя навстречу воспитаннику, привлекая его к себе в союзники, своевременно и надежно помогает преодолевать жизненные препятствия, стать сильным, уверенным в себе, чтобы в скором будущем встать на собственные "духовные ноги".

Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел - гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому, на наш взгляд, в каждом из таких дел важны гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципального образования город Краснодар

гимназия №88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова

Тема самообразования:

Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики

Учитель начальных классов:

Луценко Ирина Валерьевна

2023-2025 учебный год

Содержание

1. Введение.

1. Логика как наука.

1.2. Особенность логического мышления младших школьников.

2. Развитие логического мышления в условиях введения ФГОС НОО

3. «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики» - тема самообразования.

3.1. Определение темы самообразования.

3.2. Основные направления по самообразованию.

3.3. Задания для развития логического мышления на уроках математики.

4. Заключение.

5. Список используемой литературы.

1. Введение.

1.1. Термин «логика» происходит от греческого слова «logos», что означает «разум».

Логика – есть наука о законах и формах правильного мышления. Она изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как мы рассуждаем?

Основоположником логики как науки является древнегреческий философ и учёный Аристотель. Он впервые разработал теорию логического вывода.

1.2. Особенности логического мышления младших школьников.

К началу младшего школьного возраста психическое развитие ребёнка достигает достаточно высокого уровня. Все психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение – уже прошли достаточно долгий путь развития.

Различные познавательные процессы, обеспечивающие многообразные виды деятельности ребёнка, функционируют не изолированно друг от друга, а представляют сложную систему, каждый из них связан со всеми остальными. Эта связь не остаётся неизменной на протяжении детства: в разные периоды ведущее значение для общего психического развития приобретает какой-либо один из процессов.

Так в раннем детстве основное значение имеет развитие восприятия, в дошкольном возрасте – памяти, в младшем школьном возрасте – мышление. В зависимости от того, в какой степени мыслительный процесс опирается на восприятие, представление или понятие различают три основных вида мышления:

- наглядно-действенное мышление;
- наглядно-образное;
- абстрактное (словесно-логическое)

Наглядно-действенное мышление – мышление, связанное с практическими действиями с предметом.

Наглядно-образное мышление – мышление, которое опирается на восприятие и представление.

Словесно-логическое, понятийное мышление формируется постепенно на протяжении младшего школьного возраста. В начале данного возрастного периода доминирующим является наглядно – образное мышление, поэтому, если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объём такого рода занятий сокращается. Словесно-логическое мышление позволяет ученику решать задачи и делать выводы, ориентируясь не на наглядность, а на внутренние, существенные

свойства и отношения. В ходе обучения дети овладевают приёмами

мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать. У ребёнка появляются логически верные рассуждения.

2. Развитие логического мышления в условиях введения ФГОС НОО

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь ребёнок в начальной школе должен научиться не только читать, писать, считать, но и должен овладеть двумя группами новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Учителю, который до этого времени занимался с детьми просто математикой как таковой, теперь приходится на знакомом ему материале решать ещё и новые нестандартные задачи, а это значит, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических последовательных действий (сравнение,

обобщение, синтез, анализ, классификация). Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

3. «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики» - тема самообразования.

3.1. Определение темы самообразования.

Всё вышеизложенное определило тему моего самообразования. Работа над темой самообразования начата в 2023 году, предполагается закончить в 2025 году.

Цели и задачи:

1. Систематизировать работу по развитию логического мышления в начальной школе. Для этого упорядочить совместную деятельность учащихся и учителя на уроках и во внеурочной деятельности;
2. Проводить работу по развитию теоретического мышления опираясь на задания учебника, привлекая дополнительный материал;
3. Отслеживать эффективность работы через анализ достижений учащихся в выполнении заданий повышенной сложности и проведения ежегодной диагностики развития логического мышления;
4. Использовать на уроках новейшие информационные технологии и средства телекоммуникации;
5. Повышать свой методический уровень.

3.2. Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы самообразования мной намечены основные направления по самообразованию.

Профессиональное направление:

Прошла курсы повышения квалификации для учителей начальных классов. Ежегодно изучаю программы и учебники, на постоянной основе повышаю уровень работы.

Психолого – педагогическое направление:

Совершенствую свои знания в области классической и современной педагогики и психологии.

Методическое направление:

Знакомлюсь с новыми формами, методами и приёмами работы по развитию логического мышления учащихся на уроках. Учащиеся моего класса принимают участие в заочных интеллектуальных олимпиадах «Учи.ру».

Продолжаю изучать опыт работы лучших учителей школ района, области через интернет. Посещаю уроки своих коллег, участвую в обмене опытом.

3.3. В своей работе на уроках математики использую следующие задания, способствующие развитию логического мышления младших школьников.

1. Логические цепочки – задания, на установление закономерности в записи чисел.

... **5 7 9**... (Ответ: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13).

6. **12 18**..... (Ответ: 6, 12, 18, 24, 30, 36,...).

2

6

+

3

=

1

0

-

1

1

+

6

+

3

=

1

0

«.Ошибки – невидимки» - задания, содержащие явную ошибку в записи математического выражения. Задача учащихся ничего, не стирая и не исправляя, сделать ошибку невидимой.

3. Задания на классификацию – числа разбиты на группы, надо указать основание классификации.

1) 5, 14, 32 и 8, 17, 26

(Ответ: сумма цифр чисел первой группы равна 5, сумма цифр чисел второй группы равна 8).

2) $1 + 3 + 2$, $1 + 5$, $2 + 4$, $6 - 4$, $3 + 3$.

(Ответ: $1+3+2$ – больше действий; $6 - 4$ – так как результат равен 2; $3 + 3$ – сумма состоит из одинаковых слагаемых.)

4. Соединение элементов в единое целое:

Вырежи из Приложения нужные фигуры и составь из них домик, кораблик, рыбку.

5. Поиск различных признаков предмета:

-Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника?

6. Узнавание или составление объекта по заданным признакам:

1) Какое число идёт при счёте перед числом 6?

Какое число следует за числом 6? За числом 7?

2) Составь по краткой записи задачу и реши её.

Было – 18 кг

Продали – ?

Осталось – 8 кг

7. Рассмотрение данного объекта с точки зрения различных понятий.

-Составь по рисунку разные задачи и реши их.

8. Ребусы, кроссворды, шарады.

Ребус « Разгадай четыре имени»

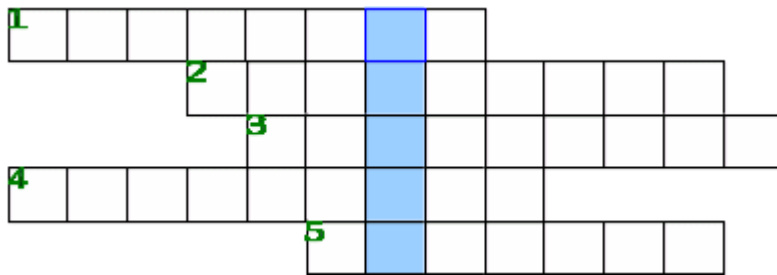


(Сева, Серёжа, Настя, Вова)

Шарады

Вы меру площади
Припомните вначале -
Ее вы в школе,
Несомненно, изучали.
Пятерка букв,
Идущих следом - вдохновенны,
Им не прожить
Без танца, музыки и сцены.
На экспонаты
Оружейные глаза,
Ответ найдете
В историческом музее. (Ар - балет)

Кроссворд



По горизонтали:

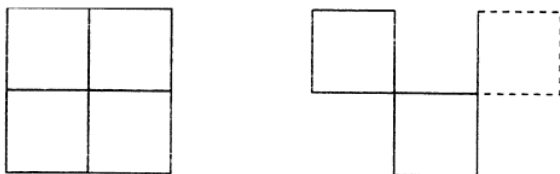
1. В одном метре десять ... (Дециметр)
2. В этой единице массы измеряется вес человека. (Килограмм)
3. В одном дециметре десять ... (Сантиметр)
4. Запись, составленная из чисел, букв и знаков арифметических действий. (Выражение)
5. Приспособление, выполненное из прозрачного материала, с помощью которого можно измерить площадь фигуры. (Палетка)

По вертикали:

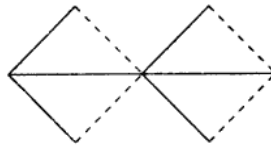
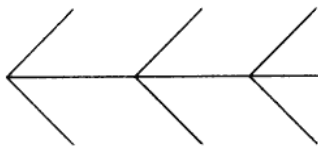
Прочитайте ключевое слово. Что оно обозначает? (Тонна - наименование различных единиц массы).

9.Геометрические задачи, в ходе решения которых идёт трансфигурация, преобразование одной фигуры в другие. Задачи на смекалку даются в определённой последовательности : от простой - к сложной. Далее процесс решения таких задач усложняется.

- 1) В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата.



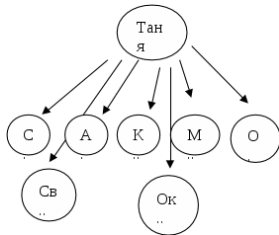
- 2) Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.



10. Задачи - шутки на смекалку.

На одном дереве сидело 40 сорок. Проходил охотник, выстрелил и убил 6 сорок. Сколько сорок осталось на дереве? (Ни одной - сороки испугались выстрела и улетели).

11. Задачи в стихах, простые и составные задачи.



1) Яблоки с ветки на землю упали.

Плакали, плакали, слезы роняли,
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим принесла:
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое - маме.
Говори, давай скорей,
Сколько Таниных друзей? (7 друзей)

2) Черепаха ползла 3 минуты со скоростью X м/мин. Какой путь она проползла?

$$X \cdot 3 \text{ (м)}$$

- Какие значения может принимать X ?

- Может быть 1000м?

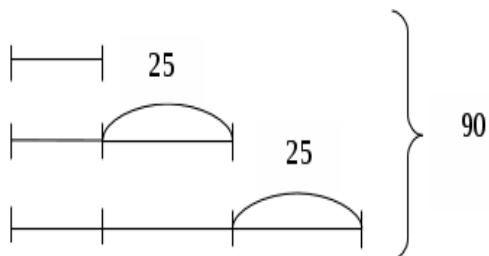
- Больше или меньше? (меньше 5 м)

- Какой путь она проползет, если $X = 5$ м/мин?

$$5 \cdot 3 = 15 \text{ (м.)}$$

Ответ: 15 м.

3) Шла по улице семья крокодилов: дед, два отца да два сына. Всем вместе было 90 лет. Сколько крокодилов шло по улице? Сколько лет каждому, если каждый отец старше своего сына на 25 лет?



1) $90 - 25 - 25 - 25 = 15$ (л.) – три части

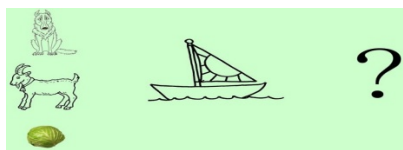
2) $15 : 3 = 5$ (л.) – внуку

3) $5 + 25 = 30$ (л.) – папе

4) $30 + 25 = 55$ (л.) – деду

Ответ: 5 лет внуку, 30 лет отцу, 55 лет деду.

4) Крестьянину нужно перевезти через реку волка, козу и капусту. Лодка небольшая: в ней может поместиться крестьянин, а с ним только коза, или только волк, или только капуста. Но если оставить волка с козой, то волк съест козу, а если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. Как перевез свой груз крестьянин?



Ответ: Придется все начинать с козы. Крестьянин, перевезя козу, возвращается и берет волка, которого перевозит на другой берег, где его и оставляет, но зато берет и везет обратно козу на первый берег. Здесь он оставляет ее и перевозит к волку капусту. Вслед за этим, возвратившись, он перевозит козу, и переправа оканчивается благополучно.



4. Заключение.

Работая над развитием логического мышления на уроках математики, я заметила, что при выполнении самостоятельных работ даже слабые ученики рассуждают, выделяют вопрос. В ходе регулярных занятий у детей формируются не только познавательные способности, но и такие качества личности как выдержка, настойчивость, трудолюбие, честность. Это позволяет сделать вывод - систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятиях специальных упражнений и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяют кругозор младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающих их действительности.

Нужно помнить, что последовательность и систематичность в работе с детьми – залог

успешного решения поставленных задач.

5. Список используемой литературы.

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М. 2008
2. Вадченко Н.А. Все для дошкольников. ЗАО 2011
3. Древис У., Фурман Э. Организация урока. М., 2009
4. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М., 2010
5. Лучшие уроки лучших учителей. Педагогический опыт. 6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 2007
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Академия, 2009.– 464с.
7. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособности личности менеджера. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2007. – 208с.
8. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / РАН. Ин-т психологии. М.: 2006 г.- 109 с.
9. Блонский П.П. Память и мышление. Изд.2. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
10. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: педагогическое общество России, 2008 г.
11. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 2010. – 167с.
12. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: «Учпедгиз». 2007 г. – 203с.

Рефлексивный круг в детском саду

Пыхтина Н.А., воспитатель, МБДОУ д/с №35 г.Белгород

Дьябелко О. А., воспитатель, МБДОУ д/с №35 г.Белгород

Полтева О.В., воспитатель, МБДОУ д/с №35 г.Белгород

Современные дети живут в сложных социокультурных условиях: чрезвычайная занятость родителей, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность в семье. Социальные психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии и поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Следовательно, эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, ценностям социума – одно из главных условий жизни ребенка в обществе. ДОУ – это единственное место, где могут проявлять самостоятельность, инициативу, взаимодействовать со сверстниками в различных видах деятельности. ФГОС ДО выделил 5 направлений, одно из них социально – коммуникативное развитие. Одной из эффективных форм развития у детей коммуникативности и коммуникабельности является рефлексивный круг. Рефлексивный круг общения – одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребенка потребность и умение быть внутренне свободным. «Рефлексия» от латинского означает «обращение назад», «на себя». Рефлексия – это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний, на самораскрытие своего внутреннего мира.

Задачи рефлексивного круга:

- 1.Сплочение детского коллектива.
- 2.Формирование умения слушать и понимать друг друга.
- 3.Формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе.
- 4.Обсуждение планов на день, неделю, месяц.
- 5.Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Инновационная технология «Рефлексивный круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контакте со сверстниками и взрослыми. «Рефлексивный круг» - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные особенности детей делать выводы, развивать самостоятельность суждений, умение оценивать поступки и воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.

В наших группах детского сада № 35 г.Белгорода он проводится в одном и том же месте, чтобы дети в будущем привыкли обсуждать проблемы в круге без воспитателей. Для призыва в круг используются различные шумовые эффекты: музыка, бубен. Кроме того, используются индивидуальные коврики, которые помогают сидеть и не мешать друг другу.

Для эффективности можно использовать любую игрушку (медвежонок Топтыжка), которая передается друг другу, что позволяет ребенку концентрироваться.

Темы кругов проводятся по ситуации месяца «Я и детский сад», «Мальчики и девочки», «Чем мы будем заниматься сегодня?», «Моя семья», «Наши добрые поступки», «Мои желания», «Подари комплимент».

Рефлексивный круг может проводиться незапланированно в связи с чрезвычайной ситуацией. Рефлексивный круг проводится спонтанно и поэтому педагог должен правильно организовать цель рефлексивного круга. Всегда должна определяться цель рефлексивного круга.

В младшей группе проводится рефлексивный круг «5-10 минут» перед завтраком, в старшей и подготовительной группе «10-20 минут». С этой целью в группах могут быть установлены шкатулки «моё настроение», «коврик примирения», шкатулка «секретики» дети складывают рисунки о настроении.

«Рефлексивный круг» также проводится в конце дня, чтобы дети высказались с каким настроением они уходят, что понравилось в детском саду.

Взаимодействие с родителями позволило разнообразить, пополнить группу шкатулкой «Моё настроение», которое позволяет детям понимать своё эмоциональное настроение, в конце дня выбрать себе смайлик.

Для воспитания у детей дружелюбия появились «Мирилки» для девочек и мальчиков, которые позволяют им мириться, воспитывать любовь, чуткое отношение к сверстникам.



Особой популярностью у детей пользуется сундучок «Секретики». Дети с удовольствием складывают свои рисунки.

В группе воспитатели создали картотеку «Рефлексивных кругов и упражнений», что позволяет разнообразить тематику рефлексивных кругов.

Мониторинг работы рефлексивного круга показал, что дети с удовольствием излагают свои мысли, оценивают поступки. У воспитанников формируется навык слушать друг друга, умение выражать свои чувства и переживания. Дети овладевают навыками связной речи.

Список литературы

1. Чарнецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: Практическое руководство для педагогов дошкольных образованных учреждений/ Л.В.Чарнецкая. – Ростов Н.Д.: Феникс. 2005. – 256с.
2. «Воспитание дошкольника». ООО Издательский дом/Под. ред. Г.А.Тростянская. – Москва., 2006. - №6 – с.12-15.
3. «Воспитание дошкольника». ООО Издательский дом/Под. ред. Г.А.Тростянская. – Москва.,

2007. - №1 – с.14-17.

4. «Воспитание дошкольника». ООО Издательский дом/Под. ред. Г.А.Тростянская. – Москва., 2007. - №3 – с.25-28.

Методическая разработка "Физическое развитие и укрепление здоровья при помощи общеразвивающих упражнений в школе"

Автор: Умарханов Шамиль Сайд-Эмиевич,

учитель физкультуры

МБОУ "СОШ "Терра Нова" им. Шарани Дудагова»

Руководитель : Рондарь Ирина Николаевна,

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

1. Введение

Физическое развитие и укрепление здоровья – важные аспекты воспитания детей и подростков. Общеразвивающие упражнения способствуют не только физическому развитию, но и формированию здорового образа жизни.

Цели и задачи

- Цель: Формирование у учащихся навыков физической активности и оздоровительных привычек.

Задачи:

-Способствовать развитию основных физических качеств (силы, гибкости, выносливости).

-Повышение уровня физической активности учащихся.

-Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.

2. Основные разделы

3.1. Теоретический блок

- Основные понятия физического развития учащихся основной и средней школы.

Введение

Физическое развитие учащихся является важной составляющей общего образования, непосредственно влияющей на здоровье, уровень физической активности и психологическое состояние школьников. В рамках данной статьи рассматриваются основные понятия, связанные с физическим развитием учащихся основной и средней школы, его значимость и основные направления.

1. Определение физического развития

Физическое развитие – это процесс, включающий в себя изменения телесной структуры, функциональных возможностей организма и двигательной активности, происходящие в результате наследственных, экологических и социальных факторов. Этот процесс включает в себя развитие основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, координации и

быстроты.

2. Значение физического развития

Физическое развитие учащихся имеет множество аспектов:

- **Здоровье:** Регулярные физические нагрузки укрепляют иммунную систему, способствуют формированию здоровых привычек, улучшают общее состояние организма.
- **Психологическое состояние:** Физическая активность положительно сказывается на эмоциональном фоне, снижает уровень стресса и тревожности.
- **Социальные навыки:** Командные виды спорта развивают коммуникационные навыки, способствуют формированию чувства товарищества.

3. Возрастные особенности физического развития

В процессе физического развития учащихся основная и средняя школа охватывает множество возрастных этапов, каждый из которых имеет свои характеристики:

- **Основная школа (6-11 класс):** В этот период происходит активное развитие координации движений, силы и выносливости. Дети начинают осваивать сложные двигательные навыки и виды спорта.
- **Средняя школа (11-16 класс):** Продолжается развитие физических качеств, акцентируется внимание на специальных тренировках и углубленном изучении отдельных видов спорта. Учащиеся становятся более самостоятельно подходить к поддержанию своей физической формы и здоровья.

4. Направления физического развития

- **Общеразвивающие упражнения:** Упражнения, направленные на укрепление всех групп мышц, повышение выносливости и гибкости.
- **Спортивные игры и виды спорта:** Развитие командного духа, улучшение координации и тактического мышления.
- **Оздоровительные мероприятия:** Защита и укрепление здоровья через занятия физической культурой, правильное питание, соблюдение режима дня.

5. Роль физической культуры в образовательном процессе

Физическая культура в школе не ограничивается только уроками физической культуры. Она включает в себя:

- Внеклассные и спортивные мероприятия.
- Участие в конкурсах и соревнованиях.
- Создание условий для занятий спортом вне уроков, включая секции и курсы.

Заключение

Физическое развитие учащихся основной и средней школы является ключевым фактором,

способствующим формированию здоровья и активного образа жизни. Систематическое внимание к физическому развитию, использование разнообразных подходов и методов обучения позволяет создавать оптимальные условия для формирования физически развитых и здоровых людей, готовых к активной жизни.

В условиях современного общества, где физическая активность часто остается на втором плане, важность внедрения программ по физическому развитию учащихся становится как никогда актуальной. Основные понятия физического развития учащихся основной и средней школы

- Роль физической активности в укреплении здоровья.

Введение

Физическая активность является важным элементом здорового образа жизни и одной из ключевых составляющих общего состояния здоровья человека. В условиях современного общества, где уровень физической активности во многих странах стремительно сокращается, необходимо акцентировать внимание на значении регулярных физических нагрузок для поддержания и укрепления здоровья.

1. Определение физической активности

Физическая активность включает любые движения тела, которые осуществляются с использованием скелетной мускулатуры и требуют затраты энергии. Это могут быть как организованные занятия спортом, так и повседневная деятельность, такая как ходьба, уборка, игра с детьми и другие виды активности.

2. Физиологические механизмы действия физической активности

Регулярная физическая активность воздействует на организм человека через несколько ключевых механизмов:

- Улучшение сердечно-сосудистой функции: Физические нагрузки способствуют укреплению сердечной мышцы, повышению эластичности сосудов и улучшению микроциркуляции крови.
- Контроль массы тела: Активный образ жизни помогает регулировать вес, так как способствует сжиганию калорий и предотвращает накопление жировой массы.
- Укрепление мышечной системы: Физическая активность развивает силу, выносливость и гибкость мышц, что снижает риск травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Поддержание обмена веществ: Физическая нагрузка активизирует обмен веществ, способствуя улучшению усвоения необходимых питательных веществ.

3. Психологические аспекты физической активности

Физическая активность не только улучшает физическое здоровье, но и оказывает положительное влияние на психологическое состояние:

- Снижение стресса и тревожности: Физические нагрузки способствуют выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и создают чувство счастья.
- Повышение самооценки: Регулярные занятия спортом могут повысить уверенность в себе и

общее удовлетворение от жизни.

- Социальные взаимодействия: Участие в групповых тренировках и спортивных мероприятиях способствует развитию социальных связей и уменьшению чувства одиночества.

4. Профилактика заболеваний

Физическая активность играет ключевую роль в профилактике многих заболеваний:

- Сердечно-сосудистые заболевания: Регулярные тренировки способствуют снижению уровня холестерина и кровяного давления.

- Диабет 2 типа: Активный образ жизни помогает поддерживать нормальный уровень сахара в крови.

- Остеопороз: Физическая нагрузка способствует укреплению костной ткани, что снижает риск развития остеопороза в пожилом возрасте.

- Депрессия и тревожные расстройства: Регулярные занятия физической активностью могут быть эффективным методом профилактики и лечения психологических заболеваний.

5. Рекомендации по организации физической активности

Для достижения максимальной пользы от физической активности, важно учитывать следующие рекомендации:

- Минимум 150 минут умеренной интенсивности в неделю: Ведение активного образа жизни рекомендуется для поддержания здоровья.

- Разнообразие видов активности: Включение различных видов спорта и мероприятий (например, аэробика, силовые тренировки, йога) способствует более комплексному развитию тела.

- Учет индивидуальных особенностей: Важно выбирать виды физических нагрузок в соответствии с личными предпочтениями, уровнем подготовки и состоянием здоровья.

Заключение

Физическая активность играет незаменимую роль в укреплении здоровья и профилактике заболеваний. Интеграция активных видов досуга в повседневную жизнь способствует не только улучшению физического состояния, но и повышению качества жизни в целом. В условиях постоянно увеличивающегося стресса и малоподвижного образа жизни правильная организация физической активности становится особенно актуальной, обеспечивая гармоничное развитие как физического, так и психического здоровья.

3.2. Практические рекомендации

- **Подбор общеразвивающих упражнений (упражнения на растяжку, координацию, равновесие и т.д.)**

Подбор общеразвивающих упражнений

Общеразвивающие упражнения играют важную роль в формировании общей физической подготовки и могут быть полезны как для детей, так и для взрослых. Они способствуют

улучшению гибкости, координации, равновесия и общей функциональной силы. В данной статье мы рассмотрим ряд эффективных упражнений, которые можно легко включить в тренировки.

1. Упражнения на растяжку

Растяжка помогает увеличить гибкость и диапазон движений, предотвращает травмы и способствует восстановлению мышц.

- Наклоны вперед: Станьте прямо, ноги на ширине плеч. На вдохе поднимите руки вверх, на выдохе наклонитесь вперед, стараясь дотянуться до пола. Удерживайте позицию 15-30 секунд.
- Повороты туловища: Сядьте на пол, ноги вытянуты вперед. Поворачивайтесь в одну сторону, опираясь на одну руку, другую прижимая к внутренней стороне ноги. Удерживайте 15-30 секунд, поменяйте сторону.
- Растяжка мышц ног: Станьте прямо, поднимите одну ногу, согните её в колене и тяните на себя. Удерживайте другую ногу прямой. Удерживайте позицию 15-30 секунд и поменяйте ногу.

2. Упражнения на координацию

Упражнения на координацию помогают улучшить способность тела выполнять движения с точностью и согласованностью.

- Ходжение по прямой линии: Найдите ровную поверхность. Делайте шаги, стараясь идти по воображаемой линии, ставя одну ногу перед другой. Это упражнение поможет развить координацию.
- Сочетание движений: Попробуйте выполнять движения руками и ногами одновременно, например, поднимая одну руку и противоположную ногу. Это поможет улучшить связь между мозгом и мышцами.
- Бросание мяча: Партнёр бросает мяч вам, и вы должны его поймать. Затем вы бросаете мяч обратно. Можно усложнить задачу, добавляя повороты или изменения направления броска.

3. Упражнения на равновесие

Упражнения на равновесие развивают прочность меньших мышц, которые помогают стабилизировать тело и предотвращают падения.

- Стань на одной ноге: Станьте на одну ногу, другую ногу поднимите немного выше уровня земли. Удерживайте равновесие как можно дольше, затем поменяйте ногу. Улучшайте время удержания позиции.
- Балансировка на скамье: Найдите низкую скамейку или бревно. Постарайтесь пройти по нему, стараясь не упасть. Это упражнение развивает желание находиться в равновесии.
- Танец «дерево»: Станьте на одну ногу, другую ногу согните в колене и поставьте стопу на внутреннюю часть бедра опорной ноги. Поддерживайте руки над головой или в стороны для улучшения равновесия.

4. Общеразвивающие упражнения

Эти упражнения направлены на развитие общей силы и выносливости и могут включать

элементы растяжки, координации и равновесия.

- Планка: Лягте на пол лицом вниз, поднимите тело на локтях и носках, удерживайте спину прямой. Удерживайте позицию 20-60 секунд.

- Приседания: Станьте прямо, ноги на ширине плеч. Опуститесь в присед, сгибая колени и отводя бедра назад. Возвращайтесь в исходное положение. Выполняйте 10-15 повторений.

- Отжимания: Лягте на пол, расставьте руки шире плеч, поднимите тело. Удерживайте прямую линию от головы до пят. Выполняйте 5-15 повторений, в зависимости от уровня подготовки.

Заключение

Ключ к успешной тренировке — это разнообразие и регулярность. Общеразвивающие упражнения помогают улучшить физическую форму, развивают координацию и равновесие, а также способствуют общей гибкости. Лучше всего заниматься в группах, так как это может добавить элемент соревнования и мотивации. Включите эти упражнения в свою привычную тренировки, и вы заметите положительные изменения в своем состоянии.

- Разработка комплексов упражнений для разных возрастных групп: 5-9 классы. 10-11 классы

Физическое развитие школьников играет важную роль в формировании их здоровья, физической активности и общего жизненного тонуса. Учитывая возрастные особенности детей и подростков, важно разработать безопасные и эффективные комплексы упражнений для каждой группы. В данной статье рассмотрим подходящие комплексы упражнений для учащихся 5-9 классов и 10-11 классов.

Комплекс упражнений для 5-9 классов

Для учащихся 5-9 классов подходящими являются упражнения, которые направлены на развитие общей физической подготовки, стабильности и двигательной координации. Важно учитывать, что в этом возрасте дети растут и развиваются, поэтому комплексы должны быть разнообразными и включать игровые элементы.

Примерный комплекс упражнений:

1. Разминка (5-10 минут)

- Бег на месте или круговой бег.
- Динамическая растяжка (наклоны, вращения).

2. Основные упражнения (20-25 минут)

- Прыжки на месте: 3 подхода по 10-15 повторений.
- Приседания: 3 подхода по 10-15 повторений.
- Отжимания от поверхности (стола или скамьи): 3 подхода по 5-10 повторений.

3. Игра или эстафета (15-20 минут)

- Эстафеты с мячом (перекат, броски на точность).

- Игры на команду (футбол, волейбол, баскетбол).

4. Заминка (5-10 минут)

- Статическая растяжка всех мышечных групп.

Комплекс упражнений для 10-11 классов

Для старшеклассников требуется больше усилий и больший акцент на развитие силы, выносливости и специальных навыков. В этом возрасте учащиеся могут выполнять более сложные упражнения с использованием собственного веса и специального оборудования.

Примерный комплекс упражнений:

1. Разминка (5-10 минут)

- Быстрая ходьба или легкий бег.

- Динамическая растяжка с акцентом на крупные группы мышц.

2. Основные упражнения (25-30 минут)

- Бёрпи: 3 подхода по 8-12 повторений.

- Приседания с весом (гантели/штанга): 3 подхода по 10-12 повторений.

- Отжимания (разные виды): 3 подхода по 10-15 повторений, включая отжимания с хлопком или на одной руке.

3. Специальные упражнения (15-20 минут)

- Прыжки в высоту: 3-5 повторений.

- Пробегка с интервалами: 20 минут (ученик чередует быстроту бега и медленный шаг).

4. Заминка (5-10 минут)

- Статическая растяжка, акцент на области ног, спины и рук.

Заключение

Разработка комплексов упражнений для разных возрастных групп важна для поддержания здоровья и физической активности у школьников. Упражнения должны быть варьируемыми, интересными и адаптированными под уровень физической подготовки учащихся. Важно также учитывать мнение и предпочтения самих детей, чтобы поддерживать их мотивацию и интерес к занятиям физической культурой.

3.3. Методы проведения занятий

- Использование игр и соревнований для повышения мотивации.

- Индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его физической подготовки.

4. Программа занятий

- Предложение структурированной программы занятий, включающей разминку, основную часть и заминку.
- Рекомендации по частоте и продолжительности занятий.

5. Оценка результатов

- Критерии оценки физического развития и оздоровления учащихся.
- Ведение мониторинга успеваемости и физической активности.

6. Заключение

Физическое развитие и укрепление здоровья учащихся через общеразвивающие упражнения способствуют созданию основы для формирования здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Эта методическая разработка может быть использована педагогами для организации занятий по физической культуре с целью укрепления здоровья и физического развития учащихся.

Вот примерный список литературы по теме "Физическое развитие и укрепление здоровья при помощи общеразвивающих упражнений в школе":

1. Борисов, А. С. (2014). Физическое воспитание в школе: методология, организация и содержание. Москва: ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ.
2. Кузнецов, В. И. (2015). Основы физического воспитания: содержание и методика. Санкт-Петербург: Питер.
3. Радченко, Л. И. (2016). Общеразвивающие упражнения как средство укрепления здоровья школьников. Вопросы физической культуры и спорта, 1(24), 48-53.
4. Дьячкова, Н. В. (2017). Физическое развитие школьников и его влияние на здоровье. Научный вестник, 2(30), 33-36.
5. Солдаткин, В. А. (2018). Спортивные занятия как средство формирования здоровья у школьников. Физическая культура и спорт, 1(15), 10-12.
6. Шевченко, Е. В. (2019). Методы физического воспитания: от теории к практике. Москва: Издательство Российского университета физической культуры, спорта и туризма.
7. Федотов, С. А., & Смирнова, Т. М. (2020). Общеразвивающие физические упражнения в системе школьного физического воспитания. Современные проблемы науки и образования, 5(8), 120-125.
8. Захаров, И. О. (2021). Здоровье школьников: влияние физической активности на развитие и укрепление здоровья. Журнал науки и образования, 6(1), 40-45.
9. Богданова, А. В. (2022). Физическая культура и здоровье: общеразвивающие упражнения как важный элемент образовательного процесса. Научные изыскания, 4(2), 22-27.
10. Петров, Е. Н. (2023). Физическая активность и здоровье детей: роль общеразвивающих упражнений в школе. Образовательная практика, 2(9), 75-80.

Этот список содержит как учебные пособия, так и научные статьи, которые помогут глубже изучить тему физического развития и укрепления здоровья школьников с помощью общеразвивающих упражнений.

Сценарий открытия обновлённого музея Боевой Славы

МБОУ СОШ №28 г. Белгорода

Сбор гостей в холле. Звучит патриотическая музыка. Перед музеем натянута красная лента, гости стоят напротив ведущего.

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости!

Мы рады приветствовать Вас в стенах музея Боевой Славы школы №28.

Ведущий: В этом году наш музей участвовал в конкурсе общественно значимых проектов Белгородского регионального отделения партии Единая Россия. Наше первичное отделение № 49 стало победителем этого конкурса получив гранд на реализацию проекта по реконструкции музея.

Ведущий: Внимание! Звучит Гимн РФ.

Звучит Гимн РФ

Ведущий: После реконструкции музей Боевой Славы, был дополнен новым разделом экспозиции, посвященным героям специальной военной операции.

Ведущий: Почетное право перерезать ленту и торжественно открыть новый раздел экспозиции музея, посвященный героям специальной военной операции, предоставляется _____

лента перерезается. звучит торжественная музыка. Ведущий приглашает гостей занять места в зале.

Ведущий: На нашем торжественно мероприятии присутствуют почетные гости _____

Ведущий: Слово предоставляется _____

После слов гостей, директора школы гаснет свет. На экране включается видео. На видео девочки идут по ул. 5-го августа и разговаривают:

Реб.1: Какая замечательная улица! Здесь столько много красивых домов, деревьев и цветов на клумбах!

Экскурсовод 1: Да – это улица 5-го августа.

Реб. 2: 5-го августа? А почему она так называется?

Экскурсовод 2: Ну как же, 5 августа – это День освобождения города Белгорода от немецко-фашистских захватчиков. В честь освобождения Белгорода и Орла в Москве был дан первый в истории войны салют.

Экскурсовод 1: С этой поры Белгород носит звание «города первого салюта». А 5-го августа мы празднуем день города! Пойдемте в наш школьный музей, и я вам все расскажу!

девочки перемещаются с экрана в музей (выходят с экрана проектора).

Удивленно все рассматривают, подходят к витринам, восхищаются экспонатами. Вдруг

находят каску.

Реб. 1: - ой! А что это такое, чья она?

Экскурсовод 2: это - каска Петра Нурмухамедова. Петр добровольцем в 1942 году ушел на фронт после окончания железнодорожного училища. К моменту Курской битвы отлично овладел стрельбой прямой наводкой.

Далее говорит сама каска. На видео ожившее фото Петра с голосом

Во время Прохоровской битвы от дыма и чала не было видно ничего. Петр действовал смело: от его точных прицелов уже горело три фашистских танка. Петр вновь навел оружие. «Есть! Четвертый!». Но вдруг.... Разрыв снаряда! (пауза!)

Экскурсовод 1: Яркой звездочкой блеснула недолгая жизнь Петра, погаснув на поле Курской битвы. Герой посмертно награжден орденом Отечественной войны первой степени...

Девочки смотрят на экран и внимательно слушают.

После завершения видео ребенок находит следующий экспонат.

Экспонат 2 - письмо с фронта с цветком в конверте

Реб.2: ой, а это что?

Реб.1: да это же письмо! Оно почти такое же как мы сегодня пишем для наших солдат, участников специальной военной операции.

Экскурсовод 1: Да, девочки, только это письмо с фронта! Письма в то время, как тоненькая ниточка, которая связывала фронт с родными и близкими. Это письмо – особое! Оно с цветком в конверте!

Далее говорит сам экспонат: Озвучивает женский голос .На видео парень в военной форме за письменным столом или на улице в « полевых условиях» пишет письмо. Кадр без лица.

Я - письмо с фронта!

Свидетель тех далеких страшных лет....

Скупые строчки писем, а за ними –

Сердец родных тепло, печаль, тоска...

Из прошлых лет я вам напоминаю:

Вы жить должны, чтоб нас не посрамить....

Цветок простой, а душу согревает,

И учит нас, и помнить, и любить.

Выходят дети. Читают слова по верх видео.

Автор этого письма белгородец, участник Курской битвы Кривцов Олег. В этом письме - любовь, тревога, надежда. Когда земля горела под ногами, эшелоны с солдатами шли на фронт,

возможно на одном из полустанков, он выскочил на перрон, подбежал к привокзальной клумбе, сорвал первый попавшийся цветок и вложив его в треугольник.

Жена, получив письмо, плакала от радости навзрыд, перечитывая строки по нескольку раз.

(Пауза) - она не могла знать, что читала письмо уже убитого солдата: первый бой оказался для него последним.

Внучка героя передала письмо в Ваш музей! Но сегодня оно находится в государственный военно- исторический музей-заповедник «Прохоровское поле». Письмо туда передали в дар активисты нашего музея.

девочки находят 3 экспонат.

Экспонат 3 - немецкая мельница

Девочки: Как интересно!!!! А это что за экспонат?

Экскурсовод 2: А это - немецкая мельница, на которой выбито: Берлин. Фридрихштрассе 15, Иохансон Вилли.

Реб.2: Вилли.....(*задумчиво*) Вернулся ли он с войны? А может быть его родственники даже не знают, где его могила? И он для них без вести пропавший?

Реб. 1: Громко + на фоне фото «Бессмертный полк». Я сразу представляю уставшее, серое от копоти лицо своего прапрадедушки - героя, который погиб под Новгородом, защищая своих пятерых дочек, защищая Отечество, защищая святую Русь.

(обращаясь к старшим девочкам) **Зачем Вилли приходил на нашу землю?...**

Экскурсовод 1: Память! Вот на чем держится отчий дом, Отечество, да и весь мир.

Как только люди забывают про это, начинаются войны!

Экскурсовод 2: Я точно убеждена, что только сохранение Памяти способно сохранить дорогу в будущее. Народная мудрость гласит: кто забыл историю, тот обречен ее повторить...

Реб.1: то есть только знание прошлого сделает нас способными сохранить, защитить, уберечь нашу Родину

Реб. 2: А что такое Родина

Ученик 1.

Начинается Родина с памяти,

С почитанья истоков своих,

С герба, гимна, Российского знамени,

С уваженья заветов святых.

Начинается Родина с города,

Что дал старт долгой жизни моей,

Белогорье мое, ты в истории

Славно тоже, горжусь я тобой.

Начинается Родина с песни

Про великую, Древнюю Русь,

С той земли, на которой живу я

И своею Россией горжусь.

Свет включается

*Песня «Служить России». На фоне фотографии школьников патриотического направления.
(Смотр строя и песни. Кадетские классы. Военно – патриотические сборы.)*

после окончания песни девочки выходят с портретом Лучанинова Д.С.

Реб.2: Даша, но война была давно и все экспонаты в музее посвящены ей. Что среди них делает современная фотография?

Экскурсовод 1: Эта фотография Дмитрия Сергеевича Лучанинова. Дмитрий Сергеевич, окончил нашу школу в 2008 году. Он был верным товарищем и прилежным учеником. В первые дни частичной мобилизации, был призван для участия в специальной военной операции.

Экскурсовод 2: К сожалению, Дмитрий Сергеевич героически погиб, во время исполнения своего воинского долга. Он награжден «Орденом мужества» посмертно. В память о Дмитрии в нашей школе была открыта парта героя и мемориальная доска.

Ведущий: В память о Дмитрии Сергеевиче и обо всех тех, кто погиб при исполнении воинского долга, объявляется Минута молчания.

минута молчания

на фоне вступления перед песней озвучка мужским голосом.

Мы погибли.....

Не забудет история наших имён.

Мы вернемся домой, чтоб навек тут остаться.

Нам последнюю песню в церквях пропоют.

Ведь российский солдат не умеет сдаваться,

Если он защищает Отчизну свою.

песня «Дай нам Бог чистого неба»

на фоне фотографии России.

Ведущая: Сегодня мы открываем новый раздел нашей экспозиции, посвященный героям СВО. С первых дней спец.операции в школе был создан волонтерский отряд «Из дома с любовью», который включает в себя не только педагогов и учащихся, но родителей и жителей

микрорайона.

Ребенок 2.

Огненный закат окрасил небо,
Все тревожнее в родимой стороне,
Где б ты не был, чтобы ты не делал,
Думаешь о близости войны.

Пострадали наши села на границе ,
Строится засечная черта,
Раз за разом вспархивают птицы ,
И горит промерзшая трава.

Русские не опускают руки:
Вяжут для солдат и варят, шьют,
Все на фронт для будущей победы
Люди с добротой отдают. (Отрывок. Автор: Инна Бабанина, Белгород)

Ведущий: Что бы поддержать боевой дух защитников, учащиеся нашей школы передавали слова благодарности и поддержки в письмах и видеороликах. В ответ, ребята артиллеристы, пограничники, разведчики по возможности приходили в школу, что бы встретиться с обучающимися

Тесная связь у нас установилась с подразделением ПВО.

Ученик 3.

Лишь зазвучит воздушная тревога,
Как в небесах слышны за взрывом взрыв.
К нам присланы ракетчики от Бога,
Не знающие слова "перерыв".

На боевом посту и днем, и ночью,
Нас берегут от вражеских ракет.
Над городом заслон поставлен прочный,
Мужчинами, храбрее которых нет!

И, сколько б не шипели за спиной,
Мы ценим их военный тяжкий труд.
Достоин каждый звания героя,
За то, что жизни мирных берегут. (отрывок. Автор: [Юлия Грозовая](#), 2024г. ПВО Белгород.)

Ведущий. В нашем разделе представлены экспонаты, переданные нам в дар нашими защитниками.

На видео фотографии гостей-участников СВО в момент передачи экспонатов в музей. Голос одного из военнослужащих.

СОШ 28, все переживём!
И соберет нас вместе та минута,

Когда над площадью раздастся феерверк!
За город Первого Победного Салюта!

Вед. раздел экспозиции и в будет пополняться новыми экспонатами и историями о героях СВО и наши учащиеся обязательно будут ровняться на них.

На фоне видео с фотографиями Белгородской области

У Белгородчины особая судьба.
Она сейчас граничит с целым миром,
Та самая засечная черта,
Что делит наш покой с кровавым пиром.

Родная Белгородчина моя!
Я всем святым молюсь, чтобы тебя хранили!
Ведь здесь - святая Родина моя!
И мои предки в землях этих жили.

Я твердо знаю: Белгород силен!
Он под покровом Божьим остаётся.
И пусть грохочет наша ПВО
Ведь это сердце Белгорода бьется. (Отрывок. Автор: Елена Шерстюк. 4.03.2023 г)

песня «Желаю тебе, земля моя»

Методическая разработка: Физическая культура в режиме учебного дня в основной и средней школе.

Автор: Умарханов Шамиль Сайд-Эмиевич,

учитель физкультуры

МБОУ "СОШ "Терра Нова" им. Шарани Дудагова»

Рондарь Ирина Николаевна,

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ с.Турты - Хутор им.Хатамаева А.Б.»

Цель: Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, содействие социализации и интеграции в школьное сообщество через физическую культуру.

Задачи:

- Обеспечить обучение основам физической культуры и здоровья.
- Развивать физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию).
- Формировать навыки работы в команде и спортивного взаимодействия.
- Приучать к регулярной физической активности в рамках учебного процесса.

Структура занятия:

1. Подготовительная часть (10 мин)

- Упражнения на разминку (общеразвивающие).

1. Общее укрепление (разминка всего тела):

- Ходьба на месте (1 мин):

- Научите учащихся поднимать колени высоко, расставляя руки в стороны для удержания равновесия.

- Махи руками (1 мин):

- Встаньте прямо, наклонитесь немного вперед и выполните махи руками вперед и назад, по 10 раз в каждую сторону.

- Круговые движения плечами (1 мин):

- Стоя на месте, выполняйте круговые движения плечами: 10 раз вперед и 10 раз назад.

2. Упражнения на растяжку (4 мин):

- Наклоны вбок (1 мин):

- Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, потянитесь одной рукой вбок, наклоняясь, и потом

смените сторону. Повторите по 5 раз на каждую сторону.

- Наклоны вперед (1 мин):

- Стоя с прямыми ногами, наклонитесь вперед, стараясь дотянуться до пола. Зафиксируйтесь в положении на 10 секунд и вернитесь в исходное. Повторите 3 раза.

- Растяжка верхней части тела (2 мин):

- Поднимите обе руки над головой и скрестите их. Наклонитесь вбок, удерживаясь в положении 10 секунд, затем смените сторону. Повторите по 3 раза на каждую сторону.

3. Упражнения на активацию сердечно-сосудистой системы (3 мин):

- Скакалка или прыжки на месте (1 мин):

- Если есть возможность, используйте скакалку или просто прыгайте на месте, выполняя это упражнение в течение 1 минуты.

- Бег на месте с высокими коленями (1 мин):

- Бегите на месте, поднимая колени как можно выше. Счёт до 30 с интервалами активного бега и более медленного темпа.

- "Зайцы" (прыжки в стороны) (1 мин):

- Исходное положение: ноги вместе. Прыгайте в стороны, стараясь отрываться от пола, выполните 10 прыжков в каждую сторону.

Финал разминки:

- Завершите разминку не менее 30-секундной дыхательной гимнастикой, сосредоточьтесь на глубоком вдохе и медленном выдохе. Скажите учащимся, что отдых и правильное дыхание помогают подготовить тело к физическим нагрузкам.

Эта разминка поможет настроить учащихся на физическую активность и подготовит их к занятиям физической культурой.

- Психологическая настройка: обсуждение важности физической активности.

Тема: "Физическая культура в режиме учебного дня в основной и средней школе"

Цели обсуждения:

1. Осознание значения физической активности для личного и учебного развития.
2. Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
3. Стимулирование учащихся к активному участию в предложенных занятиях.

1. Введение в тему (2 мин):

- Начните с вопросов:

- "Как вы думаете, почему физическая активность важна?"
- "Какие преимущества вы видите в занятиях спортом и физической культурой?"
- Поделитесь своими мыслями, объясняя, что физическая активность — это не только тренировки, но и образ жизни.

2. Обсуждение с учащимися (4 мин):

- Приведите несколько тем для обсуждения:
- Физическое здоровье:
 - Объясните, как регулярные физические нагрузки способствуют укреплению сердца, повышают выносливость, улучшают обмен веществ.
- Психическое состояние:
 - Обсудите, как занятия физической культурой помогают справляться со стрессом и тревожностью, улучшают настроение и общее психоэмоциональное состояние.
- Социальные аспекты:
 - Занятия спортом помогают наладить коммуникацию со сверстниками, строить командный дух и учат работать в группе.
- Успеваемость и концентрация:
 - Поделитесь информацией о том, что физическая активность улучшает концентрацию и память, что, в свою очередь, отражается на учебной успеваемости.

3. Личные примеры и вдохновение (2 мин):

- Приведите примеры успешных людей или спортсменов, которые добились значительных результатов благодаря физической активности.
- Поделитесь собственным опытом, если это уместно: как физическая культура помогла вам в учёбе, работе или личной жизни.

4. Заключение и мотивация (2 мин):

- Подчеркните, что физическая культура — это важный аспект не только школьной жизни, но и будущего.
- Попросите учащихся сформулировать свои личные цели, связанные с физической активностью: "Что вы хотите достичь в физическом плане в этом учебном году?"
- Завершите обсуждение фразой о том, что каждый шаг к физической активности — это шаг к улучшению качества жизни и достижению больших целей.

Эта психологическая настройка поможет учащимся понять важность физической активности и будет способствовать созданию положительного отношения к урокам физической культуры.

2. Основная часть (30-40 мин)

- Теоретическая часть (10 мин)

- Введение в тему занятия: значение физической культуры для здоровья.
- Обсуждение основ здоровья и питания.

- Практическая часть (20-30 мин)

- Проведение общеразвивающих упражнений (подбор в зависимости от уровня физической подготовки):
- Групповые упражнения на развитие силы и выносливости.
- Эстафеты и командные игры для развития командной работы.
- Упражнения на гибкость (разминка и заминка).

3. Заключительная часть (5-10 мин)

- Расслабляющие упражнения: растяжка.

Тема: "Физическая культура в режиме учебного дня в основной и средней школе"

Цель:

Помочь учащимся снять напряжение и расслабиться после обсуждения, повысить осознание важности растяжки как элемента физической активности и снять стресс.

1. Введение в растяжку (1 мин):

- Объясните учащимся, что растяжка — это неотъемлемая часть физической активности, которая помогает улучшить гибкость, предотвратить травмы и расслабить мышцы после нагрузки.
- Уточните, что растяжка может быть выполнена в любое время суток и особенно полезна после учебных занятий.

2. Простые истории о растяжке (1 мин):

- Расскажите о том, как регулярная растяжка может улучшить общее состояние организма. Например, сосредоточьтесь на том, как она влияет на улучшение кровообращения, уменьшение мышечного напряжения и улучшение настроения.

3. Переход к упражнениям (4-6 мин):

Предложите учащимся встать и вместе с вами выполнить несколько расслабляющих упражнений на растяжку. Убедитесь, что они находятся в удобной и безопасной обстановке.

Упражнения на растяжку:

1. Растяжка шеи:

- Наклоните голову к правому плечу, задержитесь на 10-15 секунд.

- Повторите с левой стороны.

2. Растяжка плеч:

- Поднимите правую руку над головой, сгибайте её в локте и попытайтесь касаться лопатки.
- Левой рукой помогите растянуть правое плечо. Задержитесь на 10-15 секунд. Смените руки.

3. Растяжка спины:

- Встаньте с ногами на ширине плеч.
- Поднимите обе руки вверх, вытяните тело, затем наклонитесь вперёд, стараясь достать пальцами до пола. Задержитесь на 10-15 секунд.

4. Растяжка ног:

- Сядьте на пол, ноги прямо перед собой.
- Наклонитесь вперёд и попытайтесь достать пальцы ног. Задержитесь на 10-15 секунд.

5. Растяжка бедер:

- Встаньте, сделайте шаг назад одной ногой, сгибая другую ногу в колене (поза "выпад"). Задержитесь на 10-15 секунд и поменяйте ногу.

4. Обсуждение (1-2 мин):

- После выполнения упражнений поверхностно обсудите, как они себя чувствуют. Спрашивайте их, была ли растяжка полезной и приятной.
- Подчеркните, что такие релаксации и растяжки можно включать в повседневную жизнь, особенно во время подготовки к занятиям или после долгого сидения за партой.

5. Завершение (1 мин):

- Напомните учащимся о важности физической активности и её влиянии на учебный процесс и общее самочувствие.
- Поблагодарите их за участие и пожелайте здоровья и энергии для будущих занятий, как в учебе, так и в спорте.
- Обсуждение пройденного материала, выводы о важности физической активности.

Методы и средства обучения:

- Игра (эстафеты, соревнования).

Тема: "Физическая культура в режиме учебного дня в основной и средней школе"

Цель:

Использование игровых методов, таких как эстафеты и соревнования, для повышения мотивации к занятиям физической культурой, развития командного духа и усвоения

физкультурных навыков.

1. Введение в игры и соревнования (2 мин)

- Объясните учащимся важность игр и соревнований в физической культуре:
- Они способствуют развитию физических качеств: скорости, силы, ловкости.
- Игра помогает формировать командный дух и навыки взаимодействия с другими.
- Соревнования могут повышать интерес к занятиям спортом, благодаря элементу соперничества.

2. Эстафеты (4-5 мин)

Примеры игр-эстафет:

- Эстафета с мячом:
- Разделите класс на команды (по 4-6 человек).
- Участники должны передать мяч между собой, бегая до отметки и обратно. Каждая команда должна закончить эстафету как можно быстрее.
- Добавьте усложнения: мяч можно передавать только ударом ноги или с помощью спин.
- Эстафета с препятствиями:
- Создайте полосу препятствий (скамейки, конусы, кольца) и в каждой команде должен быть один участник, который проходит эту полосу и возвращается.
- Заменить участника можно лишь после успешного завершения задания
- Эстафета на баланс:
- Участники должны, например, пройти по линии (можно использовать скамейки), не падая.

Обсуждение:

- После завершения эстафет обсудите с учащимися, что было сложно, что они почувствовали, и какие стратегии использовали для успешного выполнения заданий.

3. Соревнования (4-5 мин)

Примеры игровых соревнований:

- Мини-футбол или волейбол:
- Проведение коротких матчей между командами. Объясните правила и предложите играть на небольших площадках.
- Бег на короткие дистанции:
- Устройте соревнования по спринту. Можно сделать забеги в 30-50 метров.

- Обратите внимание на технику бега и стартовые моменты.
- Командные игры:
- Проведите соревнования по перетягиванию каната, которые требуют командной работы и силы.

Обсуждение:

- По окончании соревнований проведите разбор, поговорите о том, что каждый из них чувствовал в процессе и чему они научились, как важно поддерживать своих командных игроков.

4. Заключение (2 мин)

- Подчеркните важность игр и соревнований как в жизни ученика, так и в физической культуре.
- Обсудите, как такие активности могут помочь снять напряжение и отвлечь от стрессов учебного дня.
- Поблагодарите учащихся за активное участие и поощряйте их заниматься физической культурой регулярно, возможно, записавшись в спортивные секции или группы.

Использование игровых методов не только делает занятия физической культурой более увлекательными, но и способствует формированию важнейших навыков — таких как командная работа, честная конкуренция и уважение к соперникам.

- Творческие задания (постановка небольших спортивных номеров).

Тема: "Физическая культура в режиме учебного дня в основной и средней школе"

Цель:

Развить креативность учащихся и их физические навыки через выполнение творческих заданий, включая постановку небольших спортивных номеров, которые могут включать элементы акробатики, танца и командной работы.

1. Введение в тему творческих заданий (2 мин)

- Объясните, что творческие задания помогают развивать не только физическую подготовку, но и такие качества, как креативность, уверенность в себе и умение работать в команде.
- Сообщите учащимся, что они будут создавать и представлять свои собственные спортивные номера.

2. Организация групп (2 мин)

- Разделите класс на небольшие группы (по 3-5 человек).
- Каждой группе дайте время для обсуждения, каким образом они хотят представить свой номер и какие элементы физической культуры они будут использовать.

3. Разработка номера (10-15 мин)

Примеры творческих заданий:

- Спортивная хореография:

- Группы могут создать танцевально-спортивные номера, в которых будут представлены комбинации акробатических элементов и танцевальных движений.

- Элементы акробатики:

- Используйте простые акробатические упражнения, например, перевороты, стойки на руках или групповые поддержки. Группы могут придумать композицию, в которой они будут выполнять эти элементы в определенной последовательности.

- Спортивные сценки:

- Участники могут создать мини-постановки с элементами различных спортивных игр. Это может быть сценка на тему игры в футбол, баскетбол или волейбол, с показом забавных ситуаций и решений.

- Комбинированные номера:

- Поощряйте студентов создать номера, включающие в себя различные виды спорта (например, элементы гимнастики и футбола). Это поможет им развить свои навыки во множестве дисциплин.

4. Представление номеров (10-15 мин)

- Каждая группа по очереди представляет свой номер остальным.

- Установите критерии оценки, например, креативность, выполнение технических элементов, командный дух и артистизм.

5. Обсуждение и обратная связь (5 мин)

- После выступлений дайте каждой группе возможность получить обратную связь от своих одноклассников. Позвольте всем высказать свои мысли о том, что им понравилось и что можно было бы улучшить.

- Обсуждение должно быть конструктивным и поддерживающим, чтобы все чувствовали себя комфортно.

6. Заключение (2 мин)

- Подчеркните значимость креативного подхода в физическом развитии и взаимодействии с другими.

- Обратите внимание на то, как творческие задания помогают учащимся лучше понимать спорт и развивать навыки общения и сотрудничества.

Творческие задания не только делают занятия физической культурой более интересными, но и способствуют развитию личности учащихся в целом, помогая формировать важные навыки, которые будут полезны как в спорте, так и в жизни.

- Информационные технологические средства (презентации, видео), использование интернета

для поиска информации о здоровье.

Цель:

Использовать информационные технологии (презентации, видео и интернет) для углубления знаний учащихся о здоровье и значении физической культуры в их жизни.

1. Введение в тему (2 мин)

- Объясните учащимся важность физической культуры и здоровья в их жизни.
- Укажите, что в уроках будут использованы информационные технологии для изучения этой темы.

2. Использование презентаций (10 мин)

- Подготовьте презентацию о здоровье и физической культуре, охватывающую следующие темы:
- Польза физической активности: Как занятия спортом влияют на тело и ум.
- Основные принципы здорового образа жизни: Питание, водный баланс, режим дня.
- Спортивные активности, доступные в школе: Командные виды спорта, гимнастика, легкая атлетика и другие.
- Используйте графики и изображения для более наглядного представления материала.

3. Просмотр видео (10 мин)

- Подготовьте видеоматериалы, иллюстрирующие:
- Возможные виды физической активности.
- Упражнения, которые могут выполнять учащиеся на уроках физкультуры.
- Истории успешных спортсменов и их пути к достижению здоровья.
- После просмотра предложите учащимся обсудить впечатления о видео и что нового они узнали.

4. Использование интернета для поиска информации (10 мин)

- Объясните учащимся, как правильно искать информацию в интернете:
- Как использовать надежные источники (например, сайты о здоровье, научные статьи).
- Примеры ключевых слов для поиска: "польза физической активности", "здоровый образ жизни", "фитнес для школьников".
- Разделите учащихся на группы и дайте им задание найти информацию по следующим вопросам:
- Как физическая культура влияет на эмоциональное состояние?

- Какие упражнения подходят для школьников?

- Советы по питанию для активных детей.

5. Презентация результатов поиска (10 мин)

- Каждая группа должна подготовить краткую презентацию (5 мин) с найденной информацией.

- Обсудите полученные материалы и задайте вопросы для закрепления знаний.

6. Заключение (4 мин)

- Подведите итоги занятия, подчеркнув важность использования информационных технологий для изучения здоровья и физической культуры.

- Обратите внимание на то, что знания, полученные на занятии, могут помочь учащимся вести более здоровый образ жизни.

Использование информационных технологий делает обучение более интерактивным и увлекательным, позволяя учащимся активно участвовать в процессе и получать актуальную информацию о здоровье и физической культуре.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся понимают концепцию здоровья и физической активности.

- Развитие физических качеств у учащихся.

- Установление устойчивых привычек к ведению здорового образа жизни.

- Укрепление дружеских связей между учащимися через совместные занятия.

Рекомендации по оценке:

- Практика (участие в упражнениях и играх).

- Тестирование физической подготовленности (порывные задания).

- Опрос на знание основ здоровья и физической культуры.

Список литературы:

1. Гусев, А. В. Основы физического воспитания в школе. Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2018.

2. Смирнова, Т. И. Физическая культура: педагогический аспект. Санкт-Петербург: Кнопка, 2021.

3. Яковлева, Л. С. Здоровый образ жизни: основы и практика. Москва: Просвещение, 2020.

Эта методическая разработка направлена на интеграцию физической культуры в учебный процесс основной и средней школы, способствуя гармоничному развитию учащихся и формированию их здорового образа жизни.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА

Салова Елена Николаевна, учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко»

Аннотация. *Статья посвящена активизации познавательных интересов младших школьников как ключевому аспекту современного образования. Автор подчёркивает важность этого процесса для повышения эффективности и привлекательности уроков, а также для успешного усвоения знаний.*

Ключевые слова: *познавательные интересы, младшие школьники, активизация, методы обучения, интерактивные задания.*

В современном образовании одним из ключевых аспектов является активизация познавательных интересов младших школьников. Это необходимо для того, чтобы уроки стали более эффективными и привлекательными для учащихся. Познавательные интересы детей формируются в процессе обучения и играют важную роль в успешности усвоения знаний.

Активизация познавательной деятельности у младших школьников имеет важное значение для повышения качества уроков. В этом возрасте дети находятся в стадии активного познания мира, их любознательность и жажда знаний находятся на пике. Поэтому именно через стимулирование их интересов можно добиться более эффективного обучения. Когда ученики заинтересованы в теме, они лучше усваивают материал, проявляют больше внимания и усидчивости на уроке. Поддерживая и развивая их интересы, педагог способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый учащийся может раскрыть свой потенциал наиболее полно.

Для активизации познавательных интересов младших школьников и повышения качества урока необходимо использовать стратегии, направленные на вовлечение учеников. Одним из методов является использование интерактивных заданий, которые позволяют школьникам активно участвовать в образовательном процессе. Также важно создавать атмосферу сотрудничества и поддержки, где каждый ученик будет чувствовать себя важным участником учебной деятельности. Другим способом является применение разнообразных игровых элементов, таких как квесты или ролевые игры, которые способствуют заинтересованности детей и повышают эмоциональное вовлечение. Поддержка и поощрение инициативы учеников также играют важную роль в создании позитивного опыта обучения.

Ролевые игры и кейс-методы являются эффективными инструментами для активизации познавательных интересов младших школьников и повышения качества урока. В процессе ролевых игр дети могут воплощать разные роли, расширять свои знания через опыт и эмоциональное вовлечение. Кейс-методы помогают создать ситуации из реальной жизни, где учащиеся могут решать проблемы, принимать решения и анализировать последствия. Такие методы не только делают занятия интересными, но и развивают критическое мышление, навыки предпринимательства и социальные компетенции обучающихся.

Использование современных технологий в образовании имеет огромный потенциал для активизации познавательных интересов младших школьников и повышения качества урока. Вместо простой передачи информации учителя могут создавать интерактивные занятия, используя различные образовательные программы, игры, аудио- и видеоматериалы. Это

позволяет учащимся углубленно погружаться в учебный материал, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Технологии также позволяют преподавателям быстро оценивать понимание школьников и адаптировать материал в соответствии с их потребностями, сфокусироваться на индивидуальных знаниях и навыках каждого ребёнка. В результате, использование современных технологий помогает создавать более эффективные и увлекательные занятия, способствует активизации познавательных интересов учеников и повышает общее качество образования.

Проведение оценки эффективности активизации познавательных интересов у младших школьников в учебном процессе является важным этапом. Для этого следует использовать различные методы, такие как анкетирование, тестирование и наблюдение. Анкетирование позволит узнать мнение учащихся о новых методах работы, их интересах и уровне учебного мотива. Тестирование поможет оценить усвоение знаний и применение полученной информации. Наблюдение позволит учителям оценить поведение обучающихся и их активность на уроке. Исходя из результатов оценки, можно корректировать методы активизации познавательных интересов для повышения качества урока и достижения целей обучения.

Таким образом, активизация познавательной деятельности младших школьников требует от учителей использования разнообразных методик и инструментов. Интерактивные задания, игровые элементы, ролевые игры, кейс-методы, а также использование современных технологий – всё это помогает сделать уроки более интересными и эффективными, способствуя не только усвоению знаний, но и развитию ключевых навыков для успешной жизни в 21 веке.

Список литературы

1. Блинова, Е.А Развитие познавательных интересов младших школьников в условиях модернизации образования / Е.А. Блинова. - Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2014. - № 6. - С. 58-64.
2. Фарбер, Д. А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность [Текст] / Д. А. Фарбер. - М.: Вентана-Граф, 2003. - 32с.
3. Ярошенко, С. Н. Понятие активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в научно-педагогических исследованиях [Текст] / С. Н. Ярошенко // Журнал «Вестник Оренбургского государственного университета». - 2004. - №9. - С. 81-82.

Бородавкина Елена Юрьевна, учитель биологии МБОУ «Приморский ЦО»

«Современные технологии на уроках биологии»

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают личностные метапредметные и предметные требования к результатам освоения учащимися основной общеобразовательной программы, тем самым моделируют образ личности, умеющей творчески мыслить, анализировать, находить нестандартные решения, способной ставить цели, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность. Да и быстрые перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Новому обществу нужны люди, не только обладающие глубокими знаниями, но и способные применять полученные знания на практике.

Как вызвать интерес к изучению биологии, как поддержать и обеспечить активную деятельность учащихся в течение всего урока? Все это и растущая нагрузка на уроках, заставляет задуматься учителя над этими вопросами.



Среди большого списка технологий, используемых на уроках, есть игровые технологии такие простые, близкие и естественные человеку. Игра – способ познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Поэтому, по моему мнению, игровые технологии являются одними из приоритетных, уникальных форм обучения, позволяющей сделать интересной и активной деятельность учащихся на уроках биологии.

Для успешной реализации ФГОС необходимо делать акцент на использовании игровых технологий на уроках в том числе и на уроках биологии, так как:

- это средство реализации системно-деятельностного подхода;
- повышает интерес детей к предмету, в целом активизируют их умственную, речевую, творческую деятельность и влияет на эффективность формирования познавательных мотивов;

Современный учащийся перенасыщен информацией и поэтому, актуальность игры в настоящее время повышается. И игровые технологии, способствуют практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игры на уроках биологии призваны решать следующие задачи:

Образовательные: способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала; способствовать расширению кругозора учащихся и др.

Развивающие: развивать у учащихся творческое мышление; способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях; способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

Воспитательные: способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности; воспитать нравственные взгляды и убеждения; способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе и др.

Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, привлекают внимание учащихся всего класса. Дети становятся активными, включаются в совместную деятельность, и, когда они получают результат, они неосознанно достигают педагогической цели, которую ставит учитель перед ними.

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», так говорил Василий Александрович Сухомлинский - известный наш педагог-новатор. Именно в игре человек испытывает радость побед и восторг открытий, в игре он мечтает и фантазирует, стремится «взять» высоту и помериться силой и умом с противником.

Какие цели ставит учитель при применении игровых технологий?

- мотивация учебной деятельности
- развитие мышления;
- углубление теоретических знаний;
- самоопределение в мире увлечений и профессий;
- общение со сверстниками;

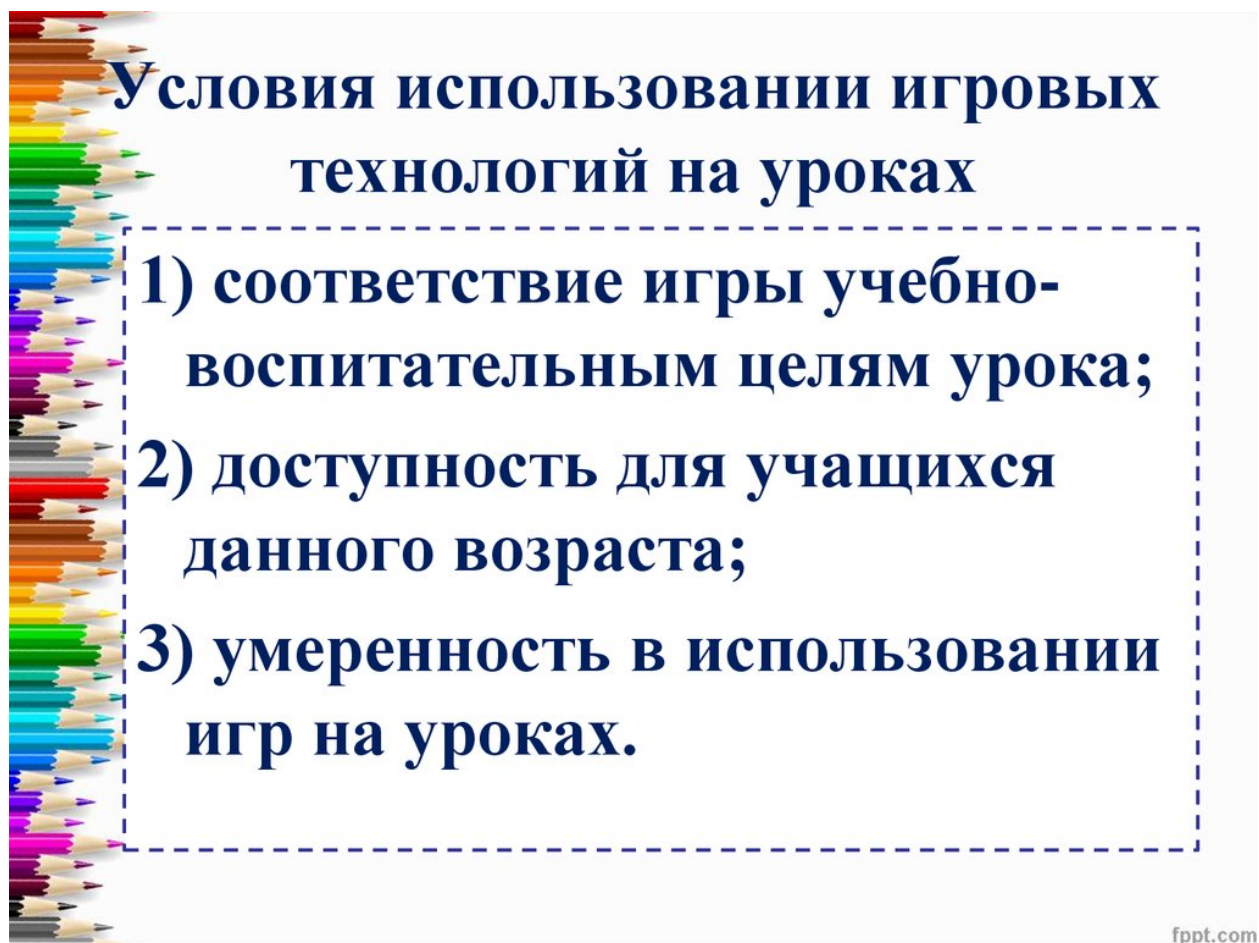
- воспитание сотрудничества и коллективизма;
- приобретение новых знаний, умений и навыков;
- формирование самооценки;
- развитие волевых качеств;
- контроль знаний;

Использование игр в обучении биологии решает множество задач одновременно:

- игры способствуют становлению творческой личности учащегося;
- формирование умения выделять проблемы;
- принимать решения;
- развивают познавательный интерес к предмету;
- оказывают сильное воздействие на учащихся;
- формируют черты характера;
- стимулируют к поиску решений, формированию собственных позиций.

Игра на уроке – комплексный носитель информации.

При использовании игровых технологий на уроках, важно соблюдать необходимые и следующие условия:



Несомненно, использование игровых технологий дает положительные результаты.

Играя вместе с учениками, можно получить настоящее удовольствие от общения с ними. Систематическое использование биологических игр в работе влечет за собой формирование и развития познавательного интереса у учащихся, изменяет в целом систему взаимоотношений и взаимодействий.

Значение игровой деятельности в формировании знаний и умений:

- в процессе игры выявляются уровень знаний и умений применять их в новой, сложной ситуации;
- активизации обучения, наличие элемента состязательности, эмоциональности деятельности приводят к повышению качества учебного процесса;
- проблемное содержание в игре активизирует мыслительную деятельность учащихся;
- учащиеся ощущают практическую значимость знаний основ биологической науки;



Какие игры можно использовать на уроках биологии?

1. Игры-упражнения - и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в практической жизни;

Например

5 класс, тема «Введение», используется игра «Распределите по группам» («организмы» и «неживая природа», необходимо распределить и объяснить свое решение: солнце ,воздух, вода, мох, гранит, бабочка, шмель , лиса человек.)

5 класс, тема «Введение» используется игра «Найдите лишний » (среди перечня найти лишний-«выпадающий из списка» и обязательно объяснить , почему; волк , лиса сокол, гранит. Можно вместо перечня терминов-названий использовать фотографии объектов. Такая игра с использованием фотографий объектов живой природы, неживой природы и объяснением своего выбора, помогает ребятам выделять главное и быть готовым к таким заданиям в ВПР.

Игру «Найдите лишний»(«выпадающий из списка», именно так называется задание в ВПР по биологии, я активно использую на уроках биологии и в 5 и в 6 и в 7 и 8 классах, особенно при изучении вопроса «Систематика организмов» и характеристика различных систематических групп организмов. Например: позвоночные и беспозвоночные животные; различные систематические группы растений: мхи и водоросли; семенные и споровые; низшие и высшие растения. Тем самым, решая вопросы закрепления основных характеристик групп организмов и подготовка к ВПР. Ребятам знакомы эти вопросы и эти задания и формулировка заданий

10 класс, «Молекулярный уровень» в темах « Белки», «Углеводы» , «Жиры» используется игра «Найдите лишнее»: Например:

пепсин, трипсин, глюкоза;

пепсин , фруктоза, крахмал, глюкоза;

мальтоза, глюкоза, сахароза, лактоза.

Игра «Найди соответствие» может использоваться во всех классах и по любой теме. При изучении животных и их систематических групп, органоидов клетки и их функций. Учащимся предлагается найти соответствие между понятиями, связанные логически и при выборе ответа обязательно пояснить свой выбор.

Игра «Узнай портрет» (учащимся предлагается описание какого-либо организма, а он должен угадать о ком идёт речь или учащиеся самостоятельно делают описание организма , а другие учащиеся должны угадать о ком идёт речь)

Очень хорошо на уроках проводить игры , в формате «Брейн - ринг» по конкретной теме , для обобщения понятий. Такую игру можно проводить в 10 классе по теме «Основы генетики», при изучении которой ребята знакомятся с большим количеством терминов. Можно разделить класс на 2 команды и поочередно задавать вопросы каждой команде, или вопросы в определенный промежуток времени

Игра «Третий лишний». В перечне организмов, найти элемент, не подходящий ко всем другим. Например:

белка, бобр, лисица;

сокол, ястреб ворона;

сосна, ель, яблоня;

В качестве домашнего задания можно использовать задание – составить «Кроссворд»

Игра "САМЫЙ...САМЫЙ...Такую игру можно готовить с ребятами, когда по конкретной теме даётся задание: найти конкретный факт, который начинается со слов: самый(ое,ая, ые и т.д) ". Лучше это задание использовать при изучении растений, животных и человека.

Итак, на основании вышеизложенного можно выделить следующие особенности игровой технологии: активность, открытость и доступность, занимательность и эмоциональность, проблемность, индивидуальность.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС ООО, определяет и способствует:



Что ученик должен делать на уроке, чтобы усвоить необходимые предметные знания и умения?

Какими способами деятельности с учебным материалом он должен овладеть?

Какие освоенные учеником универсальные учебные действия помогают познать новый материал?

Как предметный учебный материал связан с материалом по другим предметам?

Какие межпредметные понятия осваивает ученик?

В современной российской школе перед учащимися поставлена задача овладеть не только суммой знаний по основам наук, но и освоить такие действия, которые позволят самостоятельно получать знания и ориентироваться во все возрастающем потоке информации. Достичь этого можно с помощью получения метапредметных результатов, которые создаются путем формирования УУД. Игровые технологии позволяют сформировать регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные УУД.

Конечно, учитель не может каждый урок проводить в виде игры, а использовать игровые приемы для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности можно. О некоторых игровых приемах я и хочу рассказать.

- Анаграмма (зашифровать слово путем перестановки букв).

Такие игры используются в начале урока для концентрации внимания и повышения мотивации урока развитие творческих способностей, внимания, закрепление терминологии, грамотности.

Таким образом, игровая технология является перспективной формой обучения, так как она:

- способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке;
- активизирует деятельность учащихся на уроке;
- повышает эффективность учебного процесса;
- усиливает мотивацию и помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету;



Список литературы

Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения. М: Знание, 1986.

Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. – СПб.: Изд-во ГОУ “СПбГДТЮ”, 2001

Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб.-метод. пособие.— Мн.: Университетское, 1989

Занько С.Ф. и др. Игра и ученье. - М., 1992.

Калинина М.П. Универсальные учебные действия школьников. Методическое пособие, СПб.: Изд-во ООО “Архей”, 2012

Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителей. – СПб.: Изд-во “Акцидент”, 1998

СОДЕРЖАНИЕ

Петрова Л.В.

Театрализация как средство развития опознавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста на уроках. 3

Рогова Е.В.

Рабочая программа элективного курса по литературному краеведению «Земля бондаревская, кем ты славись» для учащихся 6-8 классов 7

Лисунова Н.В., Сажина О.В.

«В мире цифровых кодов (Великие о математике)» 19

Ерёменко О.В.

«Учим ребёнка дружить» 23

Неклец К.О.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с задержкой психического развития 26

Марьина Л.И.

Активные методы обучения в урочной и внеурочной деятельности учителя при обучении английскому языку 28

Ерохина Е.С.

Применение инновационных технологий на уроках в начальной школе 32

Резниченко М.В.

Технологическая карта к уроку по теме: «Подготовка к путешествию. Повторение.» 39

Евдокимова О.В.

Применение модели «Блочно-событийного погружения» на уроке физической культуры 46

Елена А.З.

урок русского языка во 2 классе 50

Кузнецова Н.В.

Новогодняя сказка «Волк и семеро козлят» 57

Колесник М.И.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики 68

Васильева А.А.

VR-туры и их использование на уроках английского языка.. 70

Черкасских А.О.

«Нетрадиционные способы рисования. Игры с красками на уроке ИЗО» 73

Евдокимова О.В.

«Республика ЗОЖ» по системе блочно-событийного погружения. 75

Егорочкина Т.Ю.

Картотека дыхательной гимнастики 79

Васильева А.М.

Неделя английского языка 132

Жукова Э.Г.

Картотека бесед для старшего дошкольного возраста 142

Калинина Н.Н.

Конспект занятия по математике в средней группе «Занимательная математика» 195

Евдокимова О.В.

«ГТО-путь к успеху» по системе блочно-событийного погружения. 200

Ворсунова И.Н.

Работа с различными источниками информации на уроках истории в 5 классе 204

Сарочка А.С.

«Создание здоровьесберегающего пространства на основе личностно-ориентированного подхода» 208

Акинфиева Г.С.

Сценарий внеклассного мероприятия (День знаний)..... 218

Шаклеин О.С.

Трудности в социализации воспитанников детских домов ... 224

Акбашева Г.Х.

Проект «Полезные и вредные продукты питания» 226

Краснова Е.С.

Гендерный подход в воспитании детей дошкольного
возраста: из опыта работы. 251

Матина А.В.

Воспитательная и образовательная роль загадок на
уроках в начальной школе 259

Никитина Л.В.

ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ЖИЗНИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 262

Бурунова О.Р.

Сценарий музыкального осеннего праздника для средней
группы «Овощная история». 268

Мясников С.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА Физкультурно-
спортивной направленности «Баскетбол» 275

Сечкина И.А.

Сценарий праздника «Прощай начальная школа» 307

Сечкина И.А.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная
грамотность» 321

Сечкина И.А.

Школа тайн и открытий. Наука с первого класса. 354

Умарханов Ш.С.

«Гимнастика: теория и методика преподавания в основной
школе». 358

Илюшина Е.Б.

Интеллектуальная игра по творчеству В.Г.Распутина 375

Колесникова О.В.

Формирование безопасного поведения дошкольников 378

Исламова Л.В.

Организация исследовательской и проектной
деятельности младших школьников в условиях сельской
школы 382

Илюшина Е.Б.

Викторина по русской литературе » Знатоки Пушкина» 386

Коркишко Е.Н.

Дебаты. Тема: «Дорожить тем, что имеешь или
стремиться к тому, что недостижимо?» На примере: «Сказка о
рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина 391

Бокова Е.В.

«Обучение и социализация детей с диагнозом РАС
средствами основных понятий школьного курса математики» 396

Мачигова Х.В.

«Современные информационные технологии в
биологическом образовании» 403

Демурадзе М.З.

Работа с текстом на уроках русского языка в начальной
школе 425

Мачигова Х.В.

«Методы обучения биологии» 427

Евдокимова О.В.

Органический состав эфирных масел и влияние
отдельных компонентов на организм человека 440

Кильметова К.Р.

Тайм-менеджмент на уроках или как съесть слона? 447

Ляшенко Е.С.

Эффективные методы изучения неправильных глаголов
на уроках английского языка. 458

Воронина Н.Г.	
Бинарный урок «Физики и лирики»	462
Мачигова Х.В.	
«Средства обучения биологии в школе»	467
Назарова М.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА.	476
Луценко И.В.	
Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики	484
Пыхтина Н.А., Дьябелко О.А., Полтева О.В.	
РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ В ДЕТСКОМ САДУ	493
Умарханов Ш.С.	
«Физическое развитие и укрепление здоровья при помощи общеразвивающих упражнений в школе»	496
Шемаева С.С., Дрёмова Н.Н., Хмара Е.С.	
Сценарий открытия обновлённого музея Боевой Славы	505
Умарханов Ш.С.	
Физическая культура в режиме учебного дня в основной и средней школе.	511
Салова Е.Н.	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА.	521
Бородавкина Е.Ю.	
Современные технологии на уроках биологии	523

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №34-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Акбашева Г.Х., Акинфиева Г.С., Бокова Е.В., Бородавкина Е.Ю., Бурунова О.Р., Васильева А.А., Васильева А.М.,
Воронина Н.Г., Ворсунова И.Н., Демурадзе М.З., Дрёмова Н.Н., Дьябелко О.А., Евдокимова О.В., Егорочкина Т.Ю.,
Елена А.З., Ерохина Е.С., Ерёменко О.В., Жукова Э.Г., Илюшина Е.Б., Исламова Л.В., Калинина Н.Н., Кильметова К.Р.,
Колесник М.И., Колесникова О.В., Коркишко Е.Н., Краснова Е.С., Кузнецова Н.В., Лисунова Н.В., Луценко И.В.,
Ляшенко Е.С., Марьина Л.И., Матина А.В., Мачигова Х.В., Мяников С.П., Назарова М.А., Неклец К.О.,
Никитина Л.В., Петрова Л.В., Полтева О.В., Пыхтина Н.А., Резниченко М.В., Рогова Е.В., Сажина О.В., Салова Е.Н.,
Сарочка А.С., Сечкина И.А., Умарханов Ш.С., Хмара Е.С., Черкасских А.О., Шаклеин О.С., Шемаева С.С.*

Подготовлено к изданию 26.08.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 536 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777